



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

2023

ÉVALUATION REPÈRES

CE1

Guide des scores Notice technique



Mis à jour le 24/08/2023

Sommaire

Restitutions des résultats – Guide d’accompagnement pour le CE1	3
Français	5
Comprendre des mots à l’oral (mots lus par l’enseignant(e)) (séquence 1 - Exercice 4)	7
Comprendre des phrases à l’oral (phrases lues par l’enseignant(e)) (séquence 3 - Exercice 10)	8
Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse) (séquence 1 - Exercice 3)	9
Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse) (séquences 1 et 3 - Exercices 1 et 8)	11
Lire à voix haute des mots et un texte	12
Lire à voix haute des mots (séquence 5 - Exercice 16)	13
Lire à voix haute un texte (séquence 5 - Exercice 17)	14
Écrire des syllabes (dictées) (séquence 1 - Exercice 2)	15
Écrire des mots (dictés) (séquence 3 - Exercice 9)	16
Mathématiques	17
Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés) (séquence 2 - Exercice 5)	19
Écrire des nombres entiers (sous la dictée) (séquence 4 - Exercice 13)	20
Placer un nombre sur une ligne graduée (séquence 4 - Exercice 14)	21
Résoudre des problèmes (séquences 2 et 4 - Exercices 6 et 12)	23
Calculer mentalement avec des nombres entiers (séquence 4 - Exercice 11)	24
Calculer en ligne avec des nombres entiers (Additionner) (séquence 2 – Exercice 7)	25
Calculer en ligne avec des nombres entiers (Soustraire) (séquence 2 - Exercice 7)	26
Reproduire un assemblage (séquence 4 - Exercice 15)	27
Notice technique	29
1 - Arborescence du portail de restitution	30
2 - Tableaux des résultats détaillés	32
2.1 « Aide à la lecture »	32
2.2 Comment lire la feuille intitulée « Groupes Français » ?	33
2.3 Comment lire la feuille intitulée « CE1FR Elèves à besoins* » ?	34
2.4 Comment lire la feuille intitulée « CE1FR Groupe fragile* » ?	35
2.5 Comment lire la feuille intitulée « Scores_Français* » ?	36
2.6 Comment lire la feuille intitulée « Items_Français* » ?	37

REPÈRES CP-CE1

Restitutions des résultats – Guide d’accompagnement pour le CE1

Après passation et saisie des évaluations, les résultats sont désormais accessibles sur le portail de saisie et de restitution :

<https://evaluations-reperes.fr/>

La connexion au portail se fait avec les mêmes identifiants que pour la saisie.

Ces évaluations *Repères* ont été conçues afin de proposer un panorama de certains acquis et besoins des élèves. Elles sont une aide complémentaire à la connaissance des acquis des élèves et ne prétendent pas à l’exhaustivité.

Les résultats individuels nominatifs sont destinés aux seuls professeurs, et ne peuvent être communiqués qu’aux parents des élèves. **Les résultats agrégés** au niveau de la classe servent de base à des échanges en équipe. D’une manière générale, les professeurs peuvent, en s’appuyant sur la connaissance de chacun de leurs élèves, les interpréter en contexte.

Le caractère national et standardisé de ces évaluations permettra de situer l’action pédagogique en fonction de repères partagés.

Deux seuils de réussite, propres à chaque série d’exercices ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer, dès le début de l’année, que les élèves rencontrent des difficultés : **un besoin est identifié.**
- un seuil pour des élèves dont **les acquis semblent fragiles.**

Les seuils sont différents pour chaque exercice. Le travail mené avec des enseignant(e)s de grande section, de CP et de CE1, complété du traitement statistique de la DEPP, avec l’appui du conseil scientifique de l’éducation nationale, a permis de déterminer ces seuils. Tous les exercices, strictement identiques à 2022, ont conservé les seuils de l’année dernière.

Pour certains exercices, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s’agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d’autres exercices, la notion est plus complexe ou certains items de l’exercice étaient plus difficiles que d’autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé

Remarques : Certaines réponses peuvent ne pas avoir été saisies correctement. Dans ce cas, il est possible de retourner dans l’interface de saisie pour modifier les informations entrées. Une fois la demande de calcul de résultats effectuée, les résultats mis à jour seront alors accessibles dans les 48 heures sur le portail.

Quels éléments seront disponibles sur la plateforme de restitution ?

- **une présentation en arborescence** des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
- **un tableau téléchargeable** qui regroupe l’ensemble détaillé des résultats saisis pour permettre d’affiner l’analyse des résultats individuels ou de la classe. Ceci permet également de pouvoir se référer aux cahiers de passation qui restent à la disposition des enseignants.
- **le présent document**, qui rappelle pour chaque type d’exercice, le nombre d’items passés et indique à quel niveau ont été fixés les deux seuils. Il propose également de premiers éléments d’analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par les élèves.

Comment exploiter ces résultats ?

Un document individuel nominatif est disponible. Il positionne l'élève en référence aux deux seuils précédemment décrits dans chaque domaine. Ce document sert de base à un échange avec les parents. On veillera à ce que sa communication aux parents s'accompagne d'un échange effectif avec le professeur. Ce document est accessible uniquement pour l'enseignant de la classe, le directeur et les parents de l'élève.

Les seuils établis au niveau national proposent des points de repère. Ils ne rendent pas compte de l'ensemble des analyses que seul(e) l'enseignant(e) de la classe peut mener pour accompagner ses élèves vers la réussite.

Des fiches ressources pour l'accompagnement des élèves qui se réfèrent directement aux exercices des cahiers d'évaluation sont disponibles sur les pages évaluation d'Eduscol :

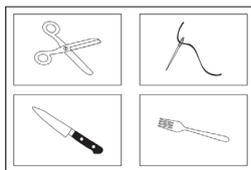
<https://eduscol.education.fr/2298/utiliser-les-evaluations-au-ce1-pour-faire-progresser-les-eleves>

Français

**Repères CE1 FRANÇAIS
SEPTEMBRE 2023**

Dimensions évaluées		Nombre d'items	Séquence 1	Séquence 3	Séquence 5
Langage oral	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	15	3 min (15)		
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	15		3 min (15)	
Lecture et compréhension de l'écrit	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	10	3 min (10)		
	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	8	5 min (4)	5 min (4)	
	Lire à voix haute des mots	60			1 min (60)
	Lire à voix haute un texte	103			1 min (103)
Étude de la langue	Écrire des syllabes (dictées)	12	2 min (12)		
	Écrire des mots (dictés)	12		4 min (12)	

Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e)) (séquence 1 - Exercice 4)



CONSIGNE

Dans cet exercice, je vais vous dire un mot. Entourez l'image qui va avec ce mot.

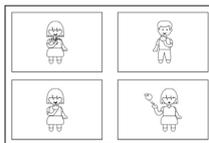
Pourquoi ce test ?

A l'entrée au CE1, les élèves peuvent présenter des écarts importants en ce qui concerne leur degré d'exposition au lexique oral de la langue française. Etant acquis que le niveau de vocabulaire a une incidence positive sur la compréhension du langage oral et écrit, il est nécessaire d'évaluer cette compétence. Cet exercice est une reprise de celui présent dans les évaluations Repères de CP.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 14]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
15	Pour chaque item, comprendre le mot prononcé par l'enseignant et lui associer l'image qui correspond.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 9 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 10 et 12 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 13 et 15 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves		
1 point par bonne réponse	<p>LANGAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève ne connaît pas le sens des mots : il choisit l'image sans rapport avec le mot (raisin pour tronc). Il ne distingue pas les gradations de sens : rire / sourire.  Il confond des mots proches phonologiquement : cacher / cocher.  <p>L'UNIVERS CULTUREL</p> <ul style="list-style-type: none"> Il n'est pas celui de l'élève : certains d'entre eux peuvent ne pas comprendre des références à l'hiver avec des mots comme neige, ski, luge ... <p>AUTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Problèmes de « lecture » de l'image : L'élève confond des images proches (rire / sourire). <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui possèdent un capital lexical peu conséquent. Le champ lexical reconnu est proche de leur vécu (courir, rire, pédale, ...). Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui possèdent un capital lexical plus conséquent. Le champ lexical reconnu est plus éloigné de leur vécu et davantage conceptuel (hiver, s'éveiller, ...). Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure de comprendre la plupart des mots proposés. 			

Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)) (séquence 3 - Exercice 10)



CONSIGNE:

Je vais vous dire une phrase. Entourez l'image qui correspond à cette phrase.

Pourquoi ce test ?

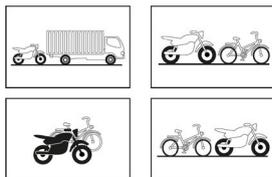
Les élèves qui entrent à l'école élémentaire présentent des écarts importants en ce qui concerne leur degré de compréhension de la langue française. Les travaux de recherche ont montré que le degré de maîtrise du langage oral a une incidence positive sur la compréhension du langage écrit. Les exercices de compréhension des phrases parlées permettent d'anticiper sur la compréhension ultérieure des phrases écrites.

