



Enseigner l'anglais au cycle 2 et au cycle 3 suite

Hesdin

18 mai 2022



Mise en route... let's play !

<https://mission-langues-76.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article202>

Let's sing :

https://youtu.be/Q_VGKd4P-iM



The Hokey Pokey Shake

	STOP
	TURN LEFT
	TURN RIGHT
	GO STRAIGHT ON

Let's travel

- https://mission-langues-76.spip.ac-rouen.fr/IMG/mov/new_york_city_-_petite.mov

NYC
NEW YORK CITY



Piet Mondrian

Séance 3

	CAR
	ROAD
	A LOT OF...
	BLUE
	RED
	YELLOW
	Piet MONDRIAN

Jean-Charles Bussey – Philippe Vimoux – Mission Langues Vivantes – CSDEN 76 – 2017-2018 - 18 -



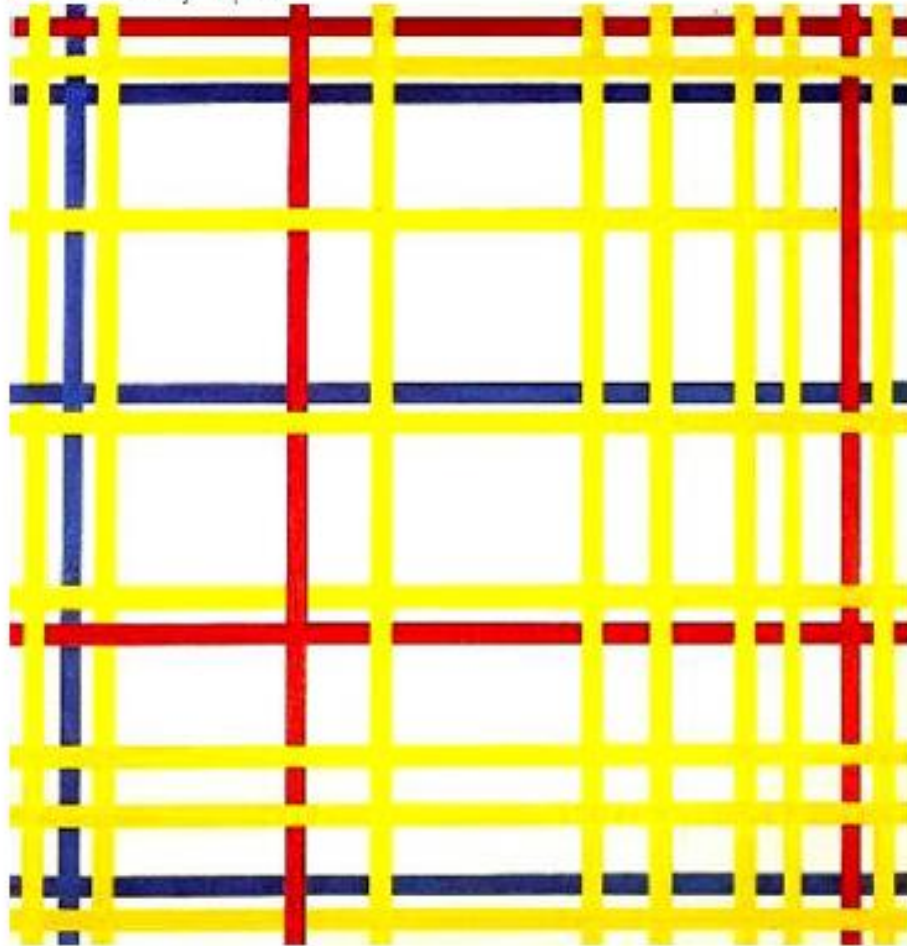
New York !



How to get to ... ?

valerie5.fournier@ac-lille.fr

Séance 4 : Plateau de jeu et pions



Mini-projet "Hockney in the living room"

Mini-projet associant lecture d'œuvre en anglais et thématique "house"



Mini-projet "Hopper at the restaurant"

Mini-projet associant lecture d'œuvre en anglais, mise en son, lexique des vêtements et des objets de la maison, prise de parole en interaction



Mini-projet "Haring is dancing"

Mini-projet associant lecture d'œuvre en anglais et verbes de mouvement



Mini-projet "Mondrian in New York City"

Mini-projet associant lecture d'œuvre en anglais et expressions d'orientation



Et la suite ...

