

LE P.A.P.

CIRCULAIRE – NOTE DE SERVICE

Le plan d'accompagnement personnalisé

NOR : MENE1501296C
circulaire n° 2015-016 du 22-1-2015
MENESR - DGESCO A1-3

Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie ; aux directrices et directeurs de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie-directrices et directeurs académiques des services de l'éducation nationale ; aux inspectrices et inspecteurs chargés des circonscriptions du premier degré ou en charge de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves handicapés ; aux inspectrices et inspecteurs de l'éducation nationale enseignement technique et enseignement général ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie-inspectrices et inspecteurs pédagogiques régionaux ; aux chefs d'établissement ; aux professeurs

La mention « dyslexie, dysphasie, troubles du langage » de l'annexe 1 de la circulaire n° 2003-135 du 8-9-2003 relative à l'accueil en collectivité des enfants et adolescents atteints de troubles de la santé évoluant sur une longue période est abrogée.

La [loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013](#) d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République introduit à l'article L. 311-7 du code de l'éducation le plan d'accompagnement personnalisé (PAP). L'article D. 311-13 du même code prévoit que « **les élèves dont les difficultés scolaires résultent d'un trouble des apprentissages peuvent bénéficier d'un plan d'accompagnement personnalisé prévu à l'article L. 311-7, après avis du médecin de l'éducation nationale.** Il se substitue à un éventuel programme personnalisé de réussite éducative. **Le plan d'accompagnement personnalisé définit les mesures pédagogiques qui permettent à l'élève de suivre les enseignements prévus au programme correspondant au cycle dans lequel il est scolarisé. Il est révisé tous les ans.** »

La présente circulaire a pour objet de définir le public visé par le plan d'accompagnement personnalisé, son contenu ainsi que la procédure et les modalités de sa mise en œuvre (cf. Guide [« Répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves : quel plan pour qui ? »](#)).

1. Les élèves concernés

Le plan d'accompagnement personnalisé est un dispositif d'accompagnement pédagogique qui s'adresse aux **élèves du premier comme du second degré pour lesquels des aménagements et adaptations de nature pédagogique sont nécessaires, afin qu'ils puissent poursuivre leur parcours scolaire dans les meilleures conditions, en référence aux objectifs du cycle.**

Le plan d'accompagnement personnalisé répond aux besoins des élèves qui connaissent des **difficultés scolaires durables ayant pour origine un ou plusieurs troubles des apprentissages pour lesquels ni le programme personnalisé de réussite éducative (PPRE) ni le projet d'accueil individualisé (PAI) ne constituent une réponse adaptée.**

Il n'est pas une réponse aux besoins des élèves qui nécessitent une décision de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées notamment pour une aide humaine, l'attribution d'un matériel pédagogique adapté, une dispense d'enseignement ou un maintien en maternelle.

Le plan d'accompagnement personnalisé ne s'adresse pas non plus aux élèves ayant des droits ouverts au titre du handicap, y compris dans un domaine non scolaire, qui bénéficient à leur demande d'un projet personnalisé de scolarisation, conformément aux dispositions prévues par les articles D. 351-5 à D. 351-8.

Le plan d'accompagnement personnalisé ne constitue pas pour les familles un préalable nécessaire à la saisine de la MDPH.

À compter de la publication de la présente circulaire, **le PAP devient l'unique dispositif destiné à ces élèves.** Ils peuvent toutefois bénéficier également d'un **PAI lorsqu'une pathologie le justifie** (allergie ou intolérance alimentaire, maladie nécessitant un protocole d'urgence, etc.).

2. La procédure de mise en place du plan d'accompagnement personnalisé

Le plan d'accompagnement personnalisé peut être mis en place :

- Soit sur proposition du conseil des maîtres ou du conseil de classe,
- Soit, à tout moment de la scolarité, à la demande de l'élève majeur, ou, s'il est mineur, de ses parents ou de son responsable légal.