[Cf. Document *EvalAide*, p 14)

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
15	Pour chaque item, comprendre la phrase prononcée par l'enseignant et lui associer l'image qui correspond.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 9 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 10 et 12 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 13 et 15 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Écouter une phrase puis indiquer l'image correspondante parmi 4 propositions.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves		
1 point par bonne réponse	<p>LANGAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève ne maîtrise pas bien : <ul style="list-style-type: none"> la négation simple ; les termes spatiaux ; le genre et le nombre des pronoms ; la forme passive. Il rencontre des difficultés liées au traitement des pronoms (« Le garçon les regarde. »). Il rencontre des difficultés liées au lexique (« Le crayon est sur le cahier. » confusion possible : crayon / stylo). <p>MEMOIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève a des difficultés à se souvenir des phrases les plus longues. <p>LECTURE DE L'IMAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève n'a pas analysé tous les détails de l'image. <p>AUTRES</p> <ul style="list-style-type: none"> Le traitement des termes spatiaux (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. », l'élève peut se tromper et entourer « Le cercle est dans l'étoile. ») ; La connaissance des formes géométriques (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. », l'élève peut se tromper et entourer « L'étoile est dans le carré. »). <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne comprennent que partiellement les structures de phrases les plus « simples » (phrases négatives, phrases nécessitant la compréhension d'un pronom) et quelques énoncés contenant des termes spatiaux. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui comprennent la plupart des structures des phrases, la compréhension des phrases passives étant plus difficile. Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure de comprendre la plupart des phrases. 			

Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse) (séquence 1 - Exercice 3)

La moto suit le vélo.



CONSIGNE

Vous allez lire des phrases. Pour chaque phrase, entourez l'image qui correspond à la phrase que vous avez lue.

Pourquoi ce test ?

De nombreuses recherches ont montré que la compréhension du langage écrit dépend principalement du niveau de compréhension du langage oral et de celui du décodage. L'épreuve proposée aux élèves tient donc compte de ces deux éléments :

- L'exercice proposé reprend la typologie proposée dans l'épreuve de compréhension orale de phrases (phrases contenant des termes spatiaux, phrases à la forme passive, etc).
- L'exercice proposé est effectué en temps limité (3 minutes pour la lecture de 10 phrases). Il est établi que les bons lecteurs lisent très rapidement. L'automatisation permet de dédier les ressources de mémoire et d'attention à la compréhension de l'écrit.

Il faut donc évaluer la compréhension écrite de phrases en examinant, à la fois, la vitesse de cette lecture (nombre de phrases lues) et la structure des phrases lues.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 14]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, lire la phrase et lui associer l'image qui correspond.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 5 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 10 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Lire une phrase et entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves		
1 point par bonne réponse	LANGAGE <ul style="list-style-type: none"> • L'élève peut éprouver des difficultés à comprendre certaines phrases lues parce qu'il ne maîtrise pas bien : <ul style="list-style-type: none"> • la négation simple ; • les termes spatiaux ; • le genre et le nombre des pronoms ; • la forme passive ; • la relative. • L'élève ne maîtrise pas la procédure orthographique, procédure à privilégier dans cet exercice pour accéder au sens et lire le plus grand nombre de phrases possible. • L'élève ne maîtrise pas la procédure phonologique (le décodage) lorsqu'il s'agit de lire : <ul style="list-style-type: none"> • des mots contenant des graphèmes complexes (ex : étoile, garçon, ...) • des mots contenant des graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (court /k/; g = /g/regarde et non pas /j/ comme dans « gendarme »). • L'élève éprouve des difficultés à lire des mots irréguliers (fille). • L'élève éprouve des difficultés à segmenter correctement des mots pour les lire correctement (ex : bonnet lu « bon-net »). 			

Comprendre des phrases lues seul(e) (séquence 1 - Exercice 3) suite

- Il confond des mots qui ont des phonèmes proches (/p/-/t/, /t/-/d/, /f/-/s/, /f/-/v/, /s/-/z/, ...).
- Il a des difficultés à lire des mots contenant des lettres muettes finales autres que « e » (suit, court, petit, ...).
- Il rencontre des difficultés liées au traitement des pronoms (« Le garçon les regarde. »).
- Il rencontre des difficultés liées au lexique (« Le crayon est sur le cahier. » confusion possible : crayon / stylo).

LECTURE DE L'IMAGE

- L'élève n'a pas analysé tous les détails de l'image.

AUTRES

- Le traitement des termes spatiaux (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. », l'élève peut se tromper et entourer « Le cercle est dans l'étoile. ») ;
- La connaissance des formes géométriques (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. », l'élève peut se tromper et entourer « L'étoile est dans le carré. »).

Caractérisation des groupes :

- **Élèves à besoins** : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves dont le recours aux procédures (phonologique et orthographique) est extrêmement coûteux. Ces élèves accèdent, dans la majorité des cas, au sens des phrases les plus simples (phrase active et/ou phrase contenant une négation simple).
- **Élèves fragiles** : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves dont le recours aux procédures (phonologique et orthographique) est encore fragile. Ces élèves sont en mesure de lire trois à cinq phrases dans le temps imparti.
- **Au-delà du seuil 2**, les élèves privilégient la procédure orthographique ce qui leur permet de lire la plupart des phrases dans le temps imparti.

Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse) (séquences 1 et 3 - Exercices 1 et 8)

séquence 1 - Exercice 1

Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Etalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfouissez et laissez cuire pendant 25 minutes.

séquence 3 - Exercice 8

Nathan et Chloé voudraient bien se baigner dans la petite rivière qui coule au fond de leur jardin. Alors ils décident de construire un barrage. Ils apportent des cailloux et des branches. Ils les entassent les uns sur les autres. Ils ont presque fini quand maman appelle : « Venez goûter, mes petits castors ! »

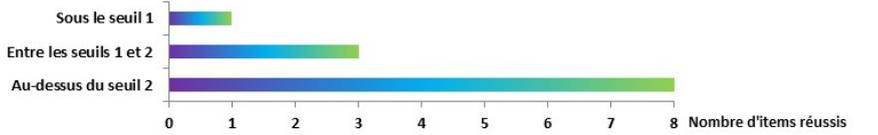
CONSIGNE

Vous allez lire un texte. Ensuite, je vais vous poser des questions. Pour répondre, entourez une proposition.

Pourquoi ce test ?

La finalité de la lecture est la compréhension de l'écrit. Son évaluation est abordée ici à travers un questionnement oral de l'enseignant après une lecture individuelle faite par l'élève.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 14]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
8	Décoder un texte, maîtriser le vocabulaire en prenant appui sur le contexte, comprendre l'implicite et répondre à des questions lues par l'enseignant.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 1 item de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 3 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 8 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Lire un texte puis répondre à des questions (prélèvement, inférences, titre, vocabulaire).	Difficultés généralement rencontrées par les élèves		
	Calcul des scores	<p>LANGAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève ne maîtrise pas bien : <ul style="list-style-type: none"> le vocabulaire quand le texte comporte des mots peu familiers (par ex : enfourner, barrage, castors, ...); les différentes façons de nommer un personnage, un lieu, un objet, une chose, ... (la compote -> celle-ci); certaines marques indiquant des relations de différents types: les relations spatiales (par-dessus, au fond, sur, ...), les relations temporelles (puis, ensuite, pendant, quand, les temps verbaux...), les relations additives (et, ...); l'implicite : l'élève n'est pas capable de faire des inférences (venez goûter → l'après-midi, ...). L'élève ne maîtrise pas le décodage. <p>MEMOIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève a des difficultés à se souvenir des principaux éléments d'une histoire : personnage, intrigue, ... <p>UNIVERS CULTUREL</p> <ul style="list-style-type: none"> Les problèmes précédents peuvent aussi provenir de la méconnaissance par l'enfant de certains univers culturels. <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de prélever et traiter des informations simples (prélèvement, vocabulaire). La mise en relation d'informations contenues dans le texte reste exceptionnelle et est généralement facilitée par les réponses proposées. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de prélever et traiter un plus grand nombre d'informations. Le traitement inférentiel est possible. Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure de comprendre les textes en opérant des prélèvements, en traitant les informations et en opérant des inférences. 		

Pourquoi ce test ?