Escape game : Night at the museum

lundi 12 avril 2021, par Jean-Charles Bussy, Philippe Virmoux - Format PDF



Ce jeu proposé par la Mission Langues Vivantes et Projets à l'International de la Seine Maritime, permet de réinvestir des compétences, des connaissances, du lexique, des structures langagières mis en jeu dans les quatre mini projets arts  : *Hopper at the restaurant, Haring is dancing, Hockney in the living room, Mondrian in New York City.*



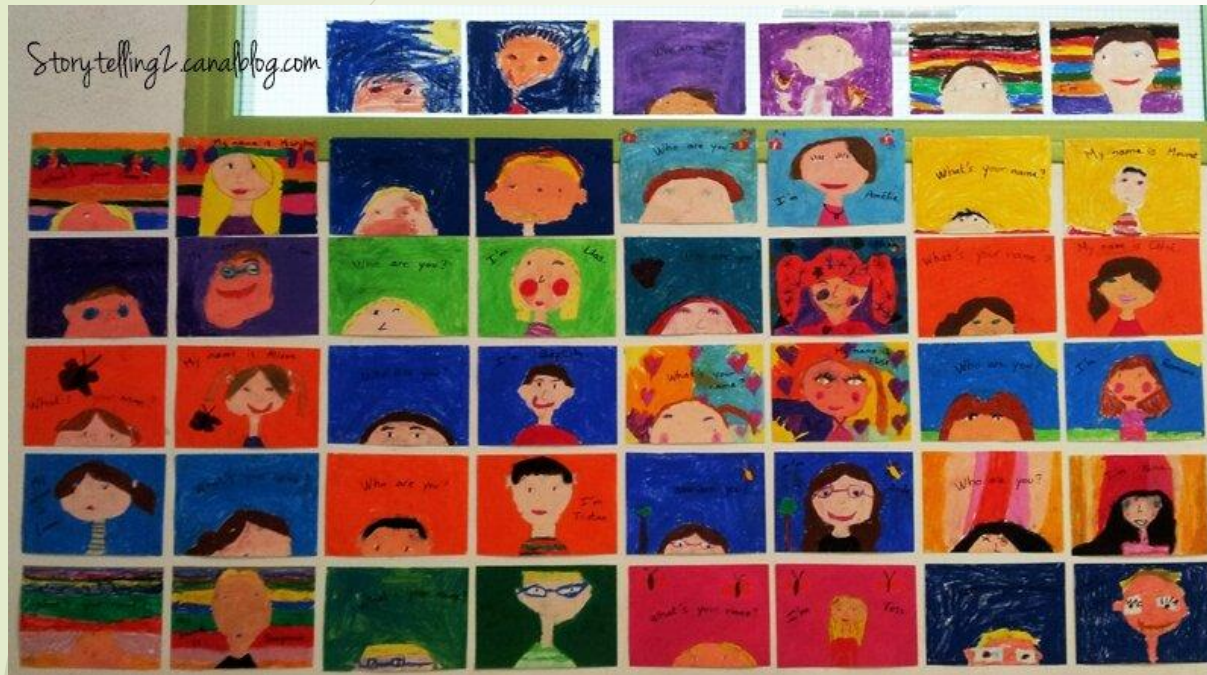
Cela pourra également, être l'occasion d'introduire ces mini projets pour les classes qui ne les auraient pas mis en œuvre.

Mettre en œuvre ces mini projets et cet escape est une opportunité pour travailler d'une manière originale sur des œuvres d'art mettant ainsi en jeu le pilier "**fréquenter**" du PEAC.



Revenons aux choses sérieuses !!

Les comptines : trace écrite ?



Créer album classe

valerie5.fournier@ac-lille.fr



Trace « écrite » : orale ! Sur l'ENT:

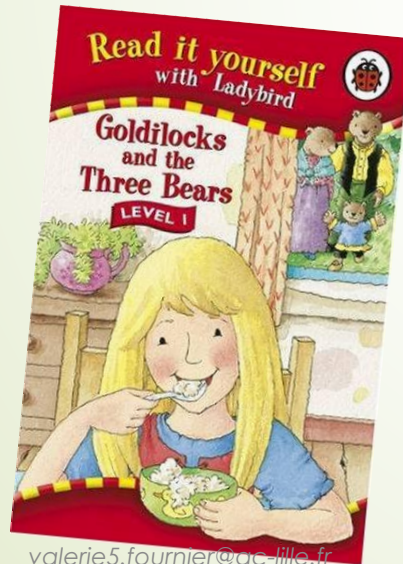
<http://www.kidsenglishbooks.com/bookmp3/nameaudio.mp3>

Encore mieux : enregistré avec la voix des enfants ...

Les albums

Listes d'albums et activités possibles :

- Cycle 2 et 3 : <http://www.ac-grenoble.fr/ien.st-gervais/IMG/pdf/albums.pdf>
- Et bien évidemment : <https://espace62.site.ac-lille.fr/ressources-anglais/>



valerie5.fournier@ac-lille.fr



Les albums et

« le sac à histoires », ou « boîte à Histoire », ou « boîte à raconter » ...