Lorsque le conseil des maîtres ou le conseil de classe propose la mise en place d'un plan d'accompagnement personnalisé en application de l'article L. 311-7 du code de l'éducation, le directeur ou le chef d'établissement en informe l'élève majeur, ou, s'il est mineur, ses parents ou son responsable légal et recueille son **accord sur le principe de la mise en place de ce plan**. Dans le second degré, le professeur principal de l'élève peut être à l'initiative de la mise en place d'un plan d'accompagnement personnalisé.

Le constat des troubles est fait par le médecin de l'éducation nationale ou par le médecin qui suit l'enfant, au vu de l'examen qu'il réalise et, le cas échéant, des bilans psychologiques et paramédicaux réalisés auprès de l'élève.

À la suite de ce constat, **le médecin de l'éducation nationale donne un avis sur la mise en place d'un plan d'accompagnement personnalisé**. Pour les élèves de l'enseignement agricole, cet avis est formulé par un médecin désigné par l'autorité académique compétente.

Le directeur d'école ou le chef d'établissement élabore le plan d'accompagnement personnalisé avec l'équipe éducative, en y associant la famille ainsi que les professionnels concernés. Le plan d'accompagnement personnalisé est ensuite transmis à la famille afin de recueillir son accord.

Le plan d'accompagnement personnalisé est conçu comme un **outil de suivi de l'élève**. Une attention est donc portée à sa transmission à chaque changement d'établissement scolaire, particulièrement lors de la liaison école-collège ou collège-lycée.

Le plan d'accompagnement personnalisé est **mis en œuvre par le ou les enseignants de l'élève, avec l'appui des professionnels qui y concourent**. Dans le second degré, **le professeur principal est chargé de coordonner la mise en œuvre et le suivi du plan d'accompagnement personnalisé**. Une évaluation des aménagements et adaptations est faite tous les ans, au regard des progrès réalisés par l'élève, par référence aux programmes prévus à l'article L. 311-1 du code de l'éducation.

3. Un document unique

Le plan d'accompagnement personnalisé est rédigé conformément au modèle annexé à la présente circulaire. Ce document doit être utilisé au sein des établissements scolaires afin de **faciliter l'homogénéité des pratiques académiques, la continuité et le suivi des aménagements**, notamment pour les élèves qui seraient amenés à changer d'établissement.

Le document PAP se décline en quatre fiches distinctes pour l'école maternelle, l'école élémentaire, le collège et le lycée. Il présente la situation de l'élève et les aménagements et adaptations pédagogiques à mettre en œuvre pour répondre à ses besoins spécifiques. Ce document propose une liste non exhaustive d'adaptations et d'aménagements possibles. Plutôt que de cocher un trop grand nombre d'items, il est préférable de mettre en évidence les aménagements et les adaptations pédagogiques indispensables. **Il s'agit avant tout, pour l'enseignant, de centrer son action sur des aménagements et adaptations qui pourront être poursuivis tout au long de l'année scolaire**.

Réactualisé et enrichi tous les ans, le PAP suit l'élève tout au long de sa scolarité, en tant que de besoin.

Pour la ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche et par délégation, La directrice générale de l'enseignement scolaire, Florence Robine

Pour le ministre de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt, porte-parole du Gouvernement et par délégation, La directrice générale de l'enseignement et de la recherche, Mireille Riou-Canals

Note de service de Monsieur le Recteur de l'Académie de Lille sur la prise en compte des troubles des apprentissages