La maîtrise des correspondances graphème-phonème (du décodage) a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture. Dans un premier temps, l'apprenti-lecteur a essentiellement recours au décodage. Il lit alors aussi bien des mots inventés (mudin) que des mots réguliers (matin), mais fait de nombreuses erreurs phonologiques en lecture de mots irréguliers (sept lu comme septembre). Plus tard, l'apprenti-lecteur va mieux lire les mots réguliers que les mots inventés, mais il a alors encore des difficultés avec la lecture des mots irréguliers. Ces constats ont permis de distinguer deux procédures d'accès aux mots écrits : l'une permet de décoder les mots nouveaux réguliers sur le plan des correspondances graphème-phonème en utilisant ces correspondances (le décodage ou procédure phonologique), l'autre permet d'identifier les mots connus, qu'ils soient ou non réguliers (la procédure orthographique). De nombreuses recherches ont aussi montré que la maîtrise des correspondances graphème-phonème (du décodage) a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture.

En outre, la compréhension du langage écrit dépend principalement du niveau de compréhension du langage oral et du degré d'automatisation des procédures d'identification des mots écrits. Quand ces procédures sont automatisées, le lecteur peut consacrer ses ressources cognitives à la compréhension de ce qu'il lit.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 8]

Lire à voix haute des mots (séquence 5 - Exercice 16)

	mot n°1	mot n°2	mot n°3	mot n°4	mot n°5
ligne 1	à □ ₁	ou □ ₂	la □ ₃	au □ ₄	tu □ ₅
ligne 2	un □ ₁	il □ ₂	été □ ₃	on □ ₄	mur □ ₅
ligne 3	ni □ ₁	sur □ ₂	qui □ ₃	vélo □ ₄	par □ ₅

CONSIGNE

Tu vas lire des mots. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire le plus de mots possible en une minute.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
	Pour chaque item, décoder ou identifier le mot rapidement et le lire à voix haute.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 16 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 17 et 30 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 31 et 60 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Lire correctement le plus de mots possibles en une minute.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves		
60	<p>1 point par bonne réponse</p> <p>Le nombre de mots correctement lus est calculé automatiquement sur une base de 60 secondes. Si le temps de lecture est inférieur, alors le nombre de mots lus est automatiquement rapporté à la minute.</p>	<p>LANGAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève ne maîtrise pas la procédure orthographique, procédure à privilégier dans cet exercice pour lire rapidement le plus de mots possibles. L'élève éprouve des difficultés à lire des mots irréguliers (ex : femme, pays, six, ...). L'utilisation de la deuxième procédure, le décodage, peut être rendue difficile lorsqu'il s'agit de lire : <ul style="list-style-type: none"> des mots contenant des graphèmes complexes (ex : ciseau, balai, raisin, ...); des mots contenant des graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (col /k/; g = /g/gare et non pas /j/ comme dans « gendarme », ...). <p>AUTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Problèmes visuels <ul style="list-style-type: none"> L'élève peut confondre certaines lettres graphiquement proches et proposer un autre mot que celui qui est écrit (ex : bon/ don ; qui/pui(s)). L'élève peut confondre l'écriture cursive et l'écriture script et proposer un autre mot que celui qui est écrit (ex : ami /ani = Annie). L'élève peut inverser les lettres (ex : « il » devient « li(t) »). L'élève peut chercher à deviner au lieu de décoder l'ensemble de la chaîne. <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne reconnaissent que quelques mots rencontrés fréquemment (ex : à, la, un, ...). Ils utilisent la procédure de décodage avec difficulté. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui ont recours à la procédure de décodage pour un grand nombre de mots de cette liste. Ils lisent, dans le meilleur des cas, 30 des 60 mots proposés. Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure de lire des mots en favorisant la procédure orthographique. La procédure phonologique est utilisée avec une aisance suffisante à cette période de l'année pour des mots inconnus. 		

Lire à voix haute un texte (séquence 5 - Exercice 17)

Dino, où es-tu ? crie papa.	6
Ici, dans la mare.	10
Depuis une heure, Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande patte droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la boue.	22 34 47 63 65
Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare. Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève Dino. Il le pose sur la terre ferme.	78 93 100
Sauvé ! crie Dino.	103

CONSIGNE

Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte.

Pourquoi ce test ?

Complémentaire du test de fluence de mots, la fluence en lecture de texte examine la précision et la vitesse de cette lecture en contexte.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 8]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
103	Pour chaque item, décoder ou identifier le mot rapidement et le lire à voix haute.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 10 items de cet exercice (1ère phrase).	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 11 et 29 items de cet exercice (1ère et 2ème phrase).	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 30 et 103 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Lire correctement le plus de mots possibles d'un texte en une minute.	Difficultés généralement rencontrées par les élèves		
	Calcul des scores	<p>LANGAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève ne maîtrise pas la procédure orthographique. L'élève ne maîtrise pas la procédure phonologique (le décodage). Il a des difficultés avec les graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (vivent / vivant...). Il confond des mots qui ont des phonèmes proches (/p/-/t/, /t/-/d/, /f/-/s/, /f/-/v/, /s/-/z/, ...). Il a des difficultés à lire des mots contenant des lettres muettes finales autres que « e » (début, fort, plus, ...). Il a des difficultés avec les mots ne pouvant pas être lus correctement en utilisant les relations GPh (mots à prononciation exceptionnelle, ex : monsieur...). <p>AUTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Problèmes visuels <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves dont le recours aux procédures (phonologique et orthographique) est extrêmement coûteux. Ces élèves ne sont pas en mesure d'accéder au sens du texte. Ils lisent, dans le meilleur des cas, la première phrase. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves dont le recours aux procédures (phonologique et orthographique) est encore fragile. Ces élèves accèdent difficilement au sens du texte. Ils lisent, dans le meilleur des cas, les deux premières phrases. Au-delà du seuil 2, l'acquisition progressive des deux procédures permet aux élèves d'accéder au sens du texte, la procédure orthographique étant généralement privilégiée. 		
1 point par bonne réponse	<p>Le nombre de mots correctement lus est attendu sur une base de 60 secondes. Si le temps de lecture est inférieur, alors le nombre de mots lus est rapporté à la minute.</p>			

Écrire des syllabes (dictées) (séquence 1 - Exercice 2)



Syllabes dictées :
vu, moi, che, tra, pli, clou, pal, bol,
miam, dual, plaf, vroum.

CONSIGNE

Je vais vous dicter des syllabes. Écrivez une syllabe par case.

Pourquoi ce test ?

La capacité à manipuler les phonèmes dans un mot (conscience phonémique) est nécessaire pour comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités du langage écrit, les graphèmes, codent les plus petites unités correspondantes de la langue orale, les phonèmes. Dans l'épreuve choisie, cette capacité est évaluée par l'écriture de syllabes.

[Cf. Document *EvalAide*, p 10]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
12	Pour chaque item, proposer une écriture phonétiquement correcte d'une syllabe dictée.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 6 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 12 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Écrire une syllabe dictée par l'enseignant.			
	Calcul des scores	<p>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</p> <p>LANGAGE ORAL – ECRIT</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève ne maîtrise pas bien les correspondances graphèmes-phonèmes régulières les plus fréquentes. L'élève ne maîtrise pas les graphèmes fréquents ayant plus d'une lettre (ou, oi, ch). L'élève confond des syllabes contenant des phonèmes proches au niveau sonore (/p/-/t/,(/p/-/b/), /t/-/d/, /f/-/s/, /f/-/v/, /s/-/z/, ...): bol /pol, ... L'élève a des difficultés pour écrire certains types de syllabes (tra versus tar). <p>AUTRES</p> <ul style="list-style-type: none"> Le geste graphique n'est pas ou peu maîtrisé. La latéralité n'est pas maîtrisée. <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Élèves à besoins : le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui écrivent essentiellement des syllabes simples (vu) et des syllabes comportant trois lettres dont la structure est consonne-voyelle-consonne (pal) ou consonne-consonne-voyelle (tra, pli). Élèves fragiles : le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui écrivent des syllabes comportant deux ou trois lettres (vu, pal, tra, pli) mais également des syllabes de trois lettres composées de digraphes (che, moi). Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'écrire des syllabes de trois à cinq lettres qu'elles soient complexes ou composées de digraphes (plaf, dual, miam, clou, vroum) ou qu'elles contiennent une consonne occlusive source de confusion (bol). 		
1 point par bonne réponse				

Écrire des mots (dictés) (séquence 3 - Exercice 9)



Mots dictés :
libre, mardi, barbe, riche, toile, jeudi,
avril, larme, tarte, tache, poudre,
lundi.

CONSIGNE

Je vais vous dicter des mots. Écrivez un mot par case.

Pourquoi ce test ?

Alors qu'il faut passer du graphème au phonème pour lire, il faut passer du phonème au graphème pour écrire. La seconde opération peut paraître plus difficile que la première. La difficulté de l'écriture par rapport à la lecture est encore plus marquée quand il faut écrire des mots dans le contexte d'une phrase. Toutefois, au-delà de ces différences, les similitudes entre apprentissage de la lecture et de l'écriture sont fortes.