La boîte à histoire : <https://casnav.ins.ac-guyane.fr/La-boite-a-histoires-une-activite-au-service-de-l-oral-en-contexte-FLS.html>

Le sac à histoire :

- Une même histoire racontée en plusieurs langues. (Chez eux, les parents peuvent raconter eux-mêmes l'histoire dans leur langue maternelle). Il présente un triple enjeu :
- - sensibiliser très tôt à la **diversité des langues et cultures** par l'écoute, pour ouvrir à un contact le plus large possible de sonorités (amener à entendre des sons et les reproduire) ;
- - travailler la **compréhension de récit** qui implique des procédures d'apprentissage spécifiques (images mentales, lexique, lien de causalité, inférences, restitution) ;
- - faire **lien avec les familles** dans la cadre de la co-éducation et l'amélioration du climat scolaire.



Ressources :

Padlet de circonscription ELVE: <https://fr.padlet.com/vfournier5/9mzu8bm5s4pi>

Albums et audio, Narramus traduits : <https://disciplines.ac-toulouse.fr/casnav/traductions-audios-et-ecrites-des-albums-de-narramus-casnav-de-nancy-metz>

Et <https://pedagogie.ac-strasbourg.fr/casnav/enfants-allophones-nouvellement-arrives/ressources-premier-degre/supports-pour-valoriser-la-langue-dorigine/traductions-audio-et-ecrites-dalbums/#c9656>

https://padlet.com/barbara_richard1/htwbx2r09m21

Questions diverses que vous m'avez posées: <https://youtu.be/TbQYPgnlsHc>
Créer un partenariat avec une classe anglaise, comment faire ?
<https://www.etwinning.fr/decouvrir/quest-ce-quetwinning/introduction>



Avantages

Lancez-vous

Communauté

Actualité

Trouvez l'inspiration

eTwinning



Quoi ?

eTwinning représente la communauté pour les établissements d'Europe et ailleurs.

En savoir plus →

Pourquoi ?

Pour rencontrer des collègues qui ont les mêmes convictions, créer des projets, partager des idées, apprendre, développer, briser les murs de la salle de classe et élargir vos horizons.

En savoir plus →

Comment ?

Inscrivez-vous, connectez-vous explorez et soyez ouvert à la collaboration et aux opportunités de partage.

En savoir plus →

10 étapes pour un PROJET RÉUSSI!



DÉCIDER

des activités à organiser et des outils à utiliser en collaboration avec ses collègues

INFORMER

le chef d'établissement, les collègues et les élèves du projet, et inviter les élèves sur le TwinSpace

UTILISER

les outils de communication du TwinSpace : TwinMail, Salle des profs, forums de discussion

INTÉGRER

des activités collaboratives dans les projets eTwinning, réunir les élèves au sein de groupes transnationaux, et attribuer des rôles ou former des équipes d'élèves en fonction de leurs centres d'intérêt/points forts. Il est important d'obtenir un résultat concret à la fin du travail collaboratif, comme un ebook, une histoire partagée, une vidéo, etc.

OBTENIR

une reconnaissance pour son projet : Il est important de demander un Label de qualité, mettre son projet en avant pour les récompenses et les prix proposés, et promouvoir son projet sur le site Web de l'établissement scolaire, au sein de la communauté scolaire et à l'occasion de divers événements pédagogiques.

CRÉER

un calendrier détaillé des activités (échéances et dates des vacances pour chaque établissement scolaire)

SE METTRE D'ACCORD

sur les règles de netiquette avec ses partenaires de projet, et publier ces règles sur le TwinSpace

PLANIFIER

le TwinSpace avec soin et créer des pages pour chaque activité organisée, avec une courte description en haut de la page

AJOUTER

un élément en direct régulier : chat ou événement en direct

FAIRE PART

de ses commentaires en :

- Encourageant les élèves à donner leur avis sur le travail de chacun
- Intégrant des activités d'évaluation en continu
- Actualisant le journal public avec les nouvelles activités ou les activités terminées
- Demandant aux élèves de commenter leur propre expérience

valerie5.fournier@ac-lille.fr

www.etwinning.net



Erasmus+

<https://www.etwinning.net/fr/pub/get-started/working-together.htm>

Séquences clé en main TBI et tablettes

► Exemples :

<https://blogacabdx.ac-bordeaux.fr/lve64/lve-et-tbi/>

Parmi ces exemples : the carnival of animals:

http://lve64.free.fr/projets_jeu_navigateur/stsaens/page_accueil/stsaens.html

valerie5.fournier@ac-lille.fr

 Les animaux C2 « What do you see? » « What's your favourite animal? » « What is it? »	 Les couleurs C2 « What colour is it? » « What's your favourite colour? »	 Les sentiments CP/CE1 « How are you? »	 La météo CE1 « What's the weather like? »
 Nombres 1 à 6 CP	 Nombres 1 à 10 CE1	 Nombres 11 à 20 CE2	 Les dizaines CM
 La famille CE2-CM1 « Have you got...? » « What's his name? » « How old is he? »	 Heure+act.quotidiennes CE2/CM « What time is it? » « At what time do you...? » « What are you doing? »	 Les pays CE2/CM « Where are you from? » « Where do you live? » « Do you like...? » « What are you doing? »	 Les vêtements CE2/CM « What are you wearing? »