note du 22-5-2015

1 . Le Plan d'Accompagnement Personnalisé

Public concerné Les élèves du premier et du second degré <ul style="list-style-type: none">• Qui bien que d'intelligence normale et normalement scolarisés présentent des difficultés sévères et durables persistantes malgré une pédagogie adaptée et/ou la mise en œuvre d'un aménagement pédagogique adapté et requièrent une prise en compte spécifique,• Pour lesquels ni le PPRE ni le PPS ne constituent une réponse adaptée.	Nature du dispositif <ul style="list-style-type: none">• Outil pluri-annuel de suivi personnalisé à visée pédagogique ; Il se décline en 4 fiches de la maternelle au lycée ; il est réactualisé et enrichi tous les ans et suit l'élève autant que de besoin,• Ne peut être associé à un PPS, il n'est pas préalable à la saisine MDPH,• Outil de droit commun qui ne permet pas de mesure dérogatoire (matériel pédagogique adapté, dispense de langue vivante...), mais l'élève peut utiliser en classe un ordinateur personnel.
Mise en œuvre <ul style="list-style-type: none">• La proposition est faite par le conseil de cycle, le conseil de classe à l'issue d'un bilan pédagogique, ou par le responsable légal ou l'élève majeur,• Le formulaire de demande de PAP (<i>annexe 3</i>)<ul style="list-style-type: none">◦ Est complété par l'enseignant,◦ Est visé par le directeur ou le chef d'établissement, le responsable légal ou l'élève majeur,◦ Comprend des pièces complémentaires (<i>ci dessous</i>)• Le dossier est adressé au médecin de l'Éducation nationale ou le cas échéant au Docteur Caron, médecin conseiller technique de l'Inspecteur d'académie Directeur des services départementaux,• Le médecin de l'Éducation nationale :<ul style="list-style-type: none">◦ Porte un avis écrit sur la réalité des troubles des apprentissages et la nécessité d'un PAP sur la première page du PAP annexe 2), le document est daté et signé,◦ S'appuie sur les bilans fournis dans le dossier et nécessaires au diagnostic (psychologique, paramédicaux et médicaux),◦ Précise les besoins de l'élève et les appuis au vu des éléments dont il dispose,◦ Transmet son avis au directeur/chef d'établissement,• L'équipe pédagogique s'empare de ces éléments et rédige le PAP,• Le directeur ou le chef d'établissement :<ul style="list-style-type: none">◦ Valide les dispositions du PAP après avoir recueilli l'accord du responsable légal ou de l'élève majeur,◦ S'assure de l'effectivité de la mise en œuvre.	

2 . La saisine du CRDTA (centre régional de Diagnostic des Troubles des Apprentissages) ou de l'unité neuro-pédiatrique St Vincent de Paul du groupe hospitalier de l'Institut catholique de Lille (GHICL)

Le médecin de l'Éducation Nationale <ul style="list-style-type: none">• Est l'expertise pour le dépistage des troubles des apprentissages, le diagnostic des dyslexies simples et la définition des besoins de l'élève pour l'adaptation de sa scolarité relèvent des spécificités (<i>Conformément à la convention entre le CRDTA, le CHU de Lille et l'Académie de Lille ; conformément aux collaborations mises en place avec l'unité neuro-pédiatrique St Vincent de Paul</i>)• Est le seul professionnel habilité, au sein de l'Éducation nationale à solliciter un avis spécialisé dans le champ de la santé.	La demande de consultation <ul style="list-style-type: none">• En accord avec les structures, toute demande de consultation au CRDTA ou à l'unité pédiatrique st Vincent de Paul nécessite la constitution au préalable d'un dossier (Formulaire annexe 5 + pièces complémentaires*),• Si l'école ne peut accéder localement à un médecin de l'Éducation Nationale, le dossier sera envoyé au docteur Annick Caron, médecin conseiller départemental pour l'étude de la demande,• Un retour sera fait au responsable légal ou à l'élève majeur et à la personne qui a transmis la demande sur les suites données à l'étude du dossier.
---	---

3. Les documents à fournir pour la constitution des dossiers

	Mise en place du PAP*	Demande de consultation*
Le formulaire de demande du PAP (annexe 3) complété par l'enseignant et visé par le directeur ou le chef d'établissement, le responsable légal ou l'élève majeur,	X	
Le formulaire de demande de consultation (annexe 4), daté et signé par le demandeur, le responsable légal de l'élève ou l'élève majeur		X
Les aménagements mis en place et le bilan écrit de ces adaptations	X	X
Les évaluations scolaires	X	X
Le bilan psychologique du psychologue scolaire ou du conseiller d'orientation psychologue incluant un bilan normé (sous enveloppe)	X	X
Dernier dépistage sensoriel infirmier (sous enveloppe)	X	X
Bilans médicaux ou paramédicaux actualisés et normés (sous pli cacheté et confidentiel) remis par le responsable légal ou l'élève majeur.	X	X
Le PAP, le PAI, ou le PPS en vigueur		X