[Cf. Document *EvalAide*, p 10]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
12	Pour chaque item, proposer une écriture exacte du mot dicté (lettres muettes en fin de mot acceptées).	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 6 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 12 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves		
	1 point par bonne réponse	<p>LANGAGE ORAL – ECRIT</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève ne maîtrise pas bien les correspondances graphèmes-phonèmes régulières les plus fréquentes. L'élève ne maîtrise pas les graphèmes fréquents ayant plus d'une lettre (ou, ch, oi, eu, un). L'élève confond des phonèmes proches au niveau sonore (/p/-/t/, /t/-/d/, /f/-/v/, /b/-/d/, ...) et propose une écriture erronée : « dache » au lieu de « tache », « afril » au lieu de « avril », ... L'élève a des difficultés pour écrire certains types de syllabes ([vril] dans avril). <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Élèves à besoins : le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui écrivent peu de mots. Les mots contenant des digraphes n'étant généralement pas à leur portée. Élèves fragiles : L'écriture est facilitée pour les élèves du seuil 2 car ils sont en mesure d'écrire quelques mots contenant des digraphes. Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'écrire la plupart des mots, qu'ils contiennent des digraphes (poudre, jeudi, toile, ...) ou des consonnes occlusives, sources de confusion (libre, barbe, jeudi, ...). 		

Mathématiques

**Repères CE1 MATHÉMATIQUES
SEPTEMBRE 2023**

Repères CE1 MATHÉMATIQUES SEPTEMBRE 2023					
Dimensions évaluées		Nombre d'items	Séquence 2	Séquence 4	
Nombres et calculs	Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés)	10	1 min 40 (10)		
	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	10		1 min (10)	
	Placer un nombre sur une ligne graduée	15		5 min (15)	
	Résoudre des problèmes	6	4 min 30	5 min	
	Calculer mentalement	10		2 min (10)	
	Additionner (Calculer en ligne)	15	8	7 min (15)	
	Soustraire (Calculer en ligne)		7		
Espace et géométrie	Reproduire un assemblage	8		2 min 40 (8)	

Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés) (séquence 2 - Exercice 5)

●	2	10	7	1	9	6
---	---	----	---	---	---	---

Nombres dictés:

29 / 54 / 64 / 67 / 73 / 76 / 83 / 89 / 90 / 98

CONSIGNE

Je vais vous dire un nombre. Entourez ce nombre dans la ligne.

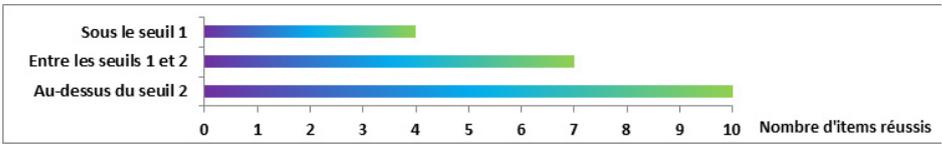
Pourquoi ce test ?

Une bonne connaissance des symboles et des noms des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour progresser d'une notion approximative à une représentation exacte des nombres, et pour calculer de façon efficace. Or, les noms de nombres en français peuvent poser des difficultés aux enfants, car leur forme oralisée n'est pas toujours transparente : les nombres entre onze et seize par exemple, ainsi que les dizaines vingt, trente, etc. ont des formes spécifiques qu'il faut tout simplement mémoriser, et les soixante-dix, quatre-vingt posent des problèmes supplémentaires.

Pour les calculs écrits, l'usage de numération en base 10 nécessite de comprendre que le même chiffre (disons 1) peut valoir 1, 10, 100, 1000, etc. selon la position qu'il occupe – c'est la notation positionnelle.

Enfin, le passage rapide d'une notation à l'autre (du code chiffré aux mots, dans les deux sens) pose des difficultés à tous les enfants.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 25]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	
10	<p>Pour chaque item, connaître les désignations orale et écrite d'un nombre.</p>	<p>Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.</p>	<p>Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 7 items de cet exercice.</p>	<p>Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 8 et 10 items de cet exercice.</p>	
	Tâche de l'élève				
	<p>Écouter un nombre et entourer son écriture chiffrée.</p>				
	Calcul des scores	<p>Nombres dictés : 29 / 54 / 64 / 67 / 73 / 76 / 83 / 89 / 90 / 98</p>			
	<p>1 point par bonne réponse</p>	<p>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève a des difficultés à retenir les noms des nombres de 11 à 16 et les noms des dizaines (20, 30, 40, ...). L'élève ne maîtrise pas la modification du système de construction du nombre à partir de 17 (10 + 7, ...) et particulièrement des nombres à partir de 70. L'élève n'a pas compris la notation positionnelle (comprendre que la quantité dépend de la position que le même chiffre 1 ne représente pas la même chose dans 21, 12 ou 102). L'élève fait des erreurs liées à des difficultés de discrimination visuelle (ex : 89, 98) et/ou phonologique (ex : 67, 76). L'étude de certains nombres est récente (ex : 90, 98 en fin de CP). <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond aux élèves qui n'associent que peu de nombres à leur écriture chiffrée. Leurs réussites correspondent généralement à des nombres compris entre 1 et 69 (29, 54, 64, 67), dont la désignation orale facilite la reconnaissance. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond aux élèves qui sont en mesure d'identifier quelques nombres compris entre 70 et 100, les nombres plus proches de 100 (90, 98) étant généralement non reconnus. Au-delà du seuil 2, les élèves identifient la plupart des nombres. 			

Écrire des nombres entiers (sous la dictée) (séquence 4 - Exercice 13)



Nombres dictés :

16 / 21 / 34 / 67 / 76 / 79 / 83 / 90 / 98 / 100

CONSIGNE

Je vais vous dire des nombres deux fois. Écrivez ces nombres dans les cases.

Pourquoi ce test ?

Une bonne connaissance des symboles et des noms des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour progresser d'une notion approximative à une représentation exacte des nombres, et pour calculer de façon efficace. Or, les noms de nombres en français peuvent poser des difficultés aux enfants, car leur forme oralisée n'est pas toujours transparente : les nombres entre onze et seize par exemple, ainsi que les dizaines vingt, trente, etc. ont des formes spécifiques qu'il faut tout simplement mémoriser, et les soixante-dix, quatre-vingt posent des problèmes supplémentaires.

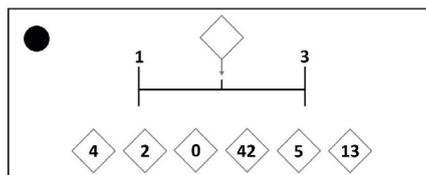
Pour les calculs écrits, l'usage de numération en base 10 nécessite de comprendre que le même chiffre (disons 1) peut valoir 1, 10, 100, 1000, etc selon la position qu'il occupe – c'est la notation positionnelle.

Enfin, le passage rapide d'une notation à l'autre (du code chiffré aux mots, dans les deux sens) pose des difficultés à tous les enfants.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 25]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, connaître les désignations orale et écrite d'un nombre et réaliser son écriture.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 7 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 8 et 10 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Écrire sous la dictée des nombres entiers en chiffres.			
	Calcul des scores	Nombres dictés : 16 / 21 / 34 / 67 / 76 / 79 / 83 / 90 / 98 / 100		
	1 point par bonne réponse	Difficultés généralement rencontrées par les élèves <ul style="list-style-type: none"> L'élève a des difficultés à retenir les noms des nombres de 11 à 16 et les noms des dizaines (20,30, 40, ...). L'élève ne maîtrise pas la modification du système de construction du nombre à partir de 17 (10 + 7, ...) et particulièrement des nombres à partir de 70. L'élève n'a pas compris la notation positionnelle (comprendre que la quantité dépend de la position que le même chiffre 1 ne représente pas la même chose dans 21, 12 ou 102). L'élève fait des erreurs liées à des difficultés de discrimination visuelle (ex : 89, 98) et/ou phonologique (ex : 67, 76). L'élève rencontre des difficultés pour écrire les chiffres (ex : 6 et 9, écriture en miroir, ...). L'étude de certains nombres est récente (ex : 90, 98 en fin de CP). Caractérisation des groupes : <ul style="list-style-type: none"> Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond aux élèves qui écrivent des nombres tels que 16, 21, 34 (l'écriture est facilitée par l'appui sur la désignation orale) ou bien des nombres fortement présents dans le quotidien (100). Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond aux élèves qui sont en mesure d'écrire quelques nombres compris entre 70 et 100, les nombres plus proches de 100 (90, 98) n'étant généralement pas à leur portée. Au-delà du seuil 2, les élèves écrivent la plupart des nombres. 		

Placer un nombre sur une ligne graduée (séquence 4 - Exercice 14)



CONSIGNE

Observez les lignes. [...] Pour répondre, entourez le bon nombre sur la ligne en dessous.