Focus sur quelques sites :



- Exemple autour des émotions : <http://blogs16.ac-poitiers.fr/lve/parler-de-ses-emotions/>



Divers :

<https://cultureclasse.com/videos-anglais>

Escape games: <https://langues-vivantes-27.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article58>

Escape game sur Halloween :

<https://laclasse-demallory.net/2021/10/20/mission-halloween-version-2-escape-game-univers-harry-potter/#more-12782>



JEU cycle 3 pour valider CECRL

Genially rituels :

<https://view.genial.ly/61f0111278ed17001409db5e/presentation-english-rituals-cycles-2-et-3>

<http://blogs16.ac-poitiers.fr/lve/2020/10/01/twitlandc-saison-2-projet-dechanges-entre-classes-sur-la-culture-anglophone/>

- Chaque période : découverte d'un nouveau pays anglophone : localisation, drapeau, capitale, monuments, personnalités, système politique, nourriture, sport, fêtes, musique, loisirs...
- cycles 2 et 3
- supports authentiques.
- Chaque enseignant est ensuite libre d'organiser les recherches comme il le souhaite : sur Internet, dans les livres de la BCD, de la bibliothèque municipale... sous forme individuelle : à la maison ou en classe, sous forme de binôme, d'atelier dirigé, d'atelier autonome, ...

Le défi Twit L&C



<https://eduscol.education.fr/2974/l-assistant-vocal-captain-kelly-l-ecole-anglais>

<https://tube-lille.beta.education.fr/videos/watch/fa424be9-965a-4ee0-8bad-603de1c45730>

Vidéos : <http://lve-58.ec.ac-dijon.fr/2021/12/15/apprendre-langlais-avec-captain-kelly/>



Mises en situation - Typologie d'activités

- Listen and Act : Les élèves écoutent Captain Kelly pour comprendre puis réagissent ils désignent une carte illustrée (« flashcard ») ou un objet, font un geste, écrivent.
- Listen and Repeat : Les élèves écoutent puis répètent après Captain Kelly.
- Show me : Les élèves montrent des cartes illustrées (« flashcards ») en réponse aux demandes de Captain Kelly.
- Listen and Speak : Les élèves écoutent puis répondent ou posent une question à Captain Kelly en retour.
- Songs and Poems : Les élèves écoutent une chanson ou un poème pour l'apprendre.
- Guessing game : Les élèves interrogent Captain Kelly pour trouver la réponse à une devinette.

English for Schools

► Exemple : Les multiples, ça rime!

Connaître ses tables de multiplication, c'est une très bonne chose. Pouvoir associer chaque multiple à des phrases qui riment, c'est encore plus intéressant. Tu vas pouvoir enchaîner avec la table de 3.

<https://kids.englishforschools.fr/einstein-et-cie-ressource/-/view/vmkYx0Vgdn0k/content/les-multiples-ca-rime-/10192>



Le mur sonore

Idées :

- Flashcards d'une histoire: remettre les images qui correspondent à la phrase entendue
- Ou : remettre les images **et** s'enregistrer
- Tout ce qui peut nécessiter une association son/image
- Ou : son/mot
- Associer question orale à une réponse écrite

<https://youtu.be/yt4d5pzwAvI>



Le bookínou



Exemples : *Today is Monday*
Et My cat likes to hide in boxes

Enregistrés via les vidéos youtube de natifs
<https://youtu.be/8Jv3Vpe4IL0>

Les pinces enregistreuses

Idées :

Cf doc maternelle, à adapter à l'anglais !

<https://youtu.be/QLQNIsdiXUA>

<https://pedagogie62maternelle.site.ac-lille.fr/wp-content/uploads/sites/27/2022/02/Competences-materiel-sonore-final-V2.pdf>



Le Mur bavard

Idées :

<http://www.doigtdecole.com/2020/02/et-ca-bavarde/>

<https://apprentilangue.jimdo.com/grilles-pour-panneau-bavard-easytis/>





Concours *ELVE EPS TUIC* résultats

➡ <https://espace62.site.ac-lille.fr/2021/11/15/jeu-concours-2021-2022/>



Autres jeux d'extérieur :

- <https://view.genial.ly/5ec8d73bad9c9e0d8e20746a/interactive-content-playground-games>