Pourquoi ce test ?

L'idée que les nombres forment une ligne orientée de la gauche vers la droite est l'un des concepts les plus fondamentaux et les plus utiles en mathématiques. La correspondance nombre-espace est également fondamentale en géométrie (littéralement la mesure de la terre) : les nombres servent à mesurer l'espace. Cette idée clé sous-tend l'apprentissage ultérieur de toute une série de concepts mathématiques plus avancés : coordonnées spatiales, nombre négatif, fraction, nombre réel, nombre complexe...

[Cf. Document *EvalAide*, p 28]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
15	<p>Pour chaque item, comprendre que le nombre à trouver se situe dans un intervalle de 2 nombres.</p>	<p>Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.</p>	<p>Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 8 items de cet exercice.</p>	<p>Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 15 items de cet exercice.</p>
	Tâche de l'élève			
	<p>Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.</p>			
	Calcul des scores	<p>Lignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une ligne dont les nombres sont consécutifs (bornes 35-37 / la position à identifier est 36.) ; • Des lignes dont les nombres ne sont pas consécutifs : <ul style="list-style-type: none"> • La position à identifier est le milieu (ex : bornes 0-20 / la position à identifier est 10). • La position à identifier n'est pas le milieu (ex : bornes 35-45 / la position à identifier est 38). <p>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre que la ligne graduée est linéaire et que les nombres y sont espacés régulièrement. La distance entre 2 et 3 est la même que celle entre 7 et 8 puis entre 15 et 16. • Prendre en compte deux informations simultanément (le nombre proposé doit s'inscrire entre deux nombres écrits : bornes d'encadrement). • Maîtriser la numération de position. • Certaines lignes n'ont pas 0 comme origine. • Certains distracteurs sont fortement perturbants (bonne réponse +1). 		
1 point par bonne réponse				

Caractérisation des groupes :

- **Élèves à besoins :** Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui réussissent à identifier une position sur une ligne lorsque celle-ci est graduée de 1 en 1 et le champ numérique des nombres à placer est inférieur à 50.
- **Élèves fragiles :** Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent à identifier une position sur une ligne lorsque celle-ci est graduée de 1 en 1 et le champ numérique des nombres à placer est inférieur à 50. La réussite est parfois observée pour des lignes graduées dont les bornes ne sont pas comprises dans la même dizaine (ex : bornes 38-42 ; 35-45 ; ...).
- **Au-delà du seuil 2,** les élèves sont en mesure d'identifier une position sur une ligne lorsque celle-ci est graduée de 1 en 1, le champ numérique des nombres à placer est inférieur à 100. La réussite est régulièrement observée pour des lignes graduées dont les bornes ne sont pas comprises dans la même dizaine (ex : bornes 38-42 ; 35-45 ; ...) et plus rarement pour des lignes graduées de 10 en 10.

Résoudre des problèmes (séquences 2 et 4 - Exercices 6 et 12)

Séquence 2 - Exercice 6

● Pierre avait 10 billes. Il en gagne 4 à la récréation. Combien de billes a-t-il maintenant ?

14 10 13 6 15 4

Séquence 6 - Exercice 12

● Lisa avait des crayons. Tom lui a donné 3 crayons. Maintenant Lisa a 12 crayons. Combien de crayons Lisa avait-elle au début ?

15 3 12 10 9 8

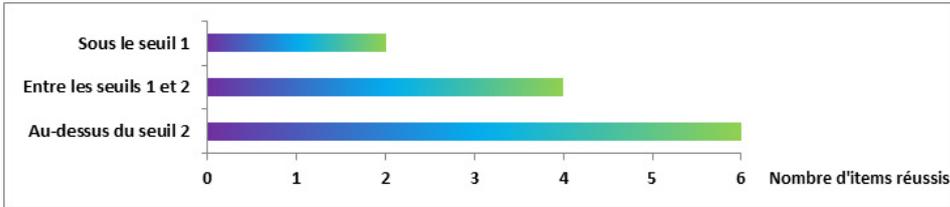
CONSIGNE

Je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne.

Pourquoi ce test ?

Les comparaisons internationales TIMSS, PISA suggèrent que beaucoup d'élèves français éprouvent des difficultés importantes pour utiliser leurs connaissances mathématiques dans un contexte pratique. Ils peuvent connaître certaines tables ou certaines procédures sans savoir les appliquer à bon escient, dans des cas pratiques, parce qu'ils n'en perçoivent pas l'utilité ou même le sens. Devenir un expert en arithmétique, c'est se constituer un répertoire de stratégies pour résoudre des problèmes spécifiques : additionner pour combiner deux collections, soustraire pour déterminer la distance entre deux collections, etc.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 31]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
6	<p>Pour chaque item, comprendre un énoncé oral et utiliser une procédure pour accéder à la bonne réponse.</p>	<p>Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.</p>	<p>Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de cet exercice.</p>	<p>Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 6 items de cet exercice.</p>
	Tâche de l'élève			
	<p>Écouter un énoncé problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.</p>			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves		
<p>1 point par bonne réponse</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'élève a des difficultés de compréhension des noms de nombres ou des autres mots de l'énoncé (en plus, en moins, ajouter, retirer, retrancher, etc.). L'élève a des difficultés à modéliser la situation pour déterminer les opérations mathématiques à effectuer afin de résoudre le problème : <ul style="list-style-type: none"> manque de représentation concrète de la situation ; incapacité à déterminer s'il faut additionner ou soustraire. Utilisation de procédures ne s'appuyant pas sur le sens du problème mais uniquement sur les nombres en jeu. L'élève a des difficultés de contrôle cognitif (« inhibition ») : <ul style="list-style-type: none"> Il doit apprendre à réfléchir pour contrôler ses impulsions : ce n'est pas parce que l'énoncé utilise le mot « plus » qu'il faut nécessairement additionner. L'élève a une mauvaise maîtrise des algorithmes de calcul. 			
Caractérisation des groupes :				
<ul style="list-style-type: none"> Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne résolvent pas plus de deux problèmes. Il s'agit, le plus fréquemment, d'un problème de transformation ou de réunion avec recherche de la quantité finale. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui résolvent 2 ou 3 problèmes. Ces élèves résolvent généralement des problèmes de comparaison ou des problèmes du champ multiplicatif en une étape. Au-delà du seuil 2, les élèves résolvent les différents types de problème. 				

Calculer mentalement avec des nombres entiers (séquence 4 - Exercice 11)

● 5 6 3 2 7 8

Calculs :

$3 + 2 / 4 + 3 / 5 + 4 / 2 + 6 / 4 + 7 /$
 $8 + 6 / 4 + 9 / 6 + 4 / 5 + 8 / 8 + 7$

CONSIGNE

Vous allez faire des calculs dans votre tête. Pour répondre, entourez la bonne réponse parmi les 6 nombres proposés sur la ligne.

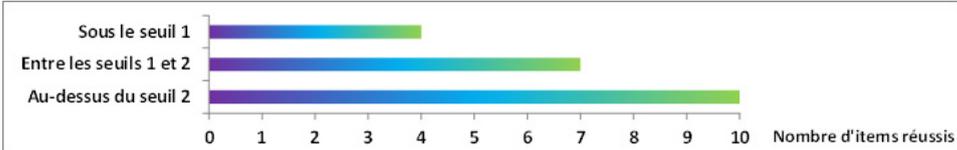
Pourquoi ce test ?

Avant même la maternelle, les enfants possèdent déjà l'intuition que deux quantités, deux collections peuvent se combiner pour en former une troisième : l'addition des deux premières. Cependant, dès que les nombres dépassent 3 ou 4, ils approximent. Cette intuition arithmétique n'est pas inutile, elle permet d'approximer un calcul et anticipe sur les résultats ultérieurs en mathématiques (Gilmore et coll., Nature 2007). Cependant, pour aller plus loin en mathématiques, il est indispensable que les enfants sachent déterminer précisément le résultat d'une addition, ce qui nécessite un apprentissage.

Au départ, les enfants ont tendance à compter explicitement (sur leurs doigts ou mentalement), d'abord la totalité des items ($5+2=1, 2, 3, 4, 5... 6, 7 !$), puis en commençant d'emblée par le plus grand nombre ($5+2=5...6, 7 !$) – ce qui reflète une connaissance implicite que l'addition est commutative ($2+5 = 5+2$).

Ce calcul lent et séquentiel nourrit l'intuition : il ne doit pas être découragé, mais il doit s'automatiser par des exercices réguliers. Avec la pratique, l'enfant acquiert une panoplie de stratégies arithmétiques adaptées à chaque problème (compter, retrouver le résultat en mémoire, utiliser la dizaine, une symétrie, etc.). Le saut de la dizaine est difficile et peut être facilité en apprenant systématiquement les compléments à dix : $7+5= (7+3) +2=10+2=12$ ou $7+5= (2+5) +5=2+(5+5) =2+10=12$.

[Cf. Document *EvalAide*, p 30]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, utiliser une procédure pour effectuer mentalement un calcul additif rapide.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 7 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 8 et 10 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves		
	1 point par bonne réponse	<ul style="list-style-type: none"> L'élève a une méconnaissance des « tables d'addition » et des compléments à dix. L'élève ne possède pas de stratégie de comptage explicite. L'élève inclut le nombre de départ dans son décompte (ex : $2+6$; il ajoute 2 en comptant à partir de 2 : 2, 3, 4, 5, 6, 7). <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui réussissent à additionner deux termes dont le résultat est inférieur à 10. Il est fort probable qu'ils comptent en utilisant leurs doigts et en énumérant tous les items (ex : $3+2=1, 2, 3 ...4, 5 !$). Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent « le saut de la dizaine » ($4+9, 4+7, ...$). Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'effectuer la plupart des sommes de deux nombres inférieurs à 10 car ils disposent de nombreuses stratégies arithmétiques pour trouver le résultat. Pour certains, la plupart des calculs ont été mémorisés. 		

Calculer en ligne avec des nombres entiers (Additionner) (séquence 2 – Exercice 7)

$$10 + 8 = \quad 19 \quad 108 \quad 10 \quad 8 \quad 18 \quad 2$$

Calculs :

$$10 + 8 / 9 + 9 / 50 + 50 / 20 + 30$$

$$18 + 4 / 21 + 53 / 8 + 46 / 50 + 10 + 8$$

CONSIGNE

Sur chaque ligne, il y a une addition ou une soustraction et 6 propositions de réponses. Il faut trouver le nombre qui est la bonne réponse. Pour répondre, entourez ce nombre.

Pourquoi ce test ?

Les nombres écrits en chiffres arabes permettent de poser des calculs avec de grands nombres. Pour y parvenir, l'enfant doit maîtriser un ensemble de compétences et des procédures spécifiques.

L'exercice proposé exerce toutes ces capacités (l'élève peut avoir recours aux propriétés additives, au surcomptage, aux résultats mémorisés pour proposer une réponse à un calcul additif), et propose, aux côtés du bon résultat, différents types d'erreurs qui permettent de tenter d'identifier les difficultés des élèves.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 31]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
8	Pour chaque item, utiliser une procédure pour effectuer un calcul additif en ligne.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 5 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 8 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Calculer en ligne des additions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves		
1 point par bonne réponse	<ul style="list-style-type: none"> L'élève a des difficultés dans la reconnaissance du signe d'opération ou dans le choix de la stratégie. L'élève confond les chiffres des dizaines et ceux des unités. L'élève ne connaît pas certains faits numériques qui permettent d'automatiser les procédures (9+9 ; 50+50 ; 10+8). L'élève ne prend pas appui sur ses connaissances en numération pour calculer (20+30 ; 50+50 ; 50+10+8 ; ...). L'élève ne maîtrise pas le « franchissement de la dizaine » (18+4 ; 8+46). L'élève ne connaît pas les « tables d'addition » qui permettent d'automatiser les procédures. 			
	Caractérisation des groupes :			
	<ul style="list-style-type: none"> Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont capables de calculer des sommes de nombres inférieurs ou égaux à 10. Cette réussite peut être rendue possible par : <ul style="list-style-type: none"> la mémorisation des faits numériques (tables d'addition : 10+8 / doubles : 9+9) ; l'utilisation de procédures (surcomptage, appui sur la numération pour 10+8, ...). Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui ont mémorisé la plupart des faits numériques (10+8, 9+9, éventuellement 50+50). Ils prennent appui sur la numération pour calculer des sommes de dizaines entières (20+30, 50+50). Ils sont également en mesure de calculer la somme d'un nombre à deux chiffres et d'un nombre à un chiffre avec franchissement de la dizaine (18+4). Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'effectuer la plupart des calculs : <ul style="list-style-type: none"> sommes de trois termes (50+10+8) ; sommes sans retenue (21+53) ; sommes impliquant l'utilisation de la commutativité de l'addition (8+46). 			

Calculer en ligne avec des nombres entiers (Soustraire) (séquence 2 - Exercice 7)

$$15 - 5 = \quad 11 \quad 155 \quad 10 \quad 15 \quad 20 \quad 5$$

Calculs :

$$9 - 4 / 10 - 2 / 15 - 5 / 19 - 2$$

$$56 - 10 / 35 - 15 / 33 - 5$$

CONSIGNE

Sur chaque ligne, il y a une addition ou une soustraction et 6 propositions de réponses. Il faut trouver le nombre qui est la bonne réponse. Pour répondre, entourez ce nombre.

Pourquoi ce test ?

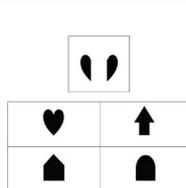
Les nombres écrits en chiffres arabes permettent de poser des calculs avec de grands nombres. Pour y parvenir, l'enfant doit maîtriser un ensemble de compétences et des procédures spécifiques.

L'exercice proposé exerce toutes ces capacités (l'élève peut avoir recours aux propriétés additives, au comptage à rebours, aux résultats mémorisés pour proposer une réponse à un calcul soustractif), et propose, aux côtés du bon résultat, différents types d'erreurs qui permettent de tenter d'identifier les difficultés des élèves.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 31]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
7	Pour chaque item, utiliser une procédure pour effectuer un calcul soustractif en ligne.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 1 item de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 3 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 7 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Calculer en ligne des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves		
1 point par bonne réponse	<ul style="list-style-type: none"> L'élève a des difficultés dans la reconnaissance du signe d'opération + ou - ou dans le choix de la stratégie. L'élève confond les chiffres des dizaines et ceux des unités. L'élève ne maîtrise pas le « franchissement de la dizaine » (33-5). L'élève ne connaît pas les « tables d'addition » qui permettent d'automatiser les procédures. L'élève ne sait pas compter à rebours. <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne maîtrisent pas la soustraction. Ils ont mémorisé ou retrouvent quelques décompositions additives de nombres inférieurs à 10 (9-4) ou les compléments à 10 (10-2). Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent à effectuer quelques soustractions. Ils peuvent soustraire un nombre à un chiffre à un nombre à deux chiffres, lorsqu'il n'y a pas de franchissement de la dizaine (19-2, 15-5) en privilégiant le comptage à rebours. Au-delà du seuil 2, les élèves réussissent à effectuer la plupart des soustractions y compris celles impliquant un franchissement de la dizaine (33-5). Ils prennent généralement appui sur la numération (décomposition des nombres) pour calculer certaines soustractions sans retenue (35-15) ou celles qui consistent à retirer des dizaines entières à un nombre (56-10). 			

Reproduire un assemblage (séquence 4 - Exercice 15)



CONSIGNE

Observez les deux formes en haut. Quand on assemble ces deux formes, on obtient une autre forme. Pour répondre, entourez la forme que l'on obtient en assemblant ces deux formes.

Pourquoi ce test ?

Le concept de symétrie est au fondement même des mathématiques. Sur le plan, la perception de la symétrie, comme bien d'autres aspects du raisonnement géométrique, repose sur la capacité de faire tourner des formes mentalement (rotation mentale), et de les composer et de les recomposer (imagerie mentale). La manipulation de puzzles favorise le développement des compétences de transformation spatiale des élèves. Engager les élèves dans des activités de résolution de problèmes géométriques est relativement facile, et la recherche montre que cet aspect de la cognition est corrélé avec la réussite ultérieure en sciences et en mathématiques.

Cet exercice évalue donc les capacités des élèves à composer et à décomposer les formes géométriques.

Dans cet exercice, les deux pièces à assembler peuvent être :

- symétriques unilatéralement autour de l'axe vertical ;
- symétriques bilatéralement autour des axes horizontal et vertical.

Les figures de cet exercice comprenaient quatre types de transformations :

- translation directe dans laquelle les pièces sont déplacées horizontalement ;
- translation en diagonale dans laquelle les pièces sont déplacées en diagonale ;
- rotation directe dans laquelle les pièces sont déplacées horizontalement et tournées de 45 degrés ;
- rotation diagonale dans laquelle les pièces sont déplacées diagonalement et tournées de 45 degrés.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
8	Pour chaque item, identifier la forme géométrique qui correspond à l'assemblage d'une paire de formes.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 8 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Pour chaque item, entourer la forme géométrique qui correspond à l'assemblage d'une paire de formes.			
	Calcul des scores	<p>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève a des difficultés à percevoir une figure dans sa globalité. • L'élève fait des erreurs liées à la perception en 2 dimensions. • L'élève éprouve des difficultés à comparer deux formes proches (même nombre de côtés et longueurs identiques pour plusieurs côtés). • L'élève ne réussit pas à traiter mentalement la rotation diagonale. • L'élève ne réussit pas à traiter mentalement la rotation à 45 degrés. <p>Caractérisation des groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui identifient une forme globale simple par translation directe en s'appuyant sur un répertoire de formes connues. Les autres propositions sont généralement différentes de la forme à identifier. • Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui identifient une forme globale simple par translation directe ou en diagonale. • Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'identifier une forme globale complexe par translation et par rotation parmi des propositions proches. 		
1 point par bonne réponse				

Notice technique

Arborescence du portail de restitution Tableaux de résultats détaillés

1- Arborescence du portail de restitution

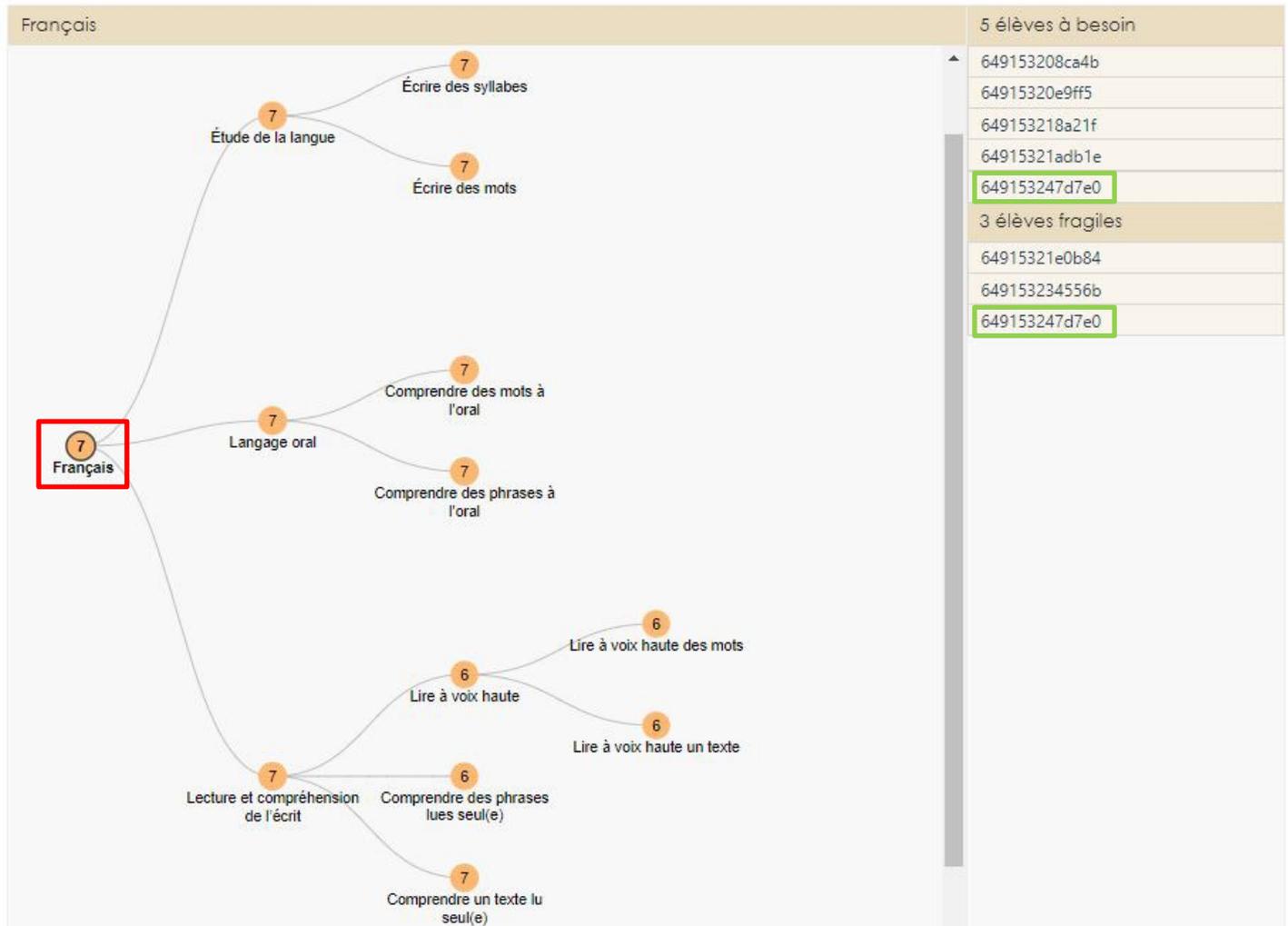
L'arborescence du portail de restitution a pour objectif de permettre à l'enseignant de visualiser directement le nombre et le nom des élèves de sa classe, identifiés comme étant « à besoins » ou « fragiles ».

Le nombre indiqué dans chaque petite bulle correspond à la somme des élèves « à besoins » et « fragiles » pour la dimension concernée. Ici, en français, 7 élèves ont été identifiés « à besoins » ou « fragiles » au moins une fois. Un même élève peut apparaître à la fois dans le groupe des élèves à besoins et celui des élèves fragiles.

C'est le cas ici de l'élève **649153247d7e0** (code remplaçant ici le nom de l'élève pour l'exemple).

Accéder aux résultats > Français ▾

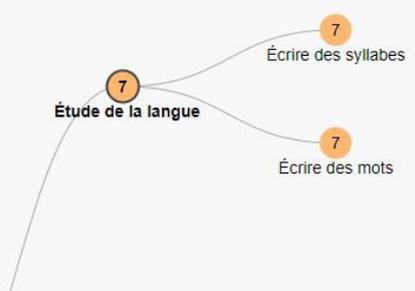
Télécharger les résultats



En Étude de la langue, l'élève **649153247d7e0** apparaît à la fois dans le groupe des élèves « à besoins » et celui des élèves « fragiles ».

Accéder aux résultats > Français v

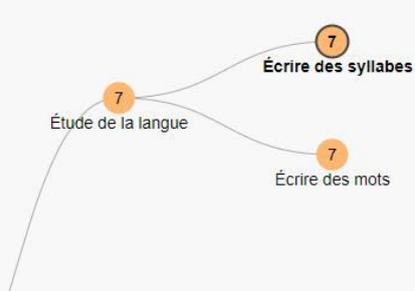
Télécharger les résultats

Étude de la langue	5 élèves à besoin
	649153208ca4b
	64915320e9ff5
	649153218a21f
	64915321adb1e
	649153247d7e0
	3 élèves fragiles
	64915321e0b84
	649153234556b
	649153247d7e0

Pour la compétence « Écrire des syllabes », l'élève **649153247d7e0** fait partie du groupe des élèves « fragiles ».

Accéder aux résultats > Français v

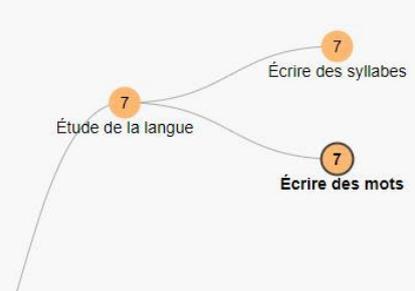
Télécharger les résultats

Écrire des syllabes	4 élèves à besoin
	649153208ca4b
	64915320e9ff5
	649153218a21f
	64915321adb1e
	3 élèves fragiles
	64915321e0b84
	649153234556b
	649153247d7e0

Pour la compétence « Écrire des mots », l'élève **649153247d7e0** fait partie du groupe des élèves « à besoins ».

Accéder aux résultats > Français v

Télécharger les résultats

Écrire des mots	5 élèves à besoin
	649153208ca4b
	64915320e9ff5
	649153218a21f
	64915321adb1e
	649153247d7e0
	2 élèves fragiles
	64915321e0b84
	649153234556b

2- Tableaux des résultats détaillés

Cette seconde partie de la notice a pour objectif de faciliter l'utilisation des informations répertoriées dans chacune des feuilles Excel présentant les résultats détaillés des élèves.

Ces feuilles sont téléchargeables sur le portail une fois la saisie complète des réponses des élèves effectuée.

Pour chaque niveau (CP ou CE1), 12 feuilles peuvent être téléchargées (6 en Français et 6 en Mathématiques).

A l'issue du téléchargement des tableaux détaillés en **français**, voici les feuilles Excel disponibles :

- une feuille intitulée « Aide à la lecture »
- une feuille intitulée « Groupes Français »
- une feuille intitulée « CE1FR Elèves à besoins »
- une feuille intitulée « CE1FR Groupe fragile »
- une feuille intitulée « Scores Français »
- une feuille intitulée « Items Français »

A l'issue du téléchargement des tableaux détaillés en **mathématiques**, voici les feuilles Excel disponibles :

- une feuille intitulée « Aide à la lecture »
- une feuille intitulée « Groupes Mathématiques »
- une feuille intitulée « CE1MA Elèves à besoins »
- une feuille intitulée « CE1MA Groupe fragile »
- une feuille intitulée « Scores Mathématiques »
- une feuille intitulée « Items Mathématiques »
-

2.1 « Aide à la lecture »

Codage	
ABS	absent
0	réponse erronée ou non réponse
1	réponse correcte

Précisions	
Absence	<p>Les passations étant réparties sur plusieurs séquences et plusieurs jours, il est possible qu'un élève soit absent lors de la passation de certaines séquences. Dans ce cas, il convient, dans la mesure du possible, d'organiser pour l'élève une séquence de rattrapage.</p> <p>Dans les onglets "Items_MATHÉMATIQUES" et "Items_FRANÇAIS", l'absence apparaît toujours codée "ABS".</p> <p>Dans les onglets "Scores_FRANÇAIS/MATHÉMATIQUES", l'absence peut être restituée de deux façons :</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Lorsqu'un élève est absent à l'ensemble des items d'un même exercice, il est indiqué ABS pour cet exercice et n'obtient pas de score.▶ Dans le cas d'un exercice réparti sur plusieurs séquences (Comprendre des textes lus seul(e), Résoudre des problèmes), un élève peut être absent à l'une des séquences. Dans ce cas précis, l'absence est comptabilisée comme non réponse. <p>Par exemple, pour la résolution de problèmes, 6 items constituent les deux exercices évaluant cette compétence. 3 items figurent dans l'exercice de la séquence 2 et 3 dans l'exercice de la séquence 4. Si un élève réussit les 3 items de l'exercice de résolution de problèmes de la séquence 2 et est absent à la séquence 4, son score sera de 3/6 ou 50 %.</p> <p>Votre vigilance est attirée sur le fait qu'une absence à l'une des séquences peut avoir une incidence sur l'affectation de l'élève dans les différents groupes.</p>

Aide à la lecture	Groupes_FRANÇAIS	CE1FR_Elèves_à_besoins	CE1FR_Groupe_fragile	Scores_FRANÇAIS	Items_FRANÇAIS	+	:	←
--------------------------	------------------	------------------------	----------------------	-----------------	----------------	---	---	---

2.2 Comment lire la feuille intitulée « Groupes Français » ?

Compétences	Comprendre des textes lus seul(e) (lecture silencieuse)	Écrire des syllabes (dictées)	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	Écrire des mots (dictés)	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
	séq 1 ex 1 p 1 séq 3 ex 8 p 25	séq 1 ex 2 p 2	séq 1 ex 3 p 3-7	séq 1 ex 4 p 8-15	séq 3 ex 9 p 26	séq 3 ex 10 p 28-35	séq 5 ex 16 p 55-56	séq 5 ex 17 p 57
Seuil 1 (Groupe à besoins)	1	3	2	9	3	9	16	10
Seuil 2 (Groupe fragile)	3	6	5	12	6	12	30	29
Elèves								
649152e9d1305	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
649153203333c	Groupe satisfaisant	ABS	ABS	ABS	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 50
649153208ca4b	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
64915320e9ff5	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
649153218a21f	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
64915321adb1e	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
64915321e0b84	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
649153234556b	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
649153247d7e0	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 50
649153253894f	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
64915325b839a	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
649153263dee0	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	ABS	Groupe satisfaisant ≥ 50

- Les groupes sont identifiables grâce à un code couleur (groupe à besoins en violet, groupe fragile en bleu et groupe satisfaisant en vert) pour les différentes compétences évaluées.

- Une lecture par « ligne » permet de faire une synthèse rapide pour chaque élève.

Exemple : L'élève 64915325b839a n'a pas besoin d'une aide spécifique contrairement à l'élève 649153208ca4b.

- Le nombre maximum d'items réussis pour le seuil 1 et pour le seuil 2 est indiqué dans le tableau.

Exemple : Pour la compétence « Écrire des syllabes (dictées) », un élève qui ne réussirait qu'1 à 3 items apparaîtrait sur fond violet (groupe à besoins). Un élève qui ne réussirait que 4, 5 ou 6 items apparaîtrait sur fond bleu (groupe fragile). Un élève qui réussirait plus de 6 items apparaîtrait sur fond vert (groupe satisfaisant).

- ABS signifie absent.
- Depuis septembre 2022, les élèves qui lisent plus 50 mots et plus (attendu de fin de CP) sont identifiables.

Compétences		Lire à voix haute un texte
		séq 5 ex 17 p 57
Seuil 1 (Groupe à besoins)		10
Seuil 2 (Groupe fragile)		29
Classe	Elèves	
CE1A	649152e9d1305	ABS
CE1A	649153203333c	Groupe satisfaisant ≥ 50
CE1A	649153208ca4b	Groupe à besoins
CE1A	64915320e9ff5	Groupe à besoins
CE1A	649153218a21f	Groupe à besoins
CE1A	64915321adb1e	Groupe à besoins
CE1A	64915321e0b84	Groupe fragile
CE1A	649153234556b	Groupe fragile
CE1A	649153247d7e0	Groupe satisfaisant ≥ 50
CE1A	649153253894f	Groupe satisfaisant
CE1A	64915325b839a	Groupe satisfaisant
CE1A	649153263dee0	Groupe satisfaisant ≥ 50

2.5 Comment lire la feuille intitulée « Scores_Français* » ?

Compétences	Comprendre des textes lus seul(e) (lecture silencieuse)	Écrire des syllabes (dictées)	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	Écrire des mots (dictés)	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
	séq 1 ex 1 p 1 séq 3 ex 8 p 25	séq 1 ex 2 p 2	séq 1 ex 3 p 3-7	séq 1 ex 4 p 8-15	séq 3 ex 9 p 26	séq 3 ex 10 p 28-35	séq 5 ex 16 p 55-56	séq 5 ex 17 p 57
CE1A 649152e9d1305	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS
CE1A 649153203333c	4/8 50.00 %	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	12/12 100.00 %	15/15 100.00 %	60/60 100.00 %	103/103 100.00 %
CE1A 649153208ca4b	0/8 0.00 %	0/12 0.00 %	0/10 0.00 %	0/15 0.00 %	0/12 0.00 %	0/15 0.00 %	0/60 0.00 %	0/103 0.00 %
CE1A 64915320e9ff5	0/8 0.00 %	0/12 0.00 %	0/10 0.00 %	0/15 0.00 %	0/12 0.00 %	0/15 0.00 %	0/60 0.00 %	0/103 0.00 %
CE1A 649153218a21f	1/8 12.50 %	2/12 16.67 %	1/10 10.00 %	6/15 40.00 %	2/12 16.67 %	6/15 40.00 %	8/60 13.33 %	5/103 4.85 %
CE1A 64915321adb1e	1/8 12.50 %	3/12 25.00 %	2/10 20.00 %	9/15 60.00 %	3/12 25.00 %	9/15 60.00 %	16/60 26.67 %	10/103 9.71 %
CE1A 64915321e0b84	2/8 25.00 %	4/12 33.33 %	4/10 40.00 %	11/15 73.33 %	5/12 41.67 %	10/15 66.67 %	20/60 33.33 %	20/103 19.42 %
CE1A 649153234556b	3/8 37.50 %	6/12 50.00 %	5/10 50.00 %	12/15 80.00 %	6/12 50.00 %	12/15 80.00 %	30/60 50.00 %	29/103 28.16 %
CE1A 649153247d7e0	3/8 37.50 %	5/12 41.67 %	6/10 60.00 %	12/15 80.00 %	3/12 25.00 %	12/15 80.00 %	60/60 100.00 %	50/103 48.54 %
CE1A 649153253894f	7/8 87.50 %	10/12 83.33 %	9/10 90.00 %	14/15 93.33 %	10/12 83.33 %	14/15 93.33 %	50/60 83.33 %	49/103 47.57 %
CE1A 64915325b839a	8/8 100.00 %	12/12 100.00 %	10/10 100.00 %	15/15 100.00 %	12/12 100.00 %	15/15 100.00 %	85.71/60 142.86 %	49/103 47.57 %
CE1A 649153263dee0	8/8 100.00 %	12/12 100.00 %	10/10 100.00 %	15/15 100.00 %	12/12 100.00 %	15/15 100.00 %	ABS ABS	103/103 100.00 %

- Cette feuille répertorie, pour chacune des compétences évaluées, la réussite de chaque élève.

Exemple : Pour la compétence « Comprendre des textes lus seul(e) (lecture silencieuse) », l'élève 649153203333c est en réussite pour 4 des 8 items soit « 50% ».

- Le code couleur permet d'identifier rapidement les groupes (groupe à besoins en violet, groupe fragile en bleu et groupe satisfaisant en vert) pour les différentes compétences évaluées.

- *: ou « Scores_Mathématiques »



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance