



ACADÉMIE  
DE LILLE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# PLAN ACADÉMIQUE DE FORMATION 2021-2022

**Catalogue des formations**  
(hors préparations concours)

**Personnels enseignants,  
d'éducation et  
d'orientation**

Les inscriptions à ces préparations s'effectuent :  
- du mardi 15 juin au vendredi 9 juillet et  
- du mardi 24 août au jeudi 9 septembre 2021, minuit.

[www1.ac-lille.fr/paf](http://www1.ac-lille.fr/paf)

# Les inscriptions au PAF 2021-2022

L'inscription aux formations à public volontaire s'effectue uniquement en ligne depuis le portail Eduline disponible à l'adresse :

<https://eduline.ac-lille.fr>

Applications > Gestion des personnels > Gaia individuel > Inscription individuelle

Les inscriptions sont ouvertes  
du 15 juin au 9 juillet 2021 et du 24 août au 9 septembre 2021

Relevez au préalable les numéros des dispositifs (21A009xxxx) et modules auxquels vous voulez vous inscrire.

Vous avez droit à 5 vœux classés par ordre de préférence.

## La consultation du plan

Vous pouvez consulter l'offre de formation sur le site académique :

<http://www1.ac-lille.fr/paf>

Rendez-vous également sur l'Application iPAF (hors préparation concours) :

<http://ipaf.ac-lille.fr/ipaf/>

L'application i-PAF permet de consulter de façon dynamique à l'aide d'une recherche multicritères les formations proposées au Plan académique de formation (PAF), sauf celles liées aux préparations aux concours internes et examens professionnels.

Il est conseillé d'effectuer une sélection des modules de formation pour en dresser la liste et avoir toutes références disponibles au moment de l'inscription.

# L'offre de formation

Pour vous guider lors de votre consultation, voici la présentation des différents champs qui constituent une offre :

## THEME

**Libellé long du dispositif** **Identifiant** 21A009XXXX

<b>Libellé long du module</b>	<b>Module</b> XXXXX
<b>Public</b>	<b>Durée</b>
<b>Objectifs</b>	<b>Modalité</b>
<b>Contenu</b>	<b>Type</b>
<b>Orientation</b>	<b>Inscription</b>
	<b>Priorité nationale</b>
	<b>Priorité académique</b>

<b>Public</b>	Ce champ précise le type de public qui peut s'inscrire à la formation. Il est important de le prendre en compte avant de s'inscrire : vous devez correspondre au public cible pour pouvoir être retenu lors de la sélection des candidatures. Dans le cas contraire, votre candidature sera refusée avec la mention "hors public".													
<b>Objectifs</b>	Ce champ décrit les objectifs principaux de la formation.													
<b>Contenu</b>	Ce champ décrit le contenu de la formation et précise quelques compétences développées par cette formation le cas échéant.													
<b>Orientation</b>	L'orientation est un élément structurant du cahier des charges qui traduit la politique de formation des personnels, et ses différents axes. Vous pouvez les consulter dans le cahier des charges triennal de la formation tout au long de la vie.													
<b>Durée</b>	Une journée de formation correspond à 6 heures.													
<b>Modalité</b>	<p>La formation peut se dérouler en présentiel, à distance ou de manière hybride, c'est-à-dire avec à la fois du présentiel et du distanciel.</p> <table border="1"> <tr> <td>En présentiel</td> <td colspan="2">Les stagiaires et le formateur sont en face à face pédagogique dans un même espace.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Distanciel</td> <td colspan="2">Le formateur et les stagiaires sont dans des espaces distants. Les communications peuvent être synchrones ou asynchrones. Ce type de formation est identifiée, dans le catalogue, par un @</td> </tr> <tr> <td>Synchrone</td> <td>Les acteurs communiquent en temps réel.</td> </tr> <tr> <td>Asynchrone</td> <td>Les acteurs communiquent en temps différé.</td> </tr> <tr> <td>Hybride</td> <td colspan="2">La formation combine des séquences en présentiel et en distanciel. Ce type de formation est identifiée, dans le catalogue, par un @</td> </tr> </table>	En présentiel	Les stagiaires et le formateur sont en face à face pédagogique dans un même espace.		Distanciel	Le formateur et les stagiaires sont dans des espaces distants. Les communications peuvent être synchrones ou asynchrones. Ce type de formation est identifiée, dans le catalogue, par un @		Synchrone	Les acteurs communiquent en temps réel.	Asynchrone	Les acteurs communiquent en temps différé.	Hybride	La formation combine des séquences en présentiel et en distanciel. Ce type de formation est identifiée, dans le catalogue, par un @	
En présentiel	Les stagiaires et le formateur sont en face à face pédagogique dans un même espace.													
Distanciel	Le formateur et les stagiaires sont dans des espaces distants. Les communications peuvent être synchrones ou asynchrones. Ce type de formation est identifiée, dans le catalogue, par un @													
	Synchrone	Les acteurs communiquent en temps réel.												
	Asynchrone	Les acteurs communiquent en temps différé.												
Hybride	La formation combine des séquences en présentiel et en distanciel. Ce type de formation est identifiée, dans le catalogue, par un @													
<b>Type</b>	<p>Un dispositif de formation peut contenir des modules de formation obligatoires ou facultatifs.</p> <p>Si vous souhaitez vous inscrire à un module de formation compris dans un dispositif qui contient un ou des modules obligatoires, vous devrez obligatoirement vous inscrire à ceux-ci pour suivre le module facultatif.</p> <p>Si vous ajoutez à votre sélection un module facultatif lié à un module obligatoire, l'application GAIA ajoutera automatiquement le module obligatoire à votre sélection.</p>													
<b>Inscription</b>	<p>L'inscription à public volontaire implique de procéder à une inscription individuelle lors de l'ouverture de la campagne d'inscription dans Gaia-Individuel. Ces actions sont signalées <b>par un bandeau bleu</b>.</p> <p>En revanche, vous ne pouvez pas vous inscrire aux formations à public désigné, c'est l'institution qui désigne les personnes devant suivre la formation (exemple : formations d'adaptation à l'emploi). Ces actions sont signalées <b>par un bandeau gris</b>.</p>													
<b>Priorité nationale</b>	Chaque année, une circulaire de la DGAFP relative aux priorités interministérielles fixées à la formation professionnelle tout au long de la vie des agents de l'État détermine les grands axes de formation. L'académie de Lille en retient plus particulièrement quelques-unes.													
<b>Priorité académique</b>	L'académie de Lille définit également ses propres priorités de formation.													

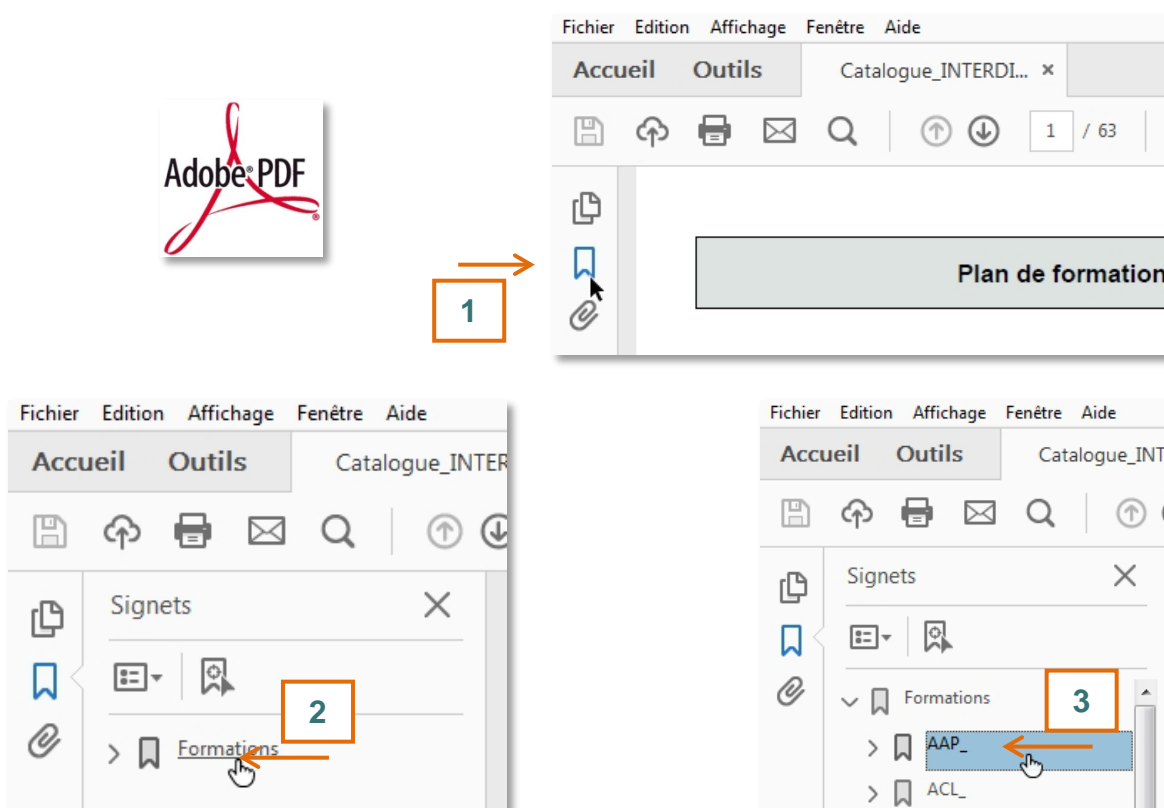
# Conseils lors de la consultation de l'offre de formation

L'offre de formation est répartie dans les différents catalogues disponibles, au format PDF, sur le site académique à l'adresse :

<http://www1.ac-lille.fr/paf>

## 1. Activer les signets du catalogue

La lecture du catalogue s'effectue à partir d'un lecteur de format PDF, par exemple :



## 2. La recherche par mot-clé

Vous avez la possibilité d'effectuer une recherche par mot-clé à partir du document PDF.



# Les modalités d'inscription

## ► Qui peut candidater ?

La campagne d'inscription aux stages Public volontaire concerne tous les personnels de l'Académie.

Les enseignants du 1<sup>er</sup> degré pourront candidater au PAF dans le cadre des actions inter degré et/ou des actions liées aux élèves à besoins éducatifs particuliers.

## ► Le nombre de vœux possibles

**Le nombre de candidatures est limité à cinq modules** pour les stages à public volontaire qui devront être classés de 1 à 5 par ordre de préférence.



**L'inscription à un seul stage est déconseillée**, le candidat risquant de ne pas obtenir satisfaction si les candidatures sont pléthoriques ou si le stage est fermé faute de candidatures suffisantes.

## ► Le nombre d'heures de formation accordées

Les personnels auront **accès à 30 heures de formation maximum** pour les formations à public volontaire. Il peut être de 36 heures pour les enseignants néo-titulaires (première et deuxième année).

## ► Les éléments nécessaires à l'inscription

Pour s'inscrire aux modules de formation de préparation aux concours internes et examens professionnels, le candidat doit se munir de :

ses identifiants et mot de passe de messagerie académique

*Pour les personnels enseignants, il s'agit de ceux utilisés pour accéder à iProf.*

*En cas de perte, rendez-vous sur le portail webmail : <https://webmail.ac-lille.fr/portail/messagerie.php>*

+

des numéros des dispositifs repérés lors de la consultation

*Exemple de dispositif : Identifiant n° 21A009xxxx*

*Le numéro d'identifiant commence par « 21 » pour 2021 et « A009 » pour l'académie de Lille*

Le dispositif se caractérise par un objectif de formation, un type de candidature (public volontaire ou désigné). Il se compose de modules. Un module comporte un contenu, un public cible, une forme et une modalité. Il peut être à caractère obligatoire ou facultatif. La durée de la formation est exprimée en heures par module. Une journée équivaut à 6 heures de formation.

Le candidat doit ensuite s'inscrire à un module (ou des modules le cas échéant).

Il est possible de consulter l'ensemble de l'offre de formation dans la rubrique « [Consulter](#) ».



L'inscription à un stage à **public désigné n'est pas possible** : le stagiaire est désigné par son autorité hiérarchique.

## ► Besoin d'aide ?

Pour aider les candidats dans leur démarche d'inscription, deux fiches techniques sont disponibles aux pages suivantes :

**Accéder à l'application « GAIA-INDIVIDUEL » depuis EDULINE** (en page 5)

**S'inscrire sur « GAIA-INDIVIDUEL »** (en page 6)

Les candidats peuvent également contacter les services de la Délégation académique à la formation des personnels (DAFOP)

et de la Division de la formation des personnels (DFP). Rendez-vous sur l'annuaire disponible en ligne :

DAFOP ⇒ <http://www1.ac-lille.fr/cid83752/dafop.html>

DFP ⇒ <http://www1.ac-lille.fr/cid83520/dfp.html>

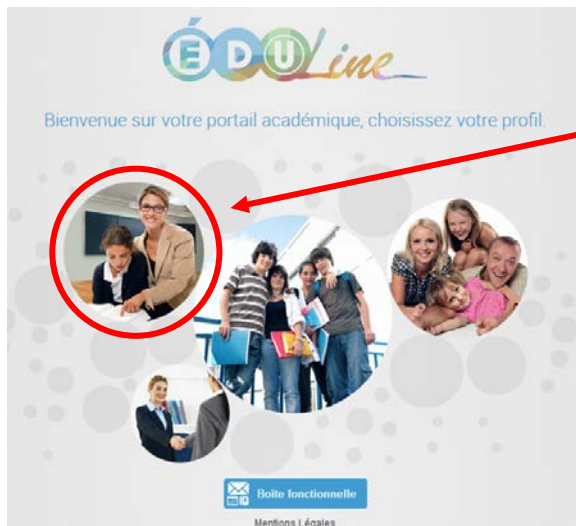
# Accéder à l'application « GAIA - INDIVIDUEL »

1

Accéder au portail Eduline : <https://eduline.ac-lille.fr>

2

Cliquer sur « Personnel de l'éducation »

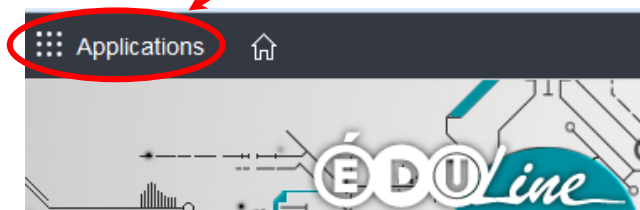


3

Renseigner votre identifiant et votre mot de passe académique

4

Cliquer sur « Applications »

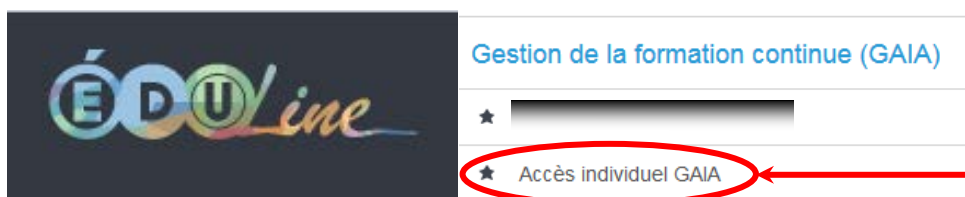


5

Sélectionner dans le menu « Gestion des personnels »

6

Cliquer sur « Accès individuel GAIA »



# La procédure d'inscription sur « GAIA - INDIVIDUEL »

Pensez à vous munir des numéros des dispositifs et modules dans lesquels vous voulez vous inscrire.



Laissez-vous guider par les instructions figurant sur chacune des étapes d'inscription.

Liste des candidatures de Mme/M. \_\_\_\_\_

Voici la liste des calendriers d'inscription en cours à votre disposition.

Pour vous inscrire à un dispositif, recherchez-le sur un calendrier particulier d'inscription en cliquant sur l'icône 🗓️ ou sur l'ensemble des calendriers d'inscription ouverts en cliquant sur le bouton Rechercher.

CAMPAGNE INSCRIPTION  
(période d'inscription : du ... au ...)

Nombre de candidatures

Rechercher

Recherche d'un dispositif

CAMPAGNE INSCRIPTION INDIVIDUEL (période d'inscription du / /20.. au / /20..)

Veillez renseigner l'identifiant du dispositif ou un mot du libellé et / ou un thème.  
Cliquez sur Suivant pour afficher la liste des dispositifs.

Identifiant du dispositif

ou

Un mot du libellé

Thème

Précédent Suivant

Détails : Cette section contient deux captures d'écran de l'interface. La première capture, intitulée 'Liste des candidatures de Mme/M. \_\_\_\_\_', présente des instructions pour rechercher un dispositif et un bouton 'Rechercher'. La seconde capture, intitulée 'Recherche d'un dispositif', montre un formulaire avec des champs pour l'identifiant du dispositif, un mot du libellé, et un thème, ainsi que des boutons 'Précédent' et 'Suivant'.

**ATTENTION ! Ne pas vous déconnectez avant l'enregistrement de votre inscription.**

Votre inscription est enregistrée.

Si vous souhaitez effectuer d'autres opérations, veuillez revenir à la [page d'accueil](#).

# Les candidatures

## ► *L'avis du chef d'établissement ou de service*

Les chefs d'établissement ou de service émettront un avis pour chaque stage auquel le candidat souhaite participer. L'avis est obligatoire. Les avis « défavorable » devront être motivés.

L'avis sera donné dans le cadre d'une « campagne d'avis » lorsque la période d'inscription sera terminée.

Pour le PAF 2021-2022, la « campagne d'avis » est fixée du 16 septembre au 27 septembre 2021.

## ► *Le traitement des candidatures*

Les candidatures sont examinées en respectant l'ordre des vœux des candidats, et retenues dans la limite des places disponibles et du volume de formation accordé.

Sont considérés comme prioritaires, les candidats :

- dont les candidatures antérieures ont été refusées
- qui n'ont exprimé aucune candidature l'année précédente
- qui ont été assidus lors des stages précédents
- qui ont été présents lors des stages précédents

## ► *Les résultats de la sélection*

Les résultats de la sélection des candidatures seront consultables depuis le portail Eduline.

<https://eduline.ac-lille.fr>

Applications > Gestion des personnels > Gaia individuel > Suivi de formation

Pour le PAF 2021-2022, les résultats seront consultables à partir du 4 novembre 2021

## ► *Le calendrier des actions de formation*

Dès qu'il est fixé, le calendrier des actions de formation peut être consulté depuis le portail Eduline.

<https://eduline.ac-lille.fr>

Applications > Gestion des personnels > Gaia individuel > Consultation du plan

Pour cela, le stagiaire se munit de l'identifiant du dispositif (21A009xxxx) auquel il a été retenu.

## ► *L'indemnisation*

Les stagiaires ne peuvent se déplacer sans, au préalable, avoir reçu un ordre de mission.

**Pour rappel :** Les préparations aux concours internes et examens professionnels ne donnent lieu, quant à elles, à aucune indemnisation des frais de déplacement des stagiaires de la formation.

**En cas d'absence à une formation**, le stagiaire avertira la DAFOP-DFP en retournant sa convocation après y avoir porté le motif de son absence visée par le supérieur hiérarchique.

Sans cette information, le stagiaire sera considéré « absent non excusé ».



## AAP\_ - ARTS APPLIQUES

---

21A0090278	Design et espace de travail
21A0090279	Différencier et adapter
21A0090280	Réseaux de métiers d'art et partenariats culturels
21A0090281	Développer la créativité
21A0090282	Évaluer autrement - Formation Hybride
21A0090284	Culture pédagogique

## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

---

21A0090518	P(art)AGER - les rencontres
21A0090623	OBJECTIF 100% EAC (PV)
21A0090624	PARTICIPER AUX DISPOSITIFS D'EAC (PD)
21A0090625	PRÉAC MÉMOIRES DU TRAVAIL (PV)
21A0090626	FORMATIONS DE FORMATEURS (PD)
21A0090627	LYCÉENS ET APPRENTIS AU CINÉMA (PD)
21A0090629	PRÉAC MÉMOIRES DU TRAVAIL (PD)
21A0090630	PARTICIPER AUX DISPOSITIFS D'EAC (PD, interdegré)
21A0090632	COLLÈGE AU CINÉMA (PD)
21A0090638	OBJECTIF 100% EAC (PV, interdegré)

## ACSP - ACTIONS SPORTIVES

---

21A0090440	Développer les actions relatives à l'action sportive
------------	--

## AED\_ - ASSISTANT D'EDUCATION

---

21A0090488	Débuter dans le métier d'AED - Formation Hybride
21A0090491	AED N+2: accompagnement indiv et coll. des élèves

## AGL\_ - ANGLAIS

---

21A0091025	Formation de formateurs en anglais
21A0091026	Répondre à la diversité des publics en anglais BTS - Formation Hybride
21A0091027	Varier les modalités de travail au lycée en anglais - Formation Hybride
21A0091028	Problématiser le culturel en classe d'anglais - Formation Hybride
21A0091029	Intégrer l'éducation aux médias à sa pratique pédagogique en cours d'anglais - Formation Hybride
21A0091030	Le numérique en classe d'anglais

## AGL\_ - ANGLAIS

---

21A0091031	Médiation et interaction en anglais
21A0091032	Enseigner la spécialité LLCER
21A0091034	Relancer sa pratique de l'anglais oral (enseignants d'anglais)
21A0091036	De la réception à la production en anglais
21A0091037	Favoriser l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particulier en classe d'anglais
21A0091038	La mémorisation en anglais
21A0091040	Accompagner les assistants anglophones
21A0091041	Habilitation à faire passer la certification en anglais
21A0091045	Construire son projet professionnel - T2 - anglais
21A0091047	Conférence LLCER

## ALD\_ - ALLEMAND

---

21A0090826	Préparer la certification (DSD1) en allemand - Formation Hybride
21A0090906	Approfondir les savoirs disciplinaires en allemand
21A0090909	Créer de nouvelles ressources pour le cours d'allemand - Formation Hybride
21A0090911	Enseigner l'allemand en section Abibac
21A0090913	Observer et analyser le travail du professeur (allemand) - Formation Hybride
21A0090951	Produire des ressources pour le cours d'allemand - Formation Hybride
21A0090954	Accompagner la réforme du lycée (allemand)
21A0090955	Développer les compétences des formateurs en allemand
21A0090956	Former les formateurs ALD à l'hybridation - Formation Hybride
21A0090960	Connaitre les élèves et leurs processus d'apprentissage (allemand)
21A0090962	Aider les élèves à être plus performant.e.s (allemand)
21A0090979	Approfondir ses connaissances culturelles (allemand)
21A0090981	Proposer des contenus plus attractifs (allemand)
21A0091000	Stages flash pour l'allemand: 6 heures pour du clé en main

## ALLP - ALLEMAND EN LP

---

21A0090302	Formation de formateur Allemand-Lettres
21A0090303	Enseigner la bivalence allemand-lettres en lycée professionnel
21A0090304	Mise en oeuvre de l'allemand dans la transformation de la voie professionnelle - Formation Hybride

## ALT\_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

---

21A0090557	Entrepreneuriat - YES WE CODE - La pédagogie de projet entrepreneurial par la robotique - Formation Hybride
------------	---

## ALT\_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

---

21A0090558	Accélérer ses pratiques entrepreneuriales
21A0090559	Entrepreneuriat - Intégrer la créativité dans ses pratiques pédagogiques
21A0090586	Entrepreneuriat - SKILLBOT - La pédagogie de projet entrepreneurial par la robotique
21A0090588	Entrepreneuriat - Les outils pour entreprendre
21A0090591	Entrepreneuriat social et solidaire
21A0090592	Parcours entrepreneurial _ cas pratiques _ - Formation Hybride
21A0090593	Entrepreneuriat - Piloter un projet entrepreneurial
21A0090594	Entrepreneuriat - Gérer et promouvoir son projet entrepreneurial via l'ENT NEO - Formation Hybride
21A0090597	Entrepreneuriat- Connaître le SNEE (Statut national étudiant entrepreneur)
21A0090607	Formation à la connaissance de l'entreprise : stage en entreprise
21A0090609	L'entrepreneuriat au service des élèves à besoins éducatifs particuliers
21A0090610	Formation des formateurs en apprentissage

## APL\_ - ARTS PLASTIQUES

---

21A0090286	Élaborer et développer des formations en Arts plastiques
21A0090288	Continuité des apprentissage en APL
21A0090289	Réforme du lycée/programme de terminale/préparation du baccalauréat
21A0090291	Accompagner les néo-titulaires
21A0090292	Groupe de travail sur la création numérique
21A0090293	Évaluer à partir des productions des élèves
21A0090294	Intégrer le numérique dans les pratiques (numérique et continuité pédagogique)

## ARAB - ARABE

---

21A0090168	Enseigner l'arabe en collège et en lycée
------------	--

## ASE\_ - AIDE SOCIALE À L'ENFANCE

---

21A0091207	aide sociale à l'enfance
------------	--------------------------

## BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT

---

21A0090612	Compétences spécifiques des enseignants de Biochimie génie Biologique
21A0090613	Mise en œuvre de la réforme du lycée BBLT

## BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

---

21A0090778	Nouveau référentiel de PSE
------------	----------------------------

## BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

---

21A0090780	Modules de classes Terminale : Poursuite d'études et insertion professionnelle - Formation Hybride
21A0090782	Prise en main du PAF par les formateurs
21A0090783	Enseigner en PSE
21A0090786	SEGPA et liaison LP
21A0090789	Nouveau référentiel BCP Technicien en Prothèse Dentaire
21A0090792	Enseigner les SVT en 3 Prépa métiers
21A0090793	Pédagogie innovante avec les élèves
21A0090794	Enseigner en CAP PSR
21A0090795	Nouveau baccalauréat professionnel Métiers de la coiffure
21A0090796	Famille des métiers beauté et bien être
21A0090797	Intégrer l'usage du numérique à l'enseignement en esthétique
21A0090798	La veille réglementaire en esthétique
21A0091063	Nouveau référentiel CAP métiers de la coiffure
21A0091066	Evaluer en BCP Esthétique cosmétique parfumerie
21A0091067	La formulation de produits cosmétiques
21A0091069	CAP pâtissier rénové
21A0091071	Intelligences multiples en CAP ATMFC
21A0091072	Outils didactiques innovants en bac pro ASSP
21A0091075	Mise à jour des compétences en filière Hygiène Propreté
21A0091076	Le monde professionnel de l'hygiène - Formation Hybride

## BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

---

21A0090309	Développer et mutualiser les ressources.
21A0090313	Les nouveaux programmes des lycées généraux et technologiques - Formation Hybride
21A0090452	Les tuteurs dans leur guidance
21A0090454	Les nouveaux programmes des lycées généraux, technologiques et formations post baccalauréat.
21A0090457	L'improvisation théâtrale au service du développement des compétences orales.
21A0090459	Développer les compétences professionnelles en lien avec l'évolution des métiers
21A0090462	Les épreuves certificatives du BTS diététique - épreuve orale- - Formation Hybride
21A0090468	Les épreuves certificatives du BTS diététique : les épreuves écrites et le CCF. - Formation Hybride
21A0090469	Diversification du parcours des élèves

## CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

---

21A0091068	Médecine, sciences et histoire
21A0091074	Découvrir un musée autrement : escape game, réalité augmentée, etc.

## CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

---

- 21A0091079** L'Océan dans l'œil du climat
- 21A0091085** Investir à distance des structures muséales scientifiques
- 21A0091086** Du musée vers l'entreprise : métiers d'hier et d'aujourd'hui
- 21A0091087** Formation des enseignants missionnés en structure

## CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

---

- 21A0090220** Risques professionnels liés au travail en hauteur selon la recommandation R408
- 21A0090221** Formation AIPR
- 21A0090251** Mettre en œuvre la démarche de prévention des risques d'origine électrique sur des installations photovoltaïques - Formation Hybride
- 21A0090381** Mettre en œuvre la démarche de prévention des risques d'origine électrique
- 21A0091128** Formation AIPR report 2020

## CHIN - CHINOIS

---

- 21A0090138** Formation de formateurs
- 21A0090139** Evaluer en classe de chinois
- 21A0090167** Se former à la pédagogie égalitaire

## CIN\_ - CINEMA

---

- 21A0090812** Nouvelle œuvre au programme de spécialité cinéma
- 21A0090814** Le cinéma pour interroger le réel : théorie et pratique
- 21A0090816** Cinéma et pédagogie de projets au collège et au lycée : étudier des films et des séries dans le cadre des programmes
- 21A0090817** Cinéma : de la théorie à la pratique

## DANS - DANSE

---

- 21A0090349** La danse, une approche sensible au bénéfice des élèves.
- 21A0090351** Relations entre danse et oralité
- 21A0090352** Nouveaux programmes danse

## DDF\_ - DIRECTEUR DELEGUE A LA FORMATION - DDFPT

---

- 21A0090135** @ Formation des nouveaux directeurs délégués aux enseignements technologiques et professionnels (chefs de travaux inscrits sur la liste d'aptitude)
- 21A0090136** approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier
- 21A0090137** DDFPT : La conduite de réunion au service de la mise en œuvre des évolutions induites par la TVP.

## DDF\_ - DIRECTEUR DELEGUE A LA FORMATION - DDFPT

---

21A0090372 Réunion des DDFPT EGLT

## DESC - LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE SCLAIRE

---

21A0090720 Préparation certification MLDS - Lutte contre le décrochage scolaire - INSPE

## DNL\_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

---

21A0091009 DNL et AICL en allemand

21A0091013 Renforcement linguistique en anglais pour professeurs inscrits à la certification DNL

21A0091014 Renforcement linguistique en DNL anglais

21A0091015 Immersion en espagnol pour professeurs de DNL

21A0091016 Immersion linguistique en espagnol pour enseignants du premier degré ou enseignants en AICL

21A0091017 Préparation à l'habilitation complémentaire DNL en espagnol - Formation Hybride

21A0091018 Développer les compétences DNL en maths

21A0091019 Enseigner l'HG en langue étrangère

21A0091020 DNL en HEG: préparer la certification

21A0091021 Renouveler l'enseignement de l'HG en DNL

21A0091022 CLILLE: Outils pour développer ses compétences en LV

21A0091023 CLILLE: Finalités et stratégies pédagogiques D'AICL/DNL

21A0091024 CLILLE: De la conception à l'analyse d'un projet linguistique

21A0091052 DNL en STMG

21A0091088 Harmonisation et mutualisation des pratiques en DNL en classe de STHR

21A0091131 Découvrir l'enseignement d'une discipline en langue étrangère (AICL-DNL) tout en développant des compétences linguistiques et numériques

## DOC\_ - DOCUMENTATION

---

21A0090470 Valoriser le fonds documentaire du CDI : bien cataloguer pour mieux rechercher

21A0090471 Pilotage du CDI : politique documentaire et veille

21A0090474 BCDI - Formation Hybride

21A0090475 Outils numériques professionnels du professeur documentaliste

21A0090478 Les pédagogies actives et le numérique pour former les élèves en EMI

21A0090481 Politique de lecture et incitation à la lecture

21A0090485 Education aux médias et à l'information en info-documentation scolaire

21A0090490 Outils numériques pour la pédagogie documentaire

21A0090492 Oral et info-documentation scolaire

21A0090495 Problématiques et actualités en sciences de l'information et de la communication

## DOC\_ - DOCUMENTATION

---

- 21A0090498** Formation et accompagnement des professeurs documentalistes référents
- 21A0091172** Le jeu au CDI pour former en EMI

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

---

- 21A0090496** Préparation N-1 Formation CAPPEI (INSPE)
- 21A0090514** Formation CAPPEI parcours EGPA EREA (1ER Degré)
- 21A0090525** Formation CAPPEI Parcours EGPA EREA (2nd degré)
- 21A0090546** Formation CAPPEI UE 1ER Degré
- 21A0090684** Formation CAPPEI - Parcours ULIS (1ER Degré)
- 21A0090692** Formation CAPPEI - Parcours ULIS (2ND degré)
- 21A0090696** Formation CAPPEI - Parcours RASED
- 21A0090811** Concevoir et mettre en œuvre la co-intervention
- 21A0090815** Scolariser dans sa classe un élève bénéficiant du dispositif ULIS
- 21A0090818** Scolariser des élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages
- 21A0090821** Les enjeux de l'éducation inclusive : quelles missions et modalités d'intervention pour le RASED
- 21A0090904** Autisme et école inclusive
- 21A0090905** Accompagnement à la VAEP (validation des acquis professionnels)CAPPEI
- 21A0090908** Enseignants nouvellement nommés sur poste ERSEH- ULIS- AUTISME
- 21A0090912** Le réseau des formateurs de l'école inclusive
- 21A0090961** Accueillir les personnels nouvellement nommés ou recrutés sur poste ASH - Formation Hybride
- 21A0090980** Élèves à besoins éducatifs particuliers et numérique
- 21A0091053** Personnalisation des parcours et école inclusive
- 21A0091070** Les réseaux de l'école inclusive
- 21A0091073** EBEP Formation PIAL
- 21A0091077** Préparation au DDEEAS - Formation Hybride
- 21A0091078** Préparation au DDEEAS

## ECST - ENSEIGNEMENT COMMUN DES SCIENCES ET TECHNO.

---

- 21A0090369** Formation de formateurs ECST

## EDD\_ - EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

---

- 21A0090314** Réinventez le monde
- 21A0090326** Formation Tara exploration GRS8
- 21A0090327** Vie terrestre et sciences participatives - ODD 15
- 21A0090330** Vie aquatique et sciences participatives - ODD 14

## EDD\_ - EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

---

21A0090332	Eco-délégués, démocratie collégienne et lycéenne
21A0090335	Lutte contre les changements climatiques - ODD 13
21A0090336	Formation des enseignants relais territoriaux
21A0090337	S'engager dans une démarche E3D
21A0090338	Partenariats pour réaliser les objectifs - ODD 17

## EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

---

21A0090560	Amélioration de la prise en charge - Actions MLDS - Formation Hybride
21A0090561	Folios et le parcours de l'élève - Formation Hybride
21A0090562	Former le réseau des RIPREE
21A0090563	Partenariat et accompagnement à l'orientation
21A0090564	Accompagner les lycéens du LEGT vers les CPGE
21A0090565	Accompagner les lycéens dans leur projet d'orientation
21A0090569	Accompagner les lycéens vers l'université
21A0090571	Le bac technologique et l'IUT : Bachelors Universitaires Technologiques (B.U.T.)
21A0090573	FOLIOS et l'esprit d'entreprendre - Formation Hybride
21A0090574	Mixité dans la construction du parcours d'orientation
21A0090576	Prévenir le décrochage scolaire
21A0090578	L'entrepreneuriat, outil de prévention contre le décrochage scolaire
21A0090579	Outils : construction du projet d'orientation en SEGPA
21A0090580	Accompagner l'orientation au LEGT
21A0090581	Accompagner l'orientation au LP
21A0090589	Cordées de la réussite : rôle de l'enseignant référent
21A0090590	Cordées de la réussite : rôle du référent tête de Cordée

## EDU\_ - PERSONNELS D'EDUCATION

---

21A0090507	Appréhender, construire et mettre en œuvre des situations éducatives prenant en compte la diversité des élèves et contribuant à la maîtrise de la langue. - Formation Hybride
21A0090512	Assurer l'animation de l'équipe de vie scolaire et organiser son activité - Formation Hybride
21A0090513	Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et leur projet personnel - Formation Hybride
21A0090526	Eco-citoyenneté - Formation Hybride
21A0090529	Cyber citoyenneté - Formation Hybride
21A0090531	Internat de réussite pour tous - Formation Hybride
21A0090532	Mettre en œuvre et faire vivre les valeurs de la république. - Formation Hybride
21A0090535	Utiliser des outils et des ressources numériques dans le cadre du suivi pédagogique individuel et collectif des élèves - Formation Hybride
21A0090538	Ingénierie de formation



## EDU\_ - PERSONNELS D'EDUCATION

---

21A0090507	Appréhender, construire et mettre en œuvre des situations éducatives prenant en compte la diversité des élèves et contribuant à la maîtrise de la langue. - Formation Hybride
21A0090512	Assurer l'animation de l'équipe de vie scolaire et organiser son activité - Formation Hybride
21A0090513	Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et leur projet personnel - Formation Hybride
21A0090526	Eco-citoyenneté - Formation Hybride
21A0090529	Cyber citoyenneté - Formation Hybride
21A0090531	Internat de réussite pour tous - Formation Hybride
21A0090532	Mettre en œuvre et faire vivre les valeurs de la république. - Formation Hybride
21A0090535	Utiliser des outils et des ressources numériques dans le cadre du suivi pédagogique individuel et collectif des élèves - Formation Hybride
21A0090538	Ingénierie de formation

## EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

---

21A0090354	Formation de formateurs en économie et gestion
21A0090356	Rénovation de la filière Commerce-Vente
21A0090357	Différenciation pédagogique en CAP
21A0090358	Rénovation du Baccalauréat Professionnel ARCU en Métiers de l'accueil
21A0090359	Transformation de la voie professionnelle : mise en œuvre de la famille des métiers de l'alimentation
21A0090360	La démarche expérimentale appliquée aux enseignements professionnels
21A0090361	Rénovation du baccalauréat professionnel transport
21A0090362	Enseigner en seconde famille de métiers hôtellerie-restauration
21A0090363	Enseigner dans la filière sécurité
21A0090364	Mise en place de la nouvelle mention complémentaire Services Numériques aux Organisations
21A0090365	TVP - Enseigner l'économie gestion et l'économie droit (Nouveaux programmes)
21A0090366	Accompagner la rénovation du nouveau diplôme AGOrA en articulation avec les nouvelles pratiques pédagogiques de la TVP - Formation Hybride
21A0091033	Le numérique au service de la transformation de la voie professionnelle - Formation Hybride

## EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

---

21A0090370	Chargés de mission d'inspection
21A0090374	La réforme du lycée STMG
21A0090375	La réforme du baccalauréat STHR
21A0090376	La réforme de BTS tertiaires
21A0090377	Séminaire Banque de France et BTS banque
21A0090378	Formations en BTS
21A0090386	La réforme de BTS tertiaires
21A0090389	La réforme du BTS conseil et commercialisation de solutions techniques

## EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

---

21A0090392	La réforme du BTS management opérationnel de la sécurité
21A0090397	BTS tourisme et touristique
21A0090398	Réforme du BTS MHR
21A0090399	BTS NDRC et nouveaux outils

## EMI\_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

---

21A0090445	EMI et école inclusive
21A0090450	Accompagner Journalistes en herbe
21A0090453	Éducation aux Médias et Citoyenneté - Formation Hybride
21A0090476	Journée d'étude EMI
21A0090480	Découvrir le FIGRA et les images d'une réalité - Formation Hybride
21A0090486	Faire vivre une classe média - Formation Hybride
21A0090494	Education aux médias et citoyenneté - niveau 2
21A0090501	Créer et animer un média jeune - Formation Hybride
21A0090503	Médias et Sciences (lire, décrypter, produire): la transition écologique
21A0090505	Développer son expertise en EMI - Formation de formateurs

## EMU\_ - EDUCATION MUSICALE

---

21A0090725	Groupe de travail - développement des compétences orales en EMCC au service d'une école inclusive
21A0090726	Parole de l'enseignant Oral de(s) élève(s) : diversifier les modalités d'interactions
21A0090728	Création sonore en relation à l'image
21A0090730	Le Soundpainting au service de la création musicale
21A0090732	Corps sonores et Vocalchimie : la voix, les percussions pour interpréter, créer un projet musical - Formation Hybride
21A0090733	Connaître sa voix pour la maîtriser - Formation Hybride
21A0090735	Ressources instrumentales au service de l'enrichissement des projets musicaux en cours d'éducation musicale et en EFCC
21A0090736	Sonorer la pratique musicale en classe et sur scène
21A0090737	Au c(h)oeur de l'Enseignement Facultatif de Chant Choral
21A0090738	Education musicale, création sonore et MAO Niveau 1 - Formation Hybride
21A0090739	Education musicale, création sonore et MAO Niveau 2 - Formation Hybride
21A0090746	Compétences orales au sein de l'enseignement facultatif Chant choral et du projet musical
21A0090748	Voix et corps en mouvement au service des projets musicaux d'interprétation et de création
21A0090749	Productions d'élèves et projets : musicaux, enrichir et développer les pratiques des élèves (prenant notamment appui sur l'utilisation du clavier)
21A0090751	Le projet musical comme espace d'investigation et d'expérimentation pour l'élève
21A0090753	Le numérique au service des quatre champs de compétences en éducation musicale - Formation Hybride

## EMU\_ - EDUCATION MUSICALE

---

21A0090755	L'enseignement de spécialité musique en lycée - Formation Hybride
21A0090758	L'enseignement optionnel musique en lycée - Formation Hybride
21A0090772	Groupe d'expérimentation et de mutualisation pédagogique en éducation musicale et chant choral
21A0090773	Groupe de travail - Usages du numérique en éducation musicale et en chant choral - Formation Hybride
21A0090774	Formation de formateurs en éducation musicale. L'oral en cours d'éducation musicale et en enseignement facultatif de chant choral

## EPS\_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

---

21A0090423	Former les formateurs du réseau EPS
21A0090424	Concevoir les contenus de formation en EPS
21A0090425	Groupe élargi de production en Education Physique - Formation Hybride
21A0090427	Accompagner les pratiques des jeunes enseignants d'EPS. - Formation Hybride
21A0090429	Processus de création artistique et enseignement obligatoire en EPS au lycée.
21A0090430	Enseignement optionnel de l'EPS au lycée : quelles mises en œuvre ? - Formation Hybride
21A0090431	Journées correspondant programmes d'EPS en lycée - Formation Hybride
21A0090432	Remise à niveau au PSE1 : formation annuelle de professeurs d'EPS.
21A0090433	Assurer la sécurité de tous en escalade en EPS - Débutant - Formation Hybride
21A0090434	La sécurité de chacun en escalade en EPS - Confirmé - Formation Hybride
21A0090437	Développer le numérique en EPS - Niveau 1
21A0090438	Concevoir ses outils numériques pour favoriser les apprentissages en EPS

## ESP\_ - ESPAGNOL

---

21A0090667	Espagnol et audiovisuel
21A0090669	Bachibac et LLCER
21A0090670	Espagnol et téléphone portable
21A0090671	Les ilots en classe d'espagnol
21A0090673	Les outils numériques au service du cours d'espagnol et de l'A.P. - Formation Hybride
21A0090675	Développer l'aisance et la prise de parole en cours d'espagnol
21A0090678	Trace écrite, trace orale : quels prolongements pour le cours d'espagnol ? Le dans et hors la classe
21A0090681	Ludification et développement des connaissances et compétences en cours d'espagnol
21A0090682	L'évaluation comme levier des apprentissages en espagnol
21A0090685	Elèves DYS et cours d'espagnol
21A0090687	Le théâtre en cours d'espagnol
21A0090688	Littérature en cours d'espagnol
21A0090690	Histoire et enjeux contemporains en cours d'espagnol
21A0090693	Tertulia en el Café Gijón

## ESP\_ - ESPAGNOL

---

21A0090695	Conférences pour professeurs d'espagnol
21A0090697	Certification Cervantes
21A0090698	Interculturalité : parler de soi VS découvrir une autre culture en cours d'espagnol
21A0090699	Actualités disciplinaires en espagnol
21A0090701	Formation de formateurs
21A0091121	Gérer l'hétérogénéité en BTS en cours d'espagnol

## ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

---

21A0090223	Risques biologiques
21A0090224	Former au sauvetage secourisme du travail
21A0090225	Préparation à la formation de formateurs SST
21A0090249	Prérequis en prévention des risques professionnels
21A0090285	Certification à la conduite d'engins en sécurité - CACES R489 - logistique
21A0090329	Certification PRAP IBC
21A0090333	Formations des formateurs PRAP IBC
21A0090350	Certification PRAP 2S
21A0090353	Formations des formateurs PRAP 2S
21A0091115	Certification à la conduite d'engins en sécurité - CACES R482 - Engins de chantier

## EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

---

21A0090800	Connaitre et comprendre les mécanismes favorisant l'apprentissage
21A0091035	Développer des gestes professionnels ajustés au service de la réussite des élèves
21A0091039	Prendre en compte les élèves dans leur diversité et développer leurs capacités de réussir
21A0091042	Pratiquer le collectif
21A0091043	Comment animer des réunions plus efficaces ?
21A0091044	@ Sciences cognitives et mécanismes d'apprentissage - Formation Hybride
21A0091046	@ Formuler les consignes pour un meilleur travail des élèves
21A0091054	Développer son bien être au travail
21A0091055	Enrichir son enseignement avec la continuité pédagogique - Formation Hybride
21A0091081	formation de formateurs du groupe EXER

## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

---

21A0090787	Approfondissement des compétences formation 2nd degré
21A0090790	Expertise de formation : fondamentaux en M1
21A0090791	Expertise de la formation : recul réflexif M1

## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

---

21A0090801	Expertise de la formation : fondamentaux en M2
21A0090803	Expertise de la formation : recul réflexif M2
21A0090805	Préparation aux épreuves du CAFIPEMF
21A0090807	Préparation aux épreuves du CAFFA
21A0090808	Accompagner les référents devoirs faits
21A0090809	Poser des repères pour la formation à la DNL
21A0090810	Construire des formations inter degrés
21A0090813	Formation du dispositif d'accompagnement renforcé
21A0090819	Articuler les cadres institutionnels et scientifiques
21A0090820	Pratiques innovantes de formation
21A0090822	Préparation CAPEFE
21A0090823	Former les EMF nouvellement nommés
21A0090825	Convoquer les gestes professionnels à la lumière des recherches actuelles

## GBLP - GENIE INDUSTRIE BOIS LP

---

21A0090614	Rénovation des CAP Menuisier Installateur et Menuisier Fabricant
21A0090615	Partage d'expérience du Chef d'Œuvre
21A0090616	DAO (Top Solid) outils numériques
21A0090617	FAO outils numériques (formation constructeur)
21A0090618	Conduite de TP sur la CN notion de base

## GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

---

21A0090619	Régulation des installations énergétiques
21A0090620	Installations utilisant le Froid
21A0090621	Se former au BIM
21A0090622	Électricité dans les installations énergétiques

## GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP

---

21A0090636	Élaborer une stratégie pédagogique pour le Bac Pro SN dans la cadre de la famille des métiers
21A0090637	Organiser et mettre en œuvre le chef d'œuvre dans la filière en systèmes numériques.
21A0090642	Le protocole de communication KNX dans les systèmes numériques. Niveau confirmé
21A0090643	Le BIM à travers la filière MELEC
21A0090647	Stratégie pédagogique en Bac MELEC : Chef d'Œuvre, PFMP, Blocs de Compétences sous EPC
21A0090649	Mise en œuvre de technologie connectée
21A0090650	Stratégie pédagogique en CAP électricien: Chef d'Œuvre, PFMP, Blocs de Compétences sous EPC

## GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP

---

21A0090636	Élaborer une stratégie pédagogique pour le Bac Pro SN dans le cadre de la famille des métiers
21A0090637	Organiser et mettre en œuvre le chef d'œuvre dans la filière en systèmes numériques.
21A0090642	Le protocole de communication KNX dans les systèmes numériques. Niveau confirmé
21A0090643	Le BIM à travers la filière MELEC
21A0090647	Stratégie pédagogique en Bac MELEC : Chef d'Œuvre, PFMP, Blocs de Compétences sous EPC
21A0090649	Mise en œuvre de technologie connectée
21A0090650	Stratégie pédagogique en CAP électricien: Chef d'Œuvre, PFMP, Blocs de Compétences sous EPC

## GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

---

21A0090628	Stratégie pédagogique en maintenance des véhicules et/ou en maintenance des matériels
21A0090631	Logiciels professionnels en MMV
21A0090633	Stratégie Bac Pro MMV
21A0090634	Stratégie pédagogique en Bac Pro plastiques et composites
21A0090635	Les usages du numérique en Bac Pro CTRM

## GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

---

21A0090672	Les outils de simulation virtuelle en construction mécanique
21A0090674	Projet Course en cours
21A0090676	Appréhender le référentiel du nouveau Bac Pro TRPM
21A0090677	S'approprier les modalités pédagogiques de la TVP
21A0090679	Compétences Techniques en impression 3D
21A0090683	Compétences Techniques en réalité augmentée et réalité virtuelle
21A0090686	Compétences Techniques en réseaux informatique industriel
21A0090691	Compétences Techniques en robotique
21A0090694	Enseigner en mode projet dans la filière chaudronnerie - CAP RICS
21A0090704	Enseigner la métallerie en 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics
21A0090706	La Maintenance sur site dans la filière chaudronnerie
21A0090707	Enseigner en mode projet dans la filière chaudronnerie - Bac Pro TCI
21A0091171	S'approprier les modalités pédagogiques de la TVP

## GRH\_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

---

21A0090050	GRH_53 - CONCOURS ADMINISTRATIFS INTERNES CATEGORIES A ET B - Formation Hybride
21A0090502	Conforter la posture de l'enseignant
21A0090520	Aider à la construction du projet professionnel
21A0090521	Coordination académique de l'accompagnement personnalisé (CAAP) - Formation Hybride

## GRH\_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

---

- 21A0090050** GRH\_53 - CONCOURS ADMINISTRATIFS INTERNES CATEGORIES A ET B - Formation Hybride
- 21A0090502** Conforter la posture de l'enseignant
- 21A0090520** Aider à la construction du projet professionnel
- 21A0090521** Coordination académique de l'accompagnement personnalisé (CAAP) - Formation Hybride

## HDA\_ - HISTOIRE DES ARTS

---

- 21A0090209** GROUPE DE TRAVAIL / FOFO
- 21A0090212** L'histoire des arts en collège
- 21A0090213** Enseigner l'Histoire des arts en lycée - enseignements de spécialité - Formation Hybride
- 21A0090214** Enseigner l'Histoire des arts en lycée - enseignements optionnel - Formation Hybride

## HEG\_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

---

- 21A0090441** Approfondir les savoirs et renouveler les démarches en histoire-géographie
- 21A0090472** Piloter les projets académiques

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

---

- 21A0090483** Année de la biologie 2021 - 2022
- 21A0090516** Apprendre la collaboration par le jeu
- 21A0090517** Kamishibaï, raconter une histoire comme au théâtre
- 21A0090530** Construire un projet en Mathématiques et Technologie
- 21A0090533** Travailler l'interdisciplinarité Sciences Physiques et Technologie
- 21A0090540** Enseigner le droit et les grands enjeux du monde contemporain
- 21A0090545** Pédagogie interdisciplinaire en PSE
- 21A0090548** Mise en œuvre de la co-intervention MPC - EP
- 21A0090549** Proposer une évaluation différente
- 21A0090550** Conscience et vécu disciplinaire
- 21A0090552** Développer les enseignements aéronautiques
- 21A0090553** Cités-Jardins / Ville-Nature
- 21A0090554** HLP L'humanité en question - Cinéma et représentation
- 21A0090555** Mettre en œuvre les enseignements 3 PM
- 21A0090567** Promouvoir l'esprit de Défense et de Citoyenneté
- 21A0090570** Projets d'EAC et parcours de l'élève
- 21A0091204** Evaluer le dispositif « Devoirs faits »
- 21A0091205** Mettre en place « Devoirs faits » en distanciel
- 21A0091206** module de formation juridique : une prévention des risques au service de l'école et de ses acteurs

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

---

21A0090483	Année de la biologie 2021 - 2022
21A0090516	Apprendre la collaboration par le jeu
21A0090517	Kamishibai, raconter une histoire comme au théâtre
21A0090530	Construire un projet en Mathématiques et Technologie
21A0090533	Travailler l'interdisciplinarité Sciences Physiques et Technologie
21A0090540	Enseigner le droit et les grands enjeux du monde contemporain
21A0090545	Pédagogie interdisciplinaire en PSE
21A0090548	Mise en œuvre de la co-intervention MPC - EP
21A0090549	Proposer une évaluation différente
21A0090550	Conscience et vécu disciplinaire
21A0090552	Développer les enseignements aéronautiques
21A0090553	Cités-Jardins / Ville-Nature
21A0090554	HLP L'humanité en question - Cinéma et représentation
21A0090555	Mettre en œuvre les enseignements 3 PM
21A0090567	Promouvoir l'esprit de Défense et de Citoyenneté
21A0090570	Projets d'EAC et parcours de l'élève
21A0091204	Evaluer le dispositif « Devoirs faits »
21A0091205	Mettre en place « Devoirs faits » en distanciel
21A0091206	module de formation juridique : une prévention des risques au service de l'école et de ses acteurs

## INC\_ - INCLUSION SCOLAIRE

---

21A0090914	L'inclusion : grande difficulté d'apprentissage en 6ème
21A0090915	Favoriser l'inclusion scolaire : éléments de compréhension des obstacles et pistes de remédiation
21A0090916	Ecole inclusive : Les apports des sciences cognitives dans la prise en charge pédagogique des élèves en grande difficulté d'apprentissage
21A0090917	École inclusive : Développer les compétences langagières des élèves en difficulté scolaire au collège.
21A0090918	École inclusive : Développer les compétences langagières des élèves en difficulté scolaire à l'école
21A0090919	Ecole Inclusive : Scolariser dans sa classe des élèves présentant des difficultés comportementales
21A0090920	Prévention précoce de l'illettrisme : compréhension du langage oral à la maternelle
21A0090921	Autisme : comprendre pour éviter les ruptures de parcours scolaire
21A0090922	Des actions innovantes au service de l'inclusion des élèves
21A0091208	Prendre en compte l'Education Inclusive dans ses formations &#8211; Niveau 1 (PIA3)
21A0091209	Prendre en compte l'Education Inclusive dans ses formations &#8211; Niveau 2 (PIA3)

## INNO - INNOVATION - SEPIA

---



## INNO - INNOVATION - SEPIA

---

21A0090455	Innovation pédagogique et inclusion
21A0090456	Innovation et compétences orales
21A0090458	Innover / Evaluer un projet
21A0090461	Innovation - justice - oral
21A0090463	Innovation et continuité pédagogique - Formation Hybride

## INT\_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

---

21A0090722	Débuter en UPE2A
21A0090723	Habilitation DELF
21A0090724	Scolariser les EANA en dispositif spécifique
21A0090741	Scolariser les EANA à l'école élémentaire - Formation Hybride
21A0090742	Élaborer des ressources pour les EANA non scolarisés antérieurement (NSA).
21A0090743	Scolariser les EANA à l'école maternelle
21A0090745	Scolariser les EANA au collège - Formation Hybride
21A0090747	Scolariser les EANA au lycée - Formation Hybride
21A0090750	Scolariser les EANA au lycée professionnel
21A0090752	Enseigner le FLS en soutien individualisé à l'école élémentaire - Formation Hybride
21A0090754	Enseigner le FLS en soutien individualisé dans le second degré - Formation Hybride
21A0090756	Séminaire CASNAV
21A0090757	Scolariser les EFIV à l'école élémentaire - Formation Hybride
21A0091092	Préparation à la certification complémentaire en Français Langue Seconde (CCFLS)

## ITA\_ - ITALIEN

---

21A0090342	Consolider les acquis didactiques et pédagogiques en italien
21A0090343	Formation de formateurs
21A0090403	Journée académique de l'italien
21A0090406	Le numérique éducatif en cours d'italien - Formation Hybride

## LALP - LETTRES ANGLAIS EN LP

---

21A0090305	Numérique et autonomie en anglais au lycée professionnel
21A0090306	Formations de formateurs
21A0090307	Hétérogénéité, pédagogie différenciée et collaborative au lycée professionnel
21A0090308	Du jeu à la coopération en anglais au lycée professionnel - Formation Hybride

## LANC - LANGUES ANCIENNES

---

## LANC - LANGUES ANCIENNES

---

21A0090799	Renforcement des pratiques et des savoirs
21A0090802	Langues anciennes, Interrogations actuelles
21A0090804	Stages de bassins collèges/lycées
21A0090806	Formation de formateurs en LANC

## LELP - LETTRES ESPAGNOL LP

---

21A0090310	Formation de formateurs
21A0090311	L'espagnol en lycée professionnel au service des chefs-d'oeuvre
21A0090312	Ludique et numérique en espagnol au lycée professionnel

## LET\_ - LETTRES

---

21A0090373	Formation de formateurs.
21A0090380	Oser les oeuvres intégrales en BTS.
21A0090382	Enseigner en BTS : enjeux et pratiques. - Formation Hybride
21A0090385	Enseigner HLP quand on est professeur de Lettres en première.
21A0090387	Enseigner HLP quand on est professeur de Lettres en Terminale.
21A0090394	Étudier les nouvelles œuvres au programme de lycée.
21A0090396	Le travail personnel de l'élève. - Formation Hybride
21A0090400	Les LCA pour Lettres modernes.
21A0090439	Mise en œuvre des programmes de français du collège et du lycée.

## LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

---

21A0090315	Formation de formateurs
21A0090316	Groupe de travail sur l'école inclusive en histoire et géographie au lycée professionnel
21A0090317	Prendre du recul sur ses pratiques professionnelles
21A0090318	Analyser et transmettre ses pratiques professionnelles
21A0090319	Journée d'étude en lettres-histoire-géographie au lycée professionnel
21A0090320	Travailler les œuvres longues et les groupements de textes en terminale professionnelle. - Formation Hybride
21A0090321	Mettre en œuvre les programmes d'EMC en lien avec les Lettres et l'histoire-géographie - Formation Hybride
21A0090322	Nouveaux programmes de géographie en terminale - Formation Hybride
21A0090323	Didactique et hétérogénéité des publics. Chapitre 1 : enseigner autrement en CAP
21A0090324	Travailler l'oral en lettres

## LSF\_ - LANGUE DES SIGNES FRANCAISE

---

## LSF\_ - LANGUE DES SIGNES FRANCAISE

---

- 21A0090295** Pratiques collaboratives en collège et lycée - Formation Hybride
- 21A0090296** Conception de séquences de langue des signes française seconde en lycée - Formation Hybride

## MAT\_ - MATHEMATIQUES

---

- 21A0090639** Journées Académiques de l'IREM de Lille
- 21A0090640** Enseigner les mathématiques autrement
- 21A0090644** Utiliser le numérique en mathématiques
- 21A0090645** Mathématiques et culture au lycée
- 21A0090646** Mathématiques et culture au collège
- 21A0090648** Utiliser le numérique en mathématiques au lycée
- 21A0090651** Formation formateurs en Mathématiques.
- 21A0090652** Mathématiques et jeux
- 21A0090653** Réussir en Mathématiques au collège.
- 21A0090654** Evolution des programmes de lycée - Formation Hybride
- 21A0090655** Mathématiques et évaluation des progrès au Lycée - Formation Hybride
- 21A0090656** Mathématiques et travail hors de la classe au collège. - Formation Hybride
- 21A0090657** Mathématiques et différenciation pédagogique - Formation Hybride
- 21A0090658** L'oral en mathématiques
- 21A0090659** Mathématiques et pédagogie : vers un enseignement plus efficace des mathématiques. - Formation Hybride
- 21A0090660** Continuer à se former en début de carrière - Mathématiques.
- 21A0090661** Approches didactiques et pédagogiques en mathématiques au collège et au LGT.
- 21A0090662** Mathématiques et pédagogie : Parcours de l'élève.
- 21A0090663** Algorithmique au collège - Formation Hybride
- 21A0090664** Algorithmique au Lycée : adoptons le python dans nos classes.

## MPC\_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

---

- 21A0090523** Usage des cartes à microcontrôleurs en TP
- 21A0090528** Algorithmique et programmation en Python
- 21A0090534** Accompagner les enseignants T1 et T2 en MPC - Formation Hybride
- 21A0090551** Travailler dans et hors de la classe - Formation Hybride
- 21A0090556** Intégrer les modules Automatismes et Vocabulaire ensembliste dans un scénario pédagogique - Formation Hybride
- 21A0090577** Enseigner l'électricité de façon transversale
- 21A0090582** Les nouveaux programmes de MPC
- 21A0090595** Les nouveaux programmes de mathématiques en LP

## MPC\_ - MATHS PHYSIQUE-CHEMIE EN LP

---

21A0090596	Les nouveaux programmes de physique-chimie
21A0090599	Créer un Escape Game en Mathématiques Physique-Chimie
21A0090600	Accompagner les élèves du bac pro vers le BTS
21A0090601	L'école inclusive en MPC
21A0090602	Accompagnement Renforcé en Mathématiques Physique-Chimie
21A0090604	Formation de formateurs en MPC - Formation Hybride

## MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

---

21A0090729	Séminaire des acteurs de la MPLS
21A0090731	Séminaire des collèges pilotes MPLS
21A0090734	La science dans un monde en pleine évolution
21A0090740	Approfondir mes connaissances disciplinaires
21A0090744	Nouvelles technologies et numérique
21A0090771	Un autre regard sur le quotidien
21A0090776	Les sciences s'ouvrent à d'autres disciplines
21A0090777	Parcours EDD : menons l'investigation sur l'eau !

## NEER - NÉERLANDAIS

---

21A0090421	Enseigner le néerlandais au collège / lycée
------------	---

## NEO\_ - FORMATION NEO TITULAIRE

---

21A0091056	Gérer sa voix à l'entrée dans le métier
21A0091057	Sécurité dans les APPN et activités à risque en EPS pour néotitulaires.
21A0091058	S'appuyer sur l'évaluation et le dépassement de l'erreur pour faire progresser les élèves
21A0091059	Développer l'esprit critique
21A0091060	Pourquoi enseigner ? Penser le projet d'enseignement, les choix à opérer en fonction des finalités.
21A0091061	Adapter les enseignements aux spécificités des élèves
21A0091062	Déontologie de l'enseignant
21A0091064	Un collectif de travail pour la cohérence de l'enseignement et l'autonomie de l'apprentissage
21A0091065	Expérimenter, dans quelles conditions ?

## NSI\_ - NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES

---

21A0090127	Modules de formation à l'enseignement du Numérique et Sciences Informatiques
21A0090128	Formation de formateurs NSI

## NSI\_ - NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES

---

21A0090129	Numérique et Sciences Informatiques
21A0090130	Formation universitaire (DIU) à l'enseignement du Numérique et Sciences Informatiques
21A0090131	Journée de l'enseignement de l'informatique et de l'algorithmique

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

---

21A0090524	Concevoir une capsule vidéo - Formation Hybride
21A0090870	Dispositif de réunions préparatoires des formations NUME
21A0090871	Enseigner et évaluer par compétences avec le numérique
21A0090872	Utilisations pédagogiques d'un tbi/vpi. - Formation Hybride
21A0090873	L'ent : ses utilisations en classe et dans le suivi pédagogique. - Formation Hybride
21A0090874	Débuter le numérique dans et hors de sa classe
21A0090875	Un escape game pour apprendre à se servir de l'ent
21A0090876	Les robots de téléprésence en classe - Formation Hybride
21A0090877	L'imprimante 3d, comment, quand, pour quoi?
21A0090878	Développer l'éloquence grâce aux outils numériques
21A0090879	Les escape games en classe et à distance
21A0090880	Le monde virtuel, une réalité augmentée?
21A0090892	Enjeux citoyens du développement des pratiques distancielles ou hybrides à l'école et à l'université : pour une pratique professionnelle responsable
21A0090893	Le son numérique pour apprendre et se former
21A0090894	Créativité, numérique, et inter ou transdisciplinarité (cycles 3 et 4)
21A0090903	Formation des nouveaux administrateurs de l'ENTt
21A0090930	La classe inversée, changer ses pratiques
21A0090931	La certification numérique avec pix - Formation Hybride
21A0090932	Concevoir et administrer un site wordpress
21A0090933	Découvrir les langages du web : html & css
21A0090934	Créer des livres et cahiers numériques pour la classe
21A0090935	Concevoir des capsules vidéo
21A0090936	Créer des livres numériques
21A0090937	Apprendre et mémoriser par le numérique
21A0090938	Concevoir et animer une classe virtuelle
21A0090939	Evaluer, s'évaluer, apprendre à distance avec le numérique.
21A0090940	Formation kits mallettes numériques
21A0090941	Collaboration et communication avec madmagz - Formation Hybride
21A0090942	Ceseline - accès usagers - Formation Hybride
21A0090943	Sts-siecle-educonnect-ent - Formation Hybride
21A0090944	Usage pédagogique de kmc - Formation Hybride

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

---

21A0090945	Se protéger du virtuel - Formation Hybride
21A0090946	Protection des données personnelles - Formation Hybride
21A0090947	Formation des webmestres disciplinaires - Formation Hybride
21A0090948	Formation personne ressource NUME (PRNUME) - Formation Hybride
21A0090950	Formation des formateurs numériques
21A0091163	Prise en main et utilisation d'une imprimante3d
21A0091164	Evaluer et s'entraîner à distance grâce au numérique
21A0091165	Utilisation et programmation d'un drone en classe
21A0091166	Initiation à Python
21A0091167	Découverte de la carte Microbit
21A0091168	Scratch à tous les niveaux.

## OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

---

21A0090506	Euroscol 2021-2022
21A0090508	CertiLingua
21A0090519	S'ouvrir à l'international
21A0090824	Erasmus+
21A0090952	Ouverture européenne dès l'école
21A0090953	École, Europe, citoyenneté

## PHI\_ - PHILOSOPHIE

---

21A0090541	Formes de l'enseignement philosophique
21A0090566	Enseigner la philosophie
21A0090568	Nagarjuna - Formation Hybride
21A0090572	Art et violence - Formation Hybride
21A0090575	Simone Weil - Formation Hybride
21A0090583	L'idée de peuple - Formation Hybride
21A0090584	Le concept de crise - Formation Hybride
21A0090585	Iris Murdoch - Formation Hybride
21A0090587	EDUBASE EN PHILOSOPHIE - Formation Hybride

## PIO\_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

---

21A0090527	Troubles des apprentissages : WISC V - Formation Hybride
21A0090536	Le Psy EN EDO et le parcours de l'élève
21A0090539	Gestion situations de crise et de suicide

## PIO\_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

---

- 21A0090543** Troubles de l'attention et pratique du Psy EN - A Distance Synchrones
- 21A0090544** Lutte contre le décrochage scolaire
- 21A0090547** Centre Ressource Orientation et Handicap 2021-2022

## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

---

- 21A0091091** Innovation pédagogique stagiaires temps plein
- 21A0091094** Formation professeurs stagiaires temps plein à l'INSPE
- 21A0091095** Formation en bassin stagiaires temps plein
- 21A0091134** Stage Disciplinaire HEG pour les DU à mi temps et temps pleins : Approfondissements didactiques en Histoire-géographie.
- 21A0091135** Accompagner les professeurs fonctionnaires stagiaires DU de Mathématiques
- 21A0091136** Stage Disciplinaire EPS pour les DU à mi temps et temps pleins.
- 21A0091137** Stage langues vivantes en Inter Langues pour DU
- 21A0091138** Aide à la construction des compétences professionnelles d'un professeur stagiaires de SVT pour les DU à Mi Temps et temps pleins : Enrichir, Poursuivre et Conforter.
- 21A0091139** Formation spécifique des DU Enrichir CPIF : temps pleins
- 21A0091140** Pôle inter-sciences : MSLP, S2I, SPH, STI pour DU
- 21A0091141** Accompagner les professeurs fonctionnaires stagiaires DU de Lettres modernes et classiques : Développer les compétences de l'élève : lecture, écriture et oral.
- 21A0091142** Favoriser la réussite des élèves dès l'entrée dans le métier pour DU en STMS et BSE
- 21A0091143** Mettre en œuvre le PEAC dans une dynamique d'équipe et de partenariat pour DU.
- 21A0091144** Module transversal en économie-gestion pour DU en LP et LT
- 21A0091145** Module transversal en LHLPP pour DU en LP
- 21A0091146** Module Bio technologies pour DU
- 21A0091147** Formation en DOC pour DU
- 21A0091148** Formation en SES pour DU
- 21A0091149** FORMATION POUR DU - CPE

## PSC\_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

---

- 21A0090154** Formation continue Prévention et Secours Civiques de niveau 1 pour formation de formateur PSC1
- 21A0090163** Formation de formateurs prévention et secours civiques de niveau 1 PD - Formation Hybride
- 21A0090166** Formation continue de formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1
- 21A0090170** Prévention Secours Civiques niveau 1
- 21A0090172** animateur gestes qui sauvent PV - Formation Hybride
- 21A0090173** animateur gestes qui sauvent PD - Formation Hybride
- 21A0090174** Sensibilisation aux gestes qui sauvent
- 21A0091153** Formation continue Prévention et Secours Civiques de niveau 1 pour la formation animateur GQS

## PSC\_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

---

21A0090154	Formation continue Prévention et Secours Civiques de niveau 1 pour formation de formateur PSC1
21A0090163	Formation de formateurs prévention et secours civiques de niveau 1 PD - Formation Hybride
21A0090166	Formation continue de formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1
21A0090170	Prévention Secours Civiques niveau 1
21A0090172	Animateur gestes qui sauvent PV - Formation Hybride
21A0090173	Animateur gestes qui sauvent PD - Formation Hybride
21A0090174	Sensibilisation aux gestes qui sauvent
21A0091153	Formation continue Prévention et Secours Civiques de niveau 1 pour la formation animateur GQS

## PSY\_ - PSYCHOLOGUES EDUCATION NATIONALE EDA

---

21A0090405	Développement de nouvelles compétences liées aux sciences cognitives ou acquisitions de nouveaux outils professionnels à destination des PSY EN
21A0090641	Prendre en charge les enfants en difficulté. - Formation Hybride

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

---

21A0090171	Formation des contractuels enseignant l'arabe
21A0090211	Formation des contractuels en histoire-géographie
21A0090371	Formation de nouveaux contractuels EGLT
21A0090442	Accompagnement des enseignants contractuels en lettres
21A0090464	Compléments de formations transversales pour les enseignants contractuels
21A0090473	Former les nouveaux vacataires d'EPS à l'entrée dans le métier - Formation Hybride
21A0090477	Accompagner les nouveaux PsyEN EDO contractuels. - Formation Hybride
21A0090482	Accompagner les personnels vacataires en Mathématiques.
21A0090497	actualiser les compétences professionnelles en arts plastiques
21A0090500	Accompagnement contractuels AAP LP - Formation Hybride
21A0090542	Formation continuée des CPE contractuels - Formation Hybride
21A0090702	Assistants hispanophones
21A0090703	Immersion en espagnol pour les professeurs contractuels
21A0090716	Formation des contractuels et accompagnement des personnels nouvellement recrutés STMS/BSE - Formation Hybride
21A0090719	Accompagner les enseignants contractuels en STMS et BSE - Formation Hybride
21A0090721	Formation CTEN STI
21A0090775	Formation des professeurs contractuels en éducation musicale et chant choral
21A0090779	Outiller les enseignants contractuels de SVT - Formation Hybride
21A0090781	Accompagner les professeurs non titulaires en MPC
21A0090784	Réussir son entrée dans le métier d'enseignant de physique-chimie - Formation Hybride
21A0090788	Accompagner les contractuels enseignant la physique-chimie



## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

---

21A0091001	Former les assistant.es germanophones
21A0091002	Former les contractuel.le.s ALD
21A0091003	Former les contractuel.le.s de LV - Formation Hybride
21A0091050	Former les néo-contractuels en anglais - Formation Hybride
21A0091051	Former les assistants anglophones
21A0091122	Enseignants néo-contractuels en philosophie

## RECH - PRATIQUE ET RECHERCHE

---

21A0091097	Égalités garçons/filles
21A0091098	Efficience cognitive au service des apprentissages
21A0091099	Animer un débat en classe
21A0091101	Comprendre et mémoriser: saisir ces mécanismes
21A0091102	Pédagogie coopérative et climat scolaire
21A0091104	Initiation à la ludopédagogie
21A0091105	Construire la citoyenneté

## REFL - REFORME DU LYCEE ET LYCEE PROFESSIONNEL

---

21A0090301	Se former pour préparer les élèves à la prise de parole face à un public par le biais de la lecture à voix haute
------------	--

## REP\_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

---

21A0090383	Sentiments de confiance et pratiques artistiques
21A0090384	Évaluation positive des élèves
21A0090388	Favoriser le travail personnel des élèves
21A0090391	Lire et écrire en mathématiques
21A0090393	Enseigner les mathématiques par le jeu en REP
21A0090395	Concevoir un escape game pour faire apprendre
21A0090402	Fabriquer une maquette 3D du système solaire
21A0090404	Embarquer dans les apprentissages
21A0090407	Lire la ville, dispositif REP
21A0090443	Créer une dynamique d'apprentissage de l'éducation musicale en Rep/Rep+

## S2I\_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

---

21A0090959	Dispositif de réunions préparatoires des formations SII
21A0090970	Enseignement de la technologie en territoires

## S2I\_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

---

21A0090971	Formation de formateurs en technologie
21A0090972	Perfectionner ses pratiques : construire une séquence et une progression en technologie
21A0090973	Evaluer en technologie
21A0090975	Conception et industrialisation en sts
21A0090976	DDFPT : accompagner les équipes pédagogiques
21A0090977	Modélisation 3d d'un bâtiment
21A0090978	Nouveau lycée général et technologique en si
21A0090990	Nouveau lycée général et technologique en sti2d
21A0090991	Formation de formateurs en sii
21A0090992	Rénovation des BTS
21A0090993	Adapter ses pratiques aux évolutions des programmes.
21A0090994	Utiliser le langage sysml au collège
21A0090995	Utiliser la technologie arduino au collège
21A0090996	Construire les apprentissages au cycle 3
21A0090997	Maitriser la modélisation et l'impression 3d
21A0090998	Architecture d'un réseau
21A0090999	Olympiades des sciences de l'ingénieur

## SCU\_ - SERVICE CIVIQUE UNIVERSEL

---

21A0090253	SCU_01 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - ARRAS
21A0090254	SCU_02 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - BETHUNE
21A0090255	SCU_03 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - BOULOGNE
21A0090256	SCU_04 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - CALAIS
21A0090257	SCU_05 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - DECHY
21A0090258	SCU_06 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - LENS
21A0090259	SCU_07 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - LOMME
21A0090261	SCU_08 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - TOURCOING
21A0090262	SCU_09 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - VALENCIENNES
21A0090263	SCU_10 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - HAUTMONT
21A0090264	SCU_11 - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - HELLEMMES TOURCOING
21A0090265	SCU_12 - FORMATION SERVICE CIVIQUE UNIVERSEL - DUNKERQUE
21A0090266	SCU_13 - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - DOUAI
21A0090267	SCU_14 - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - VALENCIENNES
21A0090268	SCU_15 - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - MAUBEUGE AVESNES LEVAL
21A0090269	SCU_16 - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - CAMBRAI
21A0090270	SCU_17 - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - ARRAS SAINT POL SUR TERNOISE

## SCU\_ - SERVICE CIVIQUE UNIVERSEL

---

21A0090271	SCU_18 - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - LENS LIEVIN
21A0090272	SCU_19 - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - BETHUNE BRUAY
21A0090273	SCU_20 - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - SAINT OMER CALAIS
21A0090274	SCU_21 - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - BOULOGNE MONTREUIL

## SES\_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

---

21A0090444	Appréhender la classe inversée à partir de la production d'outils
21A0090446	Méthodologie de la classe inversée en SES de la seconde à la terminale - Formation Hybride
21A0090447	Comment intégrer les compétences orale dans l'enseignement de spécialité SES
21A0090448	Enseigner le marché
21A0090449	Enseigner la mobilité sociale

## SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP

---

21A0091080	Enseigner en Baccalauréat Animation Enfance et Personnes Agées
21A0091082	Evaluer en CAP AEPE
21A0091083	Outils réflexifs au service des parcours élèves
21A0091090	Nouveau référentiel DEAS

## SNT\_ - SCIENCES NUMERIQUES ET TECHNOLOGIES

---

21A0090132	Formation de formateurs Sciences Numériques et Technologie
21A0090133	Réunion préparatoire aux stages SNT_ Réunion de travail
21A0090134	Formation aux Sciences Numériques et Technologie
21A0090208	Orientation des filles dans les filières du numérique
21A0090210	Formation aux Sciences Numériques et Technologie - Notions algorithmiques et de programmation

## SPH\_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

---

21A0090606	L'Univers et sa mesure : des connaissances en astronomie
21A0090608	Oral en voie technologique STI2D - Formation Hybride
21A0090611	Evaluation en contrôle continu en classe de seconde et continuité pédagogique avec le collège
21A0090665	Expérimentation et modélisation au collège
21A0090666	Former l'élève à l'oral en spécialité physique-chimie ou Préparer l'élève au grand oral en physique et en chimie
21A0090668	Différenciations pédagogiques
21A0090680	Utilisation de l'histoire des sciences

## SPH\_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

---

21A0090689	Développer la pratique du langage Python en physique-chimie au lycée - Formation Hybride
21A0090700	Utiliser les microcontrôleurs en physique-chimie au lycée - Formation Hybride
21A0090705	Découvrir le microcontrôleur et réaliser une modélisation de l'effet de serre - Formation Hybride
21A0090708	Ludification et gamification en physique-chimie - Formation Hybride
21A0090709	Les smartphones dans les expériences scientifiques - Formation Hybride
21A0090714	Prise en compte dans les apprentissages de la diversité des élèves
21A0090717	Hybridation des apprentissages, le travail dans la classe et hors la classe - Formation Hybride
21A0090718	Formation de formateurs académiques
21A0091116	Approfondir ses connaissances relatives aux nouveaux programmes de lycée

## STLP - SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LP

---

21A0090710	Famille des métiers du BOIS.
21A0090711	Famille des métiers de la Maintenance des Matériels et des Véhicules.
21A0090712	Famille des métiers du Pilotage et de la maintenance des installations automatisées.
21A0090713	Famille des métiers de la réalisation de produits mécaniques.
21A0090715	Famille des métiers du numérique et de la transition numérique.

## SVT\_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

---

21A0090451	Développer des pratiques expérimentales nouvelles sur quelques thèmes d'actualité
21A0090460	L'innovation en SVT : Sciences cognitives - Formation Hybride
21A0090466	Différencier et diversifier en SVT
21A0090467	Contexte local et enjeux planétaires contemporains
21A0090479	Démarches et évaluation constructive en SVT
21A0090484	Actualiser ses connaissances scientifiques : de la recherche à notre enseignement
21A0090487	Interactions et autonomie de l'élève : comment les accompagner en SVT ?
21A0090493	Les SVT et le développement personnel de l'élève
21A0090504	Construire et diversifier les démarches en SVT au lycée
21A0090509	L'innovation en SVT : Technologies éducatives
21A0090510	Jouer pour acquérir des compétences
21A0090511	Formation de formateurs SVT

## THE\_ - THEATRE

---

21A0090355	Enseigner le théâtre en option et en spécialité
------------	---

## TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

---

## TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

---

21A0091106	Journée d'accueil des stagiaires par disciplines.
21A0091107	Coordination tuteurs et INSPE 2nd degré
21A0091108	Coordination tuteurs terrain et Inspe 1er degré
21A0091109	Formation profs d'accueil 2nd degré
21A0091110	Formation des maîtres d'accueil temporaire
21A0091111	Formation de tuteurs de fonctionnaires stagiaires 2nd degré
21A0091112	Formation des tuteurs accompagnant un PsyEN stagiaire (EDO-2dD et EDA-1erD)
21A0091113	Formation des tuteurs CAPPEI
21A0091114	Formation Tuteurs de contractuels alternants 2nd degré
21A0091125	Dispositif d'accueil institutionnel des professeurs stagiaires mi-temps et temps pleins

## VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

---

21A0090140	Lutte contre l'antisémitisme, le racisme et les LGBTphobies
21A0090141	Mémoires et enseignement de l'esclavage et des décolonisations
21A0090204	Laïcité, enseignement des faits religieux
21A0090205	Complotisme, Questions socialement vives: comprendre pour agir
21A0090206	Accompagner les projets pédagogiques et les évolutions de carrière
21A0090207	Développer des ressources
21A0090230	Climat scolaire
21A0090515	Entrez en scène face aux radicalités

## VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

---

21A0090341	Plan Mathématique : Formation des référents maths RMC du PAS DE CALAIS : Journées académiques déclinées au niveau départemental.
21A0090368	Plan Mathématique : Formation des référents maths RMC du Nord.

## AAP\_ - ARTS APPLIQUES

## Design et espace de travail

Identifiant 21A0090278

## Design et espaces de travail, définitions et enjeux ; mises en œuvre pédagogiques

Module 78739

## Public

PV : professeurs d'arts appliqués en LP travaillant sur tous types de filières (tertiaire, industriel, métiers d'art) et de niveau (3e prépa pro, CAP, BMA, bacpro)

## Objectifs

Comprendre les incidences des modes de travail sur l'aménagement des espaces et inversement l'impact du design d'espace sur la qualité du travail, le bien-être des professionnels et l'image de l'entreprise. En lien avec le nouveau programme d'arts appliqués et cultures artistiques, construire des séquences pédagogiques intégrant ces éléments en lien avec les filières professionnelles, le territoire de proximité ou l'élève usager-citoyen

## Contenu

Comprendre les enjeux liés à l'organisation des espaces de travail et leurs usages dans leurs champs professionnels : industriel, tertiaire, hôtellerie restauration, métiers de la santé. Identifier les relations entre l'environnement et ses usagers par le biais des fonctions, usages, pratiques des lieux, circulations, l'ergonomie des espaces et des mobiliers ou les innovations technologiques. Présentation de modèles novateurs et visite d'un site industriel, d'un plateau de travail tertiaire de nouvelle génération et de plateau technique d'EPL. Construire des séquences pédagogiques intégrant ces questions.

## Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

## Modalités

PV : 2 journées ; sous forme d'échanges, alternance d'apports de connaissances, rencontres avec des professionnels- visites d'entreprises, d'un site industriel et d'un plateau de travail tertiaire de nouvelle génération.

## Durée

12 h

## Modalité

Présentiel

## Type

Obligatoire

## Inscription

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

## Priorité académique

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Différencier et adapter

Identifiant 21A0090279

## Adapter ses pratiques pédagogiques et sa posture professionnelle à un public hétérogène

Module 78740

## Public

Professeurs d'arts appliqués en LP

## Objectifs

Interagir avec le groupe classe en tenant compte des hétérogénéités des profils. Adapter ses pratiques pédagogiques et sa posture. Découvrir et appréhender des pratiques innovantes. Échanger, construire et diversifier les outils et les supports.

## Contenu

Double entrée. Développer les compétences professionnelles dans le cadre de la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particulier : analyser des pratiques innovantes, s'approprier différents outils pour favoriser la concentration des élèves, optimiser la transmission des savoirs et développer les capacités d'apprentissage. Cette formation propose une boîte à outils facilitant la prise en compte des différents profils, en vue de la construction de séquences et d'une évaluation adaptée. Prévenir les risques psychosociaux : connaissance des stratégies d'adaptation au regard du métier et de ses conditions d'exercice fortement transformées, réduire le stress d'origine professionnelle, expérimentation de techniques et d'outils

## Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

## Modalités

2 journées indépendantes proposant apports informationnels et échanges; formation 2e et 3e trimestre en EPL et accompagné de formateurs et d'un art thérapeute (présentiel) 2 journées. Alternance d'échanges pédagogiques et didactiques avec mise en activité et production pédagogique.

## Durée

12 h

## Modalité

Présentiel

## Type

Obligatoire

## Inscription

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

## Priorité nationale

2D-Diversité des élèves  
dans les  
apprentissage

## Priorité académique

PREVENIR LE  
DECROCHAGE  
SCOLAIRE

## AAP\_ - ARTS APPLIQUES

## Réseaux de métiers d'art et partenariats culturels

Identifiant 21A0090280

## Métiers d'art, HDA et partenariats culturels

Module 78741

**Public**

professeurs d'arts appliqués et d'enseignements professionnels en LP enseignant en filières de métiers d'art, en photographie et en fleuristerie.

**Objectifs**

Élargir et croiser les champs culturels : rencontre avec l'objet et/ou l'œuvre d'art, pratique des lieux culturels, partenariats culturels et professionnels. A l'échelle de la filière, mettre en œuvre la stratégie globale de formation. A l'échelle académique : mettre en synergie les différents acteurs de la filière Métiers d'art au bénéfice du développement des compétences professionnelles de l'élève. Réflexion en lien avec les CMQ (Campus Image et Design et à venir Campus métiers d'art et patrimoine)

**Contenu**

Élaboration de stratégies pédagogiques de partenariats culturels et professionnels. Opérationnalisation des objectifs autour d'une mise en situation au sein d'une structure locale.

Articulation des cours d'histoire de l'art et d'arts appliqués avec les enseignements professionnels dans le cadre de la mise en œuvre d'une stratégie globale de formation ou du chef d'œuvre. Pistes de mise en œuvre de la démarche de projet, de partage d'expérience entre élèves et d'actions de valorisation à un échelon région académique.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée au 3e trimestre.

1 journée ; sous forme d'échanges, alternance d'apports de connaissances et de mises en activités.

Visites de structures culturelles et rencontres de partenaires culturels.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Développer la créativité

Identifiant 21A0090281

## Les outils du designer au service de la pédagogie

Module 78743

**Public**

PV : professeurs d'arts appliqués en LP travaillant sur tous types de filières (tertiaire, industriel, métiers d'art) et de niveau (3e prépa pro, CAP, BMA, Bac pro). Professeurs de lycée professionnel intervenant dans les démarches du chef d'œuvre.

**Objectifs**

Comprendre les notions et enjeux liés au développement de la créativité et en faire une compétence transversale. Intégrer les outils spécifiques du designer dans les pratiques pédagogiques (séquences pédagogiques et démarche de projet).

**Contenu**

Comprendre les notions et les enjeux liés au développement de la pensée créative, compétence indispensable en milieu professionnel et dans les pratiques artistiques en se fondant sur de nombreux exemples de concepts innovants dans tous les domaines créatifs et les derniers résultats des neurosciences. Identifier et déconstruire les approximations et fausses représentations. Former des individus créatifs en pensée et en comportement. Explorer les différentes méthodes et exercices pour développer la capacité à établir des associations d'idées et poser de nouvelles questions, proposer et développer de nouvelles idées ou solutions à une situation particulière. Construire des séquences pédagogiques en arts appliqués ou interdisciplinaires développant les compétences de travail collaboratif.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées au 2e trimestre et 3e trimestre

sous forme d'échanges, alternance d'apports de connaissances et mises en activités.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## AAP\_ - ARTS APPLIQUES

## Évaluer autrement - Formation Hybride

Identifiant 21A0090282

Evaluation lisible et constructive	Module 78749
<p><b>Public</b> PD : professeurs d'arts appliqués en LP</p> <p><b>Objectifs</b> Appréhender les enjeux et les attendus de l'évaluation positive. Rendre lisible et constructive l'évaluation. Élaborer différents types d'évaluation afin de mettre l'élève au centre des apprentissages. Exploiter les 5c : créativité, curiosité, courage, collaboration, convaincre dans son approche pédagogique. Intégrer de nouvelles modalités d'évaluation.</p> <p><b>Contenu</b> Réinterroger sa pratique. Développer des outils d'autoévaluation, d'évaluation par compétences, d'évaluation bienveillante, etc. Expérimenter des formes nouvelles, les combiner aux pratiques existantes ou les transposer selon les besoins.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> PD : 1 journée en présentiel, 3h en distanciel</p>	<p><b>Durée</b> 9 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>
Evaluer autrement formation à distance	Module 78750
<p><b>Public</b> PD : professeurs d'arts appliqués en LP</p> <p><b>Objectifs</b> Appréhender les enjeux et les attendus de l'évaluation positive.</p> <p><b>Contenu</b> 6. Description du contenu (800 caractères maxi) Appréhender les impacts de l'évaluation sur l'élève et ses apprentissages : analyser des pratiques d'évaluation, permettre à l'enseignant de choisir l'outil adapté à chaque situation au regard des objectifs poursuivis, de la nature du public ainsi que de la démarche générale qui est mise en place. S'informer à propos de l'évaluation dans le cadre institutionnel.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h en distanciel, classe VIA</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>



## AAP\_ - ARTS APPLIQUES

## Culture pédagogique

Identifiant 21A0090284

## L utilisation du numérique dans les apprentissages

Module 78755

**Public**

professeurs d'arts appliqués en LP et LGT travaillant sur tous types de filières (tertiaire, industriel, métiers d'art) et de niveau (3e prépa pro, CAP, BMA, bac techno, bac pro)

**Objectifs**

Concevoir des stratégies pédagogiques afin d'engager les élèves dans une démarche progressive et autonome d'appropriation des pratiques du numérique. Réfléchir la continuité pédagogique comme levier d'innovation pour implémenter les démarches, outils et supports au regard des attentes disciplinaires.

**Contenu**

Appréhender les nouvelles technologies : modélisation et impression 3D. Intervention d'un partenaire professionnel. Mettre en œuvre ces pratiques dans le cadre disciplinaire ou des projets pluridisciplinaires au sein des espaces d'innovation partagée.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées au 2e trimestre.  
sous forme d'échanges, alternance d'apports de connaissances et de mises en activités.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## 3D Niveau 2 : conception et impression

Module 78754

**Public**

professeurs d'arts appliqués en LP et LGT travaillant sur tous types de filières et de niveau (3e prépa pro, CAP, BMA, bac techno, bac pro) intégrant divers outils numériques de conception et de communication dans leurs pratiques.

**Objectifs**

Comprendre les terminologies et enjeux des cultures numériques par rapport au champ professionnel de l'élève. Appréhender les nouvelles technologies : imprimante 3D. Mettre en œuvre ces pratiques dans le cadre disciplinaire ou des projets pluridisciplinaires comme le chef d'œuvre. Maîtrise des outils de base (formation niveau 1).

**Contenu**

La question est de savoir comment enseigner le numérique, comment éduquer au numérique. Il ne s'agira pas seulement d'apprentissage de techniques mais de réfléchir à son appropriation au regard de la construction du futur professionnel et à son rôle dans la construction des apprentissages. Conception d'un espace numérique de travail et de supports pour des pratiques innovantes favorisant le travail en autonomie des élèves en cours et à distance et permettant de mieux respecter le rythme de chacun.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée au 2e trimestre.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

## P(art)AGER - les rencontres

Identifiant 21A0090518

## P(art)AGER - Les rencontres : musiques actuelles

Module 79268

**Public**

Tous niveaux, toutes disciplines

**Objectifs**

Le rap peut-il être un outil pédagogique ? À l'heure où le rap prend une place considérable dans l'univers artistique de la jeunesse, comment ce mouvement d'expression issu des cultures urbaines peut-il servir les démarches pédagogiques ? Comment appréhender des productions artistiques (chansons, clips) allant parfois à l'encontre des valeurs que nous voudrions transmettre ?

**Contenu**

Rencontrer et partager avec un artiste soutenu et/ou programmé sur le territoire. Partager ses expériences autour de la pratique artistique. Échanger avec les professionnels de la culture (Grand Mix , ARA ou Cave aux Poètes). Expérimenter des outils pour accompagner les publics dans leur appropriation du mouvement hip-hop.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présentiel, 1 journée à Roubaix ou Tourcoing en février 2022

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## P(art)AGER - Les rencontres : lire, écrire, chuchoter, clamer, slamer...

Module 79269

**Public**

Tous niveaux, toutes disciplines

**Objectifs**

Comment travailler autour de l'éloquence en partenariat avec un artiste du spectacle vivant offrant des pistes autour de la lecture, de la déclamation et du slam ?

**Contenu**

Les formateurs présenteront des activités et des ressources autour de l'oral et de ses techniques ; l'artiste intervenant proposera des exercices collectifs pour pratiquer des échauffements corporels et vocaux, des exercices de déclamation et de slam, en s'appuyant sur le rythme et en utilisant toutes les possibilités de la voix.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présentiel, une journée à l'Imaginaire de Douchy-les-Mines en janvier 2022

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

**P(art)AGER - Les rencontres : danse****Module 79270****Public**

Tous niveaux, toutes disciplines

**Objectifs**

La danse, c'est (peut-être) pour moi ! Pour rencontrer la danse contemporaine, il suffit de dépasser quelques idées reçues. D'abord, se laisser convaincre qu'elle n'est pas réservée aux spécialistes. Ensuite, faire l'expérience des émotions qu'elle procure. Enfin, plonger dans le spectacle vivant et faire un pas vers la création chorégraphique contemporaine.

**Contenu**

Lors de cette journée, les participants pourront rencontrer et partager avec un artiste soutenu et/ou programmé sur le territoire ; partager des expériences autour de la pratique artistique ; échanger avec les professionnels de la culture (Service culture de la communauté d'agglomération du Boulonnais et service des relations avec les publics du Gymnase/CDCDN de Roubaix) au sujet de la place des oeuvres et des artistes dans la pratique de la danse ; expérimenter des outils pour accompagner les publics dans leur découverte du spectacle chorégraphique.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présentiel une journée à Boulogne-sur-Mer en mars 2022

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

**OBJECTIF 100% EAC (PV)****Identifiant 21A0090623****(Re)penser l'architecture pour des usages croisés****Module 79454****Public**

Professeurs, documentalistes, de collège, lycée et lycée professionnel, personnels des CIO, CPE. Interdisciplinaire

**Objectifs**

Comprendre ce que veut dire « usages croisés » pour un lieu de vie. Observer en quoi de nouveaux lieux hybrides peuvent « réenchanter » les territoires urbains et ruraux. Imaginer l'établissement scolaire et ses espaces comme un lieu ouvert, de vie et de culture.

**Contenu**

Un lieu hybride, innovant, parfois appelé tiers lieu, peut prendre des formes variées en fonction des besoins d'un territoire et de la communauté d'usagers. Quelles seraient les conditions pour favoriser l'expression des besoins ? Comment l'architecte répond à ces nouvelles demandes ? Les stagiaires s'interrogeront sur une démarche pédagogique qui permet d'imaginer une évolution de l'établissement et de ses pratiques. Les journées s'articuleront autour de temps de visite dans le département du Nord et du Pas-de-Calais, d'apports théoriques, de témoignages. Le stage servira de ressource pour proposer des projets d'éducation artistique et culturelle. Il permettra également de travailler en interdisciplinarité sur des projets pédagogiques.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Deux journées de visites, de conférences et d'ateliers. Une journée dans le département du Nord et une journée dans le département du Pas-de-Calais, en avril et en mai. Co-production et co-animation des journées par les équipes du CAUE 59 et du CAUE 62 et deux formateurs de l'éducation nationale. Ce module est proposé par Isabelle Herbet et Patricia Marszal, IA-IPR arts plastiques.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

Dialogue entre les arts et les sciences au Fresnoy	Module 79455
<p><b>Public</b> Le public ciblé : les référents cultures, les professeurs des disciplines artistiques et scientifiques et les enseignants du premier degré.</p> <p><b>Objectifs</b> Rencontrer des œuvres et des lieux. Développer une approche interdisciplinaire dans la réception et l'étude des œuvres. Connaître des partenaires culturels.</p> <p><b>Contenu</b> L'objectif de cette formation est d'aborder la diversité des dialogues entre l'art et la science pour permettre aux enseignants d'enrichir des projets transdisciplinaires accompagnés par le Fresnoy. La totalité du stage se déroulera au Fresnoy à Tourcoing. Durant ce stage, l'enseignant découvre les ressources proposées par le Fresnoy pour développer le PEAC des élèves. L'enseignant rencontre et échange avec les acteurs du Fresnoy (artistes et autres professionnels) pour comprendre les enjeux possibles d'un partenariat entre des artistes et des scientifiques. Il participe à un atelier associant la pratique artistique et la pratique scientifique. L'enseignant visite l'exposition annuelle Panorama et un des espaces du circuit de production de Fresnoy.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une demi-journée coanimée par la responsable du service éducatif, un enseignant et un artiste du Fresnoy invité ; visite ciblée d'un des espaces du circuit de production. L'autre demi-journée permet de faire une visite thématique de l'exposition Panorama et de participer à un atelier de pratique artistique et scientifique par un artiste du Fresnoy. Module proposé par Isabelle Herbet et Patricia Marszal, IA-IPR arts plastiques.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
L'éloquence au musée	Module 79456
<p><b>Public</b> Enseignants du second degré de toutes disciplines.</p> <p><b>Objectifs</b> Développer chez les enseignants les techniques de l'art oratoire et du théâtre en lien avec les lieux et les structures du patrimoine. Faire vivre le patrimoine autrement, afin qu'il devienne une ressource vivante dans leurs pratiques pédagogiques.</p> <p><b>Contenu</b> Durant ce stage, l'enseignant découvre les richesses des deux structures culturelles (Musée de Flandre à Cassel et Halle aux sucres à Dunkerque) et de leur environnement proche. Il apprend les techniques de médiation et la construction de projets en lien avec la pratique de l'oral et du théâtre (déambulations, tableaux vivants, visites animées, élèves médiateurs). Il s'approprie les dispositifs permettant de mettre en œuvre les compétences langagières et de parfaire l'EAC des élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux journées différentes in situ (Dunkerque, Cassel). Chaque journée est organisée en 2 parties : matin, apports théoriques et après-midi : pratique sous la direction d'un professionnel du théâtre. Module proposé par Virginie Hallosserie, IA-IPR d'histoire-géographie.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

Danse hip-hop et numérique	Module 79457
<p><b>Public</b> Enseignants du second degré, de toutes disciplines, curieux et souhaitant élaborer un projet EAC. Pas de pré-requis nécessaire en danse.</p> <p><b>Objectifs</b> Interroger le numérique par le prisme des arts visuels et de la danse. Découvrir des chorégraphes qui réinventent leurs modes de création et s'appuient sur le numérique pour diffuser leur travail. Développer l'accès au musée numérique.</p> <p><b>Contenu</b> Dans ce stage, l'enseignant visite le musée numérique de la Maison Folie Moulins de Lille et vit un atelier de pratique avec un danseur hip-hop. Il envisage comment croiser les cultures urbaines avec d'autres domaines artistiques, notamment les arts visuels, en découvrant les parcours proposés par le Flow aux élèves et aux enseignants. En visionnant des extraits d'œuvres et en échangeant avec les professionnels des deux structures, les artistes en résidence et l'enseignante missionnée, il s'agira de réfléchir à la façon de garder une large place pour l'artistique et le sensible dans les projets numériques et innovants.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Le stage sera programmé 1 jour à la Maison Folie de Moulins et au Flow de Lille, deux structures voisines. L'artiste intervenant sera choisi parmi ceux programmés régulièrement. Les équipes de médiation et l'enseignante missionnée croiseront leurs approches pour questionner les avantages d'un accès au numérique ainsi que ses limites en matière d'EAC. Ce module est proposé par Florence Durnerin, IA-IPR EPS en charge de la commission danse.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Danse et voix sur scène	Module 79458
<p><b>Public</b> Enseignants de collège et de lycée intéressés par une pratique permettant de nourrir leur réflexion sur le dialogue des arts dans le spectacle vivant. Aucun pré-requis n'est nécessaire pour y participer.</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre et vivre différents modes d'interactions entre la danse et le théâtre. Analyser des extraits d'œuvres qui mêlent le corps, le texte, la voix. Découvrir une structure culturelle et ses choix de programmation d'œuvres pluridisciplinaires.</p> <p><b>Contenu</b> A travers des œuvres telles que May B de Maguy Marin ou Kontakt of de Pina Bausch, et grâce à l'intervention d'un artiste à la démarche singulière, les stagiaires seront amenés à éprouver l'articulation du geste dansé avec le texte et la voix. Les approches pour expérimenter ces écritures chorégraphiques alterneront entre des temps de pratique et des temps d'apports théoriques. Les références aux œuvres enrichiront les connaissances culturelles. La rencontre avec des professionnels permettra d'envisager des projets mêlant pratique des élèves et parcours de spectateur.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux journées, une au lycée Paul Hazard et une au Vivat d'Armentières. Ces journées prévoient chacune des temps de pratique et des temps d'échanges autour des œuvres support des ateliers. Une rencontre avec un professionnel sera proposée lors de la visite de la structure. Ce module est proposé par Florence Durnerin, IA-IPR en EPS, en charge de la commission danse, arts du cirque et arts de la rue.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

Shoah, Arts et Littérature	Module 79459
<p><b>Public</b> Enseignants du second degré, de toutes disciplines</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre dans une optique pluridisciplinaire les mémoires de la Shoah à travers les arts et la littérature.</p> <p><b>Contenu</b> Durant le stage, les enseignants découvrent comment la littérature et les arts (cinéma, sculpture, BD, musique) ont été dès le lendemain de la Seconde Guerre mondiale influencés par l'extermination des Juifs d'Europe et comment ces vecteurs de transmission ont durablement marqué la mémoire du génocide. Des pistes pédagogiques sont co-construites pour permettre aux élèves de s'emparer de ces problématiques dans le cadre du 100% EAC, des EPI et du parcours citoyen.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée organisée sur le site de La Coupole à proximité de Saint-Omer. Intervention de spécialistes de la question. Ce module est proposé par Virginie Hallosserie, IA-IPR d'histoire-géographie, et Stéphane Henry, référent Mémoire et Citoyenneté.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Patrimoines du Bassin minier	Module 79460
<p><b>Public</b> Enseignants du second degré de toutes disciplines.</p> <p><b>Objectifs</b> Découvrir les patrimoines matériels et immatériels du Bassin minier et leur patrimonialisation : connaître la diversité des ressources disponibles et des acteurs qui interviennent ; exploiter ces ressources dans le cadre de partenariats.</p> <p><b>Contenu</b> Ce stage propose de faire connaître la richesse des patrimoines matériels et immatériels du Bassin minier et d'aborder les questions liées à leur patrimonialisation à travers les problématiques de conservation, de valorisation, de médiation, d'appropriation, voire de réinterprétation par des artistes contemporains, notamment, en lien avec le classement au patrimoine mondial de l'UNESCO. Durant le stage, qui mêlera découvertes de sites et présentation de ressources pédagogiques et de partenaires, les équipes pédagogiques pourront trouver des pistes pour construire et enrichir leurs projets pluridisciplinaires et transversaux d'éducation artistique et culturelle, notamment en histoire des arts ou dans le cadre de la spécialité terminale, mais aussi pour alimenter le parcours avenir.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux journées non consécutives, au printemps 2022. La journées s'organisent en plusieurs temps : matinées consacrées à la découverte de sites dont le Centre Historique Minier de Lewarde, après-midi avec apports théoriques sur l'étendue du patrimoine minier et les enjeux de la reconnaissance par l'UNESCO. Rencontres et échanges avec les services de médiation. Ce module est proposé par Virginie Hallosserie, IA-IPR d'histoire-géographie.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

Cirque, prise de risque et prise de vue	Module 79461
<p><b>Public</b> Enseignants de toutes disciplines souhaitant s'engager dans une pratique. Aucun pré-requis, si ce n'est une appétence pour le travail du corps et/ou de l'image. Le matériel sera fourni par les organisateurs.</p> <p><b>Objectifs</b> Développer ses compétences d'enseignant pour mettre les élèves dans un processus de création et un projet sensible. Se connaître, se présenter, se représenter. Connaître et utiliser les ressources locales pour concevoir des projets culturels.</p> <p><b>Contenu</b> Pendant la formation, on proposera au stagiaire de construire une image expressive, poétique et esthétique pour rendre compte de la pratique circassienne, en la questionnant par la photographie et la mise en scène. Capter l'instant de cirque (en direct) ou le créer (par le cadrage et le montage), jouer avec la gravité, la suspension. Par des ateliers de pratique physique et photographique, dans un lieu de création de la métropole lilloise ou sur le littoral dunkerquois, les stagiaires appréhenderont une démarche de création. Ils pourront ainsi transposer cette expérience au sein de leur établissement, de manière pluri-disciplinaire et en partenariat avec une structure culturelle.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux journées consécutives dans une structure culturelle de la métropole lilloise ou du Dunkerquois. Chaque journée prévoit un atelier de pratique en cirque et en photographie, ainsi que des temps d'échanges et de retours d'expérience. Les enseignants missionnés assureront un apport pédagogique. Ce module est proposé par Florence Durnerin, IA-IPR EPS, en charge de la danse et des arts du cirque.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Tourner et monter un film en collège	Module 79462
<p><b>Public</b> Enseignants de toutes disciplines et professeurs documentalistes des collèges inscrits au dispositif Collège au cinéma. Enseignants de collège non inscrits au dispositif menant des projets liés à l'analyse d'œuvres cinématographiques et de mise en pratique des élèves. Aucun pré-requis nécessaire.</p> <p><b>Objectifs</b> Développer les compétences techniques pour la mise en place de projets artistiques et culturels.</p> <p><b>Contenu</b> L'enseignant s'initie à l'écriture d'un scénario, au tournage en vidéo et au montage numérique d'un court-métrage, à l'aide de logiciels prévus pour une utilisation pédagogique en salle-pupitre.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée en présentiel co-animée par des formateurs de l'éducation nationale. Formation proposée par Éric Bacik, IA-IPR en charge du cinéma-audiovisuel.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

Écriture cinématographique et storyboard	Module 79463
<p><b>Public</b> Enseignants de toutes disciplines de collège et du lycée et professeurs documentalistes menant des projets liés à l'analyse d'œuvres cinématographiques et de mise en pratique des élèves.</p> <p><b>Objectifs</b> Développer la pratique et la connaissance des codes de l'écriture cinématographique pour mener avec les élèves des ateliers d'écriture et de storyboard.</p> <p><b>Contenu</b> Dans le cadre d'un atelier conduit par un professionnel du cinéma, l'enseignant s'initie à l'écriture cinématographique et s'approprie les codes du storyboard.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée en présentiel co-animée par un professionnel du cinéma et des formateurs de l'éducation nationale. Cette formation est proposée par Éric Bacik, IA-IPR en charge du cinéma-audiovisuel.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Danser ensemble, enfin !	Module 79464
<p><b>Public</b> Enseignants de toutes disciplines qui ont déjà pratiqué la danse (même à niveau débutant) et qui souhaitent s'engager dans des projets d'éducation artistique et culturelle ou sensibilisés à la place du corps dans les valeurs éducatives.</p> <p><b>Objectifs</b> Pratiquer la danse pour renouer avec sa sensibilité et reprendre contact avec l'autre. Explorer ces notions à travers la création chorégraphique contemporaine. Monter un projet avec une structure culturelle.</p> <p><b>Contenu</b> A travers des ateliers de pratique, les stagiaires seront invités à danser seul et en groupe. La transmission entre pairs sera le fil conducteur du stage : se transmettre des mouvements, un déplacement, une intention, mais aussi transmettre aux autres un ressenti, une sensation. L'idée est d'éprouver ensemble, guidés par les principes de composition du chorégraphe intervenant, pour créer un collectif. En s'appuyant sur d'autres œuvres chorégraphiques, il s'agira aussi de partager sa réception avec les autres. Après avoir visité la scène nationale du Bateau Feu à Dunkerque, et en profitant de la présence des artistes et des professionnels de la culture, un temps sera accordé à la présentation de projets artistiques et culturels réinventés après ces périodes de confinement.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 jour. Les temps de pratique sont animés par le chorégraphe Lionel Bègue, en lien avec sa création jeune-public Cabane, programmée au Bateau Feu, scène nationale de Dunkerque. Le stage se déroule au cœur de la structure culturelle. Ce stage est proposé par Florence Durnerin, IA-IPR EPS, en charge de la danse et des arts du cirque.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

Découvrir la scène contemporaine	Module 79465
<p><b>Public</b> Professeurs de toutes les matières collège/lycée général, technologique et professionnel, professeurs documentalistes, référents culture, CPE.</p> <p><b>Objectifs</b> Être sensibilisé à la création contemporaine par un double apport théorique et pratique. Intégrer la création contemporaine aux projets pédagogiques à partir de la découverte de la programmation d'une structure. Découvrir l'univers d'un artiste.</p> <p><b>Contenu</b> Le stage se déroule en structure théâtrale et s'organise autour de deux journées alternant un apport théorique et une pratique scénique. Des réponses seront apportées aux enseignants qui s'interrogent sur les manières d'intégrer la création contemporaine à leur enseignement. Ils vivront une expérience physique et sensible accompagnés par un artiste en création. Des activités d'écriture, de plateau, de scénographie sont proposées.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux journées dans une scène nationale ou un centre dramatique national. Ce module est proposé par Marc Fesneau, IA-IPR en charge du dossier théâtre.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Théâtre et scénographie	Module 79466
<p><b>Public</b> Enseignants de toutes matières collège et lycée, documentalistes.</p> <p><b>Objectifs</b> Autour de la création de deux spectacles en structure, offrir des pistes pédagogiques sur la scénographie. Aborder le spectacle vivant sous ses formes les plus contemporaines en prenant en compte, outre le jeu théâtral, les aspects de mise en scène.</p> <p><b>Contenu</b> Le stage doit permettre de découvrir l'univers de création d'artistes contemporains, en approfondissant l'angle de la construction scénographique de leur spectacle. Les enseignants s'interrogent sur ce qui constitue la scénographie, sur les disciplines qu'elle convoque, sur les rôles qu'elle occupe dans la création et la réception d'un spectacle et sur ses enjeux dans l'art d'aujourd'hui. Le stage proposera également de réfléchir à des pistes pédagogiques pour mettre en activité les élèves autour de ces notions de scénographie et de mise en scène intégrant le jeu des comédiens.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux journées dans deux scènes nationales. Ce module est proposé par Marc Fesneau, IA-IPR en charge du dossier théâtre.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

Oser le théâtre et l'oral	Module 79467
<p><b>Public</b> Professeurs de toutes les matières collège/lycée général, technologique et professionnel, professeurs documentalistes, référents-culture, CPE.</p> <p><b>Objectifs</b> Le stage propose de construire des activités de théâtre variées et progressives afin de favoriser l'engagement et les pratiques orales des élèves au sein des cours et des projets d'EAC menés en établissement.</p> <p><b>Contenu</b> Au sein d'une structure, un artiste donne aux enseignants des clés pour faciliter la mise en place d'activités d'oral, de mise en voix des textes et de théâtre. Ce stage propose ainsi aux professeurs de collège, lycée et LP l'échauffement du corps et de la voix dans la perspective d'une formation à la prise de parole jusqu'à l'éloquence. De même, les textes d'étude sont abordés dans leur dimension scénique en alternant des temps de lecture à voix haute et de pratique du plateau. Les enseignants réfléchissent à la manière dont la mise en situation et en espace de la parole fait naître le sens et l'émotion.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Un jour conçu autour de la pratique du théâtre, du corps et de la voix. En structure théâtrale. Ce module est proposé par Marc Fesneau, IA-IPR en charge du théâtre.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
De la voix à l'éloquence	Module 79468
<p><b>Public</b> Tout enseignant de collège, LP et LGT souhaitant s'appuyer sur la lecture et l'oralisation des textes pour développer des projets et des compétences liées à l'oral.</p> <p><b>Objectifs</b> Se former à des pratiques ludiques d'oralisation de textes et appréhender ainsi l'importance de la voix et du corps dans le développement des compétences orales.</p> <p><b>Contenu</b> Durant le stage, l'enseignant travaille avec des professionnels de la mise en voix : comédiens, poètes sonores, performeurs. Il découvre les richesses d'une approche par le son et la gestuelle : lecture à voix haute, interprétations incarnées, créations sonores. Une entrée par le sensible pour se former autrement aux techniques oratoires et transmettre aux élèves l'envie de s'exprimer à l'oral.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée entre février et avril. Ce module est proposé par la commission Écritures Contemporaines, animé par des formateurs au Grand oral.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

Art, édition, numérique	Module 79469
<p><b>Public</b> Tout enseignant de collège, LP et LGT souhaitant faire en sorte que ses élèves appréhendent différemment les rapports entre l'art et la littérature par l'usage de supports numériques attractifs et ludiques.</p> <p><b>Objectifs</b> Utiliser les ressources numériques en matière d'édition d'art pour sensibiliser les élèves à la lecture des œuvres et favoriser leur rencontre active avec l'art.</p> <p><b>Contenu</b> Rencontre avec des éditeurs et des auteurs qui présentent leur maison d'édition. Élaboration de séquences pédagogiques pour sensibiliser les élèves à la lecture des œuvres d'art et à la manipulation des livres augmentés en utilisant différentes technologies, smartphone, tablettes, iPad... Découvertes des ouvrages de la maison d'édition Invenit, mêlant art, littérature et numérique (Collections Récits d'objets, Ekphrasis, Dans l'atelier).</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Stage d'une journée dans un musée de la métropole lilloise. Ce module est proposé par la commission Écritures Contemporaines.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Design culinaire à Fives Cail	Module 79470
<p><b>Public</b> Enseignants 2nd degré, sans pré-requis.</p> <p><b>Objectifs</b> Découvrir et questionner le design appliqué à l'univers du culinaire. Interroger les liens entre innovation et patrimoine. Développer une approche collaborative et interdisciplinaire.</p> <p><b>Contenu</b> Stage en partenariat avec le LHIL (Lycée hôtelier international de Lille, Fives). En cours de reconversion, le site industriel de Fives Cail se destine, entre autres, à la valorisation des métiers de bouche. Le stage intégrera une visite (la friche des anciens bâtiments de Fives Cail Babcock), la découverte de ses récents aménagements (L'Avant-goût - préfiguration de la Cuisine commune, le LHIL) et des projets en cours et à venir, des rencontres de professionnels (philosophe, designer) ainsi qu'un atelier de pratique en design culinaire. À partir d'apports historiques, sociologiques et pratiques, il s'agira d'envisager les pistes pédagogiques de croisements disciplinaires intégrant conception créative et patrimoine local.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux journées consécutives au LHIL (Fives). Première journée : visite du site de Fives Cail, enjeux de la création culinaire, intervention design culinaire et atelier recherche et création. Deuxième journée : réalisation, dégustation et pistes interdisciplinaires d'appropriation du patrimoine. Module proposé par Laurence Criseau, IEN design et métiers d'art</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

<p><b>Du mythe à l'opéra baroque</b></p> <p><b>Public</b> Enseignants du 2nd degré</p> <p><b>Objectifs</b> Travailler sur l'héritage antique et sa réécriture scénique, autour des mythes liés à la nature et aux éléments.</p> <p><b>Contenu</b> Durant ce stage, l'enseignant analysera, notamment à travers des ateliers pratiques, les différentes modalités de la représentation et de l'incarnation des éléments (voix, scène, orchestre) aux XVIIe et XVIIIe siècles mais aussi dans les mises en scène contemporaines de l'opéra baroque : les effets sonores et la mise en espace, le sens du propos et sa traduction musicale et l'aide à la lecture théâtralisée par la création d'ambiances sonores. Il se questionnera sur la pédagogie de projet à travers des activités ludiques et sensibles développant l'autonomie de l'élève. Le stage servira de ressources pour nourrir le parcours d'éducation artistique et culturelle des élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux journées consécutives au collège Makeba à Lille. Ce module est proposé par Laurent Raymond, IA-IPR d'Éducation musicale et Chant choral.</p>	<p><b>Module</b> 79471</p> <p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<p><b>La voix du comédien dans l'espace public</b></p> <p><b>Public</b> Stage ouvert aux enseignants de toutes disciplines, de collège et de lycée, aux membres de la communauté éducative souhaitant mener un projet artistique et culturel en partenariat, s'impliquer dans la mise en oeuvre du 100% EAC et dans le travail interdisciplinaire de l'oral. Aucun pré-requis, à condition de s'engager corporellement dans les propositions.</p> <p><b>Objectifs</b> Expérimenter l'engagement physique et oral dans l'espace public. Explorer la diversité des expressions corporelles et vocales dans une dimension théâtralisée. Comprendre les enjeux d'une création in situ. Découvrir le Boulon à Vieux-Condé.</p> <p><b>Contenu</b> Le stagiaire rencontre une compagnie au sein du Boulon. Il est invité à expérimenter dans la convivialité des ateliers de pratique menés par des artistes mêlant des disciplines différentes dans leurs créations (théâtre, danse, cirque et chant). L'enseignante missionnée interviendra pour partager son expérience pédagogique et pour envisager une approche interdisciplinaire dans la réception et l'étude des œuvres, en passant par la pratique des élèves. Le stagiaire est invité à explorer et à questionner l'espace public et les manières de l'investir corporellement, vocalement, théâtralement. Il expérimente un processus de création. Il questionne les bénéfices de chercher à créer ensemble, en s'exposant aux regards, pour inciter l'élève à dédramatiser et à prendre confiance.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées consécutives au Boulon, centre national des arts de la rue et de l'espace public à Vieux-Condé. Le stage prévoit principalement des temps de pratique physique, vocale et théâtrale dans la perspective d'une aisance accrue à l'oral, encadrés et animés par des artistes de disciplines variées et une enseignante. Ce module est proposé par Florence Durnerin, IA-IPR en EPS, en charge de la commission danse, arts du cirque et arts de la rue.</p>	<p><b>Module</b> 79472</p> <p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

PARTICIPER AUX DISPOSITIFS D'EAC (PD)

Identifiant 21A0090624

## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

EROA : des partenaires prêteurs	Module 79473
<p><b>Public</b> Un membre de chaque équipe EROA (toutes disciplines impliquées).</p> <p><b>Objectifs</b> Ce module permet aux équipes EROA de rencontrer des partenaires culturels pour ouvrir des perspectives d'accueil d'œuvres authentiques dans leurs établissements scolaires. Les démarches de conventionnement et de logistique obligatoires sont étudiées.</p> <p><b>Contenu</b> Cette journée se déroulera dans un musée de l'académie. Découverte de la structure, des possibilités d'accueil pour le public scolaire et des programmations. Point sur les modalités de prêts d'œuvre avec les responsables du musée. Repérage de l'offre culturelle du bassin, des personnes ressources à contacter dans le cadre du montage de projets d'éducation artistique et culturelle.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée dans un musée début décembre 2021. Ce module est proposé par Patricia Marszal, IA-IPR Arts Plastiques.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Rédaction du projet EROA	Module 79474
<p><b>Public</b> Enseignants de toutes disciplines impliqués dans l'EROA.</p> <p><b>Objectifs</b> Saisir son projet annuel EROA sur formulaire. Se former au site collaboratif des EROA pour pouvoir l'alimenter en autonomie. Apprendre à écrire pour l'écran en fonction des usagers internautes.</p> <p><b>Contenu</b> Les stagiaires sont les animateurs du dispositif des EROA (Espace rencontre avec l'œuvre d'art). Cette formation annuelle permet de fédérer l'équipe des enseignants participants et d'acquérir de nouvelles compétences liées à l'évolution du dispositif. Le site des EROA étant un site collaboratif, les apprentissages techniques ont lieu dans la journée de stage. Les échanges entre les participants accompagnés par des missionnés permettent une réflexion collective sur le dispositif lui-même.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée dans les salles pupitre du collège Anne Franck de Lambersart. La journée commencera par un point d'actualité. Un échange sur la vie du site, ses contenus et son alimentation précèdera une mise en pratique par atelier. Les stagiaires se confronteront à l'écriture, à partir de textes et images, concernant l'actualité de l' EROA de leur établissement. Rédaction du projet. Ce module est proposé par Patricia Marszal, IA-IPR arts plastiques.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

De la classe à la librairie	Module 79475
<p><b>Public</b> Tout enseignant (toute discipline et professeurs documentalistes) de collège, lycées généraux, technologiques ou professionnels, souhaitant mettre les élèves en situation de rencontres actives avec le livre et/ou souhaitant se former dans le but de mettre en place le projet Jeunes en librairie.</p> <p><b>Objectifs</b> Appréhender le monde de la librairie indépendante, et plus largement le circuit de la chaîne du livre. Établir des partenariats avec des professionnels de notre région. Mettre en place des projets pédagogiques autour du livre.</p> <p><b>Contenu</b> Durant le stage qui se déroule en matinée à l'Atelier Canopé 59 de Lille, une réflexion pédagogique est menée autour de projets mis en place dans l'académie (témoignages d'enseignants). De plus, l'enseignant repart avec un carnet d'adresses pour enrichir ses projets d'interventions de professionnels. L'après-midi, les enseignants vont à la rencontre de quelques libraires indépendants lillois de spécialités différentes et appréhendent leur métier grâce à un temps d'échanges et de questionnements avec les professionnels.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée. Le matin : à l'Atelier Canopé 59 de Lille. L'après-midi : dans des librairies indépendantes de Lille. Ce module est proposé par la commission Écritures Contemporaines.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Jeunes en librairie	Module 79476
<p><b>Public</b> Tout enseignant (toute discipline et professeurs documentalistes) de collèges, lycées généraux, technologiques ou professionnels, souhaitant mettre les élèves en situation de rencontres actives avec le livre et/ou souhaitant se former dans le but de mettre en place le projet Jeunes en librairie.</p> <p><b>Objectifs</b> Concevoir des partenariats et projets pédagogiques avec les acteurs de la chaîne du livre. Candidater pour participer au dispositif académique Jeunes en librairie. Se former sur la chaîne du livre et rencontrer des professionnels de la région.</p> <p><b>Contenu</b> Durant le stage qui se déroule partiellement dans une librairie lilloise, l'enseignant rencontre un libraire, un auteur et un éditeur de la région pour mieux appréhender le parcours du livre, de sa création à sa distribution. Il fait la rencontre d'acteurs locaux du livre (Association Libr'Aire, Association des éditeurs indépendants, Centre Régional du Livre et de la Lecture, médiathèques départementales). Une réflexion pédagogique est menée autour de projets mis en place dans l'académie (témoignages d'enseignants). Le dispositif Jeunes en librairie est présenté. L'enseignant repart avec un carnet d'adresses pour enrichir ses projets d'interventions de professionnels de proximité.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée, le matin à l'Atelier Canopé 59 de Lille, l'après-midi dans une librairie indépendante de Lille. Ce module est proposé par la Commission Écritures Contemporaines.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

## PRÉAC MÉMOIRES DU TRAVAIL (PV)

Identifiant 21A0090625

## Cambrai, Théroutanne : vous avez dit CIAP ?

Module 79477

**Public**

Toute personne des écoles, collèges et lycées souhaitant faire vivre le Pôle de Ressources pour l'Éducation Artistique et Culturelle, au moins au niveau de son établissement.

**Objectifs**

Ce stage a pour objectif de sensibiliser aux dispositifs d'interprétation des patrimoines bâtis et archéologiques, d'après deux expériences de territoires. Le format privilégiera la rencontre et l'échange avec des professionnels ainsi que le partage des pratiques par le biais d'ateliers artistiques.

**Contenu**

Pensés comme point de départ pour explorer l'histoire d'une ville, les Centres d'Interprétation de l'Architecture et du Patrimoine (CIAP) fleurissent dans le Nord et le Pas-de-Calais. Le Labo à Cambrai et La Maison de l'Archéologie à Théroutanne sont deux équipements singuliers de ressources et d'échanges pédagogiques de proximité, qui offrent la possibilité de mieux se projeter dans les projets d'aménagement. À partir de l'expérience de ces deux CIAP - Le Labo et la Maison de l'Archéologie - et accompagnés par les animateurs du patrimoine des Pays et Villes d'art et d'histoire ainsi que les artistes en résidence-mission CLÉA, les participants appréhenderont de manière comparée les différents enjeux de la valorisation patrimoniale portés par ces équipements.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées non consécutives, en mars/avril 2022. Visites de sites, rencontres, échanges et ateliers avec des artistes en lien avec les lieux et/ou le sujet. Ce module est proposé par Cyrille Larat, IEN lettres-histoire.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Lille 3000, nouvelle cité des utopies ?

Module 79478

**Public**

Toute personne des écoles, collèges et lycées souhaitant faire vivre le Pôle de Ressources pour l'Éducation Artistique et Culturelle, au moins au niveau de son établissement.

**Objectifs**

Ce stage a pour objectif de sensibiliser aux démarches associant patrimoine et développement durable, à travers une manifestation culturelle. Le format privilégiera la rencontre et l'échange avec des professionnels ainsi que le partage de pratiques par le biais d'ateliers artistiques.

**Contenu**

Héritage de Lille 2004, capitale européenne de la culture, le festival Lille 3000 en 2022 déclinera, pour sa 6e édition, le thème de l'utopie. La ville, qui compte parmi les moins vertes de France et les plus touchées par la pollution aux particules fines, montre qu'elle a bien l'intention de travailler à un avenir plus vert, et sa prise de conscience se fera au moyen de l'art et de la culture. Accompagnés par les animateurs du patrimoine de la Ville d'art et d'histoire de Lille et les artistes du dispositif Artiste Rencontre Territoire Scolaire (ARTS), ainsi que par les institutions culturelles partenaires, les participants seront invités à questionner cette nouvelle mémoire - la ville verte - que souhaite construire la ville de Lille, dans le cadre de lille3000 et au-delà.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées, en février/mars 2022. Visites de sites, rencontres, échanges et ateliers avec des artistes en lien avec les lieux et/ou le sujet. Ce module est proposé par Cyrille Larat, IEN lettres-histoire.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

## LYCÉENS ET APPRENTIS AU CINÉMA (PD)

Identifiant 21A0090627

Questionner le cinéma	Module 79480
<p><b>Public</b> Enseignants de toutes disciplines et documentalistes des lycées inscrits au dispositif Lycéens et apprentis au cinéma</p> <p><b>Objectifs</b> Aborder les films de la programmation régionale Lycéens et apprentis au cinéma selon des thématiques transversales.</p> <p><b>Contenu</b> L'enseignant travaille la réception et l'analyse des films du dispositif pour l'exploitation pédagogique en classe afin de susciter la curiosité et de former le regard de l'élève.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Le stage aura lieu au lycée Henri Senez, à Hénin-Beaumont (sous réserve). Les stagiaires sont répartis dans deux groupes : l'un pour les professeurs de LEGT le mardi 16 novembre 2021, l'autre pour les professeurs de LP le jeudi 18 novembre 2021. La formation est proposée par Eric Bacik, IA-IPR de lettres en charge du dossier cinéma-audiovisuel.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Pratiquer le cinéma	Module 79481
<p><b>Public</b> Enseignants de toutes disciplines et documentalistes des lycées inscrits au dispositif Lycéens et apprentis au cinéma</p> <p><b>Objectifs</b> Dans le cadre du dispositif Lycéens et apprentis au cinéma, comprendre les étapes de la réalisation d'un film (du scénario au montage) par un atelier de pratique.</p> <p><b>Contenu</b> L'enseignant réalise un film dans le cadre d'un atelier de pratique, de l'écriture du scénario au montage.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Le stage aura lieu en mars 2022 (lieu à déterminer). La même formation est mise en place deux fois pour deux groupes différents. Cette formation est proposée par M. Eric Bacik, IA-IPR de lettres en charge du dossier cinéma- audiovisuel.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

## PRÉAC MÉMOIRES DU TRAVAIL (PD)

Identifiant 21A0090629

## La mémoire de la chicorée, un nouveau bienfait ?

Module 79483

**Public**

Toute personne des écoles, collèges et lycées souhaitant faire vivre le Pôle de Ressources pour l'Éducation Artistique et Culturelle, au moins au niveau de son établissement.

**Objectifs**

Ce stage a pour objectif de sensibiliser à un exemple de patrimoine industriel en milieu rural, à travers l'expérience d'un territoire. Le format privilégiera la rencontre et l'échange avec des professionnels ainsi que le partage des pratiques par le biais d'ateliers artistiques.

**Contenu**

Produit culinaire régional et populaire, la chicorée représente surtout un pan de l'histoire et de l'économie rurale qui fait la richesse du territoire entre Audruicq et Oye-Plage, dans le 62. Aujourd'hui, toujours cultivée et exportée, elle nous donne aussi à voir un patrimoine industriel encore méconnu, dont la transmission à la jeune génération constitue un enjeu de territoire. Le stage se déroulera dans un cadre d'aménagement du territoire naturel exceptionnel (wateringues, réserve du Platier d'Oye). À partir de son patrimoine bâti emblématique (la Sècherie à Vieille-Église) et accompagnés par les acteurs du développement culturel local et d'une/d'intervention/s artistique/s, les participants seront invités à imaginer ensemble les premiers jalons de nouveaux chemins de médiation.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée en avril/mai 2022. Visites de sites, rencontres, échanges et ateliers avec des artistes en lien avec les lieux et/ou le sujet. Ce module est proposé par Cyrille Larat, IEN lettres-histoire.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## PARTICIPER AUX DISPOSITIFS D'EAC (PD, interdegré)

Identifiant 21A0090630

## Mettre en place un EAO dans mon établissement

Module 79484

**Public**

PD (public désigné), deux journées en alternance.

**Objectifs**

Exposer des pièces du Frac dans son établissement scolaire en réalisant un projet interdisciplinaire. Parvenir à mettre en place des questionnements ouverts. Mener un travail avec les écoles du secteur.

**Contenu**

Découverte du dispositif EAO. Présentation de la nouvelle sélection des EAO. Visite des réserves où certaines œuvres et objets empruntables sont visibles. Mise en valeur des projets exemplaires de l'année précédente. Partage des outils déjà créés par les différents collègues. Travail d'écriture d'un projet ouvert vers différentes disciplines et aussi vers les écoles. Mise en place d'outils permettant à l'élève de s'exprimer de manière ouverte devant les pièces de la collection du Frac. Création d'outils de communication pour fédérer les écoles du secteur autour de ce projet artistique. Travail d'écriture visant à rédiger des deux articles de l'action menée et ainsi de faire connaître des propositions emblématiques qui seront disponibles pour tous sur le site du Frac dans la mémoire des EAO.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

La première journée se déroule au Frac en octobre. La deuxième journée se déroule en salle pupitre dans un établissement scolaire de la région au mois de mai. Stage animé par Violaine Desportes et Carole Darcy. Ce module est proposé par Isabelle Herbet et Patricia Marszal, IA-IPR arts plastiques.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

## COLLÈGE AU CINÉMA (PD)

Identifiant 21A0090632

Pistes pédagogiques 6e/5e	Module 79486
<p><b>Public</b> Enseignants de toutes les disciplines et professeurs documentalistes des collèges inscrits au dispositif Collège au cinéma, désignés par leur chef d'établissement, accompagnant au moins une classe dans le cadre de ce dispositif. Il est souhaitable que les enseignants aient au préalable vu les films de la programmation à l'occasion des journées de visionnage réservées aux enseignants.</p> <p><b>Objectifs</b> Travailler la préparation des projections des films du dispositif, leur réception et leur analyse, pour leur exploitation en classe dans le cadre de projets d'éducation artistique et culturelle.</p> <p><b>Contenu</b> L'enseignant travaille à la préparation des projections des films du dispositif Collège au cinéma, à leur réception et à leur analyse et réfléchit à la mise en œuvre de projets disciplinaires et interdisciplinaires d'EAC.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Les enseignants inscrits sont regroupés dans des établissements scolaires d'accueil sur base géographique. Cette formation est proposée par Éric Bacik, IA-IPR en charge du cinéma-audiovisuel.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Pistes pédagogiques 4e/3e	Module 79487
<p><b>Public</b> Enseignants de toutes les disciplines et professeurs documentalistes des collèges inscrits au dispositif Collège au cinéma, désignés par leur chef d'établissement, accompagnant au moins une classe dans le cadre de ce dispositif. Il est souhaitable que les enseignants aient au préalable vu les films de la programmation à l'occasion des journées de visionnage réservées aux enseignants.</p> <p><b>Objectifs</b> Travailler la préparation des projections des films du dispositif, leur réception et leur analyse, pour leur exploitation en classe dans le cadre de projets d'éducation artistique et culturelle.</p> <p><b>Contenu</b> L'enseignant travaille à la préparation des projections des films du dispositif Collège au cinéma, à leur réception et à leur analyse et réfléchit à la mise en œuvre de projets disciplinaires et interdisciplinaires d'EAC.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Les enseignants inscrits sont regroupés dans des établissements scolaires d'accueil sur base géographique. Cette formation est proposée par Éric Bacik, IA-IPR en charge du cinéma-audiovisuel.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## OBJECTIF 100% EAC (PV, interdégré)

Identifiant 21A0090638

## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

**Développer des compétences orales au musée****Module 79493****Public**

Enseignants toutes disciplines 1er et 2d degré, référents culture, documentalistes, CPE, enseignants de SEGPA, d'ULIS, AVS, néotitulaires.

**Objectifs**

Utiliser l'espace muséal pour rendre les élèves actifs face aux œuvres ; construire une démarche qui favorise l'acquisition du lexique ; créer des conditions de visite stimulant l'expression personnelle.

**Contenu**

Durant le stage, les stagiaires seront mis en situation de visite active selon deux modalités : une visite Freinet basée sur l'expression personnelle (écriture ou dessin) et une visite philo (sous réserve de disponibilité de Cyril Blondel) afin d'expérimenter cette posture avant de pouvoir l'envisager avec la classe. Ces visites seront complétées par la présentation du projet « ambassadeurs » qui permet aux élèves de devenir guides du musée pour un adulte invité de leur choix.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Une journée au LaM dont une partie dans les salles et une autre dans l'auditorium. Les stagiaires seront en position d'expérimenter les différentes démarches proposées. Échange avec Cyril Blondel de l'association In-Philo (en fonction de la date retenue) à l'issue de la visite. Ce module est proposé par Isabelle Herbet et Patricia Marszal, IA-IPR arts plastiques.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

**L'élève, acteur de sa visite au musée****Module 79494****Public**

Enseignants de toutes disciplines du premier et du second degré

**Objectifs**

Ce stage a pour but de réfléchir à la mise en place d'outils destinés à développer les compétences attendues en éducation artistique et culturelle en lien avec les autres disciplines afin que les élèves puissent comprendre, analyser et présenter des œuvres.

**Contenu**

Comment rendre une visite enrichissante pour les élèves dans un musée, quel qu'il soit ? Telle est la question auquel ce stage s'efforce de répondre. Aider les élèves à aborder les œuvres nécessite de faire appel à diverses compétences pédagogiques sur lesquels la réflexion portera d'abord. Comme le stage se déroule au musée du Louvre-Lens, il inclura une visite guidée de l'une des deux expositions en cours. Cette exposition servira de support à l'élaboration par les stagiaires d'activités transdisciplinaires qui seront ensuite mises en commun. La réflexion et les outils mis en place seront profitables à des enseignants de toutes disciplines, du cycle 3 à la terminale, sans compétence particulière en histoire des arts.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Une journée, de 9h30 à 16h30 au musée du Louvre-Lens. Le stage inclut une visite guidée, des réflexions théoriques et pratiques. Ce module est proposé par Isabelle Herbet et Patricia Marszal, IA-IPR arts plastiques.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

La photographie pour une éducation aux images	Module 79495
<p><b>Public</b> Enseignants de toutes disciplines collège et lycée, référents culture, documentalistes, enseignants de SEGPA et d'ULIS, enseignants du premier degré et plus particulièrement du cycle 3, soucieux de développer, dans le cadre de l'EAC, un projet pédagogique en partenariat avec une structure culturelle dédiée à la photographie et à l'image contemporaine. Pas de compétence nécessaire au niveau technique photographique.</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre les enjeux de l'image photographique dans une visée d'éducation aux images. Dans le cadre du PEAC, coconstruire, avec des structures culturelles, des partenariats invitant à la rencontre avec l'œuvre authentique, l'artiste et la pratique.</p> <p><b>Contenu</b> Une journée de découverte (Centre régional de la photographie et Institut pour la photographie), de rencontre et d'échanges avec des personnes ressources, artiste(s)... Dans le cadre du PEAC, les enseignants travaillent, d'un point de vue interdisciplinaire et intercycle, sur les enjeux et place de la photographie dans une visée plus large d'éducation aux images. Ils découvrent des outils pédagogiques, des pistes de travail, des références artistiques et des offres d'ateliers pour la classe, dédiés à l'image. Ils échangent sur des pistes pédagogiques en partenariat avec une ou des structures culturelles, dans et hors les murs, favorisant la pratique photographique, la découverte des œuvres authentiques et la rencontre avec des artistes photographes.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée programmée en décembre 2021 au Centre régional de la photographie des Hauts-de-France à Douchy-les-Mines. Co-animation avec des personnes ressources du CRP/ et de l'Institut pour la photographie, artiste(s) et un formateur de l'éducation nationale. Ce module est proposé par Isabelle Herbet et Patricia Marszal IA-IPR arts plastiques.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<p><b>La Fabrique d'un opéra</b></p> <p><b>Public</b> Enseignants de toutes disciplines du 1er et 2nd degré</p> <p><b>Objectifs</b> Découverte d'un opéra : de ses origines à sa représentation sur scène aujourd'hui.</p> <p><b>Contenu</b> Rencontrer des artistes d'une production de l'Opéra de Lille avec des ateliers de pratique (chant et mise en scène). Découvrir la trajectoire d'une œuvre de sa conception à la rencontre avec le public : écriture musicale, livret, mise en scène, libertés et contraintes, contexte de création, répétition, réappropriation de l'œuvre, fidélité vs innovation. Rencontrer des professionnels de production d'un opéra, un lieu de spectacle vivant. Découvrir l'opéra comme un genre mais aussi comme un lieu de représentation, d'accueil, de transmission, de production et de création. Le stage servira de ressources pour nourrir le parcours d'éducation artistique et culturelle des élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux journées en partenariat avec l'Opéra de Lille. Module proposé par Laurent Raymond, IA-IPR d'éducation musicale et chant choral.</p>	<p><b>Module 79496</b></p> <p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

La Villa Cavrois et sa matériauthèque	Module 79497
<p><b>Public</b> Enseignants des 1er et 2nd degrés, sans pré-requis</p> <p><b>Objectifs</b> Utiliser le potentiel scientifique et créatif d'une banque de matériaux comme outil évolutif, collaboratif et transversal. Connaître les dispositifs d'EAC. Développer une culture mêlant les approches concrète et expérimentale.</p> <p><b>Contenu</b> La Villa Cavrois est le manifeste moderniste de l'architecte et designer Robert Mallet-Stevens. Le stage intégrera une visite technique de la villa ainsi qu'un travail autour de sa matériauthèque, nouvel outil de médiation enrichissant la découverte des secrets de sa conception et de sa restauration. Des professionnels de la culture et du design présenteront les usages de cette «bibliothèque de matériaux», de l'échelle de l'architecture à celle de l'objet (Module Design du FRAC Grand Large - HdF, Dunkerque). Des pistes d'exploitation pédagogique (collecte, classement-inventaire, observation, manipulation, création) tirant parti de cet outil de classification et de projection créatives compléteront les apports techniques et didactiques sur la question des matériaux.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée à la Villa Cavrois (Croix), organisée en deux parties : visite de la villa, rencontre de professionnels (restauration, maintenance), découverte du Module Design (FRAC), travail autour de la matériauthèque et ses formes de transposition en établissement (constitution, classement, usages). Module proposé par Valérie Thomas, IA-IPR design et métiers d'art.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Scénographies d'expositions au Louvre-Lens	Module 79498
<p><b>Public</b> Enseignants des 1er et 2nd degrés, sans pré-requis.</p> <p><b>Objectifs</b> Découvrir les principes et outils du scénographe d'exposition. Connaître les dispositifs de prêts d'oeuvres (EROA, EAO, artothèques, etc.). Concevoir une exposition avec ses élèves en adaptant ses principaux aspects en établissement.</p> <p><b>Contenu</b> Stage en partenariat avec le Musée du Louvre-Lens : du parcours semi-permanent de la « Galerie du temps » aux contraintes de montage des expositions temporaires, le stage intégrera une visite sous l'angle de la scénographie et des choix architecturaux spécifiques à la vocation du Louvre-Lens. La rencontre de professionnels de la culture et de la scénographie d'exposition (commissaire, médiateur, designer-scénographe) permettra de se familiariser aux questions qui président à la valorisation du patrimoine (mise en espace, sécurité, circulations, éclairage, dialogues, médiation, etc.). Les apports conceptuels, techniques, historiques et esthétiques permettront d'envisager différentes formes d'exploitation pédagogique (conception 3D, montage, visites virtuelles).</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée. Visite du musée et rencontre de professionnels (commissaire, scénographe, médiateur), découverte d'outils de conception et de valorisation d'une exposition (traditionnels et numériques) et de leurs formes d'adaptation pratique (pistes pédagogiques et contraintes en établissement). Module proposé par Valérie Thomas, IA-IPR design et métiers d'art.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

Créations sonores	Module 79499
<p><b>Public</b> Aucun pré-requis du point de vue de la pratique musicale. Enseignants de toutes disciplines 2nd degré.</p> <p><b>Objectifs</b> Appropriation d'outils numériques de créations musicales. Initiation aux logiciels et techniques de création, de montage, de séquençage et de mise en espace. Rencontre et pratique avec des artistes du domaine.</p> <p><b>Contenu</b> Il s'agira de prendre en main, de pratiquer et de créer, avec le logiciel Ableton live et des outils numériques au service de l'interdisciplinarité. Il sera également question de la pédagogie de projet à travers des activités ludiques et sensibles développant l'autonomie de l'élève. Le stage servira de ressource pour nourrir le parcours d'éducation artistique et culturelle des élèves. Il permettra également la découverte de la Condition Publique de Roubaix comme laboratoire créatif et lieu de vie, de travail et de diffusion, au croisement entre culture et innovation sociale, urbaine et environnementale notamment par le biais de la visite de la Braderie de l'Art.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée à la Condition Publique de Roubaix début décembre 2021 en partenariat avec ART Point M et la Condition Publique. Module proposé par Laurent Raymond, IA-IPR d'éducation musicale et chant choral.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Voix, corps pour la parole	Module 79500
<p><b>Public</b> Enseignants, premier et second degré</p> <p><b>Objectifs</b> Expérimenter des activités vocales et théâtrales. S'enrichir de pratiques liées à ces domaines artistiques, mobiliser la voix et le corps pour porter une parole incarnée et authentique. Construire une parole véritable : débattre, argumenter, convaincre, s'exprimer et émouvoir.</p> <p><b>Contenu</b> Le stage se déroulera sous la forme d'ateliers animés par un professeur de chant et chanteur lyrique ainsi qu'un comédien professionnel. Deux aspects seront abordés séparément : la présence et posture corporelle puis la gestion de la voix dans ses différentes modalités (parlée et chantée). La voix sera au service d'un discours, d'un propos et d'un argumentaire. Il s'agira d'identifier et de travailler les compétences permettant aux élèves de porter une parole assurée et réfléchie : donner la parole et prendre la parole. La pédagogie de projet sera interrogée à travers des activités ludiques et sensibles développant l'autonomie de l'élève. Le stage servira de ressources pour nourrir le parcours d'éducation artistique et culturelle des élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée au théâtre du Bateau Feu à Dunkerque. La première partie de stage (matin) sera animée par le comédien, la seconde partie (après-midi) sera animée par le professeur de chant. Module proposé par Laurent Raymond, IA-IPR d'éducation musicale et chant choral.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ACL\_ - ACTIONS CULTURELLES

## FORMATIONS DE FORMATEURS (PD)

Identifiant 21A0090626

Professeur(e) missionné(e) en structure culturelle

Module 79479

**Public**

Les professeurs missionnés de la DAAC

**Objectifs**

Apprendre à partager des objectifs et des modalités de travail pour favoriser la mise en oeuvre du 100% EAC, répondant aux spécificités des établissements scolaires et aux enjeux territoriaux.

**Contenu**

Les stagiaires s'interrogent sur leur mission au sein de la DAAC et sur le développement de modes de communication efficaces. Ils apprennent à décliner les objectifs contenus dans le référentiel du PEAC en modalités pratiques de mise en oeuvre, afin de mieux répondre aux besoins des acteurs de terrain. Ils s'efforcent de mutualiser, dans le cadre du bassin d'éducation, en lien avec le déploiement d'ADAGE, les réflexions, les outils et les démarches.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Une journée dans une structure culturelle.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## ACSP - ACTIONS SPORTIVES

## Développer les actions relatives à l'action sportive

Identifiant 21A0090440

<b>L'UNSS et la politique académique</b>		<b>Module</b> 79105
<p><b>Public</b> Public désigné Cadres de l'UNSS</p> <p><b>Objectifs</b> Favoriser une cohérence académique dans les mises en œuvre des actions UNSS.</p> <p><b>Contenu</b> Échanges de pratiques et de fonctionnement. Élaboration d'un cahier des charges académique.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>
		<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p>
		<p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>Action à destination des porteurs de sections sportives scolaires - Distanciel synchrone</b>		<b>Module</b> 79106
<p><b>Public</b> Enseignant d'EPS en charge d'une section sportive scolaire</p> <p><b>Objectifs</b> Mener un questionnaire qualitatif sur la mise en œuvre de la SSS. Établir des axes d'amélioration propres à son établissement.</p> <p><b>Contenu</b> Appropriation, réflexion et perspectives en lien avec le cahier des charges. Mise en place d'éléments d'évaluation relatifs au fonctionnement de la SSS. Mise en œuvre d'éléments de communication.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2h en distanciel synchrone</p>		<p><b>Durée</b> 2 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>
		<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p>
		<p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## AED\_ - ASSISTANT D'EDUCATION

## Débuter dans le métier d'AED - Formation Hybride

Identifiant 21A0090488

DEBUTER DANS LE METIER D'AED		Module	79208
<p><b>Public</b> AED nouvellement recrutés.</p> <p><b>Objectifs</b> Connaître l'organisation du système éducatif afin de situer son action dans un contexte global. Connaître le cadre d'exercice du métier d'assistant d'éducation et ses missions. Connaître ses responsabilités et ses obligations légales. Connaître son environnement de travail et ses partenaires. Adapter sa posture professionnelle en tenant compte du développement de l'adolescent.</p> <p><b>Contenu</b> Formation combinant des éléments théoriques, pratiques, institutionnels, juridiques et de psychologie de l'adolescent. - Organisation du système éducatif : du ministère à l'établissement. - Cadre légal d'exercice : conditions de recrutement, type de contrat, durée de travail. - Missions d'un AED dans un établissement scolaire. - Cadre juridique d'exercice du métier: responsabilité pénale, civile, textes juridiques essentiels. - des missions et rôles des personnels avec lesquels l'AED communique au quotidien. - Présentation des instances. - Eléments de psychologie adolescente afin de mieux adapter sa posture professionnelle.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Magistère 3H</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>		

## AED N+2: accompagnement indiv et coll. des élèves

Identifiant 21A0090491

AED N+2: accompagnement éducatif et citoyen		Module	79213
<p><b>Public</b> Assistants d'éducation ayant au moins deux années d'exercice au sein d'un EPLE.</p> <p><b>Objectifs</b> Ce module de formation vise à : - développer chez les AED leur capacité à accompagner les élèves sur un le plan éducatif et pédagogique. - développer chez les AED leur capacité à prendre en charge l'hétérogénéité des publics et les élèves à besoins éducatifs particuliers. - développer chez les AED leur capacité à accompagner le développement de la citoyenneté chez les élèves.</p> <p><b>Contenu</b> Accompagnement éducatif et pédagogique : Situer son action dans la lutte contre le décrochage et le suivi de l'assiduité des élèves. (Savoir définir, savoir repérer, savoir accompagner). Connaître les dispositifs d'aide pédagogique et y prendre part (devoirs faits). Connaître les manifestations du conflit et développer sa capacité à les gérer. Hétérogénéité des publics et élèves à BEP : éléments de psychologie de l'adolescent. Connaître et faire vivre le principe d'inclusion. Connaître les plans d'accompagnement et accompagner leur mise en œuvre en vie scolaire. Développement de la citoyenneté : Connaître les parcours éducatifs, investir les lieux et les espaces de développement de la citoyenneté des collégiens et des lycéens.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée de formation en présentiel de 6h déployée sur les 14 bassins de l'Académie de Lille.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		

## AGL\_ - ANGLAIS

Répondre à la diversité des publics en anglais BTS -  
Formation Hybride

Identifiant 21A0091026

Faire évoluer ses pratiques pour répondre à la diversité des  
publics en anglais en BTS

Module 80020

**Public**

Professeurs de lycée général et professionnel enseignant ou souhaitant enseigner en BTS

**Objectifs**

Accompagner les professeurs dans l'évolution de leur mission face à la variété des publics de BTS, construire des séquences adaptées pour gérer l'hétérogénéité, prendre en compte la spécificité des bacheliers professionnels.

**Contenu**

Construire une progression cohérente sur les deux années. Inscrire son cours dans la continuité bac professionnel / technologique / général, BTS, et poursuite d'études éventuelle. Prendre en compte l'évolution du public de BTS et les compétences liées à chaque profil d'élève. Identifier et analyser des supports motivants et les adapter pour bâtir des séquences. Évaluer différemment pour favoriser la réussite de chacun dans toutes les spécialités des BTS tertiaires commerciaux, tertiaires RH et industriels.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jeudis non consécutifs et 6h de travail personnel à distance

**Durée**

18 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Diversité des élèves  
dans les  
apprentissage**Priorité académique**SECURISER LES  
PARCOURS DES  
ELEVES EN BTSFaire évoluer ses pratiques pour répondre à la diversité des  
publics en anglais en BTS

Module 80021

**Public**

Professeurs de lycée général ou professionnel enseignant ou souhaitant enseigner en BTS

**Objectifs**

Accompagner les professeurs dans l'évolution de leur mission face à la variété des publics de BTS, construire des séquences adaptées pour gérer l'hétérogénéité, prendre en compte la spécificité des bacheliers professionnels.

**Contenu**

Comprendre et tenir compte de la différence entre les modes d'apprentissage et les compétences acquises par les bacheliers généraux, technologiques et professionnels. Chercher des pistes de travail pour favoriser la progression de tous. Construire des séquences et des scénarios pédagogiques en tenant compte de l'hétérogénéité. Trouver des pistes pour résoudre les problèmes les plus fréquemment rencontrés par les étudiants.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

6 semaines non consécutives de travail à distance

**Durée**

6 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Diversité des élèves  
dans les  
apprentissage**Priorité académique**SECURISER LES  
PARCOURS DES  
ELEVES EN BTS

## AGL\_ - ANGLAIS

Varier les modalités de travail au lycée en anglais -  
Formation Hybride

Identifiant 21A0091027

Varier les modalités de travail au lycée en anglais, dans et hors la  
classe pour rendre tous les élèves actifs

Module 80022

**Public**

Professeurs enseignant au lycée, de la seconde au BTS.

**Objectifs**

Diversifier ses démarches au lycée pour faire participer et progresser tous les élèves en fonction de leurs besoins.

**Contenu**

Construire des scénarios pédagogiques et articuler objectifs culturels et axes du programme en accord avec la réforme. Différencier les approches, les aides et les modalités de travail pour mettre tous les élèves en activité et prendre en compte leur hétérogénéité. Prévoir les objectifs (linguistiques et pragmatiques) en fonction des supports et des tâches. Entraîner aux stratégies de lecture et d'écoute. Entraîner à toutes les activités langagières en variant les modes de fonctionnement (classe entière, groupe, autonomie). Proposer des activités dans et hors la classe et les articuler entre elles.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Deux jeudis en présentiel et 6h de formation à distance en autonomie

**Durée**

18 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Diversité des élèves  
dans les  
apprentissage**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUESVarier les modalités de travail en anglais au lycée, dans et hors la  
classe pour rendre tous les élèves actifs

Module 80023

**Public**

Professeurs enseignant au lycée

**Objectifs**

Diversifier ses démarches au lycée pour faire participer et progresser tous les élèves en fonction de leurs besoins.

**Contenu**

Construire des scénarios pédagogiques et articuler objectifs culturels et axes du programme en accord avec la réforme. Différencier les approches, les aides et les modalités de travail pour mettre tous les élèves en activité et prendre en compte leur hétérogénéité. Prévoir les objectifs (linguistiques et pragmatiques) en fonction des supports et des tâches. Entraîner aux stratégies de lecture et d'écoute. Entraîner à toutes les activités langagières en variant les modes de fonctionnement (classe entière, groupe, autonomie). Proposer des activités dans et hors la classe et les articuler entre elles.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

6 heures de formation en distanciel asynchrone

**Durée**

6 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Diversité des élèves  
dans les  
apprentissage**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## AGL\_ - ANGLAIS

## Problématiser le culturel en classe d'anglais - Formation Hybride

Identifiant 21A0091028

Problématiser le culturel en classe d'anglais		Module 80024
<p><b>Public</b> Professeurs de collège</p> <p><b>Objectifs</b> S'interroger sur la construction et le rôle d'une problématique culturelle. Être capable d'élaborer une séquence problématisée et articulée en lien avec les contenus culturels des programmes de cycle 3 et 4 et de mettre en place des stratégies pour réaliser un projet défini en fonction des besoins de chaque élève. Concevoir étapes et tâches, une progression de cycle. Intégrer différenciation et interdisciplinarité.</p> <p><b>Contenu</b> Penser l'entrée culturelle. Élaborer une progression, intégrer dans sa progression une réflexion sur le choix des contenus culturels en fonction des programmes, problématiser, penser la séquence à partir du projet, travailler les 5 activités langagières, enchaîner supports ancrés dans le culturel et activités dans une programmation clairement définie, intégrer différenciation et interdisciplinarité à son enseignement. Proposer des parcours adaptés aux besoins de chaque élève et mettre en place des démarches diversifiées. Intégration du multimédia: pistes pour consulter, capturer et diffuser des supports, intégrer de manière pertinente les nouvelles technologies à son enseignement.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Stage de 2 jours en présentiel et 6h en distanciel</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
Problématiser le culturel en classe d'anglais		Module 80025
<p><b>Public</b> Professeurs de collège</p> <p><b>Objectifs</b> S'interroger sur la construction et le rôle d'une problématique culturelle. Être capable d'élaborer une séquence problématisée et articulée en lien avec les contenus culturels des programmes de cycle 3 et 4 et de mettre en place des stratégies pour réaliser un projet défini en fonction des besoins de chaque élève. Concevoir étapes et tâches, une progression de cycle. Intégrer différenciation et interdisciplinarité.</p> <p><b>Contenu</b> Élaborer une progression, intégrer dans sa progression une réflexion sur le choix des contenus culturels en fonction des programmes et la maturité des élèves, problématiser, penser la séquence à partir du projet. Travailler les 5 activités langagières, enchaîner supports ancrés dans la sphère anglophone et activités dans une programmation clairement définie, intégrer différenciation et interdisciplinarité à son enseignement.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6 heures en distanciel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## AGL\_ - ANGLAIS

## Intégrer l'éducation aux médias à sa pratique pédagogique en cours d'anglais - Formation Hybride

Identifiant 21A0091029

## Des projets journalistiques pour intégrer l'éducation aux médias et à l'information à sa pratique pédagogique

Module 80026

**Public**

Professeurs de collège cycle 4 et de lycée

**Objectifs**

Comprendre les enjeux de l'éducation aux médias et à l'information. Intégrer l'éducation aux médias dans ses séquences en lien avec l'objectif citoyen. Inclure dans son enseignement des projets journalistiques, éventuellement en lien avec des sorties scolaires et des projets interdisciplinaires

**Contenu**

Concevoir son enseignement en intégrant une réflexion sur l'éducation aux médias et à l'information en lien avec les contenus culturels et l'analyse systématique des sources des supports pédagogique. Concevoir des projets journalistiques avec étapes et tâches. Envisager des sorties scolaires avec un angle journalistique, travailler en conférence de rédaction constituée. Intégrer les outils numériques.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Stage d'une journée en présentiel, de 3h en distanciel synchrone et de 3h en distanciel asynchrone.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Valeurs de la république

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Des projets journalistiques pour intégrer l'éducation aux médias et à l'information à sa pratique pédagogique

Module 80027

**Public**

Professeur de collège cycle 4 et de lycée

**Objectifs**

Comprendre l'enjeu de l'éducation aux médias et à l'information. Intégrer l'éducation aux médias dans ses séquences en lien avec l'objectif citoyen. Inclure dans son enseignement des projets journalistiques, éventuellement en lien avec des sorties scolaires et des projets interdisciplinaires.

**Contenu**

Concevoir son enseignement en intégrant une réflexion sur l'éducation aux médias à l'information en lien avec les contenus culturels et l'analyse systématique des sources des supports pédagogiques. Concevoir des projets journalistiques avec étapes et tâches. Envisager les sorties scolaires avec un angle journalistique, travailler en conférence de rédaction constituée. Intégrer les outils numériques.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3h à distance en autonomie

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Valeurs de la république

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## AGL\_ - ANGLAIS

## Le numérique en classe d'anglais

Identifiant 21A0091030

## Le numérique au service des nouveaux enjeux pédagogiques

Module 80028

**Public**

Professeurs d'anglais de collège et de lycée

**Objectifs**

Être capable de mobiliser différents outils numériques pour répondre aux enjeux de l'acquisition des compétences, de l'inclusion, de la collaboration, de la motivation et de la continuité pédagogique.

**Contenu**

Intégrer des activités numériques de manière raisonnée à ses séquences à l'aide d'outils numériques tels que les tablettes, le vidéoprojecteur, la baladodiffusion ou encore différentes applications pour inclure, motiver, collaborer et assurer la continuité pédagogique. Un parcours personnalisé vous permettra de répondre à ces enjeux pédagogiques. Vous verrez, par exemple, comment le numérique peut vous aider à différencier les apprentissages, comment motiver vos élèves à l'aide d'escape games, comment utiliser l'ENT pour améliorer les pratiques collaboratives ou encore utiliser Ma Classe à la Maison du CNED pour assurer la continuité pédagogique.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

12h: 1 jour en présentiel et 2 demi-journées en distanciel synchrone.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Médiation et interaction en anglais

Identifiant 21A0091031

## Coopérer, collaborer, médier: comment concevoir et animer des travaux de groupe en cours d'anglais?

Module 80029

**Public**

professeur d'anglais collège/lycée

**Objectifs**

Maîtriser les instructions officielles et faciliter leur mise en œuvre lors des activités de groupe. Planifier, animer et évaluer des travaux de groupe en mesurant les plus-values et en anticipant les obstacles et écueils potentiels.

**Contenu**

Explicitation des instructions officielles du cycle 4 et des nouveaux programmes du lycée autour de notions de travail de groupe, d'interaction et de médiation. Définitions du travail collaboratif et coopératif: quels bénéfices, obstacles et mises en œuvre possibles? Réflexion sur les postures de l'enseignant et des élèves: comment favoriser l'autonomie? Comment favoriser les interactions orales et écrites avec les outils numériques. Réflexion sur la prise en compte de l'hétérogénéité et les possibilités de différenciation et d'individualisation. Définition des prérequis et objectifs en termes d'interaction et de médiation. Apports et modalités du travail de groupe en fonction des différentes phases du cours. Réflexion sur l'évaluation des activités et la progressivité des apprentissages.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 mardis dont une journée en distanciel synchrone

**Durée**

12 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## AGL\_ - ANGLAIS

## Enseigner la spécialité LLCER

Identifiant 21A0091032

LLCER, option classique	Module 80032
<p><b>Public</b> Enseignants d'anglais en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Respecter les IO. Transmettre aux élèves des outils d'analyse transférables. Donner envie de lire aux élèves et les amener à produire des lectures informées. Choisir des supports motivants pour les entraînements. Bâtir des activités de cours en seconde première et terminale. Manipuler les outils numériques pour motiver et différencier. Concevoir une progression axée sur les œuvres au programme de spécialité, en lien avec leurs contextes littéraire, culturel et historique.</p> <p><b>Contenu</b> S'informer à partir des IO. Réfléchir à sa pratique de cours. Intégrer toutes les AL dans une approche actionnelle B2 et C1. Échanger sur la diversité d'approches possibles. Donner aux élèves des outils d'analyse, les entraîner à les utiliser et susciter ainsi l'envie de lire. Se former aux outils méthodologiques et varier les activités en classe et à la maison en intégrant le jeu, les outils numériques et le travail de groupe. Faire évoluer ses pratiques afin de motiver les élèves et de leur proposer une approche différenciée. Construire son enseignement en spécialité et préparer l'examen.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3 jours</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
LLCER, option anglais monde contemporain	Module 80031
<p><b>Public</b> Professeurs de lycée en priorité et éventuellement de collège.</p> <p><b>Objectifs</b> Enseigner la spécialité Langues, Littératures et Cultures Etrangères et Régionales Anglais, option anglais du monde contemporain. Mettre en œuvre une approche actionnelle, développer particulièrement l'interaction et les compétences oratoires (résolution de problème, débats, interviews, animation de table ronde). Aider les élèves à construire leur dossier personnel. Développer goût de lire et attrait pour la langue et la culture du monde anglophone.</p> <p><b>Contenu</b> Se former aux outils méthodologiques permettant d'opérer des choix pédagogiques à partir de l'analyse fine de textes contemporains, civilisationnels, politiques, artistiques. Concevoir une progression qui permette d'atteindre B2 et de tendre vers C1. Amener les élèves à se construire des repères structurants sur le monde anglophone contemporain. Accompagner les élèves dans un parcours intégrant culture, civilisation, médiation et réflexion approfondie sur la langue.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jeudis et un autre jour consécutifs sur 2 ou 3 semaines.</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## AGL\_ - ANGLAIS

## Relancer sa pratique de l'anglais oral (enseignants d'anglais)

Identifiant 21A0091034

## Relancer sa pratique de l'anglais oral (enseignants d'anglais)

Module 80035

**Public**

Professeurs d'anglais uniquement. Les enseignants de DNL ne sont pas concernés.

**Objectifs**

Être capable de se sentir de nouveau à l'aise en discussion avec des anglophones. Retrouver la fluidité en anglais en prise de parole.

**Contenu**

Revoir certaines structures et les grandes règles de la phonologie. Développer la fluidité en anglais dans la prise de parole avec des activités, des mises en situation, des débats, des exposés, des entretiens conçus pour permettre aux enseignants de retrouver le plaisir de pousser leur niveau plus haut. Enrichir le classroom English. Prendre des risques dans la production orale, accepter le non-compris et compenser. Être plus à l'aise pour mener le cours en anglais dans les échanges oraux en classe - pour donner à l'oral une place prioritaire dans les objectifs de la leçon et dans les activités proposées aux élèves.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3 jeudis dans l'année.

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Evolutions  
profession. valorisation  
compétences

**Priorité académique**

RENFORCER LES  
COMPETENCES EN  
LANGUES  
ETRANGERES



## AGL\_ - ANGLAIS

## De la réception à la production en anglais

Identifiant 21A0091036

## Entraîner les élèves aux activités de production

Module 80048

**Public**

Professeurs d'anglais (collège et lycée)

**Objectifs**

Faire davantage participer les élèves en classe: les entraîner aux compétences de production (POI, POC, PE) à partir d'activités de réception à chaque étape de l'apprentissage, au collège et au lycée. Développer la compétence phonologique pour aider l'élève à comprendre et à se faire comprendre lors des différentes phases de production.

**Contenu**

Assurer la continuité des apprentissages (progressivité et adossement culturel). Échanger sur les enjeux communs aux différents cycles en termes de mise en activité des élèves. Concevoir des outils à partir des activités de compréhension pour faciliter la production. Apprendre à transférer les compétences: articuler compréhension et production, développer la compétence phonologique, entraîner au travail collaboratif. Prendre en compte les profils d'élèves et les amener à complexifier et enrichir l'expression lors des différentes phases de production. Réfléchir au rôle de la trace écrite.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jeudis non consécutifs

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Favoriser l'autonomie en lecture

Module 80047

**Public**

professeurs d'anglais collège et lycée

**Objectifs**

Concevoir et mettre en œuvre des séquences s'appuyant sur la lecture d'œuvres complètes. Développer le goût de lire en langue étrangère.

**Contenu**

Choisir des œuvres complètes authentiques adaptées au public visé. Aider les élèves à mettre en place des stratégies de lecture efficaces. Penser la progressivité des apprentissages pour favoriser les liens entre les différents cycles et préparer efficacement les élèves qui choisiront la spécialité LLCER. Intégrer l'approche actionnelle aux activités de lecture cursive pour construire des scénarios pédagogiques et tâches de lecture motivantes.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jeudis dans l'année

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## AGL\_ - ANGLAIS

## Favoriser l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particulier en classe d'anglais

Identifiant 21A0091037

## Favoriser l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers en classe d'anglais

Module 80050

**Public**

Enseignants d'anglais en collège et lycée.

**Objectifs**

Connaître le projet académique en matière d'inclusion, priorité nationale. Identifier les profils d'élèves à BEP. Cibler leurs besoins et y répondre en adaptant son enseignement. Concevoir un itinéraire ambitieux pour tous. Créer des outils transférables.

**Contenu**

Qu'entend-on par BEP? De besoins spécifiques 'dys', du spectre de l'autisme, du handicap moteur, en passant par le haut potentiel, des élèves en décrochage scolaire, allophones, en milieu carcéral ou hospitalier, issus de dispositifs Ulis ou Segpa, comment rendre son enseignement accessible pour tous? Comment mener l'élève à BEP vers l'autonomie en s'inscrivant dans une démarche collective (interlocuteurs AESH, PIAL...)? Quelle posture d'enseignant adopter?

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jeudis dans l'année

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE

## La mémorisation en anglais

Identifiant 21A0091038

## Mémorisation dans l'apprentissage de l'anglais

Module 80051

**Public**

Professeurs d'anglais enseignant au collège ou au lycée

**Objectifs**

Faire travailler les différentes formes de mémoire en fonction des profils cognitifs des élèves. Opérer des choix sur ce qu'il est important de mémoriser. Mettre en place des activités de rebrassage et de réactivation pour permettre à l'élève de mobiliser ses acquis. Proposer des activités visant à la mémorisation en dehors de la classe pour individualiser l'apprentissage.

**Contenu**

Réflexion sur la mémorisation. Que mémoriser? Quand? Pourquoi? Pour quoi faire? A quel moment? Comment? Quelles sont les stratégies de la mémorisation? Organiser ses séances en incluant des phases de mémorisation dans et hors la classe en déterminant le moment le plus pertinent. Déterminer le type d'apprentissage à mettre en place en fonction des activités langagières travaillées. Différencier les contenus et les moyens d'aider l'élève à mémoriser. Place et poids de la mémorisation dans l'évaluation. Donner un sens à ce que le professeur fait mémoriser. Prolongement en accompagnement personnalisé et dans le dispositif Devoirs Faits au collège. Neurosciences et numérique éducatif.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 mardi et 1 vendredi dans l'année

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## AGL\_ - ANGLAIS

## Accompagner les assistants anglophones

Identifiant 21A0091040

Inclure l'assistant de langue dans les projets	Module 80073
<p><b>Public</b> Professeurs d'anglais désignés</p> <p><b>Objectifs</b> Prendre appui sur les compétences et connaissances de l'assistant dans la réalisation des projets pédagogiques.</p> <p><b>Contenu</b> Être capable de trouver sa place dans l'articulation entre le travail du professeur et celui de l'assistant: quelles missions? quelles attentes? quelles limites? Quelles sont les attentes de l'institution? Comment intégrer le travail de l'assistant dans la progression du professeur? Quels ajouts ou compléments proposer? Quelle aide? Quels supports authentiques apporter? Comment contribuer à la construction des compétences orales chez les élèves, enrichir l'établissement en ressources pédagogiques en y laissant des documents authentiques et/ou des enregistrements?</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jeudis dont le deuxième correspond au stage Collaboration Assistant Enseignant.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Collaboration assistants-enseignants	Module 80074
<p><b>Public</b> Assistants anglophones désignés</p> <p><b>Objectifs</b> Trouver sa place dans l'articulation entre le travail du professeur et celui de l'assistant: quelles missions? quelles attentes? quelles limites?</p> <p><b>Contenu</b> Comment s'intégrer dans la progression du professeur? Quels ajouts ou compléments proposer? Quelle aide? Quels supports authentiques apporter? Répondre aux demandes mais aussi proposer des activités, des supports, des enregistrements. Collaborer afin d'intégrer l'apport de l'assistant dans le projet dans sa globalité.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 jeudi qui correspond au J2 du stage Inclure l'assistant de langue dans les projets.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## AGL\_ - ANGLAIS

## Habilitation à faire passer la certification en anglais

Identifiant 21A0091041

Habilitation à faire passer et à corriger le CEC	Module 80075
<p><b>Public</b> Professeurs enseignant au lycée ou en BTS aux sections pouvant passer les épreuves du CEC.</p> <p><b>Objectifs</b> Se familiariser avec les épreuves du nouveau CEC et ses modalités de passation. Permettre aux professeurs d'obtenir l'habilitation à faire passer et à corriger les épreuves du CEC.</p> <p><b>Contenu</b> Se familiariser avec les épreuves proposées par l'organisme formateur (Cambridge ESOL). Évaluer chaque activité langagière en accord avec les critères retenus (aux niveaux B1, B2 et C1). Endosser les rôles d'assessor et interlocutor pour évaluer la production orale.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation d'une journée (un jeudi en novembre ou décembre).</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evaluations nationales des élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Construire son projet professionnel - T2 - anglais

Identifiant 21A0091045

Consolider ses acquis, mutualiser ses expériences, construire son projet professionnel	Module 80080
<p><b>Public</b> Professeurs de collège et de lycée T2</p> <p><b>Objectifs</b> Actualiser ses acquis, consolider ses compétences, mutualiser ses expériences et construire son projet professionnel. Être capable de concevoir, mettre en œuvre et évaluer une séquence problématisée et articulée en lien avec les contenus culturels des programmes et de mettre en place des stratégies pour réaliser un projet défini en fonction des besoins de chaque élève dans les 5 activités langagières.</p> <p><b>Contenu</b> Concevoir son enseignement en intégrant une réflexion sur le choix des contenus culturels en fonction des programmes, problématiser, entraîner aux 5 activités langagières, enchaîner supports ancrés dans le culturel et activités dans une programmation clairement définie, intégrer différenciation et évaluation. Proposer des parcours adaptés aux besoins de chaque élève et mettre en place des démarches diversifiées en lien avec les compétences attendues dans le cadre du PPCR. Concevoir étapes et tâches intermédiaires, une progression à l'année, une progression de cycle.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Stage de 2 jours</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## AGL\_ - ANGLAIS

## Conférence LLCER

Identifiant 21A0091047

**Conférence LLCER Anglais Monde Contemporain - Les ponts entre le programme LLCER AMC et la poursuite d'études supérieures**

Module 80081

**Public**

Enseignants d'anglais

**Objectifs**

Aborder le programme d'anglais monde contemporain dans tous ses questionnements: repérage, compréhension et analyse des enjeux. Les aspects facilitateurs de la poursuite d'études.

**Contenu**

Les ponts entre les programmes LLCER anglais (littérature et culture) et le supérieur: explicitation des programmes et exemples d'exploitation de supports. Que comprendre des thématiques du programme? Comment mobiliser les outils d'analyse de documents spécifiques à caractère littéraire, culturel et artistique? Les ponts au niveau de la mise en activité des élèves puis des étudiants: quelle mise au travail? individuelle, collective, collaborative ? Types d'exercices, de séances et d'activités.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Conférence de 3 heures

**Durée**

3 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

**Conférence LLCER anglais (littérature et culture) - Les ponts entre le programme LLCER et la poursuite d'études supérieures**

Module 80082

**Public**

Enseignants d'anglais désignés

**Objectifs**

Aborder le programme de Langue, Littérature et Culture dans tous ses questionnements: repérage, compréhension et analyse des enjeux. Les aspects facilitateurs de la poursuite d'études.

**Contenu**

Que comprendre des thématiques du programme? Comment mobiliser les outils d'analyse de documents spécifiques à caractère littéraire?

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Conférence de 3 heures

**Durée**

3 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## AGL\_ - ANGLAIS

## Formation de formateurs en anglais

Identifiant 21A0091025

## Mutualiser les pratiques des formateurs

Module 80017

**Public**

Formateurs anglais désignés par les IA-IPR

**Objectifs**

Recenser les besoins de formation exprimés sur le terrain et proposer des réponses adaptées. Faire évoluer le contenu du stage en fonction des attentes et des besoins spécifiques. Partager son expérience et enrichir ses pratiques.

**Contenu**

Être capable de prendre du recul par rapport à notre pratique de formateur, avoir une attitude réflexive sur ses choix en matière de contenus de stages et de modes d'action, homogénéiser nos présentations. Former de nouveaux formateurs. Mettre en œuvre et préparer le PAF.

**Orientation**

P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3 jeudis en présentiel

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Mode projet et collectifs de travail

**Priorité académique**

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

## ALD\_ - ALLEMAND

**Préparer la certification (DSD1) en allemand - Formation Hybride**

Identifiant 21A0090826

Préparer la certification (DSD1) en allemand		Module	79826
<p><b>Public</b> Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Connaître les modalités d'évaluation de la certification en langue allemande, préparer à la passation de la certification en allemand session 2022 et réfléchir aux apports de la certification dans les pratiques évaluatives et d'entraînement au quotidien</p> <p><b>Contenu</b> Ce module de formation regroupera les professeur.e.s désirant être habilité.e.s (DSD Prima) et les collègues souhaitant réactualiser leurs connaissances des épreuves, pour mieux préparer leurs élèves et pour davantage ancrer la certification dans le parcours du germaniste(DSD Expert.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h en présentiel + 6h en distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evaluations nationales des élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
Préparer la certification (DSD1) en allemand (DIST)		Module	79827
<p><b>Public</b> Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Connaître les modalités d'évaluation de la certification en langue allemande, préparer à la passation de la certification en allemand session 2022 et réfléchir aux apports de la certification dans les pratiques évaluatives et d'entraînement au quotidien.</p> <p><b>Contenu</b> Distanciel</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h en distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evaluations nationales des élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

## ALD\_ - ALLEMAND

## Approfondir les savoirs disciplinaires en allemand

Identifiant 21A0090906

Deutschland & Frankreich : regards croisés (en langue allemande)		Module	79861
<p><b>Public</b> Professeur.e.s et assistant.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Enrichir sa connaissance de l'Allemagne et pratiquer son allemand en échangeant avec des assistants germanophones sur des sujets de société. Croiser ses regards en apportant soi-même un éclairage sur un sujet choisi.</p> <p><b>Contenu</b> Le stage sera mixte et s'adressera à des enseignants et des assistants germanophones désireux d'approfondir leurs connaissances du pays partenaire. Il proposera à chacun de choisir et d'expliquer en langue allemande des faits de société allemands et français, permettant ainsi une médiation interculturelle. Chacun sera amené à préparer au moins un sujet à partir de ses centres d'intérêts. Un échange en tandems ou en petits groupes permettra de mettre en lien des sujets voisins. Le transfert vers la création de séquences en classe n'est pas immédiatement visé mais pourra, selon les sujets, être envisagé.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>		
Traiter des enjeux culturels ambitieux en cours d'allemand		Module	79862
<p><b>Public</b> Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée ayant suivi la conférence</p> <p><b>Objectifs</b> Ce module est adossé à la conférence approfondir des enjeux culturels de l'aire germanophone et en prolonge la visée universitaire ou experte, pour retravailler le contenu des interventions en vue d'un transfert dans les classes de collège et de lycée, afin d'enrichir les séquences proposées aux élèves.</p> <p><b>Contenu</b> Quels supports choisir ? Quels contenus sélectionner ? Comment organiser les découvertes culturelles des élèves ? La conférence a dû faire émerger des problématiques professionnelles, qui seront l'objet de ce module.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3 heures à la suite de la conférence approfondir des enjeux culturels de l'aire germanophone</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		



## ALD\_ - ALLEMAND

Créer de nouvelles ressources pour le cours d'allemand -  
Formation Hybride

Identifiant 21A0090909

Un Fablab pour le cours d'allemand : soyons créatif.ve.s!	Module 79865
<p><b>Public</b> Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée, public désigné après manifestation d'intérêt auprès des IA-IPR.</p> <p><b>Objectifs</b> Learning by doing: élaborer des ressources pédagogiques innovantes pour le cours d'allemand. Se former par les échanges entre pairs autour de ces créations.</p> <p><b>Contenu</b> Escape games, jeux, activités physiques, outils de médiation (marionnette, théâtre forum, par exemple): voici une liste non exhaustive d'outils qu'il est possible de mettre en œuvre dans le cours d'allemand pour rompre toute forme de monotonie, tout en conservant des objectifs culturels et linguistiques adaptés aux attentes institutionnelles. Vous avez une idée mais vous ne voyez pas comment la concrétiser et la mettre en œuvre ? Soyez les bienvenus.e.s dans ce Fablab, un atelier de conception qui fait la part belle aux expérimentations et à la coopération entre professeur.e.s. Venez partager vos idées et vos envies avec vos pairs pour construire ensemble un dispositif original et motivant.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12h présentiel + 3h distanciel synchrone + 3h distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Innovation</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Un Fablab pour le cours d'allemand: soyons créatif.ve.s (DIST)	Module 79866
<p><b>Public</b> Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée, public désigné après manifestation d'intérêt auprès des IA-IPR</p> <p><b>Objectifs</b> Learning by doing: Elaborer des ressources pédagogiques innovantes pour le cours d'allemand. Se former par les échanges entre pairs autour de ces créations.</p> <p><b>Contenu</b> Distanciel</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Innovation</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ALD\_ - ALLEMAND

## Enseigner l'allemand en section Abibac

Identifiant 21A0090911

Enseigner l'allemand en section Abibac	Module 79868
<p><b>Public</b> Professeur.e.s d'allemand en section Abibac</p> <p><b>Objectifs</b> Connaissance des programmes et des modalités d'enseignement en section Abibac, construction collaborative de parcours, poursuite des études dans le supérieur (réseau Abibac)</p> <p><b>Contenu</b> L'enseignement en section Abibac, depuis le recrutement des élèves jusqu'à l'examen terminal.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum lycées-enseignement supérieur</p> <p><b>Priorité académique</b> FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

## ALD\_ - ALLEMAND

Observer et analyser le travail du professeur (allemand) -  
Formation Hybride

Identifiant 21A0090913

Observer l'impact des petits gestes et des microdécisions du professeur sur les apprentissages	Module 79871
<p><b>Public</b> Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Petits gestes, grands effets : l'heure de cours contient de nombreux gestes professionnels pour aider les élèves à faire face à une difficulté. Ces gestes sont naturellement improvisés par le professeur pour s'adapter en temps réel aux élèves: la formation propose de s'arrêter sur ces micro-gestes ou micro-choix du professeur, pour mieux comprendre ce qu'ils génèrent en retour.</p> <p><b>Contenu</b> Le professeur face à la classe doit jongler pour s'assurer du travail de tou.te.s les élèves, rester en retrait quand cela est possible et tenir les objectifs qu'il s'est fixés pour la séance. Pour réussir ce numéro d'équilibriste et tenir compte des imprévus, il est amené à prendre des décisions, par exemple: que faire face à une erreur d'un élève? Comment tenir compte des propositions des élèves dans la trace écrite? La réflexion portera sur l'identification de ces micro-choix, parfois devenus automatiques, pour en comprendre l'impact souvent très important sur le déroulé de la séance de cours et l'attitude des élèves face au travail. Cette formation invitera à se décentrer et à identifier, analyser et éventuellement faire évoluer ses propres micro-gestes.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12h présentiel + 3h distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Observer l'impact des petits gestes et des microdécisions du professeur (DIST)	Module 79872
<p><b>Public</b> Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Petits gestes, grands effets: l'heure de cours contient de nombreux gestes professionnels pour aider les élèves à faire face à une difficulté. Ces gestes sont naturellement improvisés par le professeur pour s'adapter en temps réel aux élèves: la formation propose de s'arrêter sur ces micro-gestes ou micro-choix du professeur, pour mieux comprendre ce qu'ils génèrent en retour.</p> <p><b>Contenu</b> Module de distanciel</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h de distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ALD\_ - ALLEMAND

Produire des ressources pour le cours d'allemand -  
Formation Hybride

Identifiant 21A0090951

Développer la communication et la médiation en proposant une étude de cas		Module	79907
<p><b>Public</b> Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> L'étude de cas est une approche pratique et concrète que l'on peut transposer en cours de langues. Dans un premier temps, les élèves appréhendent une situation-problème (comme c'est parfois le cas dans une Projektwoche), endossent un rôle et découvrent des supports pour construire leur argumentation. Au lycée, l'étude de cas permet d'étudier un axe à travers un cas concret emblématique d'une problématique. Au collège, simplifiée, elle est un levier de motivation et d'interactions.</p> <p><b>Contenu</b> L'activité de compréhension ne se résume pas dans le cadre d'une étude de cas à la compréhension globale d'un document mais va plutôt reposer sur un corpus de supports plus ou moins longs, dont les élèves devront sélectionner les informations, pour les croiser ou les mettre de côté. Les élèves explicitent enfin dans une tâche de médiation leur point de vue, à la recherche d'un consensus. En partant d'un exemple, les stagiaires seront invité.e.s à produire seul.e.s ou en groupe de telles situations d'apprentissage, à les tester en classe et à partager un retour d'expérience pour les améliorer. Exemples d'études de cas: que faire d'un terrain vague dans un quartier? / Comment booster l'activité touristique d'une petite ville? / Les éoliennes prévues à proximité immédiate font débat...que faire? / etc...</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12h présentiel + 3h distanciel synchrone + 3h distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
Développer la communication et la médiation en proposant une étude de cas		Module	79908
<p><b>Public</b> Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> L'étude de cas est une approche pratique et concrète que l'on peut transposer en cours de langues. Dans un premier temps, les élèves appréhendent une situation-problème (comme c'est parfois le cas dans d'une Projektwoche), endossent un rôle et découvrent des supports pour construire leur argumentation. Au lycée, l'étude de cas permet d'étudier un axe à travers un cas concret emblématique d'une problématique. Au collège, simplifiée, elle est un levier de motivation et d'interactions</p> <p><b>Contenu</b> Module en distanciel asynchrone</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h en distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

## ALD\_ - ALLEMAND

## Accompagner la réforme du lycée (allemand)

Identifiant 21A0090954

Accompagner la réforme du lycée (allemand)	Module 79911
<b>Public</b> Professeur.e.s d'allemand en lycée	<b>Durée</b> 6 h
<b>Objectifs</b> Accompagner la réforme du lycée (allemand)	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Contenu</b> Actualités de la discipline	<b>Type</b> Obligatoire
<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné
<b>Modalités</b> 1 journée en présentiel	<b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP
	<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## ALD\_ - ALLEMAND

Connaitre les élèves et leurs processus d'apprentissage  
(allemand)

Identifiant 21A0090960

Enseigner l'allemand à des élèves à besoins éducatifs particuliers  
(dont DYS)

Module 79918

**Public**

Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée

**Objectifs**

Informar, aider les collègues qui accueillent dans leur classe des élèves à besoins éducatifs particuliers (dont, notamment, les élèves DYS), adapter les supports ou les démarches de cours pour faciliter les apprentissages. Contribuer à l'école inclusive.

**Contenu**

Qu'est-ce qu'un élève DYS ? Quels sont les autres besoins éducatifs particuliers? Ce module partira des constats pour expliquer les implications pour l'élève et pour l'enseignant, permettra aux professeurs de s'informer et de réfléchir aux adaptations possibles en cours de LV(entraînement et évaluation).

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE

## Attention, motivation et implication en cours d'allemand

Module 79919

**Public**

Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée

**Objectifs**

Inattention, bavardages, ce n'est pas un bon jour, aujourd'hui . Ce n'est pas tout le temps comme ça, heureusement, mais comment mieux assurer la qualité du travail des élèves en classe? Comment les aider à mieux apprendre en jouant sur les leviers de l'attention, de la motivation et de l'implication ?

**Contenu**

Les neurosciences et la psychologie positive soulignent l'impact essentiel de l'attention des élèves sur les apprentissages. Obtenir une attention renforcée permettant un travail efficace passe par les choix didactiques en amont du cours, mais également par les postures de l'enseignant et une approche plus individuelle de l'élève. Donner du sens, être clair dans ses objectifs et consignes, tenir la classe, tout ceci a un impact décisif sur l'attention des élèves. Mais la motivation des élèves est essentielle pour parvenir à une attention durable. La motivation augmente quand s'instaurent pour l'élève un sentiment d'appartenance au groupe, un sentiment de compétence (il sait faire des choses et on lui dit) et un cadre lui assurant une certaine autonomie.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## ALD\_ - ALLEMAND

## Aider les élèves à être plus performant.e.s (allemand)

Identifiant 21A0090962

## De la compréhension à l'expression en cours d'allemand

Module 79922

**Public**

Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée

**Objectifs**

Une expression plus authentique, plus fournie et plus correcte passe par un appui systématique sur le modèle linguistique présent à travers les documents de réception travaillés. Les tâches de production proposées en aval de l'étude d'un document ont donc tout intérêt à s'appuyer sur les supports et le travail de réception pour faire sens auprès des élèves et les faire progresser de manière visible. Ce stage propose d'analyser les stratégies utiles pour réemployer le matériel linguistique disponible dans les documents selon une progressivité adaptée au niveau des élèves.

**Contenu**

Le travail des activités langagières de réception invite les élèves à dépasser la phase de repérage d'informations isolées pour les combiner entre elles et à diversifier les types de textes (narratif, descriptif, explicatif, ) et leur longueur, afin de dépasser les attentes du niveau A1-A2. Ce travail gagne en cohérence quand il est articulé avec les tâches proposées en production. L'articulation entre réception et production est naturellement thématique, mais elle doit être également linguistique : l'élève est invité à s'inspirer du support lu ou entendu pour écrire ou parler, en copiant-collant des énoncés dans un premier temps, puis en les reformulant, à mesure qu'augmentent ses compétences de production. Le croisement des supports peut également venir enrichir la production.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Approfondir ses connaissances culturelles (allemand)

Identifiant 21A0090979

## Approfondir des faits culturels de l'aire germanophone pour les traiter en classe

Module 79946

**Public**

Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée

**Objectifs**

Conférence articulée autour d'une ou plusieurs interventions (principalement en allemand) sur des enjeux culturels de l'aire germanophone, au niveau culturel, historique, géographique, politique, scientifique ou économique.

**Contenu**

A visée universitaire ou experte, ce contenu sera ensuite retravaillé dans un autre module pour un transfert dans les classes de collège et de lycée, afin d'enrichir les séquences proposées aux élèves. Ce module prolongeant la conférence est en public désigné, après manifestation d'intérêt auprès des IA-IPR

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Conférence de 3h

**Durée**

3 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**RENFORCER LES  
COMPETENCES EN  
LANGUES  
ETRANGERES

## Proposer des contenus plus attractifs (allemand)

Identifiant 21A0090981

## ALD\_ - ALLEMAND

Présentiel / distanciel : ce qui a changé dans le cours d'allemand	Module 79948
<p><b>Public</b> Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> La crise sanitaire a permis l'émergence de nouvelles façons de travailler et de nouvelles relations pédagogiques. Ce stage propose d'en reprendre le meilleur et d'en faire de nouvelles opportunités pour la classe et pour l'échange franco-allemand.</p> <p><b>Contenu</b> Accompagnement du travail à la maison, visios, murs collaboratifs... Le recours à l'enseignement hybride ou à distance et la réflexion sur la continuité pédagogique ont introduit de nouvelles pratiques et de nouveaux outils numériques dans le cours d'allemand. Comment exploiter les expériences vécues pendant les phases de confinement pour en tirer un bénéfice aujourd'hui? Quelle articulation prévoir pour le travail personnel de l'élève entre le travail en classe et le travail hors la classe? Quel rôle donner à l'établissement partenaire et comment maintenir le lien, même sans rencontre physique?</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>
Optimiser chaque phase de la séance du cours d'allemand	Module 79949
<p><b>Public</b> Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Trouver un équilibre entre les différentes phases du cours et réfléchir à leur articulation pour viser une efficacité maximale. Donner au travail sur la langue une place et une forme judicieuses dans la séance de cours. Permettre à l'enseignant de mettre en œuvre son scénario pédagogique avec une plus grande efficacité.</p> <p><b>Contenu</b> Le temps file pendant une séance de cours et les 55 minutes passent parfois trop vite au regard de ce que le professeur a prévu. Depuis le rituel d'accueil des élèves jusqu'à l'indication du travail à faire pour la séance suivante, la formation interrogera les différentes phases du cours et analysera leur efficacité en termes d'enseignement-apprentissage. Quelle forme donner à ces phases du cours pour qu'elles contribuent au travail sur la langue? Quelle place laisser aux activités et exercices? Quand utiliser le français? La réflexion permettra de (re)mettre du sens derrière chacune des activités proposées par le professeur.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## ALD\_ - ALLEMAND

Musique en cours d'allemand	Module 79950
<p><b>Public</b> Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> S'appuyer sur la musique pour diversifier son enseignement. Comprendre la contribution de la musique à la maîtrise phonologique des élèves. Mettre en voix, intégrer une dimension corporelle aux apprentissages, écouter pour le plaisir.</p> <p><b>Contenu</b> Comment aborder la musique, et plus spécifiquement la chanson, en cours d'allemand, du cycle 3 au cycle Terminal? Quelles activités langagières travailler avec ces supports et quelles tâches proposer? Le recours à la chanson peut par exemple s'ancrer dans un travail plus global sur le visionnage du clip, l'interprétation personnelle de la chanson, la découverte de l'artiste en interviews ou sur la dimension phonologique. La formation abordera plusieurs pistes pour tirer profit de la motivation et de l'implication affective suscitées par la musique. Elle sera également l'occasion de partager un corpus constitué par l'ensemble des stagiaires.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Stages flash pour l'allemand: 6 heures pour du clé en main

Identifiant 21A0091000

Stage flash (6h): l'allemand au service de l'oral des élèves	Module 79967
<p><b>Public</b> Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Repères sur la prise de parole des élèves et le rôle de l'allemand dans le développement de l'oral. Les stages flash visent un apport concret immédiat et la proposition d'outils ou méthodes 'à prendre en main' pour une utilisation rapide en classe.</p> <p><b>Contenu</b> Le stage vise trois objectifs : 1. Comprendre comment l'allemand participe à la construction globale de la capacité à prendre la parole chez les élèves (l'oral), dont l'aboutissement est le DNB en collège et le Grand Oral en lycée. (Assurance, confiance en soi, prise de parole, écoute de l'autre...). L'enjeu est de percevoir l'allemand comme partenaire des autres disciplines pour en améliorer la visibilité. 2. Connaître les dispositifs de renforcement linguistique en collège et en lycée et leur impact sur l'oral. 3. Améliorer la prise de parole en cours par diverses techniques ou méthodes.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evaluations nationales des élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ALD\_ - ALLEMAND

**Stage flash (6h): Repères sur le travail de groupes en cours d'allemand****Module** 79968**Public**

Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée

**Objectifs**

Quelles règles pour des travaux en groupes réussis? Les stages flash visent un apport concret immédiat et la proposition d'outils ou méthodes à prendre en main pour une utilisation rapide en classe. Prévoir et mettre en œuvre la coopération au sein du cours d'allemand. S'assurer du travail de tou.te.s et anticiper la mise en commun. Articuler travail personnel et travail de groupes.

**Contenu**

Le travail de groupes est une modalité particulièrement motivante pour les élèves, qui développent ce faisant des compétences transversales importantes pour leur formation. Mais quand le travail de groupes est-il le plus approprié? Sur quels objets? Sous quelles formes? Comment s'assurer que tou.te.s les élèves travaillent et en tirent bénéfice? Comment mettre en commun? Quelle est la place du français dans le groupe? De nombreuses questions se posent, elles feront l'objet de nos échanges lors de cette journée de formation.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Mode projet et collectifs de travail

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

**Stage flash (6h): Le cours d'allemand à l'ère des outils de traduction en ligne****Module** 79969**Public**

Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée

**Objectifs**

Les traducteurs en ligne: ennemis ou alliés? Tous traducteurs, tous compétents? Les stages flash visent un apport concret immédiat et la proposition d'outils ou méthodes prendre en main pour une utilisation rapide en classe. Apprendre à mieux utiliser les outils de traduction en ligne. Développer des compétences à l'aide de ces outils pour viser l'autonomie langagière.

**Contenu**

Le recours à un traducteur automatique en ligne peut apparaître comme la solution de facilité pour les élèves et correspond à une réalité sociale et professionnelle. Il n'est plus question de s'en offusquer ou de les bannir, mais plutôt d'en exploiter les potentialités et de renforcer les dimensions du cours que l'intelligence artificielle ne peut pas remplacer. Que signifie enseigner une langue aujourd'hui, quand on voit les progrès réalisés par ces outils? Comment les articuler au travail en classe pour en avoir une utilisation pertinente et raisonnée?

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## ALD\_ - ALLEMAND

Stage flash (6h): Repères sur l'évaluation en cours d'allemand	Module 79970
<p><b>Public</b> Professeur.e.s d'allemand en collège et en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Évaluer en cours d'allemand, en collège et en lycée: repères institutionnels et applications concrètes dans la classe.</p> <p><b>Contenu</b> Repères institutionnels et applications concrètes dans la classe.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>

## Développer les compétences des formateurs en allemand

Identifiant 21A0090955

Former les formateur.rice.s en ALD	Module 79912
<p><b>Public</b> Formateur.rice.s en allemand</p> <p><b>Objectifs</b> Former les formateur.rice.s en ALD</p> <p><b>Contenu</b> Formation de formateur.rice.s via la présentation de l'état de la recherche, réflexion didactique et expérimentations.</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## ALD\_ - ALLEMAND

Mutualiser des techniques d'animation de formation (allemand)	Module 79913
<p><b>Public</b> Formateur.rice.s en allemand</p> <p><b>Objectifs</b> Mutualiser des techniques d'animation de formation (allemand)</p> <p><b>Contenu</b> Créer une culture commune pour la mise en oeuvre et l'animation des formations ALD. Choisir la modalité de formation la plus adaptée au contenu à transmettre. Encourager les stagiaires à la formation entre pairs.</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Former les formateur.rice.s à l'interlangue (allemand)	Module 79914
<p><b>Public</b> Formateur.rice.s en allemand</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en place une culture commune partagée par les formateur.rice.s en interlangue.</p> <p><b>Contenu</b> Former de nouvelles personnes-ressources aux enjeux actuels de la formation interlangue et les intégrer à l'équipe de formateur.rice.s, en s'appuyant sur les compétences spécifiques de chacun.e.</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## ALD\_ - ALLEMAND

## Former les formateurs ALD à l'hybridation - Formation Hybride

Identifiant 21A0090956

Réfléchir aux modalités de formation (allemand)	Module	79915
<p><b>Public</b> Formateur.rice.s en allemand</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre la démarche d'hybridation de la formation et en tirer des conséquences sur les contenus de formation. Découvrir de nouveaux outils.</p> <p><b>Contenu</b> L'hybridation de la formation invite à réfléchir aux modalités de formation, en clarifiant les objectifs poursuivis par chaque phase du module. Elle interroge également la posture du/de la formateur.rice qui doit se mettre en retrait pour favoriser la formation entre pairs. Cette formation de formateur.rice.s donnera l'occasion de mutualiser les compétences et d'expérimenter de nouvelles techniques.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée en présentiel et un distanciel asynchrone de 3h</p>	<p><b>Durée</b> 9 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	
Réfléchir aux modalités de formation (DIST)	Module	79916
<p><b>Public</b> Formateur.rice.s en allemand</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre la démarche d'hybridation de la formation et en tirer des conséquences sur les contenus de formation. Découvrir de nouveaux outils.</p> <p><b>Contenu</b> Module en distanciel</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 3h de distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

## ALLP - ALLEMAND EN LP

## Enseigner la bivalence allemand-lettres en lycée professionnel

Identifiant 21A0090303

Enseigner la bivalence allemand-lettre en lycée professionnel	Module 78797
<p><b>Public</b> Professeurs de lettres-allemand</p> <p><b>Objectifs</b> Enseigner la bivalence allemand-lettres en lycée professionnel : développer des passerelles entre l'enseignement de l'allemand et l'enseignement des lettres. Mettre à profit la bivalence allemand-lettres. Définir et développer des stratégies d'apprentissage à mettre en oeuvre. Mettre en oeuvre des séquences d'apprentissage en interdisciplinarité. Echanger et mutualiser les pratiques.</p> <p><b>Contenu</b> Mettre au point des programmations et des séquences d'apprentissage en interdisciplinarité allemand et lettres, établir des passerelles et des points de convergence entre les deux disciplines afin de donner une cohérence à la bivalence.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées de formation pour 1 groupe de 15 stagiaires</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ALLP - ALLEMAND EN LP

## Mise en oeuvre de l'allemand dans la transformation de la voie professionnelle - Formation Hybride

Identifiant 21A0090304

<b>Mise en oeuvre de l'allemand dans la transformation de la voie professionnelle</b>		<b>Module</b> 78798
<p><b>Public</b> Professeurs ALLP</p> <p><b>Objectifs</b> Allemand voie professionnelle : mise en oeuvre de l'enseignement de l'allemand dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle. Accompagnement de la réforme.</p> <p><b>Contenu</b> Mettre en oeuvre l'enseignement de la discipline allemand dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle. Construire des progressions et des séquences pédagogique adaptées tenant compte des nouvelles évolutions. Nouvelles modalités d'évaluation au CAP et au Bac pro. Investir les nouveaux dispositifs : chef d'oeuvre, accompagnement personnalisé, accompagnement à l'orientation. intégrer la compétence de médiation et l'éducation à la mobilité dans les projets pédagogiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées de formation pour 3 groupes de 15 stagiaires 6h de formation asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
<b>Mise en oeuvre de l'allemand dans la transformation de la voie professionnelle</b>		<b>Module</b> 78799
<p><b>Public</b> Professeurs ALLP</p> <p><b>Objectifs</b> Allemand voie professionnelle : mise en oeuvre de l'enseignement de l'allemand dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle. Accompagnement de la réforme.</p> <p><b>Contenu</b> Mettre en oeuvre l'enseignement de la discipline allemand dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle. Construire des progression et des séquences pédagogique adaptées tenant compte des nouvelles évolutions. Nouvelles modalités d'évaluation au CAP et au Bac pro. Investir les nouveaux dispositifs : chef d'oeuvre, accompagnement personnalisé, accompagnement à l'orientation. Intégrer la compétence de médiation et l'éducation à la mobilité dans les projets pédagogiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées de formation pour 3 groupes de 15 stagiaires 6h de formation asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

**ALLP - ALLEMAND EN LP****Formation de formateur Allemand-Lettres****Identifiant 21A0090302**

Formation de formateurs Allemand-Lettres	Module 78796
<b>Public</b> Formateurs ALLP	<b>Durée</b> 18 h
<b>Objectifs</b> Formation de formateurs ALLP	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Contenu</b> Formation de formateurs ALLP	<b>Type</b> Obligatoire
<b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné
<b>Modalités</b> 3 jours de formation pour 1 groupe de 8 stagiaires	<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES



## ALT\_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

## Entrepreneuriat - YES WE CODE - La pédagogie de projet entrepreneurial par la robotique - Formation Hybride

Identifiant 21A0090557

Tronc commun		Module	79350
<p><b>Public</b> Enseignants du second degré</p> <p><b>Objectifs</b> Réaliser un projet pédagogique en utilisant la programmation.</p> <p><b>Contenu</b> Pédagogie de projet (enjeux de l'apprentissage entrepreneurial, comprendre les postures élève-enseignant, les savoirs d'action, notions de réflexivité) et exemples de projets pédagogiques mettant en œuvre la programmation (protocole, leviers et freins, acteurs, formes, organisation).</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 18h en présentiel 10h en distanciel asynchrone (M@gistere)</p>		<p><b>Durée</b> 28 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Ateliers		Module	79351
<p><b>Public</b> Enseignants du second degré</p> <p><b>Objectifs</b> Utiliser la programmation Python, une carte à microcontrôleur, des capteurs actionneurs et le codage afin de réaliser un projet.</p> <p><b>Contenu</b> Appréhender la programmation Python, prendre en main une carte à microcontrôleur, apprendre à utiliser des capteurs et actionneurs couplés à une carte à microcontrôleur, utiliser le codage afin de réaliser un projet.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 10 h en distanciel asynchrone (M@gistere)</p>		<p><b>Durée</b> 10 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ALT\_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

## Accélérer ses pratiques entrepreneuriales

Identifiant 21A0090558

Accélérer ses pratiques entrepreneuriales	Module	79352
<p><b>Public</b> Equipes pédagogiques (Enseignants,CPE,...)</p> <p><b>Objectifs</b> À l'issue de la formation, les participants seront capables de : capitaliser les résultats d'une ou plusieurs expériences d'accompagnement de projet de mini-entreprise, optimiser son rôle de manager de projet en utilisant la délégation et l'intégration dans ses enseignements, découvrir et mobiliser pour soi des outils de développement personnel au service de son métier et de son rôle de manager de projet.</p> <p><b>Contenu</b> Manager son projet de manière optimale, enrichir sa pratique par la rencontre de tiers inspirants, confronter ses idées au regard de pratiques nouvelles, intégrer des dimensions nouvelles inspirées du monde économique et du champ du coaching, témoignages de professionnels connectés aux enjeux de demain.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 6h en présentiel.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## Entreprenariat - Intégrer la créativité dans ses pratiques pédagogiques

Identifiant 21A0090559

Intégrer la créativité dans ses pratiques pédagogiques	Module	79353
<p><b>Public</b> Equipes pédagogiques (enseignants, CPE...)</p> <p><b>Objectifs</b> Fournir les outils et les méthodes pour favoriser la créativité. Stimuler l'imagination des élèves et trouver des idées nouvelles. S'initier à la démarche de type design thinking dans la gestion de projet entrepreneurial. De la créativité à l'innovation.</p> <p><b>Contenu</b> Plénière le matin avec des moments d'interaction. Ateliers : cas pratiques / mise en pratique de 2 à 3 outils parmi les suivants : world café, boule de neige, chapeaux de Bono. Forum ouvert. Brainstorming avec synthèse Mindview.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation 6h en présentiel + 6h en distanciel synchrone</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## ALT\_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

**Entrepreneuriat - SKILLBOT - La pédagogie de projet entrepreneurial par la robotique****Identifiant** 21A0090586

Pédagogie de projet et créativité	Module 79402
<p><b>Public</b> Enseignants du premier et second degré (cycles 3 et 4)</p> <p><b>Objectifs</b> La créativité au service de la pédagogie entrepreneuriale. Présentation des participants par un brise- glace. Découverte du processus d'idéation (quelques définitions et présentations vidéo). Introduction à la créativité et aux outils de créativité (présentation). Mise en pratique d'un World café.</p> <p><b>Contenu</b> Connaître des outils de créativité et leurs usages et en expérimenter certains (chapeaux de Bono).</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 6h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

**Entrepreneuriat - Les outils pour entreprendre****Identifiant** 21A0090588

Les outils pour entreprendre	Module 79405
<p><b>Public</b> Enseignants du 2nd degré, CPE, DDFPT</p> <p><b>Objectifs</b> A l'issue de la formation, les participants seront capables de : Identifier les besoins des élèves et les pédagogies adaptées. Connaître et appliquer les principes d'une pédagogie entrepreneuriale. Différencier un projet de classe « classique » et un projet entrepreneurial. Connaître et appliquer les étapes d'un projet entrepreneurial.</p> <p><b>Contenu</b> Compétences du 21ème siècle, besoin des élèves, comment et pourquoi apprendre ? Les différentes pédagogies en fonction des besoins des élèves. Construire un projet entrepreneurial : mobiliser les élèves, trouver des idées de projet, innover, mettre en œuvre le projet, l'évaluer, trouver les partenariats adéquats. Apprendre par l'action, la réflexivité source d'apprentissage : comment encourager et mettre en œuvre des méthodes réflexives pendant le projet entrepreneurial.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12 h en présentiel et 3 h en distanciel synchrone</p>	<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ALT\_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

## Entrepreneuriat social et solidaire

Identifiant 21A0090591

entreprendre dans l'économie sociale et solidaire	Module 79409
<p><b>Public</b> FONCTION D'ENSEIGNEMENT</p> <p><b>Objectifs</b> A l'issue de la formation, les participants seront capables de : sensibiliser leurs élèves aux valeurs de l'économie sociale et solidaire (ESS), créer avec leur classe un projet d'entreprise intégrant une dimension ESS.</p> <p><b>Contenu</b> Accueil, recueil des attentes, présentation de l'économie sociale et solidaire: historique, loi Hamon, les valeurs de l'ESS en quelques chiffres (taux d'emploi, QVT, panorama local...). Découverte du mode projet au travers du jeu de cartes la junior coopératif et appliquer cette méthode dans un exercice de groupe. Présentation de l'ESPER et des dispositifs Mon entreprise sociale et solidaire à l'école et la semaine de l'ESS et des ressources auxquelles il permet d'accéder. Expérimentation de l'outil Mon ESS à l'école, initiation à un projet ESS et le pitcher au groupe.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 6h en présentiel qui prévoit la manipulation des outils, travaux de groupe, coconstruction et travail collaboratif. Un coordonnateur pilote les projets dans votre région et un intervenant local accompagne les projets pédagogiques. Un livret et des outils pédagogiques en accès libre.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Parcours entrepreneurial \_ cas pratiques \_ - Formation Hybride

Identifiant 21A0090592

Parcours d'un entrepreneur	Module 79411
<p><b>Public</b> Enseignants du second degré, DDFPT</p> <p><b>Objectifs</b> Prendre de la distance individuellement et collectivement par rapport à certaines idées fausses qui circulent au sujet de la création et de la reprise d'entreprise. Identifier les étapes incontournables du parcours d'un entrepreneur, appréhender le changement de posture nécessaire et repérer les clés de réussite de son projet entrepreneurial. Analyser une situation entrepreneuriale via un cas pratique.</p> <p><b>Contenu</b> Se lancer dans un projet entrepreneurial : - Connaître le parcours de l'entrepreneur, les clés de réussite du parcours entrepreneurial. - Analyser une situation entrepreneuriale à l'aide d'un cas pratique. - Valider les connaissances acquises. - Consulter des ressources complémentaires.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 3h distanciel synchrone</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ALT\_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

## Entrepreneuriat - Piloter un projet entrepreneurial

Identifiant 21A0090593

Piloter un projet entrepreneurial	Module	79412
<p><b>Public</b> Enseignants du 2nd degré, CPE, DDFPT</p> <p><b>Objectifs</b> Prendre connaissance et se sentir à l'aise avec les documents et supports pédagogiques. Etablir le sociogramme et identifier l'ensemble des parties prenantes. S'initier à des outils et méthodes d'intelligence collective, de travail collaboratif. Tester des outils de réflexivité et d'objectivation pour soi, afin d'établir un bilan intermédiaire et un plan d'action pour la suite du projet.</p> <p><b>Contenu</b> Combinaison de sessions présentielle et distancielle. Travaux en groupes et sous- groupes. Méthodes basées sur la mise en discussion entre pairs du vécu professionnel. Exemples concrets, vidéos, témoignages d'enseignants expérimentés. Utilisation d'outils reproductibles en classe avec les élèves. Transmission d'outils très concrets pour être accompagnés dans sa démarche. Témoignages d'enseignants, de jeunes et de partenaires du milieu économique.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 6h présentiel + 6H en distanciel synchrone</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Entrepreneuriat - Gérer et promouvoir son projet entrepreneurial via l'ENT NEO - Formation Hybride

Identifiant 21A0090594

Gérer et promouvoir son projet entrepreneurial via l'ENT NEO	Module	79413
<p><b>Public</b> Enseignant du 2nd degré, CPE, DDFPT</p> <p><b>Objectifs</b> Connaître les grandes lignes du projet IDEE. Connaître les principales fonctionnalités de l'ENT NEO en lien avec la gestion et la promotion d'un projet entrepreneurial scolaire. Comprendre l'usage de l'aide en ligne de l'ENT NEO et savoir identifier l'ADML (administrateur) de son établissement.</p> <p><b>Contenu</b> Découverte des fonctionnalités du réseau social ENT NEO relatives à la gestion et à la promotion d'un projet entrepreneurial scolaire. Mise en pratique des apprentissages lors de défis visant à challenger l'utilisation de l'ENT NEO au travers de scénarii d'usage. Validation des connaissances acquises.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h en distanciel synchrone</p>		<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## ALT\_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

**Entrepreneuriat- Connaître le SNEE (Statut national étudiant entrepreneur)**

Identifiant 21A0090597

Connaître le (SNEE) Statut national étudiant entrepreneur	Module	79416
<p><b>Public</b> Enseignants en BTS</p> <p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se familiariser avec un vocabulaire spécifique et identifier les étapes d'un parcours de création.</li> <li>- Dépasser ses a priori concernant la perspective, pour un étudiant en BTS, de reprendre ou de créer son entreprise.</li> <li>- Connaître les modalités de mise en œuvre du SNEE et estimer son intérêt pour les élèves au cas par cas.</li> </ul> <p><b>Contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Témoignage d'un étudiant entrepreneur.</li> <li>- Présentation du SNEE par PEPITE.</li> <li>- Mise en œuvre du statut pour les élèves de BTS : modalités pratiques (substitution de stage, nombre d'élèves orientation vers les interlocuteurs compétents, référents académiques...) et réseau à mobiliser.</li> <li>- Résolution d'une étude de cas.</li> </ul> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## ALT\_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

## Formation à la connaissance de l'entreprise : stage en entreprise

Identifiant 21A0090607

Formation à la connaissance de l'entreprise (Live Streaming).	Module 79432
<p><b>Public</b> Enseignants du 2nd degré CPE DDFPT Chefs d'établissement PsyEN</p> <p><b>Objectifs</b> L'objectif de la formation est de renforcer la connaissance réciproque du monde éducatif et de l'entreprise, avec l'immersion d'un enseignant pour aider l'élève dans ses choix d'orientation et vivre une expérience personnelle et culturelle pour mieux appréhender le monde qui l'entoure.</p> <p><b>Contenu</b> Un séminaire en distanciel (live streaming) pour découvrir le monde de l'entreprise à travers des interviews, des interactions en direct, une visite virtuelle d'entreprise.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Séminaire de 6h en distanciel synchrone</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Formation à la connaissance de l'entreprise: mise en pratique	Module 79433
<p><b>Public</b> Enseignants du 2nd degré CPE DDFPT Chefs d'établissement PsyEN</p> <p><b>Objectifs</b> L'objectif de la formation est de renforcer la connaissance réciproque du monde éducatif et de l'entreprise, avec l'immersion d'un enseignant pour aider l'élève dans ses choix d'orientation et vivre une expérience personnelle et culturelle pour mieux appréhender le monde qui l'entoure.</p> <p><b>Contenu</b> Pendant les deux journées de stage, l'enseignant découvre ou approfondit sa connaissance du monde de l'entreprise : son fonctionnement, ses contraintes, son environnement, ses opportunités et les métiers qu'elle propose. Le lieu du stage est fourni.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Ce module se compose de deux journées en immersion.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ALT\_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

## L'entrepreneuriat au service des élèves à besoins éducatifs particuliers

Identifiant 21A0090609

L'entrepreneuriat au service des élèves à besoins éducatifs particuliers

Module 79436

**Public**

Tout personnel éducatif en lien avec les EBEP

**Objectifs**

La pédagogie entrepreneuriale est une corde supplémentaire à votre arc pour répondre aux besoins des EBEP. En effet, elle donne une place centrale à l'efficacité collective plutôt qu'individuelle en classe.

L'apprentissage par l'action, qui est au cœur de sa pratique, stimulera vos élèves francophones, EHP, en situation de handicap en leur permettant de mettre du sens sur les savoirs académiques. Elle contribue ainsi, de manière indirecte, à l'inclusion scolaire et à un bon climat en classe et plus généralement dans l'établissement scolaire.

Enfin, elle valorise vos élèves par la reconnaissance des projets par les pairs dans l'établissement, les partenaires ou les institutions du monde économique et social.

**Contenu**

Construite en collaboration avec des experts du handicap, la formation démarre par des activités pédagogiques qui permettent de connaître la pédagogie entrepreneuriale et d'identifier les applications possibles en classe dans les EBEP.

Elle repose sur l'intelligence collective par des méthodes d'animation de type facilitation, co-construction en sous-groupe, co-développement et groupe d'analyse de pratiques pour adapter les apports aux particularités de chaque situation.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Formation de 6h en présentiel + 6h en distanciel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Diversité des élèves dans les apprentissages

**Priorité académique**

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE



## ALT\_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

## Formation des formateurs en apprentissage

Identifiant 21A0090610

Adapter sa pédagogie aux spécificités de l'alternance	Module 79437
<p><b>Public</b> Tous les nouveaux formateurs intervenant dans les UFA du GIP - CFA Académique</p> <p><b>Objectifs</b> Connaître l'évolution de l'apprentissage au niveau régional et au sein du GIP - CFA Académique, appréhender l'apprenti dans son unicité, maîtriser les bases de l'alternance, élaborer une séquence de formation par approche comparative entre le statut scolaire et le statut d'apprenti, rédiger une fiche navette (outil de liaison), identifier les moyens de la relation UFA-Entreprise.</p> <p><b>Contenu</b> Appréhender l'enseignement en section d'apprentissage, les aspects réglementaires et les formalités administratives pour la négociation et la réalisation d'un contrat, les outils indispensables pour la mise en œuvre d'une pédagogie d'alternance, l'entreprise premier lieu de formation pour les apprentis, comment organiser sa stratégie pour mettre en œuvre une pédagogie adaptée.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 12h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Animer l'équipe pédagogique de formateurs dans le cadre d'une formation initiale par la voie de l'apprentissage	Module 79438
<p><b>Public</b> Tous les nouveaux formateurs principaux intervenant dans les UFA du GIP - CFA Académique</p> <p><b>Objectifs</b> - Connaître l'organisation de l'accompagnement pédagogique en apprentissage, - Connaître la répartition des missions entre les acteurs, - Définir le rôle et les missions du formateur principal, - Identifier l'ensemble des activités annuelles en UFA, - Rédiger un contrat d'apprentissage, - Organiser une réunion avec les différents acteurs de l'apprentissage (maitre d'apprentissage, équipe pédagogique, apprentis, équipe de direction).</p> <p><b>Contenu</b> Les habilitations et dérogations, les intérêts des outils de l'alternance, le référentiel et le tableau de stratégie, la mixité en apprentissage, les outils d'accompagnement, les réunions d'information collectives, les passeports vers l'apprentissage, le livret d'apprentissage, le FSA et l'environnement social, les contrats en entreprises, la prospection et la participation au développement de l'UFA.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 12h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## APL\_ - ARTS PLASTIQUES

## Continuité des apprentissages en APL

Identifiant 21A0090288

Continuité des apprentissages en APL	Module 78767
<p><b>Public</b> Professeurs d'arts plastiques en collège, dont néo titulaires.</p> <p><b>Objectifs</b> Savoir analyser la nature des liens entre savoirs disciplinaires et compétences du socle commun dans les programmes d'arts plastiques. Articuler connaissances, capacités et attitudes dans les apprentissages.</p> <p><b>Contenu</b> Repérer et analyser dans les programmes du collège en APL les liens entre savoirs disciplinaires et les compétences du socle commun. Aborder l'apprentissage des élèves par la construction de compétences, de capacités et d'attitudes. Développer une approche de cycles pour les programmes.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée de stage obligatoire. Alternance d'apports théoriques, d'analyse et de pratiques professionnelles et d'activités de groupe.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Réforme du lycée/programme de terminale/préparation du baccalauréat

Identifiant 21A0090289

Réforme du lycée - programme de terminale et préparation du baccalauréat	Module 78769
<p><b>Public</b> Professeurs de lycée de classe terminale en arts plastiques</p> <p><b>Objectifs</b> Former les enseignants d'arts plastiques en lycée à appréhender les nouveaux programmes de terminale dans la perspective du baccalauréat. Analyser les questions de programme, constituer des corpus d'œuvres à investiguer, mettre en relation les questions plasticiennes avec des problématiques interdisciplinaires et transversales. Construire des méthodologies efficaces pour aborder les attendus des épreuves de terminale.</p> <p><b>Contenu</b> Travail de groupe en présentiel à partir des différentes entrées du programme de terminale à analyser. Production de ressources pour accompagner les élèves en vue d'appréhender les attendus des nouvelles épreuves de terminale du baccalauréat.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Travail en atelier et restitution des ressources</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Réforme du lycée et du baccalauréat</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## APL\_ - ARTS PLASTIQUES

## Accompagner les néo-titulaires

Identifiant 21A0090291

## accompagner les néo-titulaires Continuité des apprentissages

Module 78771

**Public**

Néo titulaires en arts plastiques désignés

**Objectifs**

En prenant appui sur les savoirs professionnels déjà construits, savoir les mettre en questions, les mettre à distance, pour renforcer leur cohérence et le sens qu'ils ont au regard des apprentissages que l'enseignant d'arts plastiques doit faire construire aux élèves. Savoir transposer, problématiser les questions de programme et évaluer par compétences.

**Contenu**

Repérer et analyser dans les programmes du collège en APL les liens entre savoirs disciplinaires et les compétences du socle commun. Aborder l'apprentissage des élèves par la construction de compétences, de capacités et d'attitudes. Développer une approche de cycles pour les programmes. Travailler l'évaluation.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Pendant les trois jours de présence, apports théoriques ciblés, approfondissement de contenus ciblés, travaux de groupes : autour de recherches, de mise en place d'expérimentations, d'analyse de retour d'expériences, de pratiques, de création d'outils pédagogiques.

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Continuum form. initiale - form. continuée

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Groupe de travail sur la création numérique

Identifiant 21A0090292

## Groupe de travail sur la création numérique

Module 78774

**Public**

6 professeurs désignés : 4 en collège et 2 en lycée

**Objectifs**

Création de fiches-synthèses de séquences fondées sur des compétences plasticiennes et théoriques liées au numérique. Production de ressources pour les professeurs de collège, plus spécifiquement au lycée sur les questionnements transversaux et/ou interdisciplinaires : hybridation des pratiques, la notion de projet, la restitution d'un dossier sous format numérique d'une pratique plastique Qu'est-ce qu'un carnet de travail à l'ère du numérique ?

**Contenu**

Réunion de travail sur l'écriture de séquences liées au numérique prenant en compte les programmes du collège et du lycée. Constitution d'une bibliographie et d'une sitographie recensant les lieux culturels et écoles d'art promouvant le numérique.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées stagiaires divisées en quatre demi-journées réparties sur l'année scolaire. Groupe de travail de 6 professeurs. Ordinateurs portables ou tablettes.

**Durée**

24 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## APL\_ - ARTS PLASTIQUES

## Évaluer à partir des productions des élèves

Identifiant 21A0090293

## Évaluer à partir des productions des élèves

Module 78775

**Public**

Enseignants d'Arts Plastiques

**Objectifs**

Donner du sens à l'évaluation en lien avec les objectifs d'apprentissage. Construire une réflexion et des outils permettant aux élèves de s'approprier les compétences, les savoirs (les connaissances), les savoir-faire et les savoir- être. L'évaluation permet à l'élève de comprendre que les apprentissages posent question et d'acquérir de l'autonomie.

**Contenu**

J1 : Mettre en place une évaluation en adéquation avec les objectifs d'apprentissage qui prenne en compte la spécificité de chacun. Mise en pratique à partir de productions d'élèves.

J2 : S'approprier les outils d'évaluation du socle commun de compétences.

J3 : Concevoir et mutualiser différents outils d'évaluation à partir de la pratique de l'élève en classe.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Stage sur 3 jours non consécutifs animé par Fanny Rougerie (établissement proche de Dunkerque)  
Le stage alternera entre travaux de groupes, outils pédagogiques en Arts Plastiques et confrontation avec des productions d'élèves.

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Egalité des chances  
réussite de tous les  
élèves

**Priorité académique**

PREVENIR LE  
DECROCHAGE  
SCOLAIRE

## Intégrer le numérique dans les pratiques (numérique et continuité pédagogique)

Identifiant 21A0090294

## Intégrer le numériques dan les pratiques

Module 78776

**Public**

Enseignants en arts plastiques en collège qui débutent avec les outils numériques ou qui en ont une maîtrise insuffisante.

**Objectifs**

Intégrer le numérique dans les pratiques pédagogiques. Justifier l'utilisation d'une salle pupitre en arts plastiques. Mettre en œuvre le numérique en lien avec les nouveaux programmes d'arts plastiques.

Découvrir des logiciels de traitement de l'image. Numérique et continuité pédagogique (enseignement en distanciel)

**Contenu**

Intégrer le numérique dans les pratiques pédagogiques. Maîtriser les technologies d'information, de communication. Justifier l'utilisation d'une salle pupitre en arts plastiques et les démarches pédagogiques qui en impliquent l'utilisation. Mettre en œuvre le numérique en lien avec les programmes. Utiliser le numérique dans une démarche exploratoire en lien avec l'histoire des arts.

Découvrir et utiliser des logiciels de traitement de l'image. Organiser une recherche sur le web. Utiliser Net Support School. Gérer les connexions Internet, diffuser de la vidéo, des documents. Prise en main de la salle pupitre. Connaître et maîtriser le droit à l'image. Élaborer des outils dans le cadre de la continuité pédagogique (enseignement en distanciel).

Découvrir et utiliser des logiciels de traitement de l'image. Organiser une recherche sur le web. Utiliser Net Support School. Gérer les connexions Internet, diffuser de la vidéo, des documents. Prise en main de la salle pupitre. Connaître et maîtriser le droit à l'image. Élaborer des outils dans le cadre de la continuité pédagogique (enseignement en distanciel).

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Travail en salle pupitre

2 jours pour 26 stagiaires Stage en co-animation Travail en deux groupes simultanés de 13

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## APL\_ - ARTS PLASTIQUES

## Élaborer et développer des formations en Arts plastiques

Identifiant 21A0090286

Elaborer et développer des formations	Module 78764
<p><b>Public</b> Professeur d'arts plastiques conduisant des stages en formation continue.</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les formateurs dans l'élaboration et l'animation de formations. Favoriser la mutualisation des outils et des pratiques dans le cadre des programmes d'arts plastiques, du socle commun, de la mise en œuvre du PEAC, de l'évaluation</p> <p><b>Contenu</b> Apport d'outils méthodologiques. Analyse croisée des bilans de formation et des besoins repérés à partir des situations de formation des animateurs. Travailler l'évaluation par compétences. Développer les compétences à l'oral des élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Analyse de pratiques. Etude de cas. Formalisation d'objectifs et de méthodes.</p>	<p><b>Durée</b> 24 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ARAB - ARABE

## Enseigner l'arabe en collège et en lycée

Identifiant 21A0090168

## ARAB01.A - Enseigner l'arabe en collège et en lycée

Module 78441

**Public**

Tous les enseignants d'arabe de l'académie

**Objectifs**

Permettre aux enseignants d'arabe d'échanger sur leur pratique. Le regroupement annuel académique est l'occasion de faire le point sur les actualités liées à la discipline. Cette année, la priorité sera donnée à la conception de séquences en lien avec les nouveaux axes au lycée, l'enseignement de l'arabe au collège et l'élaboration et la conception des EC.

**Contenu**

Intervention de l'inspectrice de la discipline: actualité de la discipline + thèmes définis en fonction des besoins ultérieurement. Cette année: EC, lien collège lycée, nouveaux enseignements de lycée.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Journée académique regroupant tous les enseignants d'arabe de l'académie

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## ASE\_ - AIDE SOCIALE À L'ENFANCE

## aide sociale à l'enfance

Identifiant 21A0091207

aide sociale à l'enfance - formation des personnels ressources		Module	80632
<p><b>Public</b> personnes ressources repérés par campagne ETD</p> <p><b>Objectifs</b> mieux accompagner le public relevant des services de l'aide sociale à l'enfance.</p> <p><b>Contenu</b> présentation de la formation et des objectifs sensibilisation au dispositif de la protection de l'enfance et des ateliers constitution d'ateliers pour découvrir le tissu partenarial dans lequel s'inscrit la mission Retour sur expériences de terrain</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Référents : Christine Skotarek et Franck Laurent</p>		<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>	
sensibilisation aide sociale à l'enfance		Module	80633
<p><b>Public</b> public intercatégoriel</p> <p><b>Objectifs</b> sensibiliser au protocole de prise en charge ASE</p> <p><b>Contenu</b> - la résilience - intervention d'une magistrate</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Mme Mackiewicz Marie Pierre</p>		<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>	

**BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT****Compétences spécifiques des enseignants de Biochimie  
génie Biologique****Identifiant** 21A0090612

Technologies des cultures végétales	Module 79440
<p><b>Public</b> enseignants de biotechnologies options biochimie génie biologique</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre des technologies cellulaires végétales par la réalisation d'expériences simples et par des observations au microscope de cellules spécialisées et différenciées.</p> <p><b>Contenu</b> Rôle des conditions de culture et des composants du milieu lors des cultures in vitro des végétaux, manipulations de bouturage et micro-propagation, expérience de callogénèse, applications des biotechnologies végétales.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> formation de 12h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Enseigner avec le numérique en Biochimie Génie Biologique	Module 79441
<p><b>Public</b> enseignants de biotechnologies options biochimie génie biologique</p> <p><b>Objectifs</b> Mutualiser et échanger autour d'une utilisation pertinente et raisonnée du numérique en particulier suite aux modalités de travail à distance liées à la crise sanitaire : ressources disciplinaires, certification PIX, utilisation de l'ENT.</p> <p><b>Contenu</b> Retours d'expériences, démonstration d'outils numériques pour présenter, travailler en mode collaboratif, en distanciel. Faire connaître la/les ressources Webinaires académiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 6h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



**BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT****Mise en œuvre de la réforme du lycée BBLT****Identifiant** 21A0090613

<b>Accompagnement et réflexions sur les nouveaux programmes de STL Biotechnologie</b>		<b>Module</b> 79442
<p><b>Public</b> enseignants de biotechnologies options biochimie génie biologique</p> <p><b>Objectifs</b> Faire le bilan de la mise en place des nouveaux programmes de spécialité en classe de terminale et des nouvelles épreuves du baccalauréat.</p> <p><b>Contenu</b> La première journée sera consacrée à un échange sur l'analyse des programmes de spécialité et des progressions pédagogiques pour préparer les élèves aux épreuves terminales. La deuxième journée sera consacrée à une réflexion sur l'articulation entre le projet technologique et le grand oral, et le développement des compétences orales des élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Réforme du lycée et du baccalauréat</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
<b>Accompagnement et réflexions sur les nouveaux programmes de ST2S</b>		<b>Module</b> 79443
<p><b>Public</b> enseignants de biotechnologies options biochimie génie biologique et de physique chimie</p> <p><b>Objectifs</b> Faire le bilan de la mise en place du nouveau programme de chimie-biologie physiopathologie humaine en classe de terminale et de la nouvelle épreuve terminale du baccalauréat. Place de la C-BPH dans la préparation du Grand Oral.</p> <p><b>Contenu</b> Echange et discussions autour des progressions, développer une stratégie concertée entre les professeurs de chimie et de Biochimie Génie Biologique, échanger sur l'impact des enseignants de Biochimie Génie Biologique sur la préparation à l'épreuve du Grand Oral .</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Réforme du lycée et du baccalauréat</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

**BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP****Nouveau référentiel de PSE****Identifiant 21A0090778**

<b>Evaluation en PSE</b>	<b>Module 79726</b>
<b>Public</b> PLP BSE intervenant en PSE	<b>Durée</b> 6 h
<b>Objectifs</b> S'approprier les modalités d'évaluation en PSE	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Contenu</b> Accompagnement à l'évaluation des compétences figurant dans les nouveaux programmes.	<b>Type</b> Obligatoire
<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné
<b>Modalités</b> 6h en présentiel	<b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle
	<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES

**BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP****Modules de classes Terminale : Poursuite d'études et insertion professionnelle - Formation Hybride****Identifiant 21A0090780**

Poursuite d'études et insertion professionnelle	Module 79730
<p><b>Public</b> Enseignant BSE et STMS</p> <p><b>Objectifs</b> - Ouvrir les horizons personnels - Faire évoluer les représentations du monde économique et professionnel</p> <p><b>Contenu</b> Analyser les freins dans la projection, valoriser les compétences professionnelles et transversales. Connaitre les droits et les relais lors de l'entrée dans la vie active et dans la vie étudiante.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 9h en présentiel et 3h à distance asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum lycées-enseignement supérieur</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Poursuite d'études et insertion professionnelle	Module 79731
<p><b>Public</b> Enseignant BSE et STMS</p> <p><b>Objectifs</b> - Ouvrir les horizons personnels - Faire évoluer les représentations du monde économique et professionnel</p> <p><b>Contenu</b> Analyser les freins dans la projection, valoriser les compétences professionnelles et transversales. Connaitre les droits et les relais lors de l'entrée dans la vie active et dans la vie étudiante.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h de formation asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

## Enseigner en PSE

Identifiant 21A0090783

Le système de santé	Module 79734
<p><b>Public</b> PLP BSE intervenant en PSE</p> <p><b>Objectifs</b> Développer la notion de santé, Présenter la politique de santé, le principe de solidarité nationale. Proposer des activités d'apprentissage.</p> <p><b>Contenu</b> La santé de l'individu, les plans de santé, le principe de solidarité du système français. Elaboration de supports d'apprentissage.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Promotion de la santé</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
L'eau, les ressources en énergie et le développement durable	Module 79735
<p><b>Public</b> PLP BSE intervenant en PSE</p> <p><b>Objectifs</b> Développer les connaissances pour aborder la thématique B particulièrement autour du développement durable.</p> <p><b>Contenu</b> Les ressources en eau, son traitement, les ressources en énergie : compréhension de ces notions en vue d'un comportement éthique et responsable.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

## SEGPA et liaison LP

Identifiant 21A0090786

Objet culturel en SEGPA ERE et liaison LP	Module 79739
<p><b>Public</b> Enseignants en ERE, SEGPA, LP</p> <p><b>Objectifs</b> Favoriser la sécurisation des parcours des élèves par la mise en œuvre de projets ouverts sur l'objet culturel.</p> <p><b>Contenu</b> A partir d'une immersion au Louvre Lens et de son parc paysager : conception de projets.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>
Objet culturel en SEGPA - Champ HAS - et liaison LP	Module 79740
<p><b>Public</b> Enseignants en HAS, SEGPA, LP</p> <p><b>Objectifs</b> Favoriser la sécurisation des parcours des élèves par la mise en œuvre de projets en appui sur l'objet culturel.</p> <p><b>Contenu</b> A partir d'une immersion en centre culturel ou musée : conception de projets.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

## BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

## Nouveau référentiel BCP Technicien en Prothèse Dentaire

Identifiant 21A0090789

Référentiel BCP technicien en prothèse dentaire: Nouvelles techniques de conception et de fabrication assistées

Module 79745

**Public**

Enseignants BSE

**Objectifs**

Prendre en main l'évolution des techniques nouvelles de l'environnement professionnel et construire une stratégie de formation.

**Contenu**

Mobilisation des techniques assistées par ordinateurs dans le cadre d'une stratégie de formation en baccalauréat professionnel Technicien en Prothèse dentaire.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

6h en présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Enseigner les SVT en 3 Prépa métiers

Identifiant 21A0090792

SVT en 3 prépa métiers

Module 79754

**Public**

PLP BSE intervenant en 3 Prépa Métiers

**Objectifs**

Préparer séquences et séances au regard des compétences du socle commun à évaluer.

**Contenu**

Mise en activité des apprenants. Construction collaborative d'évaluations en SVT.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

6h en présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves

**Priorité académique**

PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE

## BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

## Pédagogie innovante avec les élèves

Identifiant 21A0090793

Jeu support ludique dans les apprentissages en voie professionnelle		Module	79755
<p><b>Public</b> Tous PLP BSE ou STMS avec des enseignants de la voie GT</p> <p><b>Objectifs</b> Concevoir des activités pédagogiques diversifiées, innovantes et ludiques.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation et conception de modalités pédagogiques ludiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h en présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>	

## Enseigner en CAP PSR

Identifiant 21A0090794

Nouveau référentiel en CPA PSR		Module	79756
<p><b>Public</b> Professeurs BSE intervenant en formation et en évaluation du CAP PSR</p> <p><b>Objectifs</b> S'approprier le nouveau référentiel du CAP PSR, le guide d'accompagnement pédagogique national et mettre en œuvre les nouvelles modalités pédagogiques.</p> <p><b>Contenu</b> Elaboration du plan de formation en intégrant les nouveaux dispositifs de la TVP.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h en présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

## Nouveau baccalauréat professionnel Métiers de la coiffure

Identifiant 21A0090795

Baccalauréat professionnel métiers de la coiffure	Module 79757
<p><b>Public</b> Professeurs PLP Coiffure enseignant en Baccalauréat Professionnel</p> <p><b>Objectifs</b> S'approprier le référentiel du baccalauréat professionnel Métiers de la Coiffure. Evaluer par compétences.</p> <p><b>Contenu</b> Élaboration de progressions en BCP métiers de la coiffure. S'approprier l'évaluation par compétences.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Famille des métiers beauté et bien être

Identifiant 21A0090796

Famille de métiers beauté et bien être	Module 79758
<p><b>Public</b> Professeurs PLP enseignant en Baccalauréat Professionnel métiers beauté et bien être</p> <p><b>Objectifs</b> S'approprier les référentiels des BCP Esthétique CP et Métiers de la Coiffure. Bâtir un plan de formation pour la classe de seconde professionnelle Famille des métiers de la beauté et du bien-être.</p> <p><b>Contenu</b> Appropriation des référentiels et de leurs enjeux. Appropriation des documents nationaux. Identification des compétences communes. Élaboration d'un plan de formation. Élaboration de séquences.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

## Intégrer l'usage du numérique à l'enseignement en esthétique

Identifiant 21A0090797

## L'usage du numérique dans les séquences de formation en esthétique

Module 79759

**Public**

PLP en ECP

**Objectifs**

Mettre en œuvre des activités ludiques dans sa pratique pédagogique par l'intégration du numérique dans les séquences en esthétique.  
S'approprier ce référentiel.

**Contenu**

Appropriation des différents outils numériques.  
Création d'activités utilisant ces outils.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

6h en présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## La veille réglementaire en esthétique

Identifiant 21A0090798

## La veille réglementaire en esthétique

Module 79760

**Public**

PLP en ECP

**Objectifs**

Se mettre en conformité avec le nouveau règlement cosmétique européen.  
Devenir acteur de la veille réglementaire en esthétique.

**Contenu**

Appropriation de la recherche d'information dans le domaine de la réglementation.  
Création de ressources.  
Actualisation de ressources.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

6h en présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à  
l'inscription, Public  
désigné

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

## Nouveau référentiel CAP métiers de la coiffure

Identifiant 21A0091063

Evaluation en CAP métiers de la coiffure	Module 80120
<p><b>Public</b> PLP STMS ET PLP BSE intervenant en CAP Métiers de la coiffure</p> <p><b>Objectifs</b> Optimiser les documents d'évaluation en CCF pour les épreuves EP1 et EP2. Elaborer des situations d'évaluation pertinentes pour ces épreuves. Actualiser les connaissances.</p> <p><b>Contenu</b> Retour sur la 1ère session du CAP Métiers de la coiffure. Travail en équipe pédagogique pluridisciplinaire. Appropriation des modalités d'évaluation des épreuves du diplôme. Elaboration d'outils d'évaluation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 6h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Réforme du lycée et du baccalauréat</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Evaluer en BCP Esthétique cosmétique parfumerie

Identifiant 21A0091066

Evaluation en BCP esthétique cosmétique	Module 80123
<p><b>Public</b> PLP en ECP</p> <p><b>Objectifs</b> Optimiser les documents d'évaluation en CCF. Elaborer des situations d'évaluation pertinentes pour ces épreuves. Actualiser les connaissances.</p> <p><b>Contenu</b> Retour sur la session d'examen 2021. Elaboration d'outils d'évaluation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 6h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

## La formulation de produits cosmétiques

Identifiant 21A0091067

## Fabrication d'un produit cosmétique

Module 80124

**Public**

PLP en ECP

**Objectifs**

Découvrir un laboratoire de fabrication.

S'approprier le matériel.

Croiser les compétences de physique et chimie appliquées avec celles de cosmétologie.

**Contenu**

Appropriation des formulations de produits cosmétiques.

Utilisation des matériels dans le respect des conditions d'hygiène et de sécurité.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Formation de 6h en présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Santé et sécurité au  
travail**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## CAP pâtissier rénové

Identifiant 21A0091069

## cap patissier rénové: évaluation sciences appliquées

Module 80126

**Public**

PLP enseignant en CAP PATISSIER

**Objectifs**

Elaborer des documents d'évaluation en CCF pour les épreuves EP1 et EP2. Elaborer des situations d'évaluation pertinentes pour ces épreuves.

Actualiser les connaissances.

**Contenu**

Travail en équipe pédagogique pluridisciplinaire.

Appropriation des modalités d'évaluation des épreuves du diplôme.

Elaboration d'outils d'évaluation.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Formation de 6h en présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Non ouvert à  
l'inscription, Public  
désigné**Priorité nationale**2D-Transformation de  
la voie professionnelle**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

## Intelligences multiples en CAP ATMFC

Identifiant 21A0091071

## Innover et impliquer les élèves en CAP ATFMC

Module 80130

**Public**

Enseignants BSE

**Objectifs**

Concevoir une démarche innovante pour favoriser l'implication et la réussite des élèves.

**Contenu**

Présentation et Conception de démarches innovantes en CAP ATMFC favorisant l'implication des apprenants.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Formation de 6h en présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**

2D-Innovation

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Outils didactiques innovants en bac pro ASSP

Identifiant 21A0091072

## Création d'outils didactiques innovants en bac pro ASSP

Module 80131

**Public**

PLP STMS et BSE

**Objectifs**

Construire et mutualiser des outils didactiques innovants en Bac Pro ASSP pour favoriser le plaisir d'enseigner, d'apprendre et de développer l'autonomie des apprenants.

**Contenu**Développement psychologique de l'adolescent:  
quizizz, plickers, learningapps, escape game, jeu de plateau, Times up, 7 familles, ballons, jeux scéniques, cartes jeu de rôles, jeu des pastilles et padlet (stratégie globale de formation en ASSP).**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Formation de 12h en présentiel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**

2D-Innovation

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

### Mise à jour des compétences en filière Hygiène Propreté

Identifiant 21A0091075

#### Enseigner les techniques professionnelles en filière hygiène et propreté

Module 80134

##### Public

Enseignants BSE

##### Objectifs

Maîtriser les techniques de base.

##### Contenu

Mise en œuvre des techniques d'entretien courant manuel et mécanisée, de remise en état et de bionettoyage mécanisé.

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

Formation de 6h en présentiel

##### Durée

6 h

##### Modalité

Présentiel

##### Type

Obligatoire

##### Inscription

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Réforme du lycée et  
du baccalauréat

##### Priorité académique

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

## Le monde professionnel de l'hygiène - Formation Hybride

Identifiant 21A0091076

Séminaire de l'hygiène et de la propreté et mise en perspective avec la TVP		Module	80135
<p><b>Public</b> Enseignants BSE</p> <p><b>Objectifs</b> Actualiser les techniques et les spécificités professionnelles en s'appuyant sur l'expertise de professionnels, notamment dans le contexte sanitaire. En dégager des perspectives pédagogiques dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle, notamment pour la mise en œuvre du chef d'œuvre.</p> <p><b>Contenu</b> Séminaire de la propreté et de l'hygiène en présence de professionnels; mise en perspective avec les dispositifs de la transformation de la voie professionnelle.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 9h en présentiel + 3h en distanciel</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
Séminaire de l'hygiène et de la propreté et mise en perspective avec la TVP		Module	80136
<p><b>Public</b> Enseignants BSE</p> <p><b>Objectifs</b> Actualiser les techniques et les spécificités professionnelles en s'appuyant sur l'expertise de professionnels, notamment dans le contexte sanitaire. En dégager des perspectives pédagogiques dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle, notamment pour la mise en œuvre du chef d'œuvre.</p> <p><b>Contenu</b> Séminaire de la propreté et de l'hygiène en présence de professionnels ; mise en perspective avec les dispositifs de la transformation de la voie professionnelle.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 3h magistère</p>		<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

**BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP****Prise en main du PAF par les formateurs****Identifiant 21A0090782**

<b>Formation de formateurs</b>	<b>Module 79733</b>
<p><b>Public</b> Formateurs BSE, STMS et ECP</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre les offres de formation de l'année dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle et de la mise en œuvre des nouveaux référentiels.</p> <p><b>Contenu</b> Organisation de formations et perspectives de diffusion de supports.</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

### Développer et mutualiser les ressources.

Identifiant 21A0090309

Production coopérative de ressources	Module 78807
<p><b>Public</b> enseignants STMS et BSE</p> <p><b>Objectifs</b> Produire et partager des ressources en lien avec l'orientation ou les évaluations.</p> <p><b>Contenu</b> production de ressources pédagogiques pour le baccalauréat et les filières post baccalauréat.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 6h en présentiel. En présence du corps d'inspection.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum lycées-enseignement supérieur</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

### Les tuteurs dans leur guidance

Identifiant 21A0090452

les tuteurs dans leur guidance	Module 79134
<p><b>Public</b> enseignants STMS BSE</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les nouveaux tuteurs de professeurs stagiaires.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation de la formation des professeurs stagiaires. Présentation de méthodes et d'outils d'évaluations. Préconisation de démarches pédagogiques à mettre en œuvre.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 6H en présentiel. En présence du corps d'inspection.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

### Les nouveaux programmes des lycées généraux, technologiques et formations post baccalauréat.

Identifiant 21A0090454



## BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

L'ETLV en baccalauréat STSS	Module 79138
<p><b>Public</b> enseignants STMS et anglais</p> <p><b>Objectifs</b> Réaliser un bilan de l'ETLV produire et mutualiser les ressources.</p> <p><b>Contenu</b> Analyse des pratiques mises en œuvre et des difficultés en ETLV. Echanges entre enseignants ST2S et langues sur les pratiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6H en présentiel. En présence du corps d'inspection.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
L'ICAF en BTS ESF	Module 79139
<p><b>Public</b> enseignants STMS et BSE</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les nouvelles équipes dans la mise en œuvre de l'ICAF.</p> <p><b>Contenu</b> Réflexions sur les thématiques traitées en ICAF. Réflexions sur les terrains de stage et l'accompagnement. Travail sur les modalités d'évaluation et le degré d'accompagnement des étudiants.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 6h en présentiel. En présence du corps d'inspection.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES EN BTS</p>

## BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

Le plan de formation en BTS ESF	Module 79140
<p><b>Public</b> enseignants STMS et BSE</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les nouvelles équipes dans l'élaboration du plan de formation global.</p> <p><b>Contenu</b> Analyse transversale du référentiel. Identification des compétences communes à travailler. Planifier les contenus d'enseignement.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 6h en présentiel. En présence du corps d'inspection.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum lycées-enseignement supérieur</p> <p><b>Priorité académique</b> SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES EN BTS</p>
La ré-ingénierie du DE CESF - les épreuves certificatives	Module 79141
<p><b>Public</b> enseignants en DE CESF</p> <p><b>Objectifs</b> Travailler sur les nouvelles épreuves certificatives. Concevoir des grilles d'évaluation.</p> <p><b>Contenu</b> Analyse et réflexions sur les nouvelles modalités des épreuves certificatives. Conception de grilles d'évaluation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 6h en présentiel. En présence du corps d'inspection.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

LE CCF en BTS SP3S	Module 79142
<p><b>Public</b> enseignants en STMS et BSE</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les nouvelles équipes dans la construction des situations d'évaluation de l'épreuve de techniques professionnelles en CCF.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation des modalités du CCF _travaux réflexifs en groupe_. Réflexion sur la construction des séances de techniques professionnelles pour préparer à l'épreuve E5.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 6h en présentiel. En présence du corps d'inspection.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES EN BTS</p>
Les nouveaux programmes du BTS diététique	Module 79143
<p><b>Public</b> enseignants BSE, BBLT</p> <p><b>Objectifs</b> Analyse transversale du référentiel</p> <p><b>Contenu</b> Analyse du référentiel</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12h de formation en présentiel. En présence du corps d'inspection.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES EN BTS</p>

**BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT**

Le CCF en BTS ESF		Module	79144
<p><b>Public</b> enseignants BSE</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les nouvelles équipes dans la construction des situations d'évaluation de l'épreuve en CCF.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation des modalités du CCF. Réflexion en groupe sur la construction des séances de techniques professionnelles.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> formation de 6H en présentiel. En présence du corps d'inspection.</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES EN BTS</p>

**L'improvisation théâtrale au service du développement des compétences orales.**

Identifiant 21A0090457

l'improvisation théâtrale : une pédagogie de l'expérimentation		Module	79147
<p><b>Public</b> enseignants STMS et BSE</p> <p><b>Objectifs</b> Apprendre à écouter en étant attentif. Respecter les temps de parole. Aller vers un objectif commun en s'entraidant pour créer et innover. Construire ensemble et ne pas s'imposer à l'autre.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation de l'improvisation par des formatrices experts et mise en application.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> formation DE 6h en présentiel. En présence du corps d'inspection.</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

**BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT****Développer les compétences professionnelles en lien avec l'évolution des métiers**

Identifiant 21A0090459

L'interculturalité au cœur du quotidien	Module 79150
<p><b>Public</b> enseignants STMS</p> <p><b>Objectifs</b> Echanges avec des professionnels du secteur sanitaire et social.</p> <p><b>Contenu</b> Interroger l'interculturalité dans les différents domaines de la vie quotidienne au travers de la gestion du budget, de l'hébergement, de la collectivité.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 6h en présentiel. En présence du corps d'inspection.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Promotion de la santé</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Les évolutions du système de santé et nouvelles pratiques ( système de soin, villes santé)	Module 79151
<p><b>Public</b> enseignants STMS BSE</p> <p><b>Objectifs</b> Découverte et approfondissement des évolutions en matière de système de santé.</p> <p><b>Contenu</b> Mise en exergue des évolutions récentes grâce à la rencontre d'acteurs de terrain.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 6h en présentiel. En présence du corps d'inspection.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Promotion de la santé</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

## Les nouveaux programmes des lycées généraux et technologiques - Formation Hybride

Identifiant 21A0090313

Les nouvelles épreuves écrites orales du baccalauréat STSS		Module	78815
<p><b>Public</b> Enseignants en STMS</p> <p><b>Objectifs</b> S'approprier les modalités des nouvelles épreuves du baccalauréat.</p> <p><b>Contenu</b> Travaux de groupe Production de ressources.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Stage de 12h dont 6h à distance. En présence du corps d'inspection.</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Réforme du lycée et du baccalauréat</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Les nouvelles épreuves écrites orales du baccalauréat STSS		Module	78816
<p><b>Public</b> Enseignants STMS</p> <p><b>Objectifs</b> S'approprier les modalités des nouvelles épreuves du baccalauréat.</p> <p><b>Contenu</b> Travaux de groupe Production de ressources.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> DISTANCIEL ASYNCHRONE 6h</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Réforme du lycée et du baccalauréat</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

## Les épreuves certificatives du BTS diététique - épreuve orale - Formation Hybride

Identifiant 21A0090462

La soutenance de mémoire en BTS diététique	Module 79155
<p><b>Public</b> Enseignants BSE BBLT</p> <p><b>Objectifs</b> Travailler la grille d'évaluation de la soutenance de mémoire.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation des évolutions de l'évaluation de la soutenance de mémoire. Harmonisation des pratiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h en présentiel et une phase en distanciel asynchrone. En présence du corps d'inspection.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum lycées-enseignement supérieur</p> <p><b>Priorité académique</b> SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES EN BTS</p>
La soutenance de mémoire en BTS diététique	Module 79156
<p><b>Public</b> Enseignants BSE BBLT</p> <p><b>Objectifs</b> Travailler la grille d'évaluation de la soutenance de mémoire.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation des évolutions de l'évaluation de la soutenance de mémoire Harmonisation des pratiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation asynchrone de 6h.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum lycées-enseignement supérieur</p> <p><b>Priorité académique</b> SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES EN BTS</p>

## BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

## Les épreuves certificatives du BTS diététique : les épreuves écrites et le CCF. - Formation Hybride

Identifiant 21A0090468

Les épreuves écrites et le CCF en BTS diététique	Module 79166
<p><b>Public</b> Enseignants BSE BBLT ECO</p> <p><b>Objectifs</b> S'approprier le principe du CCF en activités technologiques d'alimentation.</p> <p><b>Contenu</b> Appréhender le CCF : modalités Production de ressources et de grilles d'évaluation - travail sur les compétences - degré d'évaluation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> formation de 12h dont 6h en distanciel. En présence du corps d'inspection.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES EN BTS</p>
Les épreuves écrites et le CCF en BTS diététique	Module 79167
<p><b>Public</b> Enseignants BSE / hôtellerie</p> <p><b>Objectifs</b> S'approprier le principe du CCF en activités technologiques d'alimentation.</p> <p><b>Contenu</b> Appréhender le CCF : modalités Production de ressources et de grilles d'évaluation - travail sur les compétences - degré d'évaluation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 6h en distanciel asynchrone.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES EN BTS</p>



**BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT****Diversification du parcours des élèves****Identifiant 21A0090469****Accompagner les élèves de la voie technologique vers l'enseignement supérieur****Module 79168****Public**

enseignants STMS

**Objectifs**

Sécuriser le parcours des bacheliers technologiques dans l'enseignement supérieur (universités, IFSI).  
Travailler sur les attendus de Parcoursup.  
Améliorer la collaboration entre les enseignants de lycée et post bac.  
Imaginer des dispositifs de collaboration.

**Contenu**

Echanges avec des formateurs de l'enseignement supérieur. Imaginer des modalités de collaboration entre les enseignants du lycée et des formateurs de l'enseignement supérieur.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Formation de 6h en présentiel.  
En présence du corps d'inspection.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Continuum lycées-enseignement supérieur

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

## Médecine, sciences et histoire

Identifiant 21A0091068

## Médecine, sciences et histoire

Module 80125

**Public**

Enseignants de sciences en collège

**Objectifs**

Investir l'histoire des sciences par le biais de la médecine. Comprendre l'évolution des techniques et technologies médicales. Intégrer l'histoire des sciences dans son enseignement. Produire des ressources pédagogiques.

**Contenu**

De par son histoire, ses évolutions techniques, technologiques et éthiques, la médecine représente un formidable objet d'étude afin d'aborder ses facettes multiples dans nos enseignements. Lors de cette formation, les stagiaires travailleront sur des ressources riches : objets, documents historiques, papiers, numériques et vidéos. La bibliothèque numérique en histoire des sciences IRIS constitue un fond documentaire unique qui permettra de créer des activités pédagogiques interdisciplinaires investissant l'histoire des sciences dans nos pratiques.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée en présentiel - Les stagiaires participent à plusieurs ateliers basés sur des recherches, de la création de documents, de l'utilisation de ressources existantes et des activités expérimentales.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Mode projet et collectifs de travail

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Découvrir un musée autrement : escape game, réalité augmentée, etc.

Identifiant 21A0091074

## Découvrir un musée autrement : escape game, réalité augmentée, etc.

Module 80133

**Public**

Enseignants de sciences (SVT, physique-chimie, technologie, mathématiques) et autres disciplines en collège et lycée

**Objectifs**

Découverte d'outils attractifs pour faire vivre des démarches d'investigation et développer la coopération. Présentation d'activités permettant aux élèves de s'immerger à l'époque gallo-romaine (au Forum antique de Bavay), préhistorique et médiévale (Arkéos, Douai).

**Contenu**

Le stage permettra de visiter les structures muséales au travers de différentes activités : escape game (découverte des collections), ateliers pédagogiques permettant de développer l'investigation et la coopération entre élèves, jeux de rôles permettant de s'initier à l'archéologie expérimentale et réalité augmentée.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Une journée à Arkéos (Douai) et une journée au Forum antique de Bavay.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Mode projet et collectifs de travail

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

## L'Océan dans l'œil du climat

Identifiant 21A0091079

## L'Océan dans l'œil du climat

Module 80145

**Public**

Enseignants de collège et lycée de disciplines scientifiques, en particulier les enseignants de SVT et physique-chimie qui souhaitent découvrir de nouvelles pistes d'interdisciplinarité

**Objectifs**

A l'heure de l'urgence climatique et d'un renforcement des programmes, ce stage à Nausicaà permettra aux enseignants d'appréhender le rôle central de l'Océan au cœur de la machine thermique mondiale et de construire des projets interdisciplinaires.

**Contenu**

Lors de cette journée à Nausicaà, les interventions et manipulations en salle de travaux pratiques permettront de mettre en évidence de manière globale le rôle majeur de l'Océan et de ses écosystèmes dans l'équilibre climatique mais aussi de s'intéresser aux conséquences locales du changement climatique en Nord-Pas-de-Calais. Les stagiaires découvriront également la nouvelle exposition immersive dans l'oeil du climat, les pistes d'exploitations pédagogiques associées et des ressources permettant de susciter une réflexion sur les moyens d'agir individuellement et collectivement. Ils participeront au sein de l'exposition -Voyage en haute mer- à un escape game pédagogique destiné à des lycéens qui aborde le changement climatique dans l'une de ses trois thématiques principales.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée en présentiel à Nausicaa, centre national de la mer

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Mode projet et collectifs de travail

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Investir à distance des structures muséales scientifiques

Identifiant 21A0091085

## Investir à distance des structures muséales scientifiques

Module 80155

**Public**

Enseignants de toutes les disciplines scientifiques exerçant en collège et lycée

**Objectifs**

Concevoir des démarches pédagogiques disciplinaires et interdisciplinaires en les articulant avec les ressources numériques proposées par les structures muséales scientifiques. S'emparer de l'outil numérique et ses potentialités afin de découvrir les ressources thématiques des acteurs de la science et les intégrer pleinement à notre pédagogie.

**Contenu**

En prenant appui sur l'ensemble des ressources proposées en ligne par des structures muséales scientifiques (dossiers thématiques, ateliers, manipulations, visites virtuelles, etc.), une réflexion sera menée par les participants afin de pouvoir s'emparer à distance de telles ressources et de pouvoir les intégrer dans des séquences pédagogiques et démarches de projet. Comment tirer parti de l'outil numérique et ses potentialités afin de poursuivre et renforcer l'articulation entre nos enseignements et l'expertise des partenaires de culture scientifique ? Les séquences et démarches travaillées seront ainsi repensées afin d'amener virtuellement l'école au musée mais surtout le musée à l'école.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée en présentiel puis 1/2 journée en présentiel non consécutives

**Durée**

9 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

## Du musée vers l'entreprise : métiers d'hier et d'aujourd'hui

Identifiant 21A0091086

Du musée vers l'entreprise : métiers d'hier et d'aujourd'hui	Module 80156
<p><b>Public</b> Enseignants en collège et lycée de toutes les disciplines mais également les RIPREE</p> <p><b>Objectifs</b> Découvrir et participer à un dispositif s'inscrivant dans le Parcours Avenir qui permettra aux élèves de s'ouvrir aux métiers d'un secteur et d'en mesurer les évolutions grâce à trois visites : musée/lieu de formation/entreprise. L'égalité hommes-femmes sera abordée lors des rencontres des DRH.</p> <p><b>Contenu</b> Plusieurs parcours dans différents secteurs d'activité seront proposés aux élèves et à leurs enseignants. Chacun d'entre-eux comprendra trois visites : un musée, une entreprise et un lieu de formation (ou éventuellement une intervention pour la formation). Ce stage de découverte sera consacré au secteur transport et logistique. Lors de la 1ère journée, une visite de l'entreprise DEPAUEW et de son musée privé permettra un temps de découverte, d'échanges puis de transposition pédagogique. La 2nde journée sera consacrée à la découverte des formations proposées par l'école ISTEELI à Wasquehal, suivie d'un temps de travail sur la production de ressources d'accompagnement pour les visites ainsi que la création d'un atelier. D'autres secteurs d'activité seront présentés à cette occasion : textile, verre, imprimerie, télécommunication.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> J1 (matin) : visite de l'entreprise et du musée avec temps d'échange à Lompret J2 (après-midi) : présentation de l'école et construction de supports pédagogiques</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

## Formation des enseignants missionnés en structure

Identifiant 21A0091087

Formation des enseignants missionnés en structure	Module 80157
<p><b>Public</b> Enseignants missionnés CAST au sein de structures scientifiques et muséales</p> <p><b>Objectifs</b> Créer des actions de formation intégrant les structures scientifiques et leurs ressources. Travailler avec les autres enseignants missionnés pour impulser une dynamique de réseau.</p> <p><b>Contenu</b> Au sein de structures scientifiques, les enseignants missionnés CAST ont une mission avec des entrées multiples et complémentaires : produire des ressources pédagogiques, créer des ateliers, proposer des formations dans le cadre du PAF, communiquer autour des événements. Lors de cette journée de formation, les enseignants réfléchiront sur les objectifs de leur mission au sein de structures et le partenariat établi. Comment investir le champ pédagogique en lien avec leur structure de rattachement (service pédagogique, service communication) en répondant aux priorités académiques et nationales ? Comment établir une dynamique pédagogique de réseau sur un territoire ou à l'échelle de l'académie ?</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

## Risques professionnels liés au travail en hauteur selon la recommandation R408

Identifiant 21A0090220

Formation initiale - prévention des risques liés au travail en hauteur		Module	78559
<p><b>Public</b> Enseignants Sciences et Techniques Industrielles intervenant en LP</p> <p><b>Objectifs</b> Appréhender les règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors du montage, de l'utilisation et du démontage des échafaudages de pied.</p> <p><b>Contenu</b> Module de 3 jours (2 jours de découverte/activité pratique + 1 jour évaluation) dans lequel sont abordées les règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors du montage, de l'utilisation et du démontage des échafaudages de pied.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel des stagiaires durant les 3 jours COANIMATION de 2 formateurs R408 sur les 3 jours de formation</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
Maintien et actualisation des compétences - prévention des risques professionnels liés au travail en hauteur selon la recommandation R408		Module	78561
<p><b>Public</b> Enseignants Sciences et Techniques Industrielles intervenant en LP</p> <p><b>Objectifs</b> Maintien et actualisation des connaissances en termes de règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors du montage, de l'utilisation et du démontage des échafaudages de pied.</p> <p><b>Contenu</b> Module de 3 jours permettant d'actualiser les règles liées au travail en hauteur.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel (2 formateurs R408 en coanimation) sur les 3 jours de formation</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

## CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

### Mettre en œuvre la démarche de prévention des risques d'origine électrique sur des installations photovoltaïques - Formation Hybride

Identifiant 21A0090251

<p><b>Présentiel acquérir les connaissances théoriques et les compétences pratiques</b></p>	<p><b>Module</b> 78656</p>
<p><b>Public</b> Enseignants SII de lycée (option ingénierie électrique ou option énergie) et enseignants STI de lycée professionnel (génie électrique: électrotechnique), susceptibles d'être confrontés lors de situations de travail aux risques d'origine électrique générés par une installation photovoltaïque. Prérequis: aucun</p> <p><b>Objectifs</b> Maîtriser le référentiel des savoirs et des savoir-faire du domaine photovoltaïque en habilitation électrique. Acquérir des réflexes pratiques. Obtenir l'attestation de formation en vue de valider les savoirs théoriques et les savoir-faire pratiques des apprenants.</p> <p><b>Contenu</b> Les dangers du courant électrique généré par une installation photovoltaïque. Les moyens de protection. L'habilitation électrique. Rôle de chacun. Les accidents, incidents, incendies. Travaux pratiques: répondre en sécurité à une problématique sous forme de scénario. Certification finale théorique et pratique par jeu de rôle.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Stage hybride : 1 journée (théorique et pratique) en présentiel, 1 journée à distance.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<p><b>Distanciel acquérir les connaissances théoriques et les compétences pratiques</b></p>	<p><b>Module</b> 78655</p>
<p><b>Public</b> Enseignants SII de lycée (option ingénierie électrique ou option énergie) et enseignants STI de lycée professionnel (génie électrique: électrotechnique), susceptibles d'être confrontés lors de situations de travail aux risques d'origine électrique générés par une installation photovoltaïque. Prérequis: aucun</p> <p><b>Objectifs</b> Maîtriser le référentiel des savoirs et des savoir-faire du domaine photovoltaïque en habilitation électrique. Acquérir des réflexes pratiques. Obtenir l'attestation de formation en vue de valider les savoirs théoriques et les savoir-faire pratiques des apprenants.</p> <p><b>Contenu</b> Les dangers du courant électrique généré par une installation photovoltaïque. Les moyens de protection. L'habilitation électrique. Rôle de chacun. Les accidents, incidents, incendies. Travaux pratiques: répondre en sécurité à une problématique sous forme de scénario. Certification finale théorique et pratique par jeu de rôle.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Stage hybride : 1 journée (théorique et pratique) en présentiel, 1 journée à distance. Activités distancielles : consultation de documents, étude de cas, participation à des forums.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

### Mettre en œuvre la démarche de prévention des risques d'origine électrique

Identifiant 21A0090381

## CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

Acquérir les connaissances théoriques	Module 78962
<p><b>Public</b> Enseignants SII de lycée et enseignants STI de lycée professionnel quelque soit la discipline, susceptibles d'être confrontés lors de situations de travail aux risques d'origine électrique. Prérequis: aucun.</p> <p><b>Objectifs</b> Maîtriser le référentiel des savoirs en habilitation électrique. Savoir réagir en cas d'accident d'origine électrique. Obtenir l'attestation de formation en vu de valider les savoirs théoriques des apprenants.</p> <p><b>Contenu</b> Le cadre réglementaire. Les dangers du courant électrique. Les moyens de protection. Les zones d'environnement. L'habilitation électrique. Rôle de chacun. Les accidents, incidents, incendies. Certification finale théorique.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Trois journées de 6h réparties sur trois semaines maximum. Alternance apports de connaissances/ analyse de situations de travail/évaluations formatives certification finale théorique.</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Acquérir les compétences pratiques en Prévention des Risques Electriques	Module 78963
<p><b>Public</b> Enseignants SII de lycée et enseignants STI de lycée professionnel quelque soit la discipline, susceptibles d'être confrontés lors de situations de travail aux risques d'origine électrique. Prérequis: avoir validé la certification finale théorique.</p> <p><b>Objectifs</b> Maîtriser le référentiel des savoir-faire en habilitation électrique. Acquérir des réflexes pratiques. Obtenir l'attestation de formation en vu de valider les compétences pratiques des apprenants.</p> <p><b>Contenu</b> Démarche de l'analyse du risque électrique. Travaux pratiques: répondre en sécurité à une problématique sous forme de scénario. Certification finale pratique par jeu de rôle. Délivrance des attestations de fin de formation pratique. Délivrance des codes OGELI et présentation du site OGELI de l'INRS.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Trois journées de 6h réparties sur trois semaines maximum. Travaux pratiques, certification finale pratique.</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

**Maintenir et actualiser les connaissances et les compétences en Prévention des risques électriques**

Module 78964

**Public**

Enseignants SII de lycée et enseignants STI de lycée professionnel quelque soit la discipline, susceptibles d'être confrontés lors de situations de travail aux risques d'origine électrique. Prérequis: avoir validé la certification finale pratique.

**Objectifs**

Maîtriser le référentiel des savoirs et des savoir-faire en habilitation électrique. Garde des réflexes pratiques. Savoir réagir en cas d'accident d'origine électrique.

**Contenu**

Un retour d'expérience permettra d'analyser des accidents et d'analyser ses pratiques professionnelles. Applications pour consolider les connaissances. Travaux pratiques: répondre en sécurité à une problématique sous forme de scénario. Contrôle des connaissances théoriques et des compétences pratiques.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Trois journées de 6h réparties sur trois semaines maximum. Une journée de formation théorique, une journée de formation pratique puis de nouveau une journée de formation théorique.

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Santé et sécurité au travail

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

**Actualisation des compétences du formateur de formateurs PRE**

Module 78965

**Public**

Formateur de formateurs en prévention des risques électriques de l'académie de LILLE.

**Objectifs**

Maîtriser le référentiel des savoirs et savoir-faire en habilitation électrique en vue de l'évolution de la norme NF C 18-510.

**Contenu**

Harmonisation entre les formateurs sur le contenu des formations de formateurs sur les thèmes: Le cadre réglementaire. Les dangers du courant électrique. Les moyens de protection. Les zones d'environnement. L'habilitation électrique. Rôle de chacun. Les accidents, incidents, incendies.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Une journée de 6h. Alternance apports de connaissance/analyse de situations de travail.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Santé et sécurité au travail

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES



## CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

## Formation AIPR

Identifiant 21A0090221

Formation AIPR	Module	78562
<p><b>Public</b> Toute personne chargée par le responsable de projet d'encadrer la mise en œuvre de travaux : maître d'œuvre, exploitant, maître d'ouvrage et personnel technique des collectivités territoriales, bureaux d'études spécialisés. Toute personne de l'entreprise de localisation des réseaux ou en recollement des réseaux neufs voulant être certifiée.</p> <p><b>Objectifs</b> Renforcer la prise en compte des mesures techniques liées au décret anti-endommagement dans son projet de travaux. Rapprocher le contenu réglementaire de la réforme DTDICT des exigences de l'examen AIPR. Passer l'examen en optimisant ses chances de réussite au QCM AIPR Concepteur.</p> <p><b>Contenu</b> Contexte réglementaire relatif à « l'exécution de travaux à proximité de certains ouvrages souterrains, aériens ou subaquatiques de transport ou de distribution ». Principes fondamentaux de sécurité et mesures de prévention.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 jour</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## Formation AIPR report 2020

Identifiant 21A0091128

Formation AIPR - report 2020	Module	80277
<p><b>Public</b> - Toute personne chargée par le responsable de projet d'encadrer la mise en œuvre de travaux : maître d'œuvre, exploitant, maître d'ouvrage et personnel technique des collectivités territoriales, bureaux d'études spécialisés - Toute personne de l'entreprise de localisation des réseaux ou en recollement des réseaux neufs voulant être certifiée</p> <p><b>Objectifs</b> Renforcer la prise en compte des mesures techniques liées au décret anti-endommagement dans son projet de travaux. Rapprocher le contenu réglementaire de la réforme DTDICT des exigences de l'examen AIPR. Passer l'examen en optimisant ses chances de réussite au QCM AIPR Concepteur.</p> <p><b>Contenu</b> Contexte réglementaire relatif à « l'exécution de travaux à proximité de certains ouvrages souterrains, aériens ou subaquatiques de transport ou de distribution ». Principes fondamentaux de sécurité et mesures de prévention.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 jour</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## CHIN - CHINOIS

## Evaluer en classe de chinois

Identifiant 21A0090139

Evaluer en classe de chinois	Module	78347
<p><b>Public</b> Enseignants de chinois du second degré</p> <p><b>Objectifs</b> Qu'est-ce qu'une évaluation positive, simple et lisible, qui valorise les progrès ?</p> <p><b>Contenu</b> Réfléchir aux objectifs et aux conséquences de l'évaluation. Concevoir et utiliser des outils d'évaluation par compétences.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## Se former à la pédagogie égalitaire

Identifiant 21A0090167

Se former à la pédagogie égalitaire	Module	78439
<p><b>Public</b> enseignant.e.s de chinois</p> <p><b>Objectifs</b> Favoriser l'égalité garçon/ fille au travers d'une réflexion éducative et pédagogique.</p> <p><b>Contenu</b> Mise en place d'outils favorisant l'égalité filles/garçons.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	

**CHIN - CHINOIS****Formation de formateurs****Identifiant 21A0090138****Formation de formateurs.trices de chinois****Module 78346****Public**

Formateurs.trices de chinois

**Objectifs**

Professionnaliser les enseignants de chinois

**Contenu**

Apports théoriques et didactiques pour créer des outils pour les formateurs.trices en chinois

**Orientation**

P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée en présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Non ouvert à  
l'inscription, Public  
désigné**Priorité académique**ACCOMPAGNER LES  
EVOLUTIONS  
PROFESSIONNELLES

## CIN\_ - CINEMA

## Nouvelle œuvre au programme de spécialité cinéma

Identifiant 21A0090812

Nouvelle œuvre au programme de Terminale spécialité Cinéma		Module	79797
<p><b>Public</b> Enseignants de lycée en spécialité cinéma</p> <p><b>Objectifs</b> Ouvrir des perspectives d'étude de l'œuvre. Construire des sujets pour l'épreuve écrite du baccalauréat.</p> <p><b>Contenu</b> Conférence par un ou plusieurs spécialistes de l'œuvre ou du genre au programme. Elaboration de sujets pour préparer les élèves à l'écrit du baccalauréat.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours consécutifs.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

## Le cinéma pour interroger le réel : théorie et pratique

Identifiant 21A0090814

Le cinéma pour interroger le réel : théorie et pratique		Module	79799
<p><b>Public</b> Enseignants de collège et de lycée souhaitant travailler avec leurs élèves sur la représentation du réel au cinéma dans le cadre du cours, avec éventuellement une mise en pratique.</p> <p><b>Objectifs</b> Interroger le réel et sa représentation à partir de l'étude de documentaires et de films réalistes. Créer des images à partir du réel et construire du sens.</p> <p><b>Contenu</b> Projections, analyses. Mise en pratique et analyse.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours consécutifs</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

## CIN\_ - CINEMA

Cinéma et pédagogie de projets au collège et au lycée :  
étudier des films et des séries dans le cadre des  
programmes

Identifiant 21A0090816

Cinéma et pédagogie de projet au collège et au lycée : étudier des  
films et des séries dans la perspective des programmes, intégrer  
les enjeux d'un festival

Module 79801

**Public**

Enseignants du second degré souhaitant mettre en place un projet en lien avec le cinéma.

**Objectifs**

Permettre aux enseignants de toutes les matières de travailler ensemble autour de projets s'appuyant sur l'étude de films et de séries. Donner les outils réflexifs nécessaires à la réalisation de petites formes audiovisuelles à partir d'un questionnement sur les démarches. Permettre aux enseignants d'intégrer les enjeux d'un festival à une progression.

**Contenu**

Si possible, profiter d'un contexte de festival comme Séries Mania. Analyse de séquences de films ou de séries servant de point de départ à une démarche de création. Elaboration de projets.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jours consécutifs ou discontinus.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Education artistique  
et culturelle**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Cinéma : de la théorie à la pratique

Identifiant 21A0090817

## Cinéma : de la théorie à la pratique

Module 79802

**Public**

En priorité les enseignants d'option cinéma en lycée et professeurs de collège et de lycée ayant une implication dans une activité liée au cinéma avec leurs élèves.

**Objectifs**

Approfondir les connaissances cinématographiques à partir d'une démarche de réalisation en son, image ou montage. Amener les élèves à comprendre les enjeux de l'art cinématographique par l'alternance théorie/pratique.

**Contenu**

Mise en pratique des stagiaires à partir d'une réflexion sur les enjeux de l'écriture cinématographique à partir de l'une des trois entrées : son, image ou montage.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3 jours consécutifs.

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Education artistique  
et culturelle**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## DANS - DANSE

## La danse, une approche sensible au bénéfice des élèves.

Identifiant 21A0090349

## Danse et yoga au bénéfice des élèves.

Module 78878

**Public**

Enseignants du premier et du second degré. Enseignants de toutes disciplines et enseignants spécialisés (ULIS / SEGPA / UPE2A). Tout membre de la communauté éducative (CPE, infirmières)

**Objectifs**

Découvrir des outils pour explorer le corps de façon sensible (respiration, posture) et pour favoriser la confiance et le bien-être. Préparer aux examens en apprenant à gérer son stress. Travailler des rituels de respiration et d'éveil corporel.

**Contenu**

Le stage sera animé par une formatrice diplômée par le RYE (Recherche sur le Yoga dans l'Education) et par une danseuse interprète, spécialiste en méthodes somatiques. Ces ateliers de pratique et ces temps d'apports théoriques seront prolongés par des temps d'échanges avec une enseignante ayant intégré ces pratiques avec ses élèves en REP. La découverte de structures culturelles, Le Channel de Calais et le CCN de Roubaix, permettront de questionner leur rôle dans l'accompagnement des artistes et d'envisager des projets qui articulent approche sensible du corps, actions de médiation et découverte d'œuvres chorégraphiques.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Deux journées non consécutives : une au Channel, scène nationale de Calais et une au Ballet du Nord, CCN de Roubaix. Chaque journée proposera des temps de pratique, des temps d'échanges et un temps de visite de chaque structure. Ce module est proposé par Florence Durnerin, IA-IPR d'EPS en charge de la danse, arts du cirque et arts de la rue.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Relations entre danse et oralité

Identifiant 21A0090351

## Cultures urbaines et oralités

Module 78880

**Public**

Enseignants de toutes disciplines, curieux et souhaitant se lancer dans un projet EAC. Pas de prérequis pour la pratique.

**Objectifs**

Découvrir la danse et les croisements qu'elle entretient avec d'autres disciplines (poésie, slam, sciences-humaines). Construire un projet EAC avec une structure partenaire, notamment autour des notions de territoire et d'identité.

**Contenu**

Au Flow, à Lille, l'enseignant découvre les spécificités des cultures urbaines par la pratique. Ils rencontrent des artistes qui mêlent le geste dansé et la parole, et qui placent les notions de territoire et d'identité au cœur de leur création. Des pistes pédagogiques sont proposées pour aider les équipes à construire un projet EAC et à articuler la danse avec les programmes scolaires.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Stage programmé sur une journée au Flow de Lille. La compagnie La Générale de l'imaginaire est pressentie pour intervenir. L'équipe de médiation culturelle proposera aussi des parcours possibles et des types de partenariats. Les formateurs établiront des liens entre la danse, la culture hip-hop, l'oralité, l'identité du territoire pour impulser des projets EAC.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## DANS - DANSE

## Nouveaux programmes danse

Identifiant 21A0090352

## S'autoriser à parler de danse.

Module 78881

**Public**

Enseignants en charge des options danse (facultative et de spécialité) et enseignants impliqués dans des dispositifs académiques qui amènent les élèves à rencontrer des œuvres.

**Objectifs**

Questionner la place du spectateur dans l'analyse des œuvres. Inciter les publics à parler et à écrire sur la danse. Accompagner les enseignants dans la pédagogie mise en œuvre avec leurs élèves pour la réception des pièces.

**Contenu**

Au fil de la journée, la réception des œuvres chorégraphiques sera placée au centre de la réflexion : comment ne pas se sentir intimidé pour parler d'une œuvre, comment légitimer l'expression personnelle d'une réception, comment devenir autonome face aux savoirs institutionnels ? Philippe Guisgand, professeur des Universités en esthétique de la danse, co-auteur avec Isabelle Ginot du livre « Analyser les œuvres en danse. Partitions pour le regard », proposera une série de mises en situation pour faire naître la parole et/ou l'écriture à propos de spectacles de danse et pour construire une relation entre les œuvres et les publics scolaires. Les stagiaires pourront travailler aux côtés de médiateurs culturels pour évoquer leurs difficultés et mutualiser leurs atouts pour parler de danse.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Une journée sera programmée au Gymnase/CDCN de Roubaix. Cette journée alternera des temps de contextualisation de la réception des œuvres, des temps de présentation d'activités conçues pour différents publics, des temps d'ateliers du regard et d'échanges entre participants. Ce module est proposé par Florence Durnerin, IA-IPR d'EPS, en charge de la commission danse et arts du cirque

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## DDF\_ - DIRECTEUR DELEGUE A LA FORMATION - DDFPT

**@ Formation des nouveaux directeurs délégués aux enseignements technologiques et professionnels (chefs de travaux inscrits sur la liste d'aptitude)**

Identifiant 21A0090135

@ Les missions du directeur délégué aux enseignements technologiques et professionnels (chef des travaux), connaissance de partenaires	Module 78321
<p><b>Public</b> Chefs des travaux inscrits à la liste d'aptitude Chefs de travaux en année probatoire (recrutés et affectés).</p> <p><b>Objectifs</b> Permettre au chef de travaux d'acquérir la maîtrise des compétences attendues listées dans le référentiel métier (MENH1130964C)</p> <p><b>Contenu</b> Conseil au chef d'établissement - Organisation des enseignements technologiques et professionnels - Coordination et animation des équipes d'enseignants - Relations avec les partenaires extérieurs - les services et délégations académiques.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 4 jours en présentiel. Formation sur 2 années (N et N+1)</p>	<p><b>Durée</b> 24 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
@ Les missions du directeur délégué aux enseignements technologiques et professionnels (chef des travaux), connaissance de partenaires	Module 78320
<p><b>Public</b> Chefs des travaux inscrits à la liste d'aptitude Chefs de travaux en année probatoire (recrutés et affectés).</p> <p><b>Objectifs</b> Permettre au chef de travaux d'acquérir la maîtrise des compétences attendues listées dans le référentiel métier (MENH1130964C)</p> <p><b>Contenu</b> Conseil au chef d'établissement - Organisation des enseignements technologiques et professionnels - Coordination et animation des équipes d'enseignants - Relations avec les partenaires extérieurs - les services et délégations académiques.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 11 jours en présentiel. Formation sur 2 années</p>	<p><b>Durée</b> 66 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>



## DDF\_ - DIRECTEUR DELEGUE A LA FORMATION - DDFPT

## approfondir les compétences et connaissances spécifiques de chaque métier

Identifiant 21A0090136

ddfpt- attentes et rédaction du rapport d'activité		Module	78322
<p><b>Public</b> Enseignant du public</p> <p><b>Objectifs</b> Etre capable d'appréhender la rédaction du rapport d'activité pour le DDFPT</p> <p><b>Contenu</b> Les attentes et rédaction du rapport d'activité</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Matériels adaptés à la formation. Salle de 15 places avec vidéoprojecteur</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		
ddfpt- attentes et rédaction du rapport d'activité		Module	78323
<p><b>Public</b> Enseignant du public</p> <p><b>Objectifs</b> Etre capable d'appréhender la rédaction du rapport d'activité pour le DDFPT</p> <p><b>Contenu</b> Les attentes et rédaction du rapport d'activité</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Matériels adaptés à la formation. Salle de 15 places avec vidéoprojecteur</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		

## DDF\_ - DIRECTEUR DELEGUE A LA FORMATION - DDFPT

## DDFPT : La conduite de réunion au service de la mise en œuvre des évolutions induites par la TVP.

Identifiant 21A0090137

DDFPT : La conduite de réunion au service de la mise en œuvre des évolutions induites par la TVP.

Module 78324

**Public**

DDFPT en fonction

**Objectifs**

Appréhender les règles et modalités permettant de conduire efficacement une réunion.

Adopter une posture adaptée pour conduire une réunion

Distinguer les différents types de réunions (Information, travail, échanges, résolution de problèmes etc.)

Adapter les modalités selon le mode présentiel ou distanciel.

**Contenu**

Apport théorique le matin puis mise en application en ateliers de travail l'Après Midi

Formation destinée aux DDFPT, dans le cadre de leur formation continue, afin de leur permettre de pleinement jouer leur rôle de relais des corps d'inspection auprès des équipes qu'ils sont chargés d'animer et de coordonner.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité académique**

MANAGER ET ACCOMPAGNER LA CONDUITE DU CHANGEMENT

## Réunion des DDFPT EGLT

Identifiant 21A0090372

Réunion des DDFPT

Module 78926

**Public**

DDFPT

**Objectifs**

Accompagner les DDFPT

**Contenu**

DDFPT

**Orientation**

P3 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Evolutions profession. valorisation compétences

**Priorité académique**

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

## DESC - LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE SCLAIRE

## Préparation certification MLDS - Lutte contre le décrochage scolaire - INSPE

Identifiant 21A0090720

<b>Andragogie et coordination d'équipes</b>	<b>Module</b> 79640
<p><b>Public</b> Tout public éducation nationale s'inscrivant à l'épreuve du certificat de professionnalisation en matière de lutte contre le décrochage scolaire.</p> <p><b>Objectifs</b> S'approprier les fondamentaux de l'andragogie pour pouvoir coordonner des équipes</p> <p><b>Contenu</b> Construire des repères en psychologie de la formation d'adultes afin de développer des connaissances et des compétences mobilisables dans un accompagnement de collègues impliqués de manière individuelle ou collective dans la lutte contre le décrochage scolaire.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Réflexion commune nourrie par les fondamentaux de l'ingénierie de formation et travaux de groupe.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>
<b>CERTification MLDS : Conseil et animation</b>	<b>Module</b> 79641
<p><b>Public</b> Tout public éducation nationale s'inscrivant à l'épreuve du certificat de professionnalisation en matière de lutte contre le décrochage scolaire.</p> <p><b>Objectifs</b> Développer des modalités de mises en oeuvre et d'animation de situations de formation.</p> <p><b>Contenu</b> Mettre en cohérence les modalités de formation avec publics et objectifs. Adapter sa posture de formateur ou de personne ressource au cours d'une action de formation.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Réflexion commune nourrie par les fondamentaux de l'ingénierie de formation et travaux de groupe.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

**DESC - LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE SCLAIRE****Ingénierie formation et conduite de projet****Module 79642****Public**

Tout public éducation nationale s'inscrivant à l'épreuve du certificat de professionnalisation en matière de lutte contre le décrochage scolaire.

**Objectifs**

Analyser une commande de formation, concevoir le dispositif adéquat et l'évaluer : 6h

**Contenu**

S'approprier la démarche d'ingénierie de formation et les étapes à mener : Analyse, Conception, Réalisation, Evaluation.  
Mettre en lien avec les situations de formation de collègues en vue de la prévention et de la lutte contre le décrochage scolaire.

**Orientation**

Etre accompagné dans son évolution professionnelle

**Modalités**

Réflexion commune nourrie par les fondamentaux de l'ingénierie de formation et travaux de groupe.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Egalité des chances  
réussite de tous les élèves

**Priorité académique**

PREVENIR LE  
DECROCHAGE  
SCOLAIRE

## DNL\_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

## DNL et AICL en allemand

Identifiant 21A0091009

## DNL et AICL en allemand: préparer la certification

Module 79997

**Public**

Professeur.e.s d'autres disciplines qu'allemand

**Objectifs**

Formation en vue de la certification complémentaire DNL ou d'enseignement en AICL. Elle sera réalisée sur mesure mais suppose un niveau minimum A2+-B1. Ce module s'adresse également aux enseignants souhaitant développer un contenu AICL (supports en allemand, projets interdisciplinaires) et participer à des mobilités (échanges scolaires intégrant un projet).

**Contenu**

La formation peut se concevoir comme une préparation éventuellement pluriannuelle à la Certification complémentaire DNL exigeant un niveau B2, avec renforcement linguistique. Ce module propose un auto-positionnement selon les niveaux du CECRL et un renforcement linguistique en lien avec le projet du professeur. Il intègre une présentation de l'épreuve de la Certification complémentaire DNL, des objectifs de l'enseignement en DNL ainsi que des dispositifs de mobilités en Allemagne.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3 journées

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Evolutions profession. valorisation compétences

**Priorité académique**

RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES

## Renforcement linguistique en anglais pour professeurs inscrits à la certification DNL

Identifiant 21A0091013

## Renforcement linguistique en anglais pour les enseignants inscrits à la certification DNL

Module 80001

**Public**

Enseignants d'autres disciplines que l'anglais convoqués par les IA-IPR. Ce stage concerne uniquement les professeurs inscrits à la certification cette année.

**Objectifs**

Ce module propose un renforcement linguistique en lien avec le projet du professeur. Il intègre une présentation de l'épreuve de la certification complémentaire DNL et des objectifs de l'enseignement en DNL.

**Contenu**

Ce module est assuré par des anglophones et propose une préparation à la certification complémentaire exigeant le niveau B2 par le biais d'activités variées. Niveau de départ exigé B2+/B1.

**Orientation**

Etre accompagné dans son évolution professionnelle

**Modalités**

2 journées en présentiel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Evolutions profession. valorisation compétences

**Priorité académique**

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

## DNL\_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

## Renforcement linguistique en DNL anglais

Identifiant 21A0091014

## Renforcement linguistique en DNL anglais

Module 80002

**Public**

Professeurs enseignant une autre discipline que l'anglais et souhaitant un renforcement linguistique. Ce stage ne s'adresse pas aux professeurs inscrits à la certification en 21-22.

**Objectifs**

Ce module propose un renforcement linguistique en lien avec le projet du professeur. Il intègre une présentation de l'épreuve de la certification complémentaire DNL et des objectifs de l'enseignement en DNL. Il ne s'adresse pas aux professeurs passant la certification cette année. Ceux-ci seront convoqués sur un stage Public Désigné.

**Contenu**

Ce module est assuré par des anglophones et propose une préparation à la certification complémentaire d'ici quelques années exigeant le niveau B2 par le biais d'activités variées. Niveau de départ exigé A2+/B1. Il ne s'adresse pas aux professeurs passant la certification en 21-22. Ceux-ci seront convoqués sur un stage Public Désigné.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jours en présentiel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Evolutions profession. valorisation compétences

**Priorité académique**

RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES

## Immersion en espagnol pour professeurs de DNL

Identifiant 21A0091015

## Immersion en espagnol pour professeurs enseignant en DNL

Module 80003

**Public**

Professeurs de DNL titulaires de la Certification Complémentaire en espagnol et en charge de cours en SELO ou sections binationales.

**Objectifs**

Entraînement linguistique. Travailler les cinq compétences langagières pour une plus grande aisance en classe.

**Contenu**

Entraînement à la compréhension auditive (écoute d'émissions de radio et de télévision), à l'expression orale (jeux de rôles, à la compréhension de l'écrit (lecture d'articles de presse), expression écrite (rédaction d'un fait divers), à l'interaction. Ce module est proposé aux enseignants affectés en SELO et sections binationales.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jours consécutifs.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité académique**

RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES

**DNL\_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)****Immersion linguistique en espagnol pour enseignants du premier degré ou enseignants en AICL**

Identifiant 21A0091016

**Immersion linguistique pour enseignants du premier degré ou en situation d'AICL**

Module 80004

**Public**

Professeurs des écoles, certifiés, agrégés, de DNL (pas en poste) ou envisageant dans un avenir plus ou moins proche de préparer la certification.

**Objectifs**

Entraînement linguistique. Travailler les cinq compétences langagières pour une plus grande aisance en classe.

**Contenu**

Entraînement linguistique. Travailler les cinq compétences langagières pour une plus grande aisance en classe. Ce stage ne s'adresse pas aux enseignants déjà certifiés et enseignant en cours de DNL: ils seront convoqués sur un stage en public désigné d'une même durée. Les enseignants candidats à la certification en 21-22 seront également désignés sur un stage spécifique.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jours consécutifs.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité académique**

RENFORCER LES  
COMPETENCES EN  
LANGUES  
ETRANGERES

**DNL\_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)****Préparation à l'habilitation complémentaire DNL en espagnol  
- Formation Hybride****Identifiant** 21A0091017

<b>Préparation à la certification complémentaire DNL en espagnol</b>		<b>Module</b>	<b>80005</b>
<p><b>Public</b> Public désigné: Candidats inscrits aux épreuves de l'examen de certification complémentaire en espagnol.</p> <p><b>Objectifs</b> Préparer les candidats aux épreuves de l'examen de la certification complémentaire DNL espagnol.</p> <p><b>Contenu</b> Prise de connaissance des textes officiels. Définition de l'AICL, mise en situation, simulation d'oraux. Jeux de rôles. Révision de points grammaticaux. Activités lexicales.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées + 1 heure de distanciel asynchrone.</p>		<p><b>Durée</b> 13 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
<b>Préparation à la certification complémentaire DNL en espagnol (dist)</b>		<b>Module</b>	<b>80006</b>
<p><b>Public</b> Public désigné: Candidats inscrits aux épreuves de l'examen de certification complémentaire en espagnol.</p> <p><b>Objectifs</b> Connaitre les textes officiels.</p> <p><b>Contenu</b> Prise de connaissance des textes officiels régissant la DNL.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 1 heure.</p>		<p><b>Durée</b> 1 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>



**DNL\_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)****Développer les compétences DNL en maths****Identifiant 21A0091018****Développer les compétences DNL en Maths****Module 80008****Public**

Professeurs de mathématiques enseignant en DNL.

**Objectifs**

Développer une notation juste et efficace. Imaginer de nouveaux contenus interdisciplinaires (LV, Maths, Sciences,...) en AP, propre à motiver et faire progresser les élèves (remédiation, approfondissement). Développer également des compétences transversales chez les élèves: communiquer à l'oral, argumenter, prendre des initiatives... mais également contribuer à l'acquisition des six compétences mathématiques.

**Contenu**

Du contenu à la problématique de l'évaluation en passant par le parcours de l'élève: échange et réflexion commune sur les différentes manières d'évaluer en DNL à partir de travaux d'élèves; création de contenus d'AP. Un retour critique sur les sujets de l'année précédente et propositions de gabarits de sujets contribueront également à la réflexion.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées de 6h en présentiel. Entre ces deux journées, une partie à distance facultative.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## DNL\_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

## Enseigner l'HG en langue étrangère

Identifiant 21A0091019

Enseigner l'HG en anglais	Module	80009
<p><b>Public</b> Professeurs d'histoire géographie en DNL anglais</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner le changement en lycée. Prise de connaissance des textes. Échanges sur les programmes et les modalités de l'évaluation. Présentation des modalités de l'enseignement de l'HEG en langue anglaise dans le cadre des programmes de lycée: contenus, démarches et perspectives.</p> <p><b>Contenu</b> Echanges de pratiques, présentations.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Stage en présentiel d'une demi-journée.</p>		<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Réforme du lycée et du baccalauréat</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Enseigner l'HG en allemand	Module	80010
<p><b>Public</b> Enseignants en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner le changement en lycée. Prise de connaissance des textes. Échanges sur les programmes et les modalités de l'évaluation. Présentation des modalités de l'enseignement de l'HEG en langue allemande dans le cadre des programmes de lycée: contenus, démarches et perspectives.</p> <p><b>Contenu</b> Présentations et échanges.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Stage en présentiel d'une demi-journée.</p>		<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Réforme du lycée et du baccalauréat</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Enseigner l'HG en espagnol	Module	80011
<p><b>Public</b> Enseignants en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Prise de connaissance des textes. Échanges sur les programmes et les modalités de l'évaluation. Présentation des modalités de l'enseignement de l'HEG en langue étrangère dans le cadre des programmes de lycée: contenus, démarches et perspectives. Accompagner le changement.</p> <p><b>Contenu</b> Echanges, présentations.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Stage en présentiel d'une demi-journée.</p>		<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Réforme du lycée et du baccalauréat</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## DNL\_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

## DNL en HEG: préparer la certification

Identifiant 21A0091020

HEG: Préparer la certification complémentaire en DNL		Module	80012
<p><b>Public</b> Professeurs d'HG inscrits à la certification</p> <p><b>Objectifs</b> Cerner les contours des SELO et de l'enseignement en DNL. Accompagner la préparation de la certification.</p> <p><b>Contenu</b> Apport institutionnel; échanges de présentations; production d'une séance en DNL.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 3h en présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

## Renouveler l'enseignement de l'HG en DNL

Identifiant 21A0091021

Renouveler l'enseignement de l'HG en DNL		Module	80013
<p><b>Public</b> Enseignants de DNL désignés par l'inspection.</p> <p><b>Objectifs</b> Réflexion autour des nouveaux programmes de Terminale, des enjeux de l'épreuve spécifique de contrôle continu, des croisements avec l'enseignement en DNL.</p> <p><b>Contenu</b> Analyse de pratiques; production et diffusion de ressources en histoire-Géographie en DNL.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3 demi-journées de réunion. Les collègues seront subdivisés lors des présentiels, en fonction des langues DNL anglais, allemand, espagnol</p>		<p><b>Durée</b> 9 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Réforme du lycée et du baccalauréat</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

**DNL\_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)****DNL en STMG****Identifiant** 21A0091052**Harmonisation et mutualisation des pratiques en DNL management et MSDGN en classe de STMG****Module** 80100**Public**

Enseignants de DNL en classes de première et terminale STMG

**Objectifs**

Harmoniser les pratiques dans l'enseignement DNL-management en classe de STMG.

**Contenu**

Regroupement de tous les professeurs en charge d'enseignement en DNL en management et MSDGN dans les classe de première et terminale STMG afin d'harmoniser les pratiques et de mutualiser les outils.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES**Harmonisation et mutualisation des pratiques en DNL en classe de STHR****Identifiant** 21A0091088**Harmoniser les pratiques dans l'enseignement DNL en classe de STHR****Module** 80160**Public**

Enseignants de DNL en classe de STHR

**Objectifs**

Harmoniser les pratiques dans l'enseignement DNL en classe de STHR: point sur les pratiques de formation qui se sont installées et qui peuvent être différentes selon les établissements / étude des textes nationaux / harmonisation et optimisation des pratiques académiques / constitution de sujets d'évaluation / positionnement de l'ETLV par rapport à la DNL

**Contenu**

Regroupement de tous les professeurs en charge d'enseignement en DNL dans les classe de première et terminale STHR afin d'harmoniser les pratiques et de mutualiser les outils.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## DNL\_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

## CLILLE: Outils pour développer ses compétences en LV

Identifiant 21A0091022

CLILLE: Outils pour développer ses compétences en LV	présentiel	Module	80014
<p><b>Public</b> Formation incluse dans le Master CLILLE pour des enseignants souhaitant s'investir dans des enseignements et projets sollicitant l'AICL, et se préparer à la certification complémentaire.</p> <p><b>Objectifs</b> S'auto-positionner concernant le niveau de langue pour développer la maîtrise d'une LVE. Identifier les objectifs de l'enseignement et de l'usage d'une langue étrangère</p> <p><b>Contenu</b> L'épreuve de certification complémentaire en langues étrangères: modalités et attentes du jury. Prendre appui sur les programmes pour caractériser les attendus linguistiques et mieux s'en saisir dans la construction de solutions AICL adaptées aux situations envisagées. Utiliser des ressources de formation et autoformation linguistique pour se préparer à une mobilité en Europe.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Cette formation se déroulera entièrement ou pour partie pendant les périodes de vacances scolaires, selon le calendrier prévisionnel suivant: première semaine des vacances d'automne 2020 (6 h) et 3h après janvier. Les conditions et modalités d'attribution de l'allocation de formation correspondante sont précisées sur les catalogues et le site académique.</p>		<p><b>Durée</b> 9 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>	

## CLILLE: Finalités et stratégies pédagogiques D'AICL/DNL

Identifiant 21A0091023

CLILLE: Finalités et stratégies pédagogiques D'AICL/DNL	Module	80015
<p><b>Public</b> formation incluse dans le Master CLILLE pour les enseignants souhaitant s'investir dans des enseignements et projets sollicitant l'AICL</p> <p><b>Objectifs</b> S'approprier les principes, finalités, stratégies pédagogiques associées à l'AICL/DNL.</p> <p><b>Contenu</b> Connaître et analyser des dispositifs et des situations d'Apprentissage Intégré des contenus disciplinaires et Linguistique, et de Discipline Non Linguistiques dans le système scolaire français en appui sur les textes de référence et en accord avec les attentes de la certification. Repérer les obstacles et points de vigilance. Questionner l'évaluation des compétences disciplinaires et linguistiques et leur relation à l'interdisciplinarité.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Cette formation se déroulera entièrement ou pour partie pendant les périodes de vacances scolaires, selon le calendrier prévisionnel suivant: première semaine des vacances d'automne 2020 (6h). Les conditions et modalités d'attribution de l'allocation de formation correspondante sont précisées sur les catalogues et le site académique.</p>		<p><b>Durée</b> 9 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## DNL\_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

## CLILLE: De la conception à l'analyse d'un projet linguistique

Identifiant 21A0091024

CLILLE: Projet linguistique de l'école/EPLE	Module 80016
<p><b>Public</b> Enseignants souhaitant s'investir dans des enseignements et projets sollicitant l'AICL (Master CLILLE)</p> <p><b>Objectifs</b> Concevoir, mettre en œuvre, analyser un projet linguistique AICL, au sein d'écoles et établissements du 2nd degré. Mobiliser des contenus disciplinaires via les langues.</p> <p><b>Contenu</b> Au semestre 1: Découvrir et analyser des contextes sociaux, culturels, linguistiques des écoles ou établissements, analyser des projets AICL menés et des pistes et stratégies d'évolution. Penser l'AICL comme axe moteur d'une politique plurilingue et d'une ouverture internationale de l'école ou de l'établissement; exemples de projets en école, collège, lycée (ECOLE, EPI, sections EURO). Au semestre 2: Mobiliser des contenus portant sur les contextes sociaux, culturels, linguistiques des écoles ou établissements, analyser des projets AICL menés et des pistes et stratégies d'évolution. Penser l'AICL comme axe moteur d'une politique plurilingue et d'une ouverture internationale de l'école ou de l'établissement; exemples de projets en école, collège, lycée (ECOLE, EPI, sections EURO).</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Cette formation se déroulera entièrement ou pour partie pendant les périodes de vacances scolaires, selon le calendrier prévisionnel suivant: première semaine des vacances d'automne 2020 (6h). Les conditions et modalités d'attribution de l'allocation de formation correspondante sont précisées sur les catalogues et le site académique.</p>	<p><b>Durée</b> 9 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>

## Découvrir l'enseignement d'une discipline en langue étrangère (AICL-DNL) tout en développant des compétences linguistiques et numériques

Identifiant 21A0091131

Découvrir l'enseignement d'une discipline en langue étrangère (AICL-DNL) au cycle 3 tout en développant des compétences linguistiques et numériques	Module 80283
<p><b>Public</b> Enseignant.e.s du premier et du second degré (cycle 3) souhaitant découvrir l'enseignement de type AICL-DNL, s'engager dans une démarche d'amélioration des compétences en langue étrangère et préparer à plus long terme la certification.</p> <p><b>Objectifs</b> Se sensibiliser au plurilinguisme dans le cadre de l'enseignement d'une matière par intégration de la langue étrangère. Développer des compétences linguistiques en situation de communication de classe et spécifiques à l'enseignement d'une matière. Construire et analyser une situation d'apprentissage en intégrant une discipline et la langue étrangère. Développer ses compétences numériques au service d'un enseignement de type AICL-DNL. Construire une banque de ressources en langue étrangère pour l'enseignement de type AICL-DNL.</p> <p><b>Contenu</b> S'auto-positionner dans la maîtrise d'une LVE (anglais et espagnol). Identifier les objectifs de l'enseignement et de l'usage d'une langue étrangère en situation AICL-DNL. S'engager dans un processus d'auto-formation. Participer à des situations d'interaction en langue étrangère. / Connaître, analyser des dispositifs d'apprentissage intégré des contenus et de la langue et concevoir une situation d'enseignement. / Se familiariser avec les ressources numériques en langue étrangère pour concevoir des activités de type AICL-DNL.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 mercredis non consécutifs</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>

## DOC\_ - DOCUMENTATION

## Valoriser le fonds documentaire du CDI : bien cataloguer pour mieux rechercher

Identifiant 21A0090470

## Bien cataloguer pour mieux rechercher

Module 79170

**Public**

Professeurs documentalistes

**Objectifs**

Il s'agit de pouvoir optimiser la recherche des élèves sur e-sidoc, en analysant les modes de recherche d'e-sidoc et leurs implications en catalogage et gestion de base de données.

**Contenu**

Rappel des liens entre le portail documentaire e-sidoc et son SIGB BCDI, notamment entre catalogage et recherche ; point complet sur les différents modes de recherches : simple, avancée, experte, guidée, croisée, pour maîtriser leur fonctionnement et analyser les champs auxquels ils font appel ; Rappel général sur le catalogage dans BCDI ; Implication des spécificités de la recherche sur le catalogage ; Gérer l'existant avec les outils d'harmonisation de la base de données ; les évolutions des formats de catalogage et leurs implications.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités****Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## DOC\_ - DOCUMENTATION

## Pilottage du CDI : politique documentaire et veille

Identifiant 21A0090471

## Elaborer et conduire la politique documentaire

Module 79171

**Public**

Professeurs documentalistes

**Objectifs**

Etre capable d'engager une démarche collective et concertée pour élaborer et conduire une politique documentaire, insérée dans le projet éducatif de l'établissement.

**Contenu**

Travail sur la conduite et la gestion de projet, sur l'analyse du CDI et de son environnement, avec des outils du management applicables au CDI. Méthodologie pour construire une politique documentaire contextualisée. Planifier et organiser ses activités (gestion du temps et des priorités). Prendre du recul et analyser ses pratiques.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Apports théoriques, mise en pratique pour son établissement

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Elaborer et mener une stratégie de veille documentaire numérique

Module 79172

**Public**

Professeurs documentalistes. Néotitulaires bienvenus.

**Objectifs**

Etre capable de mener une veille documentaire et informationnelle sur les ressources, outils, innovations pédagogiques en info-documentation, pour l'établissement et pour la communauté éducative.

**Contenu**

Définitions et enjeux de la veille informationnelle et documentaire. Mettre en place une politique de veille : la préparer, la partager et la diffuser. Prendre connaissance des outils et ressources numériques utiles pour la veille informationnelle, la diffusion et la curation de contenus. Utiliser la veille en continuité pédagogique.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Apports théoriques - Ateliers et Prise en main des outils facultatif

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## BCDI - Formation Hybride

Identifiant 21A0090474

## Formation au logiciel documentaire BCDI

Module 79185

**Public**

Professeurs documentalistes, personnels exerçant dans un CDI, néotitulaires.

**Objectifs**

Se former à la gestion documentaire. Maîtriser les principales fonctionnalités du logiciel documentaire BCDI.

**Contenu**

Présentation du logiciel BCDI, de la chaîne documentaire, des règles et normes de la gestion documentaire. Explications des fonctionnalités permettant de réaliser les différents actes professionnels de la gestion documentaires (catalogage, bulletinage, gestion des prêts... etc).

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Tutoriels, exercices, échanges entre stagiaires

**Durée**

12 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES



**DOC\_ - DOCUMENTATION****Outils numériques professionnels du professeur documentaliste****Identifiant** 21A0090475**Esidoc, un portail documentaire pour informer, rechercher, publier****Module** 79186**Public**

Professeurs documentalistes abonnés au portail ou ayant pour projet de s'y abonner. Néotitulaires.

**Objectifs**

Maîtriser les principales fonctionnalités du portail Esidoc pour la pédagogie info-documentaire et l'EMI (publication de contenus et recherche documentaire) et politique de communication du CDI.

**Contenu**

Fonctionnement d'Esidoc (interface de recherche, portail de ressources, outil de publication). Articulation BCDI-Esidoc. Intégration de contenus enrichis. Utilisation d'esidoc en séances de pédagogie info-documentaire, et en continuité pédagogique.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Prise en main accompagnée, exercices.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## DOC\_ - DOCUMENTATION

## Les pédagogies actives et le numérique pour former les élèves en EMI

Identifiant 21A0090478

## Les pédagogies actives et le numérique pour former les élèves en EMI

Module 79190

**Public**

Professeurs documentalistes. Néotitulaires.

**Objectifs**

Comprendre les changements de posture induits dans les pédagogies inversées pour les mettre en oeuvre dans les parcours de formation en EMI. Découvrir des outils numériques pour la création d'activités inversées.

**Contenu**

Apports théoriques sur les pédagogies inversées et sur le « blended learning », sur leur intérêt pour le professeur documentaliste, particulièrement concerné. Réflexions et travaux pour mettre l'élève en activité, l'accompagner vers plus d'autonomie ; pour transmettre les notions théoriques de manière différenciée selon les besoins des élèves et gérer au mieux l'hétérogénéité avec les pédagogies actives et les classes inversées. Intérêt pour la continuité pédagogique. Partage d'exemples dans différentes situations, et présentation d'outils pour concrétiser un projet.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Apports théoriques, création, mutualisation.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Le jeu au CDI : un atout innovant pour l'accueil et la formation des élèves en EMI

Module 79191

**Public**

Professeurs documentalistes. Néotitulaires.

**Objectifs**

Mettre en place une politique ludique au CDI pour améliorer l'accueil de l'élève : le mettre en activité grâce au jeu, l'accompagner dans l'acquisition de compétences transversales essentielles, différencier les pratiques ludiques pour mieux répondre à l'hétérogénéité du public, les intégrer à l'EMI.

**Contenu**

Présentation des théories sur l'apport du jeu et des pratiques ludiques dans la construction de l'individu, dans la pédagogie et l'enseignement. Échanges sur nos pratiques et sur nos questionnements. Mise en pratique au travers d'ateliers de jeux et de séances pédagogiques ludifiées, et création de différents types de jeux (plateforme, jeux vidéos, escape game, jeu de cartes) pour favoriser les apprentissages info-documentaires et le développement de compétences sociales (coopération, partage, autonomie). Intérêt pour la continuité pédagogique.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Apports théoriques, création, mutualisation.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## DOC\_ - DOCUMENTATION

## Politique de lecture et incitation à la lecture

Identifiant 21A0090481

Littérature de jeunesse et projets d'incitation à la lecture	Module 79196
<p><b>Public</b> Professeurs documentalistes, professeurs de français (binômes bienvenus). Professeurs du 1er degré.</p> <p><b>Objectifs</b> Connaître la littérature de jeunesse, enrichir la politique d'acquisition et la politique de lecture. Elaborer des stratégies et des scénarios d'incitation à la lecture, en lien avec l'EMI et en partenariat avec les enseignants de français.</p> <p><b>Contenu</b> Histoire de la littérature jeunesse. Présentation de sito-bibliographies, de démarches pédagogiques et échanges de pratiques. Panorama de l'offre éditoriale. Réflexions sur les pratiques de lectures des jeunes, l'incitation à la lecture pour un public hétérogène. Lecture et sélection de titres. Utilisation de dispositifs numériques pour la veille, la formation continue, la mutualisation, les projets d'incitation à la lecture. S'informer sur les interventions d'auteurs</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Apports théoriques, échanges, réflexions/productions de projets, prise en mains d'outils, mutualisation. Découverte et critiques de lectures entre les deux jours de stage. Intervention d'une médiathécaire. Support d'un parcours m@gistere.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Education aux médias et à l'information en info-documentation scolaire

Identifiant 21A0090485

Sciences de l'information et bibliothéconomie : auteurs et notions clés pour l'info-documentation scolaire	Module 79200
<p><b>Public</b> Professeurs documentalistes</p> <p><b>Objectifs</b> Approfondir certains concepts et connaître les auteurs de référence en théories de l'information et de la communication, en sociologie des médias et de la culture et en bibliothéconomie, en lien avec les missions du professeur documentaliste.</p> <p><b>Contenu</b> Citoyenneté numérique : identité et traces numériques, données personnelles, protection de la vie privée. Médias et numérique : la liberté d'expression, la rumeur, la censure ; l'info-pollution ; économie des médias et des GAFAM. Histoire et bibliothéconomie : les systèmes de classification, le prêt en bibliothèque, le statut du livre.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Apports théoriques, travail en groupe facultatif</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## DOC\_ - DOCUMENTATION

<b>Former et éduquer les élèves à l'utilisation des réseaux sociaux</b>	<b>Module 79201</b>
<p><b>Public</b> Professeurs documentalistes</p> <p><b>Objectifs</b> Connaître et maîtriser les enjeux sociologiques, économiques, politiques et éthiques de l'utilisation massive des réseaux sociaux chez les jeunes.</p> <p><b>Contenu</b> Typologie et modèles économiques des réseaux sociaux. Aspects sociologiques et éthiques des réseaux les plus utilisés chez les élèves. Comment les utiliser pédagogiquement, notamment en continuité pédagogique, et les intégrer une progression EMI et le parcours citoyen.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Apports théoriques, mise en pratique, construction de projets et de séances pédagogiques.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>Fabriquer au CDI : de l'imprimante 3d à l'utilisation d'un FabLab</b>	<b>Module 79202</b>
<p><b>Public</b> Professeurs documentalistes, accompagné éventuellement de professeurs de discipline partenaire d'un projet, disposant d'un accès à des machines de fabrication numérique dans l'établissement ou dans une structure partenaire, ou ayant le projet de s'en doter.</p> <p><b>Objectifs</b> Intégrer les machines de fabrication numériques dans la pratique pédagogique des professeurs documentalistes dans le cadre de l'EMI.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation d'outils de numériques de découpe 2D et d'impression 3D : fonctionnement, matériaux, limites. Choix des outils de modélisation : capacités, temps de prise en main, limites. Découverte des sites répertoriant des modélisations pour adapter des objets. Réflexion sur l'intérêt et la plus-value de l'intégration de la fabrication numérique dans des projets d'EMI : complément, valorisation, projet en soi... Configuration des projets et aménagement ou utilisation des espaces de fabrication disponibles.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Apports théoriques et pratiques, mise en projet.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>La culture numérique, un objet didactique pour le professeur documentaliste au lycée</b>	<b>Module 79203</b>
<p><b>Public</b> Professeurs documentalistes. Néotitulaires.</p> <p><b>Objectifs</b> Définir une culture numérique commune aux professeurs documentalistes. Intégrer dans la progression EMI les nouveaux enseignements et dispositifs des lycées. Prendre en compte l'impact de l'évolution des usages du numérique sur les pratiques informationnelles des élèves. En tirer parti pour la continuité pédagogique.</p> <p><b>Contenu</b> Travail sur les nouveaux dispositifs, enseignements et programmes des lycées (LGT et LP)) en lien avec l'EMI : PIX et le CRCN, SNT, ateliers de culture générale, oral pour mieux les connaître et les maîtriser. Apports théoriques sur les éléments de culture numérique qu'ils comportent. Création et mutualisation de séances pour le parcours de formation en EMI des élèves, intégrant la continuité pédagogique.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Apports théoriques, travaux de groupe, productions et mutualisations de projets.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## DOC\_ - DOCUMENTATION

Former les élèves au droit du numérique		Module 79204
<p><b>Public</b> Professeurs documentalistes. Néotitulaires.</p> <p><b>Objectifs</b> Connaître les principes juridiques qui s'appliquent sur le web pour pouvoir les enseigner, notamment dans les pratiques de publication et de republication, de diffusion, de création de contenus.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation des grands principes de droit qui interviennent en termes d'usage du numérique. Travail sur des cas concrets auxquels les professeurs documentalistes peuvent être confrontés. Les pratiques adolescentes en terme de numérique et de réseaux sociaux. Les outils et les pratiques qui permettent de respecter le droit : recherche d'images, créditation d'images, autorisation parentale... Mettre en œuvre et mutualiser des séquences pédagogiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Apports théoriques et pratiques, travaux de groupe mutualisés, construction de scénarios pédagogiques.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## Outils numériques pour la pédagogie documentaire

Identifiant 21A0090490

Atelier numérique : créer des films et vidéos d'animation		Module 79211
<p><b>Public</b> Professeurs documentalistes. Néotitulaires.</p> <p><b>Objectifs</b> Maîtriser la création de films ou de vidéos pour promouvoir des actions pédagogiques ou des acquisitions de manière attractive. Intégrer la production de documents multimédias dans des séquences pédagogiques, notamment dans les dispositifs interdisciplinaires.</p> <p><b>Contenu</b> Découverte et formation à l'utilisation d'outils permettant la création de capsules vidéos, de films, de booktrailers... etc, intégrables sur un portail documentaire, l'ENT ou le site de l'établissement. Intérêt en continuité pédagogique. Choix d'outils d'appropriation aisée : sont envisagés (sous réserve) Adobe Spark Video, Canva, des applications pour faire du stop motion, pour filmer son écran, faire du montage ou encore utiliser un fond vert.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentation d'outils, tutoriels et mise en pratique accompagnée.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Atelier numérique : créer des présentations numériques avec des outils de publication		Module 79212
<p><b>Public</b> Professeurs documentalistes. Néotitulaires.</p> <p><b>Objectifs</b> Maîtriser des outils en ligne permettant la publication de présentation attractive pour promouvoir des actions pédagogiques et des acquisitions, pour animer des séances pédagogiques en y intégrant des présentations dynamiques et vivantes, notamment dans les dispositifs interdisciplinaires.</p> <p><b>Contenu</b> Formation à l'utilisation d'outils permettant la réalisation de présentations, d'infographies, de storytelling intégrables sur un portail documentaire, l'ENT ou le site de l'établissement. Intérêt pour la continuité pédagogique. Choix d'outils d'appropriation aisée : sont envisagés (sous réserve) : Adobe Spark Page, Genial.ly, Canva, Book Creator...</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentation d'outils, tutoriels et mise en pratique accompagnée</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## DOC\_ - DOCUMENTATION

## Oral et info-documentation scolaire

Identifiant 21A0090492

## Formation à l'oral et info-documentation scolaire

Module 79214

**Public**

Professeurs documentalistes.

**Objectifs**

Accompagner le professeur documentaliste dans la mobilisation de son expertise au sein de l'équipe pédagogique pour contribuer au développement des compétences orales des élèves et à leur réussite aux épreuves orales au brevet et au baccalauréat.

**Contenu**

Réflexion et échanges sur la place de l'oral dans la pratique pédagogique du professeur documentaliste, que ce soit dans la progression EMI qu'il met en œuvre, les projets culturels et de lecture qu'il mène, ou les ressources qu'il met à disposition. Éléments de cadrage institutionnels et théoriques, échanges de pratiques, exercices de pratique orales transférables avec les élèves, mutualisation de ressources, accompagnement à l'appropriation du contenu.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Apports théoriques, ateliers, partages d'expériences et de ressources.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Problématiques et actualités en sciences de l'information et de la communication

Identifiant 21A0090495

## Journée d'études sur la littérature jeunesse

Module 79218

**Public**

Professeurs documentalistes

**Objectifs**

Elaborer une politique de lecture et une politique d'acquisition pertinente en littérature de jeunesse.

**Contenu**

Actualisation des connaissances sur l'offre éditoriale jeunesse et sur les auteurs autour d'un thème. Partage et échanges avec des médiathécaires autour des pratiques professionnelles d'incitation à la lecture pour le jeune public.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Conférences, tables rondes, échanges de pratiques.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## DOC\_ - DOCUMENTATION

<b>Journée d'études sur l'Education aux Médias et à l'Information (EMI)</b>		<b>Module</b>	<b>79219</b>
<p><b>Public</b> Professeurs documentalistes</p> <p><b>Objectifs</b> Améliorer la maîtrise des savoirs pour l'éducation aux médias et à l'information, et la connaissance du monde professionnel de la presse et des médias.</p> <p><b>Contenu</b> Apports théoriques et professionnels sur un thème d'actualité dans le monde de la presse et des médias. Echanges sur les pratiques pédagogiques et les partenariats possibles pour former les élèves dans le cadre de l'EMI.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Conférences, tables rondes et ateliers</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES	
<b>Journée d'études sur l'info-documentation scolaire</b>		<b>Module</b>	<b>79220</b>
<p><b>Public</b> Professeurs documentalistes</p> <p><b>Objectifs</b> Améliorer la maîtrise des savoirs en sciences de l'information et de la communication et s'informer sur les innovations pédagogiques en info-documentation scolaire.</p> <p><b>Contenu</b> Apports théoriques autour d'un thème choisi relevant de l'info-documentation scolaire et de l'éducation aux médias et à l'information. Présentation de pratiques pédagogiques innovantes. Echanges et mutualisation de ressources.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Conférences, tables rondes et ateliers</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES	
<b>Journée d'études sur la bibliothéconomie en partenariat avec l'université d'Artois</b>		<b>Module</b>	<b>79221</b>
<p><b>Public</b> Professeurs documentalistes</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre les nouvelles approches et les nouveaux concepts en sciences de l'information et en bibliothéconomie. Se tenir informé de l'actualité scientifique.</p> <p><b>Contenu</b> Apports théoriques et professionnels autour d'un thème d'actualité du monde des bibliothèques. Echanges et partages de pratiques professionnelles innovantes.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Conférences, tables rondes et ateliers</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES	

## DOC\_ - DOCUMENTATION

## Le jeu au CDI pour former en EMI

Identifiant 21A0091172

Le jeu au CDI : un atout innovant pour l'accueil et la formation des élèves en EMI

Module 80440

**Public**

Professeurs documentalistes. Néotitulaires.

**Durée**

12 h

**Objectifs**

Mettre en place une politique ludique au CDI pour améliorer l'accueil de l'élève : le mettre en activité grâce au jeu, l'accompagner dans l'acquisition de compétences transversales essentielles, différencier les pratiques ludiques pour mieux répondre à l'hétérogénéité du public, les intégrer à l'EMI.

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Contenu**

Présentation des théories sur l'apport du jeu et des pratiques ludiques dans la construction de l'individu, dans la pédagogie et l'enseignement. Échanges sur nos pratiques et sur nos questionnements. Mise en pratique au travers d'ateliers de jeux et de séances pédagogiques ludifiées, et création de différents types de jeux (plateforme, jeux vidéos, escape game, jeu de cartes) pour favoriser les apprentissages info-documentaires et le développement de compétences sociales (coopération, partage, autonomie). Intérêt pour la continuité pédagogique.

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES**Modalités**

Apports théoriques, création, mutualisation.

## Formation et accompagnement des professeurs documentalistes référents

Identifiant 21A0090498

Connaissance des centres de documentation professionnels

Module 79224

**Public**

Professeurs documentalistes engagés dans le projet en 2020-21.

**Durée**

3 h

**Objectifs**

Connaître le réseau des centres de documentation et / ou d'information des entreprises et des organismes consulaires. Établir les bases d'un partenariat pour favoriser l'ouverture vers le monde professionnel en LP.

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Contenu**

Recensement et caractérisation des centres de documentation professionnels, cartographie.

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Enquêtes, questionnaires, échanges et mutualisation.

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES



## DOC\_ - DOCUMENTATION

Partenariat avec les centres de documentation professionnels		Module	79225
<p><b>Public</b> Professeurs documentalistes engagés dans le projet en 2020-21.</p> <p><b>Objectifs</b> Connaître le réseau des centres de documentation et / ou d'information des entreprises et des organismes consulaires. Etablir les bases d'un partenariat pour favoriser l'ouverture vers le monde professionnel en LP.</p> <p><b>Contenu</b> Compte-rendu des prises de contact. Caractérisation des différents centres de documentation professionnels. Définition des modalités de partenariats possibles et de formation des professeurs documentalistes de LP.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Enquêtes, questionnaires, échanges et mutualisation.</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
Politique d'acquisition en LP		Module	79226
<p><b>Public</b> Professeurs documentalistes engagés dans le projet en 2020-21</p> <p><b>Objectifs</b> Recenser et analyser les besoins spécifiques en ressources documentaires en LP pour mettre à disposition un fonds pertinent.</p> <p><b>Contenu</b> Modalités et conditions de réussite pour bâtir une politique d'acquisition en équipe pédagogique, afin de répondre aux besoins des élèves et des enseignants et aux nouveaux programmes liés à la transformation de la voie pro.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Apports méthodologiques et retours d'enquêtes terrain.</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
Formation des animateurs relais		Module	79227
<p><b>Public</b> Professeurs documentalistes animateurs relais.</p> <p><b>Objectifs</b> Former et informer les professeurs documentalistes chargés de l'animation des équipes dans les districts. Echanger sur les projets et perspectives de l'année à venir, les besoins de formation émanant du terrain.</p> <p><b>Contenu</b> Transmission et remontées d'informations, réflexions sur la profession et sur l'évolution du métier, partage et mutualisation de projets. Indications sur les thèmes et axes de travail à aborder en district.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Interventions de référents académiques.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

**DOC\_ - DOCUMENTATION**

Accompagnement des animateurs relais	Module 79228
<p><b>Public</b> Professeurs documentalistes animateurs relais.</p> <p><b>Objectifs</b> Informers les professeurs documentalistes chargés de l'animation des équipes dans les districts. Faire le bilan des activités et de l'année écoulée, partager les besoins de formation exprimés et repérés.</p> <p><b>Contenu</b> Transmission et remontées d'informations, réflexions sur la profession et sur l'évolution du métier, partage et mutualisation de projets. Bilans et analyse des projets menés.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Interventions de référents académiques, présentation de projets.</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

## Préparation N-1 Formation CAPPEI (INSPE)

Identifiant 21A0090496

Préparation N-1 Formation CAPPEI	Module 79222
<p><b>Public</b> Enseignants inscrits à la formation CAPPEI</p> <p><b>Objectifs</b> Préparation à la formation CAPPEI et à la prise en charge des élèves</p> <p><b>Contenu</b> Présentation de la formation dans sa globalité (3h à l'INSPE) Présentation des modalités de certification : anticipation et aide méthodologique, présentation des épreuves, ressources bibliographiques (3h à l'INSPE)</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Enseignants inscrits à la formation CAPPEI</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

## Formation CAPPEI parcours EGPA EREA (1ER Degré)

Identifiant 21A0090514

Tronc commun CAPPEI EGPA EREA Période 1	Module 79255
<p><b>Public</b> Enseignants EGPA EREA 1ER Degré inscrits à la certification CAPPEI</p> <p><b>Objectifs</b> Préparation du CAPPEI</p> <p><b>Contenu</b> Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 72 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Tronc commun CAPPEI EGPA SEGPA - Période 2	Module 79256
<p><b>Public</b> Enseignants EGPA EREA inscrits à la certification CAPPEI</p> <p><b>Objectifs</b> Préparation du CAPPEI</p> <p><b>Contenu</b> Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours RASED en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 72 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
Approfondissement obligatoire EGPA : Grande difficulté adolescent 1	Module 79257
<p><b>Public</b> Module d'approfondissement parcours EGPA EREA 1er degré</p> <p><b>Objectifs</b> Connaitre les répercussions des BEP sur les apprentissages chez l'enfant</p> <p><b>Contenu</b> BEP et répercussions sur les apprentissages,chez l'enfant : le langage oral et écrit,niveau 1,le raisonnement logico-mathématiques,niveau 1,les compétences spatio-temporelles, niveau 1 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant :les troubles du langage,la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. Analyse des BEP et compétences du socle commun. Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 52 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

<b>Approfondissement EGPA EREA : Grande difficulté adolescent 2</b>		<b>Module</b> 79258
<p><b>Public</b> Un des 2 modules au choix pour les EGPA EREA 1er degré</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour des enfants en grande difficulté scolaire</p> <p><b>Contenu</b> BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 2, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 2, les compétences spatio-temporelles, niveau 2 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie Observer et évaluer les difficultés des élèves. Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. Analyse des BEP et compétences du socle commun. Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 52 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>	
<b>Professionalisation : Travailler en EGPA, EREA 2ND Degré</b>		<b>Module</b> 79259
<p><b>Public</b> Enseignants EGPA EREA préparant le CAPPEI</p> <p><b>Objectifs</b> Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves) Connaissance des structures</p> <p><b>Contenu</b> Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 52 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>	

Formation CAPPEI Parcours EGPA EREA (2nd degré)

Identifiant 21A0090525

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Tronc Commun CAPPEI EGPA EREA-Période 1	Module 79284
<p><b>Public</b> Enseignants EGPA EREA 2nd degré inscrits à la certification</p> <p><b>Objectifs</b> Préparation du CAPPEI</p> <p><b>Contenu</b> Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relation avec les familles - besoins éducatifs et réponses pédagogiques - personnes ressources</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 72 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
Tronc Commun CAPPEI EGPA EREA -Période 2	Module 79285
<p><b>Public</b> Enseignants EGPA EREA 2 ND inscrits à la certification CAPPEI</p> <p><b>Objectifs</b> Préparation du CAPPEI</p> <p><b>Contenu</b> Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours EGPA en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogique - personnes ressources</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 72 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
Approfondissement obligatoire EGPA grande difficulté adolescent 1	Module 79286
<p><b>Public</b> Module D'approfondissement obligatoire pour le parcours EGPA EREA 2nd degré</p> <p><b>Objectifs</b> Connaître les répercussions des BEP sur les apprentissages chez l'enfant</p> <p><b>Contenu</b> BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 1, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 1, les compétences spatio-temporelles, niveau 1 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. Analyse des BEP et compétences du socle commun. Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 54 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Approfondissement EGPA EREA : Grande difficulté adolescent 2		Module	79287
<p><b>Public</b> Un des 2 modules au choix pour les EGPA EREA 1er degré</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour des enfants en grande difficulté scolaire</p> <p><b>Contenu</b> BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 2, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 2, les compétences spatio-temporelles, niveau 2 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie Observer et évaluer les difficultés des élèves. Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. Analyse des BEP et compétences du socle commun. Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Stage de formation</p>	<p><b>Durée</b> 54 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>		
Professionnalisation : Travailler EN EGPA, EREA		Module	79288
<p><b>Public</b> Enseignants EGPA EREA préparant le CAPPEI</p> <p><b>Objectifs</b> Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves) Connaissance des structures</p> <p><b>Contenu</b> Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 54 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>		

Formation CAPPEI UE 1ER Degré

Identifiant 21A0090546

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Tronc commun CAPPEI UE - Période 1	Module 79324
<p><b>Public</b> Enseignants UE inscrits à la certification CAPPEI</p> <p><b>Objectifs</b> Préparation du CAPPEI</p> <p><b>Contenu</b> Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 72 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
Tronc commun CAPPEI UE - Période 2	Module 79325
<p><b>Public</b> Enseignants UE 1er degré inscrits à la certification CAPPEI</p> <p><b>Objectifs</b> Préparation du CAPPEI</p> <p><b>Contenu</b> Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours UE en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 72 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>



## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Approfondissement obligatoire UE: TFC	Module 79326
<p><b>Public</b> Module d'approfondissement obligatoire pour le parcours UE</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives</p> <p><b>Contenu</b> BEP et répercussion sur les apprentissages chez l'adolescent : troubles des fonctions cognitives Observer et évaluer les difficultés des élèves. Mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun. ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Stage de formation</p>	<p><b>Durée</b> 54 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
Approfondissement au choix UE: TSL et apprentissages	Module 79327
<p><b>Public</b> Un des 3 modules au choix pour les UE préparant le CAPPEI</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages</p> <p><b>Contenu</b> BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE. ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun; ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 54 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

<b>Approfondissement au choix UE : Spectre autistique</b>		<b>Module</b>	<b>79328</b>
<b>Public</b> Un des 3 modules au choix pour les ULIS préparant le CAPPEI		<b>Durée</b> 54 h	
<b>Objectifs</b> Mettre en œuvre des réponses pédagogiques pour les élèves porteurs de troubles du spectre autistique		<b>Modalité</b> Présentiel	
<b>Contenu</b> BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : le trouble du spectre autistique. Observer et évaluer les difficultés des élèves ; mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE		<b>Type</b> Facultatif	
<b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle		<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
<b>Modalités</b> Apports et ateliers		<b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive	
		<b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE	
<b>Module de professionnalisation UE</b>		<b>Module</b>	<b>79329</b>
<b>Public</b> Enseignants UE préparant le CAPPEI		<b>Durée</b> 54 h	
<b>Objectifs</b> Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves) Connaissance des structures		<b>Modalité</b> Présentiel	
<b>Contenu</b> Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures		<b>Type</b> Facultatif	
<b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle		<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
<b>Modalités</b> Apports et ateliers		<b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive	
		<b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE	
<b>Approfondissement au choix UE : Grande difficulté de compréhension des attentes de l'école</b>		<b>Module</b>	<b>79330</b>
<b>Public</b> Un des 3 modules au choix pour les ULIS préparant le CAPPEI		<b>Durée</b> 54 h	
<b>Objectifs</b> Mettre en œuvre des réponses pédagogiques d'élèves présentant des Grandes difficultés de compréhension des attentes de l'école		<b>Modalité</b> Présentiel	
<b>Contenu</b> BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent: les troubles du comportement. BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent. Observer et évaluer les difficultés des élèves; mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour des élèves en grande difficulté scolaire; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE; ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun; ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique		<b>Type</b> Facultatif	
<b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle		<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
<b>Modalités</b> Apports et ateliers		<b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive	
		<b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE	

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

## Formation CAPPEI - Parcours ULIS (1ER Degré)

Identifiant 21A0090684

Tronc commun CAPPEI ULIS - Période 1		Module	79573
<p><b>Public</b> Enseignants ULIS (1er degré) inscrits à la certification CAPPEI</p> <p><b>Objectifs</b> Préparation du CAPPEI</p> <p><b>Contenu</b> Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 72 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>		
Tronc commun CAPPEI ULIS - Période 2		Module	79574
<p><b>Public</b> Enseignants ULIS (1er degré) inscrits à la certification CAPPEI</p> <p><b>Objectifs</b> Préparation du CAPPEI</p> <p><b>Contenu</b> Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours ULIS en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 72 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>		
Approfondissement obligatoire ULIS : TFC		Module	79575
<p><b>Public</b> Module d'approfondissement obligatoire pour le parcours ULIS</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives</p> <p><b>Contenu</b> BEP et répercussion sur les apprentissages chez l'adolescent : troubles des fonctions cognitives Observer et évaluer les difficultés des élèves. Mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. ARP : analyse des BEP et compétences du socle commun. ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 54 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>		

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Approfondissement au choix ULIS: TSL et apprentissages		Module	79576
<p><b>Public</b> Un des 3 modules au choix pour les ULIS préparant le CAPPEI</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages</p> <p><b>Contenu</b> BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant: les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE; ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun; ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 54 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>		
EBEP05.E - Approfondissement au choix ULIS :Spectre Autistique		Module	79577
<p><b>Public</b> Un des 3 modules au choix pour les ULIS préparant le CAPPEI</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre des réponses pédagogiques pour les élèves porteurs de troubles du spectre autistique</p> <p><b>Contenu</b> BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : le trouble du spectre autistique. Observer et évaluer les difficultés des élèves; mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 54 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>		
Module de professionnalisation ULIS		Module	79578
<p><b>Public</b> Enseignant ULIS(1ER DEGRE) préparant le CAPPEI</p> <p><b>Objectifs</b> Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves) Connaissance des structures</p> <p><b>Contenu</b> Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 54 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>		

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Approfondissement au choix ULIS : Grande difficulté de compréhension des attentes de l'école		Module	79579
<p><b>Public</b> Un des 3 modules au choix pour les ULIS préparant le CAPPEI</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre des réponses pédagogiques d'élèves présentant des Grandes difficultés de compréhension des attentes de l'école</p> <p><b>Contenu</b> BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent: les troubles du comportement. BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent. Observer et évaluer les difficultés des élèves; mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour des élèves en grande difficulté scolaire; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE; ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun; ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 54 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>		

## Formation CAPPEI - Parcours ULIS (2ND degré)

Identifiant 21A0090692

Tronc commun CAPPEI ULIS 2ND Degré - Période 1		Module	79589
<p><b>Public</b> Enseignants ULIS (2nd degré) inscrits à la certification CAPPEI</p> <p><b>Objectifs</b> Préparation du CAPPEI</p> <p><b>Contenu</b> Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 72 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>		

Tronc commun CAPPEI ULIS 2ND Degré - Période 2		Module	79590
<p><b>Public</b> Enseignants ULIS inscrits à la certification CAPPEI (2nd degré)</p> <p><b>Objectifs</b> Préparation du CAPPEI</p> <p><b>Contenu</b> Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours ULIS en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 72 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>		

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

<b>Approfondissement obligatoire ULIS 2ND Degré :TFC</b>		<b>Module</b>	<b>79591</b>
<b>Public</b> Module d'approfondissement pour le parcours ULIS		<b>Durée</b> 54 h	
<b>Objectifs</b> Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives		<b>Modalité</b> Présentiel	
<b>Contenu</b> BEP et répercussion sur les apprentissages chez l'adolescent : troubles des fonctions cognitives Observer et évaluer les difficultés des élèves. Mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE. ARP : analyse des BEP et compétences du socle commun. ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique		<b>Type</b> Facultatif	
<b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle		<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
<b>Modalités</b> Apports et ateliers		<b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive	
		<b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE	
<b>Approfondissement au choix ULIS: Spectre autistique</b>		<b>Module</b>	<b>79592</b>
<b>Public</b> Un des 3 modules au choix pour les ULIS préparant le CAPPEI		<b>Durée</b> 54 h	
<b>Objectifs</b> Mettre en œuvre des réponses pédagogiques pour les élèves porteurs de troubles du spectre autistique		<b>Modalité</b> Présentiel	
<b>Contenu</b> BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent : le trouble du spectre autistique. Observer et évaluer les difficultés des élèves ; mise en œuvre d'une pédagogie adaptée en lien avec les TICE		<b>Type</b> Facultatif	
<b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle		<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
<b>Modalités</b> Apports et ateliers		<b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive	
		<b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE	
<b>Module de professionnalisation ULIS 2ND Degré</b>		<b>Module</b>	<b>79593</b>
<b>Public</b> Enseignant ULIS préparant le CAPPEI		<b>Durée</b> 54 h	
<b>Objectifs</b> Analyse des outils professionnels. Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves. Connaissance des structures		<b>Modalité</b> Présentiel	
<b>Contenu</b> Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures		<b>Type</b> Facultatif	
<b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle		<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
<b>Modalités</b> Apports et ateliers		<b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive	
		<b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE	

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Approfondissement au choix ULIS:TSL et apprentissages		Module	79594
<p><b>Public</b> Un des 3 modules au choix pour les ULIS préparant le CAPPEI</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages</p> <p><b>Contenu</b> BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant: les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie. Observer et évaluer les difficultés des élèves; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE; ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun; ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 54 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>		

Approfondissement au choix ULIS :Grande difficulté de compréhension des attentes de l'école		Module	79687
<p><b>Public</b> Un des 3 modules au choix pour les ULIS préparant le CAPPEI</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre des réponses pédagogiques d'élèves présentant des Grandes difficultés de compréhension des attentes de l'école</p> <p><b>Contenu</b> BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent: les troubles du comportement. BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent. Observer et évaluer les difficultés des élèves; mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour des élèves en grande difficulté scolaire; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE; ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun; ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 54 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>		

## Formation CAPPEI - Parcours RASED

Identifiant 21A0090696

Tronc Commun CAPPEI RASED - Période 1		Module	79598
<p><b>Public</b> Enseignants RASED (1er degré) inscrits à la certification CAPPEI</p> <p><b>Objectifs</b> Préparation du CAPPEI</p> <p><b>Contenu</b> Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour la formation de début d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 72 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>		

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Tronc Commun CAPPEI RASED - Période 2	Module 79599
<p><b>Public</b> Enseignants RASED (1er degré) inscrits à la certification CAPPEI</p> <p><b>Objectifs</b> Préparation du CAPPEI</p> <p><b>Contenu</b> Tronc commun correspondant aux 6 modules prévus par la circulaire ministérielle relative au CAPPEI, pour le parcours RASED en cours d'année - enjeux éthiques et sociétaux - cadre législatif et réglementaire - connaissance des partenaires - relations avec les familles - besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques - personnes ressources</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 72 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
Approfondissement Obligatoire RASED Grande Difficulté enfant 1	Module 79600
<p><b>Public</b> Module D'approfondissement obligatoire pour le parcours RASED</p> <p><b>Objectifs</b> Connaitre les répercussions des BEP sur les apprentissages chez l'enfant</p> <p><b>Contenu</b> BEP et répercussions sur les apprentissages, chez l'enfant : le langage oral et écrit, niveau 1, le raisonnement logico-mathématiques, niveau 1, les compétences spatio-temporelles, niveau 1 BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant : les troubles du langage, la dyspraxie, la dyscalculie Observer et évaluer les difficultés des élèves Mettre en œuvre les réponses pédagogiques adaptées pour les élèves en grande difficulté scolaire, ainsi que pour les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages mettre en œuvre une pédagogie adaptée en lien avec les TICE Analyse des BEP et compétences du socle commun Analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 52 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>



## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Approfondissement RASED : Grandes difficultés de compréhension des attentes de l'école	Module 79601
<p><b>Public</b> Module d'approfondissement un module parmi les 3 au choix pour les RADED préparant le CAPPEI</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre des réponses pédagogiques d'élèves présentant des Grandes difficultés de compréhension des attentes de l'école</p> <p><b>Contenu</b> BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent: les troubles du comportement. BEP et répercussions sur les apprentissages chez l'enfant et chez l'adolescent. Observer et évaluer les difficultés des élèves; mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées pour des élèves en grande difficulté scolaire; mise en œuvre d'une pédagogie en lien avec les TICE; ARP: analyse des BEP et compétences du socle commun; ARP: analyse des modalités de mise en œuvre pédagogique</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 52 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
Professionalisation : Travailler en RASED	Module 79602
<p><b>Public</b> Enseignant RASED préparant le CAPPEI</p> <p><b>Objectifs</b> Analyse des outils professionnels Compétences attendues en rapport avec le poste (préparation aux épreuves). Connaissance des structures</p> <p><b>Contenu</b> Pratiques professionnelles en lien avec le public d'élèves, élaborer des projets (projets de groupes, projets d'accueil individualisé, etc.), élaboration d'outils professionnels, visites de structures</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 52 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

## Concevoir et mettre en œuvre la co-intervention

Identifiant 21A0090811

## Concevoir et mettre en œuvre la co-intervention

Module 79796

**Public**

Enseignants RASSED, option E, enseignants sur dispositifs plus de maîtres que de classes. Enseignants du 1er degré, cycles 1,2 et 3

**Objectifs**

Développer des pratiques pédagogiques dans le cadre d'un projet de co-intervention pour la prise en charge des élèves en grande difficulté

**Contenu**

Définir la co-intervention partenariat pédagogique dans le cadre de la prise en charge des élèves en grande difficulté. Les apports de la recherche et les expérimentations en classe permettront de développer une réflexion autour des modalités de mise en œuvre des pratiques pédagogiques de intervention dans les différents contextes d'exercice

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence des formateurs

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

1D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE

**Scolariser dans sa classe un élève bénéficiant du dispositif ULIS**

Identifiant 21A0090815

## Scolariser dans sa classe un élève bénéficiant du dispositif ULIS

Module 79800

**Public**

Enseignants collègue

**Objectifs**

Adapter sa pratique pour accueillir dans sa classe de collège des élèves de l'ULIS en inclusion.

**Contenu**

Les apports de la recherche et les expérimentations en classe permettront d'acquérir des connaissances relatives aux élèves de l'ULIS et du fonctionnement cognitif des élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives. Concevoir des réponses pédagogiques aux besoins éducatifs particuliers des élèves de l'ULIS.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence des formateurs

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

## Scolariser des élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages

Identifiant 21A0090818

## Scolariser des élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages

Module 79803

**Public**

Enseignants du 2nd degré

**Objectifs**

Acquérir une connaissance des troubles et avoir une pratique pédagogique adaptée pour permettre aux élèves TSA de progresser dans une classe de collège

**Contenu**

Les apports de la recherche et les expérimentations en classe permettant d'acquérir des connaissances sur les troubles des apprentissages et les premières approches des adaptations qui peuvent être mises en œuvre dans la prise en charge.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence des formateurs

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE

## Les enjeux de l'éducation inclusive : quelles missions et modalités d'intervention pour le RASED

Identifiant 21A0090821

## Les enjeux de l'éducation inclusive : quelles missions et modalités d'intervention pour le RASED

Module 79810

**Public**

Enseignants 1er degré

**Objectifs**

24 - DEVELOPTE DES QUALIFICATIONS OU ACQUIS. NVELLES

**Contenu**

Être personne-ressource et inscrire son action dans le cadre de l'éducation inclusive. Être capable d'analyser des situations rapportées au sein du pôle ressources et par les enseignants; être en mesure de coopérer et co-construire des réponses pour les élèves dans le cadre collectif de la classe. Intervenir auprès des élèves en difficultés d'adaptation sociale

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence des formateurs

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

1D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

## Autisme et école inclusive

Identifiant 21A0090904

## Sensibiliser à l'autisme

Module 79858

## Public

Enseignants 1er et 2d degré, AESH, psychologue EN, ATSS, CPE, personnel de direction

## Objectifs

Favoriser l'inclusion d'un élève avec troubles du spectre de l'autisme. Accompagner les enseignants afin de favoriser l'inclusion. Aménagement des apprentissages. Adaptations.

## Contenu

Apports de connaissances sur les spécificités de l'élève avec TSA. Connaissance des dispositifs desservices de soutien à l'inclusion scolaire. Présentation d'adaptations

## Orientation

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

## Modalités

1 journée en janvier

## Durée

6 h

## Modalité

Présentiel

## Type

Obligatoire

## Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

## Priorité nationale

1D-Ecole inclusive

## Priorité académique

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE

## Accompagnement à la VAEP (validation des acquis professionnels)CAPPEI

Identifiant 21A0090905

## Accompagnement à la VAEP (validation des acquis professionnels)CAPPEI

Module 79859

## Public

Enseignants 1er et 2nd degré

## Objectifs

Accompagner les candidats à la validation des acquis de l'expérience professionnelle (VAEP) par l'obtention du CAPPEI

## Contenu

Assister les candidats dans l'élaboration du dossier de validation;Renforcer les connaissances sur les enjeux de l'école inclusive Identifier les BEP des élèves. Mettre en oeuvre un parcours personnalisé de l'élève.Préparer les candidats à l'entretien de validation

## Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

## Modalités

Présentiel dans l'accompagnement de la constitution du dossier et de l'entretien de validation Distanciel synchrone pour les enjeux de l'école inclusive et BEP

## Durée

24 h

## Modalité

Présentiel

## Type

Obligatoire

## Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

## Priorité nationale

2D-Ecole inclusive

## Priorité académique

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

## Préparation au DDEEAS

Identifiant 21A0091078

Stage en établissement spécialisé	Module	80139
<p><b>Public</b> Candidats au concours DDEEAS et en formation.</p> <p><b>Objectifs</b> Découvrir des structures spécialisés et piloter.</p> <p><b>Contenu</b> Formation en établissements spécialisés.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Sur le terrain.</p>		<p><b>Durée</b> 36 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

## Enseignants nouvellement nommés sur poste ERSEH- ULIS-AUTISME

Identifiant 21A0090908

ERSEH Nouvellement nommés	Module	79864
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degrés</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants nouvellement nommés sur poste ERSEH</p> <p><b>Contenu</b> Maîtriser le système éducatif C1er et 2nd degré) Maîtriser les enjeux de l'école inclusive Maîtriser la législation se rapportant au handicap et aux BEP. Savoir mener une réunion Connaître les différents partenaires Connaître le fonctionnement des PIAL Savoir rédiger des compte rendus et des relevés de conclusion</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Nouvellement nommés en Ulis collège/lycée	Module 80177
<p><b>Public</b> Coordonnateurs ULIS collège/lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants nouvellement nommés en Ulis collège lycée dans l'élaboration de nouvelles pratiques professionnelles pour l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers</p> <p><b>Contenu</b> Connaître l'environnement réglementaire concernant la scolarisation ,les aides spécifiques et l'accompagnement éducatif des élèves en situation de handicap. Concevoir,adapter et mettre en oeuvre un EDT pour chaque élève en fonction de son PPS. Bien connaître la voie professionnelle et les parcours en lycée. Connaître les parcours d'orientation et les dispositifs d'insertion professionnelle.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation sur deux jours</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
Enseignants nouvellement nommés sur poste autisme	Module 80178
<p><b>Public</b> Enseignants premier et second degré nouvellement nommés sur poste TSA.</p> <p><b>Objectifs</b> Sensibiliser et accompagner les enseignants nouvellement nommés sur poste TSA.</p> <p><b>Contenu</b> Cadrage Institutionnel. Apports théoriques sur les généralités des TSA en lien avec les pratiques de la Haute Autorité de Santé. Adaptations et Aménagements pédagogiques au service de l'Ecole Inclusive.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Proposition de deux journées non consécutives pour chacun des 2 groupes de stagiaires.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

## Le réseau des formateurs de l'école inclusive

Identifiant 21A0090912

Construire des parcours de formation magistère		Module	79869
<p><b>Public</b> Personnels du 1d et 2nd degré et CPC de circonscription ASH, Psychologue EN</p> <p><b>Objectifs</b> Construction de modules de parcours pour permettre une hybridation des formations EBEP.</p> <p><b>Contenu</b> Prise en main technique de m@gistère. Création de parcours.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Journées</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>		
Formation de formateurs groupe académique		Module	79870
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2d degré, psychologues EN</p> <p><b>Objectifs</b> Développer les réseaux de formateurs EBEP. Actualiser les connaissances des formateurs EBEP. Réfléchir sur les pratiques et la formation.</p> <p><b>Contenu</b> Apports de connaissances. Analyses de contenus. Groupes de réflexion. Construction de parcours de formations. Mutualisation de pratiques et d'outils de formation</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3 jours répartis sur les trois trimestres</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>		

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

## Accueillir les personnels nouvellement nommés ou recrutés sur poste ASH - Formation Hybride

Identifiant 21A0090961

Enseignants nouvellement nommés sur poste ASH	Module 79920
<p><b>Public</b> Enseignants du 1er et 2d degré nouvellement nommés sur poste ASH</p> <p><b>Objectifs</b> Découvrir, appréhender les démarches et pratiques propres à l'enseignement sur poste spécialisé.</p> <p><b>Contenu</b> Appréhender les spécificités de l'exercice en structures et dispositifs relevant de l'ASH; construire des outils pour évaluer, concevoir et mettre en œuvre, un projet scolaire, social et professionnel pour chaque élève</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une partie en présentiel synchrone 12h et un parcours magistère asynchrone (distanciel 6h)</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
Enseignants nouvellement nommés en ASH	Module 79921
<p><b>Public</b> Enseignants du 1er et du 2d degré nouvellement nommés sur poste ASH</p> <p><b>Objectifs</b> Appréhender les spécificités de l'exercice en structures et dispositifs relevant de l'ASH.</p> <p><b>Contenu</b> Le projet scolaire, social et professionnel pour les élèves. Les différentes structures. Témoignages.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6 heures à distance. Parcours magistère.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>



## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

## Élèves à besoins éducatifs particuliers et numérique

Identifiant 21A0090980

## EBEP et activités numériques interactives

Module 79947

**Public**

Enseignants premier et second degré

**Objectifs**

Utiliser des logiciels de bureautiques, des logiciels spécifiques. Créer des situations d'apprentissage interactives. Jeux sérieux.

**Contenu**

Apports théoriques sur les différentes modalités de l'usage de l'outil informatique. Utilisation, manipulation de l'outil informatique en particulier traitement de texte et de logiciels pour créer des situations d'apprentissages interactives, des jeux sérieux.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Proposition de deux journées non consécutives

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**

2D-Ecole inclusive

**Priorité académique**DEVELOPPER ET  
RENFORCER L'ECOLE  
INCLUSIVE

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

## Personnalisation des parcours et école inclusive

Identifiant 21A0091053

Personnalisation des parcours au collège	Module 80104
<p><b>Public</b> Enseignants 2d et 1er degré, personnel de direction, CPE, AESH, infirmier, psy EN</p> <p><b>Objectifs</b> Résumer l'historique et les enjeux de l'école inclusive. Enumérer et expliquer les EBEP. Identifier et associer les différents lieux de scolarisation des EBEP. Examiner et questionner la notion de parcours scolaire pour un EBEP et associer les différents plans qui y participent. Définir et analyser la notion de BEP (Comprendre le ressenti et les difficultés des EBEP - apprendre à OBSERVER l'élève pour identifier les besoins et adapter les apprentissages) Repérer les OBSTACLES liés aux apprentissages en prenant en compte les différentes fonctions cognitives pour fournir des adaptations pédagogiques. Conscientiser l'importance de la pédagogie universelle, de l'enseignement explicite et de l'apport du numérique dans les apprentissages pour la prise en compte des EBEP</p> <p><b>Contenu</b> Définition du concept de l'école inclusive. Les différents parcours possibles pour un élève à besoins éducatifs particuliers. Utiliser les documents des différents plans d'accompagnement (PPRE &amp;#8211; PAI &amp;#8211; PPS &amp;#8211; PAP.) Notion BEP et EBEP. Mises en situation permettant de ressentir les difficultés des élèves en fonction des différentes fonctions cognitives. Repérer les obstacles aux apprentissages et construire une séance prenant en compte l'hétérogénéité de la classe.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Synchrone. Deux journées entre janvier et avril</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
Personnalisation des parcours en UEE et ULIS	Module 80105
<p><b>Public</b> AS, AVS, agents territoriaux, infirmiers, personnel de direction et de vie scolaire, tout personnel travaillant au contact d'une UE, d'une UEE, Enseignants, Psychologue EN.</p> <p><b>Objectifs</b> Dans le cadre de l'école inclusive, développer des parcours individualisés ambitieux et réussis pour des élèves d'une UEE et d'une ULIS</p> <p><b>Contenu</b> Définition et fonctionnement des UEE, les leviers pour un parcours ambitieux et réussi en UEE, les partenaires et les personnes ressources. Définition et fonctionnement d'une ULIS, les leviers pour un parcours ambitieux et réussi en ULIS, les partenaires et les personnes ressources.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Apports institutionnels et scientifiques. Echanges et partage autour de fonctionnement et de pratiques existantes, proposition de mise en oeuvre.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

## Les réseaux de l'école inclusive

Identifiant 21A0091070

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

<b>Réseau académique des personnes ressources pour les élèves à haut potentiel.</b>	<b>Module</b> 80127
<p><b>Public</b> Enseignants du réseaux, psy-EN, membres d'association</p> <p><b>Objectifs</b> Former et informer les personnes ressources à la prise en charge des élèves à haut potentiel. Actualiser les connaissances en lien avec les évolutions théoriques et dans le cadre du parcours de scolarisation. Élaborer des outils à la prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves à haut potentiel.</p> <p><b>Contenu</b> Temps informatif pour les évolutions sur les parcours scolaires. Échanges de pratiques et élaboration d'outils. Suivi de cohorte.Approfondissement des connaissances sur la spécificité de ces élèves. Travail de partenariat.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée au cours du 2ème trimestre</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
<b>Réseau des ULIS Lycées - insertion professionnelle</b>	<b>Module</b> 80128
<p><b>Public</b> Coordonnateurs d'ULIS lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Actualiser les connaissances. Élaborer des outils spécifiques au ULIS lycée. Se créer une culture commune.</p> <p><b>Contenu</b> Connaître les évolutions réglementaires et le cadrage académique. Élaborer et partager des outils. Définir les attentes pour chaque acteur. Connaître les partenariats.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 4 jours répartis de décembre à juillet.</p>	<p><b>Durée</b> 24 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Le réseau des personnes ressources pour les élèves avec autisme	Module 80264
<p><b>Public</b> personnels enseignants du 1er et 2d degré, Psychologue EN.</p> <p><b>Objectifs</b> Approfondir ses connaissances sur les caractéristiques des élèves avec autisme. Connaître les conséquences sur les apprentissages afin d'aider au mieux les enseignants accueillant ces élèves particuliers. Développer les compétences professionnelles au service d'une pédagogie adaptée.</p> <p><b>Contenu</b> Actualisation et approfondissement des connaissances sur l'autisme</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> apports de contenus</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

## EBEP Formation PIAL

Identifiant 21A0091073

Fonctionnement d'un PIAL	Module 80132
<p><b>Public</b> Coordonnateur PIAL Enseignant référent Enseignants 1er et 2nd degré AESH Pilotes de PIAL CPE</p> <p><b>Objectifs</b> Organiser, réguler et piloter un PIAL</p> <p><b>Contenu</b> Les outils de gestion et de pilotage au service du PIAL. Missions et fonctions du coordonnateur PIA. Le travail en équipe inter catégorielle(pilotes ,coordonnateurs ,AESH, ERSEH,CPE)</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

## EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

## Préparation au DDEEAS - Formation Hybride

Identifiant 21A0091077

@ Accompagner les candidats au DDEEAS	Module 80137
<p><b>Public</b> Candidats 1er et second degré inscrits à la formation DDEEAS</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner la formation des enseignants inscrits au DDEEAS l'organisation de visites de structures, d'échanges avec les partenaires, d'accompagnement aux enquêtes.</p> <p><b>Contenu</b> Organisation des périodes des stages terrain en fonction du calendrier de l'INSHEA pour les visites de structures, la rencontre avec les partenaires de l'Education Nationale. Prise en charge des temps de formation organisés à l'INSHEA.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> journées à Suresnes ou en circonscription</p>	<p><b>Durée</b> 358 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
@ Préparer au diplôme de directeur d'établissement spécialisé	Module 80138
<p><b>Public</b> Candidats au concours DDEEAS</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner la formation des enseignants inscrits au DDEEAS d'échanges avec les partenaires, d'accompagnement aux enquêtes.</p> <p><b>Contenu</b> Les spécificités académiques. Les enquêtes. Réflexion sur des thématiques d'actualités. Etude de dossiers documentaires</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 90h à distance asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 90 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

**ECST - ENSEIGNEMENT COMMUN DES SCIENCES ET TECHNO.****Formation de formateurs ECST****Identifiant 21A0090369****Élaborer et développer des formations sur l'ECST****Module 78923****Public**

Professeurs de sciences et de technologie de collège. Professeurs des écoles, conseillers pédagogiques de circonscription.

**Objectifs**

Former des professeurs formateurs pour animer les stages de sciences au cycle 3.

**Contenu**

Développer les compétences des professeurs formateurs dans les trois disciplines scientifiques et dans le premier degré pour animer des stages. Travail sur les nouveaux programmes, développement de ressources (démarches de projets, regards croisés entre les disciplines, développement de ressources, travail sur les niveaux d'exigences, etc.).

**Orientation**

P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 jour

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## EDD\_ - EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

## Réinventez le monde

Identifiant 21A0090314

## Les enseignants et élèves réinventent le monde

Module 78817

**Public**

Enseignants second degré toutes disciplines

**Objectifs**

Conçu comme un voyage au cœur des Objectifs de développement durable, les participants débutent leur immersion par la découverte, en podcast, du quotidien d'habitants de la planète et des enjeux auxquels ils font face. Accompagnés de leurs enseignants, les collégiens et lycéens ont la possibilité de participer à un concours de podcast pour raconter à leur tour leurs histoires d'un monde plus juste et durable.

**Contenu**

Accompagner les enseignants dans la réalisation de Podcast : Quel sujet ? contenu du podcast lié à un ou plusieurs Objectifs de développement durable (ODD) de l'agenda 2030 des Nations unies. Ils sont au nombre de 17 et sont liés aux défis mondiaux auxquels nous sommes confrontés, à l'image du dérèglement climatique, de l'égalité entre les sexes, de la préservation de la biodiversité terrestre et marine, etc. Intégrer également des dimensions locales et internationales et délivrer un message sur le monde d'aujourd'hui et celui à réinventer à l'horizon 2030. Quelle forme ? Le podcast : histoire, fictive ou réelle, racontée à une ou plusieurs voix.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Une journée

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Formation Tara exploration GRS8

Identifiant 21A0090326

## Formation Tara exploration GRS8

Module 78835

**Public**

Enseignants de toutes les disciplines impliqués dans le projet Tara exploration GRS8.

**Objectifs**

Appréhender le projet Tara exploration dans toutes ses dimensions Mise à niveau des connaissances en EMI et scientifiquement autour de la thématique de l'Océan et climat. Se former pour permettre aux collégiens et lycéens de devenir des médiateurs scientifiques sur un sujet de société.

**Contenu**

A travers cette formation, les 8 équipes académiques retenues pour le projet Tara exploration Graines de Reporters Scientifiques vont bénéficier d'interventions d'experts de la fondation Tara fin de présenter et contextualiser ce projet (esprit, temporalité, attendus, moments forts). Cette rencontre des équipes permettra également de présenter un ensemble de ressources officielles (dossiers, visioconférences) auxquelles les équipes pourront avoir accès afin de mener leur démarche de projet avec leurs élèves. Cette opération ayant pour objectif d'offrir aux collégiens et lycéens l'opportunité d'être des médiateurs scientifiques pour les autres jeunes sur un sujet majeur Science-Société, la production finale d'un support vidéo sera l'occasion de les former aux enjeux de l'éducation aux médias et à l'information.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée en présentiel.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## EDD\_ - EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

## Vie terrestre et sciences participatives - ODD 15

Identifiant 21A0090327

## Connaître et suivre la biodiversité

Module 78837

## Public

Enseignants

## Objectifs

Elaborer et mener des protocoles de sciences participatives rigoureux avec les élèves Quels partenaires et dispositifs peut-on mobiliser afin de travailler autour d'enjeux territoriaux ? Quelle contribution de l'EDD à la construction des compétences du socle et des parcours éducatifs (notamment Avenir, Citoyen, Santé et parcours d'excellence). Comment intégrer l'EDD à la mise en œuvre des programmes pour les cycles 3 et 4 et pour les lycées ?

## Contenu

L'apport de la communauté éducative à la connaissance scientifique est aujourd'hui indispensable. Cette formation permettra aux équipes pédagogiques de s'appuyer sur les sciences participatives afin de travailler autour de la démarche de projet en EDD en établissement et voir comment les disciplines peuvent s'emparer et les investir. Rendre les élèves acteurs peut permettre de récolter une grande quantité de données sur l'ensemble du territoire et de manière répétée dans le temps. Par l'élaboration, la réalisation et le suivi de protocoles simples répondant à des questions scientifiques, des données territoriales nombreuses et déterminantes à la communauté scientifique seront récoltées et analysées pour mieux saisir les changements de notre environnement.

## Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

## Modalités

1 journée en présentiel.

## Durée

6 h

## Modalité

Présentiel

## Type

Obligatoire

## Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

## Priorité académique

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Vie aquatique et sciences participatives - ODD 14

Identifiant 21A0090330

## Projet Plastique à la loupe

Module 78841

## Public

Enseignants de toutes les disciplines impliqués dans le projet Plastique à la loupe.

## Objectifs

Donner le goût de la pratique scientifique aux jeunes en participant à un véritable programme de recherche scientifique. Sensibiliser et informer sur les enjeux de la pollution plastique et de la biodiversité. Faire comprendre ce que sont la science et la construction des connaissances. Accompagner la prise conscience du rôle de la science dans la prise de décision politique.

## Contenu

Les stagiaires travailleront autour du programme de sciences participatives Plastique à la loupe, destiné aux collégiens et lycéens, visant à constituer une base de données sur les plastiques (macro, méso, micro) qui se retrouvent sur les plages et les berges de France métropolitaine. La base de données constituée alimentera la recherche scientifique. Cette opération éducative s'inscrit résolument dans le cadre de l'éducation scientifique et de l'éducation au développement durable en utilisant les sciences participatives comme levier pour l'écocitoyenneté et l'engagement des jeunes.

## Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

## Modalités

1 journée en présentiel.

## Durée

6 h

## Modalité

Présentiel

## Type

Obligatoire

## Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

## Priorité académique

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES



## EDD\_ - EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

## Eco-délégués, démocratie collégienne et lycéenne

Identifiant 21A0090332

Eco-délégués, démocratie collégienne et lycéenne	Module 78844
<p><b>Public</b> Enseignants du second degré</p> <p><b>Objectifs</b> Découvrir et s'appuyer sur les instances territoriales et académiques de la démocratie collégienne et lycéenne. Travailler autour de la notion d'engagement citoyen, réfléchir à l'articulation au sein des établissements et du territoire entre les démarches de projets EDD menées et le rôle des élèves. Travailler autour de la prise de conscience d'enjeux sociétaux actuels, des propositions qui émergent de ces instances démocratiques jusqu'à la mise en œuvre de projets en collaboration étroite avec les éco-délégués, CVC et CVL.</p> <p><b>Contenu</b> A l'échelle des établissements et de l'académie, la démocratie collégienne et lycéenne représente un véritable levier pour travailler sur les enjeux sociétaux actuels. Cet engagement citoyen est devenu une véritable force de proposition au sein d'instances en collège (CVC), en lycée (CVL) en lien avec les éco-délégués mais également au niveau académique et ministériel. Les stagiaires découvriront ainsi ces instances démocratiques et travailleront sur l'articulation entre les enseignements, les démarches de projet EDD et ces instances. Ils comprendront donc le fonctionnement de la démocratie participative afin d'en cerner les atouts et certaines limites. Une réflexion sera menée sur la place des partenaires et leur expertise qui nourrissent les débats confrontant la vision de chacun.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Lutte contre les changements climatiques - ODD 13

Identifiant 21A0090335

La qualité de l'air, un objet d'étude pour le développement durable	Module 78848
<p><b>Public</b> enseignants de toutes les disciplines en collège et lycée.</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre l'origine des modifications de la qualité de l'air, les sources de pollution, les polluants Mesurer et comprendre les impacts de la qualité de l'air sur l'environnement et sur la santé. Saisir les enjeux territoriaux et la manière dont les acteurs du territoire peuvent s'en saisir Collaborer avec des partenaires EDD de l'éducation nationale.</p> <p><b>Contenu</b> La qualité de l'air et ses impacts sur l'environnement et la santé deviennent un enjeu sociétal majeur. Cette formation va permettre d'identifier les sources de pollution, de mesurer et comprendre leurs impacts. L'expertise d'acteurs régionaux de premier plan permettra de saisir les enjeux territoriaux notamment en matière de mobilité, de réfléchir aux moyens de réduire la pollution de l'air d'origine urbaine ainsi qu'aux bonnes pratiques pour améliorer notre qualité de l'air au quotidien et voir comment les enseignants peuvent investir cette thématique dans leur pédagogie.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée en présentiel.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## EDD\_ - EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

## Formation des enseignants relais territoriaux

Identifiant 21A0090336

Formation des enseignants relais territoriaux	Module	78849
<p><b>Public</b> enseignants relais EDD à l'échelle des départements et bassins.</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les équipes pédagogiques dans la mise en œuvre de démarche E3D. Connaître et mobiliser des partenaires EDD territoriaux de l'éducation nationale. Créer des actions de formation territoriales intégrant les partenaires EDD et leurs ressources. Impulser une dynamique de réseau à l'échelle des territoires.</p> <p><b>Contenu</b> Cette formation a pour objectifs de réfléchir au rôle des enseignants relais territoriaux ; ils réfléchiront sur la mise en œuvre opérationnelle d'un accompagnement et suivi sur le terrain des équipes impliquées dans des démarches E3D. Comment établir une dynamique E3D à l'échelle d'un territoire, quels enjeux et quels partenaires ? Comment animer en réseau les éco-délégués? Ce travail de terrain avec les équipes permettra de faire émerger des besoins de formations qui seront proposées dans le cadre du PAF territorial et qu'ils mettront en œuvre et animeront à l'échelle des districts voire des bassins.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées en présentiel non consécutives.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## S'engager dans une démarche E3D

Identifiant 21A0090337

S'engager dans une démarche E3D	Module	78850
<p><b>Public</b> Enseignants investis à l'échelle des bassins et districts dans des démarches E3D</p> <p><b>Objectifs</b> Impulser et accompagner la mise en œuvre de démarches E3D. Connaître et mobiliser des partenaires EDD territoriaux. Faire émerger des besoins de formation. S'appropriier les enjeux de territoires.</p> <p><b>Contenu</b> La mise en œuvre de démarches de développement durable en établissement permet d'intégrer et fédérer la communauté éducative en travaillant sur les enjeux du monde actuel que l'on retrouve à l'échelle des territoires. Cette formation a pour objectif de travailler autour de la mise en œuvre de démarches E3D en établissement voire en réseau entre plusieurs établissements. Un temps sera consacré aux procédures de labellisation, aux partenaires mobilisables, aux acteurs impliqués de la communauté éducative Comment mener, accompagner et suivre les équipes dans les projets ? comment rendre les élèves, les éco- délégués et l'ensemble de la communauté éducative porteurs de cette démarche E3D ? Comment évaluer et pérenniser les projets ? Autant de questions qui seront travaillées lors de cette journée de formation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## EDD\_ - EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

## Partenariats pour réaliser les objectifs - ODD 17

Identifiant 21A0090338

Démarche partenariale : ressources et outils	Module 78851
<p><b>Public</b> Enseignants de toutes les disciplines impliquées dans la création de ressources en lien avec des structures partenaires.</p> <p><b>Objectifs</b> Collaborer avec des partenaires EDD de l'éducation nationale. Élaborer des ressources et outils diffusables en partenariat avec les structures. Connaître les enjeux spécifiques des territoires et produire des ressources adaptées.</p> <p><b>Contenu</b> Cette journée de formation permettra aux stagiaires de travailler en lien des structures partenaires afin d'expertiser leurs sources pédagogiques, les actualiser voire créer de nouveaux outils qui pourront ainsi s'inscrire et enrichir les démarches EDD mises en œuvre en établissement. Ce croisement d'expertises a pour objectif de répondre aux besoins territoriaux des équipes pédagogiques permettant in fine une transposition dans les enseignements au service des élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée en présentiel.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Amélioration de la prise en charge - Actions MLDS -  
Formation Hybride

Identifiant 21A0090560

Amélioration de la prise en charge - Actions MLDS	Module 79354
<p><b>Public</b> Enseignants de la MLDS en poste dans les 14 bassins d'éducation de l'académie.</p> <p><b>Objectifs</b> Comment accompagner de manière plus personnalisée en prenant en compte la diversité des publics et de leurs parcours ?</p> <p><b>Contenu</b> Accompagner les enseignants de la MLDS dans l'élaboration et l'animation de formations.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 jour en présentiel et 1 jour en distanciel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>
Amélioration de la prise en charge - Actions MLDS - DIST Async	Module 79355
<p><b>Public</b> Enseignants de la MLDS en poste dans les 14 bassins d'éducation de l'académie</p> <p><b>Objectifs</b> Comment accompagner de manière plus personnalisée en prenant en compte la diversité des publics et de leurs parcours ?</p> <p><b>Contenu</b> Accompagner les enseignants de la MLDS dans l'élaboration et l'animation de formations.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 jour à distance</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

## EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

## FOLIOS et l'esprit d'entreprendre - Formation Hybride

Identifiant 21A0090573

Utiliser FOLIOS dans les actions liées à l'entrepreneuriat	Module 79381
<p><b>Public</b> Equipes éducatives : enseignants, psy EN, professeurs documentalistes, CPE ... avec priorité aux équipes ayant mené un projet d'entrepreneuriat avec leurs élèves ou souhaitant s'engager dans ce type de projet.</p> <p><b>Objectifs</b> Adopter l'usage de FOLIOS en tant que portfolio permettant à l'élève de conserver la trace de ses expériences en matière d'entrepreneuriat, et de valoriser les compétences développées au cours des actions suivies.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation de FOLIOS et de la démarche pédagogique portfolio. Présentation d'actions de développement de l'esprit d'entreprendre et utilisation de FOLIOS dans ce cadre. Témoignages, exemples concrets, partage d'expériences, échanges de pratiques, apport de ressources.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 7h dont 6h en présentiel avec possibilité de basculer facilement en distanciel si besoin, et 1h en Dist Async.</p>	<p><b>Durée</b> 7 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>
Utiliser FOLIOS dans les actions liées à l'entrepreneuriat - Distanciel Asynchrone	Module 80520
<p><b>Public</b> Equipes éducatives : enseignants, psy EN, professeurs documentalistes, CPE ... avec priorité aux équipes ayant mené un projet d'entrepreneuriat avec leurs élèves ou souhaitant s'engager dans ce type de projet.</p> <p><b>Objectifs</b> Adopter l'usage de FOLIOS en tant que portfolio permettant à l'élève de conserver la trace de ses expériences en matière d'entrepreneuriat, et de valoriser les compétences développées au cours des actions suivies.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation de FOLIOS et de la démarche pédagogique portfolio. Présentation d'actions de développement de l'esprit d'entreprendre et utilisation de FOLIOS dans ce cadre. Témoignages, exemples concrets, partage d'expériences, échanges de pratiques, apport de ressources.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 7h dont 1h en Dist Async.</p>	<p><b>Durée</b> 1 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

## EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

## Accompagner les lycéens dans leur projet d'orientation

Identifiant 21A0090565

## Accompagner les lycéens dans leur projet d'orientation

Module 79361

**Public**

Professeurs principaux nouvellement nommés, PP, enseignants en charge de l'orientation

**Objectifs**

Former et outiller les équipes éducatives et plus principalement les PP dans leur mission d'orientation et d'accompagnement des lycéens vers l'enseignement supérieur afin d'améliorer la transition lycée enseignement supérieur. Etre capable d'accompagner les lycéens pour développer des compétences à s'orienter, réussir la liaison lycée enseignement supérieur. Connaître les leviers possibles et les ressources accessibles.

**Contenu**

Permettre aux enseignants de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post-bac. Parcours des bacheliers de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratique : actions possibles, outils, ressources, témoignages d'équipes. Développer les pratiques collaboratives locales.

**Orientation**

Se situer dans le systeme educatif

**Modalités**

Cadrage institutionnel, exposés, tables rondes, échanges de pratique

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Continuum lycées-enseignement supérieur

**Priorité académique**

FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE

## EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

## Accompagner les lycéens du LEGT vers les CPGE

Identifiant 21A0090564

Accompagner les lycéens du LEGT vers les CPGE	Module 79360
<p><b>Public</b> Professeurs principaux de 2nde, 1ère, terminale, enseignants, professeurs documentalistes, Psyen, CPE, chefs d'établissement</p> <p><b>Objectifs</b> Renforcement du continuum bac-3/Bac+3 et développement des liaisons secondaire supérieur. Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac vers les CPGE. Renforcer la cohérence des actions dans le PPO. Développer les liaisons CPGE LEGT et pratiques collaboratives locales</p> <p><b>Contenu</b> Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac vers les CPGE. Les représentations liées à l'orientation des lycéens vers les CPGE. Parcours des bacheliers de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratiques : actions possibles, outils, ressources, témoignages d'équipes</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le systeme educatif</p> <p><b>Modalités</b> Cadrage institutionnel, tables rondes, exposés, échanges de pratique</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum lycées-enseignement supérieur</p> <p><b>Priorité académique</b> FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

## Accompagner les lycéens vers l'université

Identifiant 21A0090569

## EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Accompagner les lycéens vers l'université de Lille

Module 79371

**Public**

Professeurs principaux de 2nde, 1ère, terminale, enseignants du second degré, professeurs documentalistes, PsyEN de LEGT, CPE, chefs d'établissements

**Objectifs**

Renforcement du continuum bac-3/bac+3 et développement des liaisons secondaire supérieur. Permettre aux équipes d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac à l'université. Renforcer la cohérence des actions dans le cadre du PPO. Renforcer les liens entre les universités et les acteurs locaux du secondaire et développer les pratiques collaboratives.

**Contenu**

Permettre aux équipes de mieux connaître les universités, leurs modalités pédagogiques et les actions de liaison pour accompagner au mieux les lycéens vers l'université : représentations liées à l'orientation des lycéens vers les universités, parcours de bacheliers de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratique (actions possibles, outils, ressources, dispositifs particuliers,...)

**Orientation**

Se situer dans le système éducatif

**Modalités**

Cadre institutionnel, exposés, tables rondes, échanges de pratiques, visite de sites éventuelle

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Continuum lycées-enseignement supérieur

**Priorité académique**

FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE



## EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

## Accompagner les lycéens vers l'université Artois

Module 79372

**Public**

Professeurs principaux de 2nde, 1ère, terminale, enseignants du second degré, CPE, chefs d'établissement, professeurs documentalistes, PsyEN de LEGT

**Objectifs**

Renforcement du continuum bac-3/bac+3 et développement des liaisons secondaire supérieur. Permettre aux équipes d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac à l'université. Renforcer la cohérence des actions dans le cadre du PPO. Renforcer les liens entre les universités et les acteurs locaux du secondaire et développer les pratiques collaboratives.

**Contenu**

Permettre aux équipes de mieux connaître les universités, leurs modalités pédagogiques et les actions de liaison pour accompagner au mieux les lycéens vers l'université : représentations liées à l'orientation des lycéens vers les universités, parcours de bacheliers de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratique (actions possibles, outils, ressources, dispositifs particuliers,...)

**Orientation**

Se situer dans le système éducatif

**Modalités**

cadre institutionnel, exposés, tables rondes, échanges de pratiques, visite de site éventuelle

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Continuum lycées-enseignement supérieur

**Priorité académique**

FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE

## EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Accompagner les lycéens vers l'université du Littoral

Module 79373

**Public**

Professeurs principaux de 2nde, 1ère, terminale, enseignants du second degré, psyEN de LEGT, CPE, professeurs documentalistes, chefs d'établissement

**Objectifs**

Renforcement du continuum bac-3/bac+3 et développement des liaisons secondaire supérieur. Permettre aux équipes d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac à l'université. Renforcer la cohérence des actions dans le cadre du PPO. Renforcer les liens entre les universités et les acteurs locaux du secondaire et développer les pratiques collaboratives.

**Contenu**

Permettre aux équipes de mieux connaître les universités, leurs modalités pédagogiques et les actions de liaison pour accompagner au mieux les lycéens vers l'université : représentations liées à l'orientation des lycéens vers les universités, parcours de bacheliers de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratique (actions possibles, outils, ressources, dispositifs particuliers,...)

**Orientation**

Se situer dans le système éducatif

**Modalités**

cadre institutionnel, exposés, tables rondes, échanges de pratiques, visite de sites éventuelle

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Continuum lycées-enseignement supérieur

**Priorité académique**

FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE

**EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION**

Accompagner les lycéens vers l'université de Valenciennes	Module 79374
<p><b>Public</b> Professeurs principaux de 2nde, 1ère, terminale, CPE , enseignants du second degré, chefs d'établissements, professeurs documentalistes, psyEN de LEGT</p> <p><b>Objectifs</b> Renforcement du continuum bac-3/bac+3 et développement des liaisons secondaire supérieur. Permettre aux équipes d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac à l'université. Renforcer la cohérence des actions dans le cadre du PPO. Renforcer les liens entre les universités et les acteurs locaux du secondaire et développer les pratiques collaboratives.</p> <p><b>Contenu</b> Permettre aux équipes de mieux connaître les universités, leurs modalités pédagogiques et les actions de liaison pour accompagner au mieux les lycéens vers l'université : représentations liées à l'orientation des lycéens vers les universités, parcours de bacheliers de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratique (actions possibles, outils, ressources, dispositifs particuliers,...)</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le systeme educatif</p> <p><b>Modalités</b> Cadrage institutionnel, exposés, tables rondes, échanges de pratiques, visite de sites éventuelle</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum lycées-enseignement supérieur</p> <p><b>Priorité académique</b> FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

**Le bac technologique et l'IUT : Bachelors Universitaires Technologiques (B.U.T.)**

**Identifiant 21A0090571**

## EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Le bac technologique et l'IUT de l'université de Lille	Module 79375
<p><b>Public</b> Professeurs principaux de 2nde, 1ère, terminale, enseignants du second degré, psyEN, professeurs documentalistes, CPE, chefs d'établissements</p> <p><b>Objectifs</b> Favoriser la réussite des bacheliers technologiques vers les IUT. Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens technologiques dans la construction de leur parcours d'orientation post bac en IUT. Continuum bac-3 bac+3, développement des liaisons secondaire/supérieur.</p> <p><b>Contenu</b> Les représentations liées à l'orientation des lycéens technologiques vers les IUT. Parcours des bacheliers technologiques de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratiques en coordination avec le corps d'inspection : actions possibles, outils, ressources, témoignages d'équipes</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le systeme educatif</p> <p><b>Modalités</b> Cadrage institutionnel, tables rondes, échanges de pratiques, exposés, visite de site éventuelle</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum lycées-enseignement supérieur</p> <p><b>Priorité académique</b> FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>
Le bac technologique et l'IUT de l'université d'Artois	Module 79376
<p><b>Public</b> Professeurs principaux de 2nde, 1ère, terminale, enseignants du second degré, professeurs documentalistes, psyEN, CPE, chefs d'établissement</p> <p><b>Objectifs</b> Favoriser la réussite des bacheliers technologiques vers les IUT. Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens technologiques dans la construction de leur parcours d'orientation post bac en IUT. Continuum bac-3 bac+3, développement des liaisons secondaire/supérieur.</p> <p><b>Contenu</b> Les représentations liées à l'orientation des lycéens technologiques vers l'IUT. Parcours des bacheliers technologiques de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratiques en coordination avec le corps d'inspection : actions possibles, outils, ressources, témoignages d'équipes</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le systeme educatif</p> <p><b>Modalités</b> cadrage institutionnel, tables rondes, exposés, échanges de pratiques, visite de site éventuelle</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum lycées-enseignement supérieur</p> <p><b>Priorité académique</b> FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

## EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Le bac technologique et l'IUT de l'université du Littoral	Module 79377
<p><b>Public</b> Professeurs principaux de 2nde, 1ère, terminale, enseignants du second degré, psyEN, CPE, chefs d'établissement, professeurs documentalistes</p> <p><b>Objectifs</b> Favoriser la réussite des bacheliers technologiques vers les IUT. Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens technologiques dans la construction de leur parcours d'orientation post bac en IUT. Continuum bac-3 bac+3, développement des liaisons secondaire/supérieur.</p> <p><b>Contenu</b> Les représentations liées à l'orientation des lycéens technologiques vers l'IUT. Parcours des bacheliers technologiques de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratiques en coordination avec le corps d'inspection : actions possibles, outils, ressources, témoignages d'équipes</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le systeme educatif</p> <p><b>Modalités</b> cadrage institutionnel, exposés, tables rondes, échanges de pratiques, visite de sites éventuelle</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum lycées-enseignement supérieur</p> <p><b>Priorité académique</b> FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>
Le bac technologique et l'IUT de l'université de Valenciennes	Module 79378
<p><b>Public</b> Professeurs principaux de 2nde, 1ère, terminale, enseignants du second degré, psyEN, CPE, professeurs documentalistes, chefs d'établissement</p> <p><b>Objectifs</b> Favoriser la réussite des bacheliers technologiques vers les IUT. Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens technologiques dans la construction de leur parcours d'orientation post bac en IUT. Continuumm bac-3 bac+3, développement des liaisons secondaire/supérieur</p> <p><b>Contenu</b> Les représentations liées à l'orientation des lycéens technologiques de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratiques en coordination avec le corps d'inspection : actions possibles, outils, ressources, témoignages d'équipes</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le systeme educatif</p> <p><b>Modalités</b> cadrage institutionnel, exposés, tables rondes, échanges de pratiques, visite de site éventuelle</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum lycées-enseignement supérieur</p> <p><b>Priorité académique</b> FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

## EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

## Folios et le parcours de l'élève - Formation Hybride

Identifiant 21A0090561

FOLIOS et le parcours de l'élève - classe virtuelle		Module	79356
<p><b>Public</b> équipes éducatives du second degré : enseignants toutes disciplines, psy-EN EDO, professeurs documentalistes, ...</p> <p><b>Objectifs</b> Découvrir les utilisations de Folios dans le cadre du parcours Avenir, au service de la construction du projet de l'élève - Expérimenter et créer des activités pédagogiques pour l'orientation dans Folios - Echanger sur son expérience de l'outil avec les stagiaires et les formateurs.</p> <p><b>Contenu</b> Les classes virtuelles seront organisées en deux temps, avec une période intervalle entre le temps 1 et le temps 2, destinée à pratiquer en classe les contenus explorés en temps 1 et à en produire de nouveaux.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> deux fois deux heures en classe virtuelle et 3 heures en distanciel asynchrone.</p>		<p><b>Durée</b> 7 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum lycées-enseignement supérieur</p> <p><b>Priorité académique</b> FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>	
Folios et le parcours de l'élève : parcours Magistere		Module	79357
<p><b>Public</b> équipes éducatives : enseignants toutes disciplines, psy-EN EDO, professeurs documentalistes...</p> <p><b>Objectifs</b> Prendre en main Folios et se familiariser avec ses fonctionnalités et ses ressources.</p> <p><b>Contenu</b> Le parcours Magistere en auto-formation permet en 3 h de se familiariser avec les fonctionnalités de Folios et d'en explorer les contenus.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3 heures à distance en amont des classes virtuelles.</p>		<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum lycées-enseignement supérieur</p> <p><b>Priorité académique</b> FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>	

## EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

## Mixité dans la construction du parcours d'orientation

Identifiant 21A0090574

## Mixité dans la construction du parcours d'orientation de l'élève

Module 79382

**Public**

enseignants toutes disciplines du second degré, psy-EN, professeurs documentalistes, tous membres des équipes éducatives

**Objectifs**

S'interroger sur la problématique de la mixité et de l'égalité filles-garçons dans la perspective de l'accompagnement du parcours d'orientation de l'élève. Questionner ses représentations et ses pratiques, découvrir des ressources.

**Contenu**

Paysage de l'égalité filles-garçons en orientation. Apports de la recherche. Pratiques en classe : études de cas. Ressources et outils : séquences pédagogiques, jeux pour l'orientation, outils multimédias...

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Stage d'une journée (6 heures) en présentiel pouvant être facilement basculé en distanciel si besoin.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves

**Priorité académique**

FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE

## Prévenir le décrochage scolaire

Identifiant 21A0090576

## Prévention du décrochage scolaire

Module 79385

**Public**

Référents décrochage, Psy EN, EMLDS

**Objectifs**

Comprendre les notions de prévention et d'intervention. Percevoir la prévention du décrochage selon deux axes : la pédagogie et le climat scolaire. Comprendre les dispositifs de prise en charge des jeunes en risque de décrochage.

**Contenu**

Prévenir le décrochage scolaire selon deux axes : la prévention du décrochage scolaire au cœur de la classe, angle de la pédagogie différenciée ; la prévention du décrochage scolaire sous l'angle du climat scolaire. Quels sont les dispositifs mis en œuvre auprès des jeunes en risque de rupture ?

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jours en présentiel sur la thématique Prévention

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves

**Priorité académique**

PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE

## EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

## L'entrepreneuriat, outil de prévention contre le décrochage scolaire

Identifiant 21A0090578

L'entrepreneuriat, outil de prévention contre le décrochage scolaire	Module 79387
<p><b>Public</b> Aucun prérequis, cette formation s'adresse aux équipes pédagogiques désireuses de découvrir l'entrepreneuriat comme une alternative de lutte contre le décrochage scolaire, référents décrochage et enseignants MLDS.</p> <p><b>Objectifs</b> Connaître et estimer les apports de la pédagogie entrepreneuriale et ses méthodes pour prévenir le décrochage scolaire.</p> <p><b>Contenu</b> Par des apports théoriques ainsi que de la pratique (ateliers en groupe), ce module permet de découvrir différents moyens de remobiliser les élèves autour d'un projet.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 jour en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

## Partenariat et accompagnement à l'orientation

Identifiant 21A0090563

Dispositifs pour l'accompagnement à l'orientation	Module 79359
<p><b>Public</b> RIPREE, PP de collège et LGT, PsyEN</p> <p><b>Objectifs</b> Organisation d'une demi-journée de formation pour faire connaître les dispositifs existants qui peuvent alimenter le programme Pluriannuel d'Orientation dans le cadre de l'accompagnement à l'orientation.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation du dispositif Proch' orientation de la Région, du Clubster Ecole Entreprise, des Campus des métiers et des qualifications, des outils de la cellule IDEE.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 demi-journée de formation</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>



## EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

## Outils : construction du projet d'orientation en SEGPA

Identifiant 21A0090579

## Accompagner la construction du projet d'orientation avec ses élèves de SEGPA

Module 79388

**Public**

Equipes éducatives : enseignants, psy EN, directrice ou directeur intervenant en classes de SEGPA et ULIS

**Objectifs**

Découvrir des outils et des ressources facilement utilisables avec les élèves de SEGPA. Découvrir l'utilisation du portfolio (FOLIOS) pour l'accompagnement de la construction du parcours d'orientation. Echanger sur ses pratiques et imaginer des ressources nouvelles.

**Contenu**

Le stage permettra de découvrir des ressources, d'expérimenter FOLIOS, d'échanger sur ses pratiques et d'imaginer de nouveaux outils.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

stage de 6 heures en présentiel pouvant facilement être basculé en distanciel si nécessaire.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves

**Priorité académique**

FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE

## Accompagner l'orientation au LEGT

Identifiant 21A0090580

## Accompagner l'orientation des lycéens en LEGT

Module 79390

**Public**

enseignants en LEGT, psyEN EDO

**Objectifs**

Accompagner ses élèves dans la construction progressive de leur parcours d'orientation au LEGT et vers l'enseignement supérieur. Comprendre les enjeux et accompagner la mise en œuvre du programme pluriannuel d'orientation de son établissement. Intégrer les objectifs du PPO dans ses pratiques pédagogiques.

**Contenu**

Le programme pluriannuel d'orientation, ses enjeux et sa mise en œuvre en établissement. La contribution de l'enseignant à l'accompagnement à la construction du parcours de l'élève, de son arrivée au LEGT à son départ vers l'enseignement supérieur. Quelle méthode, quelles ressources ? Préparer le printemps de l'orientation

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

présentiel souhaitable mais possibilité de glisser sur une modalité à distance si nécessaire

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Continuum lycées-enseignement supérieur

**Priorité académique**

FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE

## EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

## Accompagner l'orientation au LP

Identifiant 21A0090581

## Accompagner l'orientation au LP

Module 79391

**Public**

Enseignants de LP, psyEN EDO

**Objectifs**

Accompagner ses élèves dans la construction progressive de leur parcours d'orientation au LP et vers l'enseignement supérieur ou l'insertion. Comprendre les enjeux et accompagner la mise en œuvre du programme pluriannuel d'orientation de son établissement. Intégrer les objectifs du PPO dans ses pratiques pédagogiques.

**Contenu**

Le programme pluriannuel d'orientation, ses enjeux et sa mise en œuvre en établissement. La contribution de l'enseignant à l'accompagnement à la construction du parcours de l'élève, de son arrivée au LP à son départ vers l'enseignement supérieur, ou à son insertion. Quelle méthode, quelles ressources ? Echanges de pratiques, apports théoriques et cadrage, apports d'outils et de ressources.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Présentiel préconisé mais le glissement vers la modalité en distanciel est possible si nécessaire

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Continuum lycées-enseignement supérieur

**Priorité académique**

FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE

## EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

## Cordées de la réussite : rôle de l'enseignant référent

Identifiant 21A0090589

## Cordées de la réussite : être enseignant référent

Module 79406

**Public**

Les enseignants référents d'établissement encordé (collège, lycée, LP).

**Objectifs**

Être capable de mieux exercer son rôle d'enseignant référent des Cordées de la réussite.

**Contenu**

Acquérir une culture commune et pouvoir échanger sur des pratiques existantes et inspirantes. Présentation du dispositif des Cordées et des ressources existantes.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 jour en présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves

**Priorité académique**

FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE

## Cordées de la réussite : rôle de l'enseignant référent dans les liaisons du collège au lycée

Module 79407

**Public**

Les enseignants référents d'établissements encordés avec de l'expérience (précédemment référents parcours d'excellence).

**Objectifs**

Mieux assurer la liaison du collège au lycée (ou LP) des élèves encordés.

**Contenu**

Mieux connaître les ressources. Pouvoir échanger sur des pratiques existantes.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 jour en présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves

**Priorité académique**

FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE

## EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

## Cordées de la réussite : rôle du référent tête de Cordée

Identifiant 21A0090590

Être référent d'une tête de Cordée de la réussite	Module	79408
<p><b>Public</b> Le enseignants référents des EPLE têtes de Cordée.</p> <p><b>Objectifs</b> Développer le réseau des référents têtes de Cordée des lycées avec BTS/CPGE porteurs d'une Cordée</p> <p><b>Contenu</b> Acquérir une culture commune et pouvoir échanger sur des pratiques existantes et inspirantes.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 jour en présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

## Former le réseau des RIPREE

Identifiant 21A0090562

Formation de formateurs pour former le réseau des RIPREE (référents école-entreprise) dans les bassins	Module	79358
<p><b>Public</b> Directeurs de CIO Animateurs CLEE (comités locaux Ecole Entreprise)</p> <p><b>Objectifs</b> Organisation d'une journée de formation avec les animateurs CLEE, les Directeurs de CIO et les pilotes école-entreprise avec pour objectif de constituer un réseau de formateurs Ripree.</p> <p><b>Contenu</b> Transmettre les axes stratégiques identifiés et donner les outils pour former les Ripree sur chaque bassin.</p> <p><b>Orientation</b> Être accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 1 jour en présentiel - organisation au rectorat</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## EDU\_ - PERSONNELS D'EDUCATION

**Appréhender, construire et mettre en œuvre des situations éducatives prenant en compte la diversité des élèves et contribuant à la maîtrise de la langue. - Formation Hybride**

**Identifiant** 21A0090507

**Appréhender, construire et mettre en oeuvre des situations éducatives prenant en compte la diversité des élèves et contribuant à la maîtrise de la langue.**

**Module** 79241

#### Public

CPE de l'académie (public volontaire)

#### Objectifs

Elaborer et conduire des séances de formation dans le cadre de la mise en œuvre de la politique de l'établissement. Intégrer dans ces séances des objectifs de maîtrise de la langue orale et écrite.

#### Contenu

Le CPE est amené à concevoir et à mettre en œuvre, seul ou en collaboration, des projets et des séances de formation au profit des éducations transversales, répondant aux objectifs de la politique éducative de l'établissement.

Les contenus suivants seront abordés pour nourrir la réflexion pédagogique:

- Processus et mécanismes d'apprentissage, apports des sciences cognitives.
- Différenciation pédagogique et pédagogie du projet.
- Enjeux de l'oral et de l'écrit au collège et au lycée.
- Analyse et construction de séances de formation.

#### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

#### Modalités

Formation hybride :  
-2 jours en présentiel / 3h en distanciel  
asynchrone

#### Durée

15 h

#### Modalité

Hybride

#### Type

Obligatoire

#### Inscription

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

#### Priorité nationale

1D-Egalité des chances  
réussite de tous les  
élèves

#### Priorité académique

RENFORCER  
L'ENSEIGNEMENT  
DES FONDAMENTAUX  
FRANCAIS

## EDU\_ - PERSONNELS D'EDUCATION

**Appréhender, construire et mettre en œuvre des situations éducatives prenant en compte la diversité des élèves et contribuant à la maîtrise de la langue.**

**Module 79242**

**Public**

CPE de l'académie (public volontaire)

**Objectifs**

Elaborer et conduire des séances de formation dans le cadre de la mise en œuvre de la politique de l'établissement. Intégrer dans ces séances des objectifs de maîtrise de la langue orale et écrite.

**Contenu**

Le CPE est amené à concevoir et à mettre en œuvre, seul ou en collaboration, des projets et des séances de formation au profit des éducations transversales, répondant aux objectifs de la politique éducative de l'établissement.

Les contenus suivants seront abordés pour nourrir la réflexion pédagogique:

- Processus et mécanismes d'apprentissage, apports des sciences cognitives.
- Différenciation pédagogique et pédagogie du projet.
- Enjeux de l'oral et de l'écrit au collège et au lycée.
- Analyse et construction de séances de formation.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Partie distancielle (3h) de la formation hybride

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

1D-Diversité des élèves  
dans les  
apprentissage

**Priorité académique**

RENFORCER  
L'ENSEIGNEMENT  
DES FONDAMENTAUX  
FRANCAIS

## EDU\_ - PERSONNELS D'EDUCATION

## Assurer l'animation de l'équipe de vie scolaire et organiser son activité - Formation Hybride

Identifiant 21A0090512

## Assurer l'animation de l'équipe de vie scolaire et organiser son activité

Module 79251

**Public**

CPE de l'académie

**Objectifs**

Améliorer le management du service pour contribuer à la politique de l'établissement.

**Contenu**

Comment, sous la responsabilité du chef d'établissement, améliorer l'organisation et l'animation du service de la vie scolaire au profit de la réussite, de la sécurité et de l'épanouissement des élèves ? Gérer l'équipe de vie scolaire, faire évoluer le service, appréhender les moments difficiles.

La formation alternera apports scientifiques, mises en situations, et co-construction d'outils.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Formation hybride :  
2 jours en présentiel / 3h en distanciel  
asynchrone

**Durée**

15 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Evolutions  
profession. valorisation  
compétences**Priorité académique**PROMOUVOIR LA  
QUALITE DU CLIMAT  
SCOLAIRE

## Assurer l'animation de l'équipe de vie scolaire et organiser son activité

Module 79252

**Public**

CPE de l'académie

**Objectifs**

Améliorer le management du service pour contribuer à la politique de l'établissement.

**Contenu**

Comment, sous la responsabilité du chef d'établissement, améliorer l'organisation et l'animation du service de la vie scolaire au profit de la réussite, de la sécurité et de l'épanouissement des élèves ? Gérer l'équipe de vie scolaire, faire évoluer le service, appréhender les moments difficiles.

La formation alternera apports scientifiques, mises en situations, et co-construction d'outils.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Partie distancielle (3h) de la formation hybride

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Evolutions  
profession. valorisation  
compétences**Priorité académique**PROMOUVOIR LA  
QUALITE DU CLIMAT  
SCOLAIRE

## EDU\_ - PERSONNELS D'EDUCATION

## Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et leur projet personnel - Formation Hybride

Identifiant 21A0090513

## Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et leur projet personnel

Module 79253

**Public**

CPE de l'académie. 1 groupe pour les personnels affectés en collège. 1 groupe pour les personnels affectés en lycée.

**Objectifs**

Apporter son concours à la définition et à la mise en œuvre de la politique d'orientation de l'établissement.

**Contenu**

Appropriation des enjeux et des modalités actuelles de l'orientation. Collaborations et partenariats. Liaisons collège/lycée/enseignement supérieur. Participation à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluridisciplinaire, de séquences permettant aux élèves de construire leur projet d'orientation.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Formation hybride :  
2 jours en présentiel / 3h en distanciel  
asynchrone

**Durée**

15 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Mode projet et  
collectifs de travail

**Priorité académique**

FAVORISER UNE  
ORIENTATION  
REFLECHIE ET  
VOULUE

## Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et leur projet personnel

Module 79254

**Public**

CPE de l'académie. 1 groupe pour les personnels affectés en collège. 1 groupe pour les personnels affectés en lycée.

**Objectifs**

Apporter son concours à la définition et à la mise en oeuvre de la politique d'orientation de l'établissement.

**Contenu**

Appropriation des enjeux et des modalités actuelles de l'orientation. Collaborations et partenariats. Liaisons collège/lycée/enseignement supérieur. Participation à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluridisciplinaire, de séquences permettant aux élèves de construire leur projet d'orientation.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Partie distancielle (3h) de la formation hybride

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Mode projet et  
collectifs de travail

**Priorité académique**

FAVORISER UNE  
ORIENTATION  
REFLECHIE ET  
VOULUE



## EDU\_ - PERSONNELS D'EDUCATION

## Eco-citoyenneté - Formation Hybride

Identifiant 21A0090526

Eco-citoyenneté	Module 79289
<p><b>Public</b> CPE de l'académie</p> <p><b>Objectifs</b> Prendre part à l'éducation à l'environnement et au développement durable dans le cadre de la politique de l'établissement.</p> <p><b>Contenu</b> Enjeux de l'éducation à l'environnement et au développement durable. Historique et grandes thématiques de la notion. Démarche, collaborations et partenariats. Accompagnement des éco-délégués, ambassadeurs des démarches éco-citoyennes au sein de l'établissement. Ressources pédagogiques, outils, mutualisation d'expériences.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation hybride : 2 jours en présentiel / 3h en distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Eco-citoyenneté	Module 79290
<p><b>Public</b> CPE de l'académie</p> <p><b>Objectifs</b> Prendre part à l'éducation à l'environnement et au développement durable dans le cadre de la politique de l'établissement.</p> <p><b>Contenu</b> Enjeux de l'éducation à l'environnement et au développement durable. Historique et grandes thématiques de la notion. Démarche, collaborations et partenariats. Accompagnement des éco-délégués, ambassadeurs des démarches éco-citoyennes au sein de l'établissement. Ressources pédagogiques, outils, mutualisation d'expériences.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Partie distancielle (3h) de la formation hybride</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## EDU\_ - PERSONNELS D'EDUCATION

## Cyber citoyenneté - Formation Hybride

Identifiant 21A0090529

Cyber citoyenneté	Module 79295
<p><b>Public</b> CPE de l'académie (public volontaire)</p> <p><b>Objectifs</b> Contribuer à la construction de compétences nécessaires à un usage éclairé et citoyen du numérique et des réseaux sociaux.</p> <p><b>Contenu</b> Les pratiques adolescentes en terme de numérique et de réseaux sociaux. Typologie des réseaux sociaux, présentation des réseaux sociaux les plus utilisés par les élèves. Enjeux sociologiques et éthiques. Principes juridiques qui s'appliquent sur le web et dans les pratiques numériques quotidiennes des élèves. Contribution à la conception et à la mise en œuvre de projets et d'actions en faveur d'un usage plus réfléchi et plus responsable du numérique et des réseaux sociaux.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation hybride : 2 jours en présentiel / 3h en distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> EA-Relations &amp; conflits - Savoir faire savoir être</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>
Cyber citoyenneté	Module 79296
<p><b>Public</b> CPE de l'académie (public volontaire)</p> <p><b>Objectifs</b> Contribuer à la construction de compétences nécessaires à un usage éclairé et citoyen du numérique et des réseaux sociaux.</p> <p><b>Contenu</b> Les pratiques adolescentes en terme de numérique et de réseaux sociaux. Typologie des réseaux sociaux, présentation des réseaux sociaux les plus utilisés par les élèves. Enjeux sociologiques et éthiques. Principes juridiques qui s'appliquent sur le web et dans les pratiques numériques quotidiennes des élèves. Contribution à la conception et à la mise en œuvre de projets et d'actions en faveur d'un usage plus réfléchi et plus responsable du numérique et des réseaux sociaux.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Partie distancielle (3h) de la formation hybride</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> EA-Relations &amp; conflits - Savoir faire savoir être</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

## EDU\_ - PERSONNELS D'EDUCATION

## Internat de réussite pour tous - Formation Hybride

Identifiant 21A0090531

Internat de réussite pour tous	Module 79298
<p><b>Public</b> CPE de l'académie</p> <p><b>Objectifs</b> Contribuer à l'élaboration et à la mise en oeuvre du projet éducatif d'internat.</p> <p><b>Contenu</b> Enjeux nationaux et académiques de l'internat. Participer à l'élaboration d'un projet d'internat qui s'articule avec le projet pédagogique de l'établissement. Poursuivre à l'internat des objectifs de réussite et de bien être, de développement de l'autonomie et de la responsabilité des élèves. Participer à l'organisation et à l'animation éducative de l'internat.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation hybride : 2 jours en présentiel / 3h en distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>
Internat de réussite pour tous	Module 79299
<p><b>Public</b> CPE de l'académie</p> <p><b>Objectifs</b> Contribuer à l'élaboration et à la mise en oeuvre du projet éducatif d'internat.</p> <p><b>Contenu</b> Enjeux nationaux et académiques de l'internat. Participer à l'élaboration d'un projet d'internat qui s'articule avec le projet pédagogique de l'établissement. Poursuivre à l'internat des objectifs de réussite et de bien être, de développement de l'autonomie et de la responsabilité des élèves. Participer à l'organisation et à l'animation éducative de l'internat.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Partie distancielle (3h) de la formation hybride</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

## EDU\_ - PERSONNELS D'EDUCATION

**Mettre en œuvre et faire vivre les valeurs de la république. -  
Formation Hybride**

Identifiant 21A0090532

Mettre en œuvre et faire vivre les valeurs de la république	Module 79300
<p><b>Public</b> CPE de l'académie</p> <p><b>Objectifs</b> Participation des CPE à la promotion des valeurs de la république dans leurs 3 domaines de responsabilités : la politique éducative de l'établissement, le suivi des élèves, l'organisation de la vie scolaire.</p> <p><b>Contenu</b> Mise au point théorique et scientifique sur les enjeux de la promotion des valeurs de la république (liberté, fraternité, laïcité, refus des discriminations) à l'école, service public d'éducation. Travail sur le lien entre la compréhension des valeurs républicaines en classe, et leur incarnation au quotidien dans le parcours citoyen, les espaces et les temps de vie scolaire.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation hybride : 2 jours en présentiel / 3h en distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>
Mettre en oeuvre et faire vivre les valeurs de la république	Module 79301
<p><b>Public</b> CPE de l'académie</p> <p><b>Objectifs</b> Participation des CPE à la promotion des valeurs de la république dans leurs 3 domaines de responsabilités : la politique éducative de l'établissement, le suivi des élèves, l'organisation de la vie scolaire.</p> <p><b>Contenu</b> Mise au point théorique et scientifique sur les enjeux de la promotion des valeurs de la république (liberté, fraternité, laïcité, refus des discriminations) à l'école, service public d'éducation. Travail sur le lien entre la compréhension des valeurs républicaines en classe, et leur incarnation au quotidien dans le parcours citoyen, les espaces et les temps de vie scolaire.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Partie distancielle (3h) de la formation hybride</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

## EDU\_ - PERSONNELS D'EDUCATION

## Utiliser des outils et des ressources numériques dans le cadre du suivi pédagogique individuel et collectif des élèves - Formation Hybride

Identifiant 21A0090535

### Utiliser des outils et des ressources numériques dans le cadre du suivi pédagogique individuel et collectif des élèves

Module 79305

**Public**

CPE de l'académie (public volontaire)

**Objectifs**

améliorer l'usage les outils et les ressources numériques au bénéfice du suivi individuel et collectif des élèves.

**Contenu**

la situation sanitaire a induit un recours plus important au numérique pour le suivi individuel et collectif des élèves.

Le stage comportera:

- un état des lieux et une analyse des pratiques mises en œuvre.
- des présentations d'outils et des temps de pratique accompagnée.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Formation hybride :  
2 jours en présentiel / 3h en distanciel  
asynchrone

**Durée**

15 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

### Utiliser des outils et des ressources numériques dans le cadre du suivi pédagogique individuel et collectif des élèves

Module 79306

**Public**

CPE de l'académie (public volontaire)

**Objectifs**

améliorer l'usage les outils et les ressources numériques au bénéfice du suivi individuel et collectif des élèves.

**Contenu**

a situation sanitaire a induit un recours plus important au numérique pour le suivi individuel et collectif des élèves.

Le stage comportera:

- un état des lieux et une analyse des pratiques mises en œuvre.
- des présentations d'outils et des temps de pratique accompagnée.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Partie distancielle (3h) de la formation hybride

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## EDU\_ - PERSONNELS D'EDUCATION

## Ingénierie de formation

Identifiant 21A0090538

Formation de formateurs	Module 79308
<p><b>Public</b> Formateurs EDU et personnels associés</p> <p><b>Objectifs</b> Être en mesure de produire des environnements de formation sur M@gistère. Conforter la capacité à élaborer et mettre en œuvre des stratégies et parcours de formation hybride. Intégration du multimédia et des nouvelles technologies dans les démarches de formation. Réfléchir sa pratique de formateur.</p> <p><b>Contenu</b> Être en mesure de produire des environnements de formation sur M@gistère. Conforter la capacité à élaborer et mettre en œuvre des stratégies et parcours de formation hybride. Intégration du multimédia et des nouvelles technologies dans les démarches de formation. Réfléchir sa pratique de formateur.</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 5 jours en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 30 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

## Rénovation de la filière Commerce-Vente

Identifiant 21A0090356

<b>Evaluation des Bac Pro métiers du Commerce et de la Vente</b>		<b>Module</b>	<b>78887</b>
<p><b>Public</b> Public désigné</p> <p><b>Objectifs</b> La rénovation du baccalauréat professionnel Métiers du Commerce et de la Vente nécessite d'accompagner les équipes enseignantes dans l'évaluation certificative dont ce sera la première session en juin 2022.</p> <p><b>Contenu</b> Rappel des exigences du référentiel, des modalités de certification et de leur mise en œuvre et accompagnement des équipes en vue de préparer la première session d'examen de 2022.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Enseignants en Bac Pro Métiers du Commerce et de la Vente désignés par l'inspecteur responsable de la filière.</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>L'évaluation certificative du nouveau CAP équipier polyvalent du commerce</b>		<b>Module</b>	<b>78888</b>
<p><b>Public</b> Public désigné</p> <p><b>Objectifs</b> Cette journée de formation doit permettre d'accompagner les équipes pédagogiques lors de la première session de juin 2022.</p> <p><b>Contenu</b> Rappel des exigences, des modalités d'évaluation et des outils à produire et à mettre à disposition du jury.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Rappel des épreuves, des modalités et des exigences d'évaluation.</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evaluations nationales des élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>Relation client et compétences comportementales</b>		<b>Module</b>	<b>78889</b>
<p><b>Public</b> Public désigné</p> <p><b>Objectifs</b> Les métiers de la relation client nécessitent la maîtrise progressive par les élèves de compétences comportementales (ou encore compétences du XXI ème siècle ou encore Soft skills). Il s'agit de les familiariser avec le vocabulaire du référentiel et des fiches d'évaluation notamment en PFMP, afin de les amener à la maîtrise progressive de ces compétences comportementales.</p> <p><b>Contenu</b> Rappel des attendus du référentiel, réflexion collective et productions de scénarii pédagogiques permettant d'explicitier les termes et de faire acquérir progressivement ces compétences comportementales aux élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Travaux de groupes autour des termes (EX : qu'entend-on par Adaptabilité, esprit d'initiative, autonomie, ) puis production de scénarii pédagogiques pour développer et faire acquérir ces compétences comportementales chez les élèves.</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

## Différenciation pédagogique en CAP

Identifiant 21A0090357

Différenciation pédagogique en CAP	Module 78890
<p><b>Public</b> Professeur(e)s de pratique professionnelle en économie et gestion qui enseignent en CAP.</p> <p><b>Objectifs</b> Construire des séquences de formation qui prennent en compte l'hétérogénéité du public rencontré en CAP : élèves de 3ème générale, de SEGPA, d'ULIS, d'IME, en situation de handicap</p> <p><b>Contenu</b> Construction de séquences de formation s'appuyant sur les outils de la pédagogie différenciée afin d'apporter une réponse individualisée et adaptée aux besoins des élèves de CAP.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Stage en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Rénovation du Baccalauréat Professionnel ARCU en Métiers de l'accueil

Identifiant 21A0090358

Accompagner la rénovation du BCP Métiers de l'accueil	Module 78891
<p><b>Public</b> PLP Commerce Vente enseignant sur l'accueil</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner la mise en œuvre de la rénovation du Baccalauréat ARCU en Métiers de l'accueil au niveau des épreuves d'examen</p> <p><b>Contenu</b> Appréhender l'organisation et les modes d'évaluation. S'approprier les contenus des épreuves d'examen.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Travail à partir du référentiel et des ressources nationales et académiques Créer des ressources pédagogiques</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

### Transformation de la voie professionnelle : mise en œuvre de la famille des métiers de l'alimentation

Identifiant 21A0090359

#### Transformation de la voie professionnelle : mise en œuvre de la famille des métiers de l'alimentation

Module 78892

##### Public

Enseignants titulaires et contractuels intervenant au sein de la famille métiers.

##### Objectifs

Conception, développement et mise en œuvre d'une stratégie globale de formation pour les bacs pros composant la famille métiers de l'alimentation.

##### Contenu

Réflexion autour de l'élaboration d'une stratégie de formation pluridisciplinaire, rédigée en compétences pour les 3 Bacs Pros constituant la famille métiers (Boulangier/Pâtissier ; Boucher/charcutier/traiteur et Poissonnier/Écailler/traiteur).

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

1/2 journée plénière présentation de la famille et de ses modalités de mise en œuvre sur la base du PNF du 16/03/2020, suivi de 2 1/2 journées de travail en ateliers pour construction d'un plan prévisionnel de formation en 2<sup>nd</sup>e professionnelle. La dernière 1/2 journée sera consacrée à la mise en commun et à la mutualisation des travaux des différents groupes de travail.

##### Durée

12 h

##### Modalité

Présentiel

##### Type

Obligatoire

##### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

##### Priorité nationale

2D-Transformation de la voie professionnelle

##### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

### La démarche expérimentale appliquée aux enseignements professionnels

Identifiant 21A0090360

#### La démarche expérimentale appliquée aux enseignements professionnels

Module 78893

##### Public

PLP et CTEN de la filière Alimentation (Boulangers/Pâtisseries)

##### Objectifs

Favoriser la compréhension du geste professionnel chez l'élève afin d'en faciliter la maîtrise et l'automatisation.

Renforcer la perception du sens des apprentissages chez l'élève.

##### Contenu

La démarche expérimentale appliquée à la recherche scientifique  
Transposition quant à la recherche dans le domaine de la filière alimentation en industrie et artisanat agroalimentaire

Application pédagogique dans le domaine des apprentissages professionnels.

Production de séances basées sur :

Problématiser

Formuler une hypothèse

Vérifier/Expérimenter

Analyser/Évaluer

Valider/Définir/Ecarter

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

2 journées en présentiel Co animées par 2 formateurs

##### Durée

12 h

##### Modalité

Présentiel

##### Type

Obligatoire

##### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

##### Priorité nationale

2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage

##### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

## Rénovation du baccalauréat professionnel transport

Identifiant 21A0090361

La rénovation du baccalauréat professionnel transport	Module 78894
<p><b>Public</b> Enseignant(e)s qui dispensent le transport</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner la mise en œuvre du nouveau baccalauréat professionnel transport (OTM) Formation des enseignants en charge de ce diplôme : présentation du nouveau référentiel et des spécificités attendues par la rénovation</p> <p><b>Contenu</b> Présentation des spécificités du nouveau référentiel du baccalauréat professionnel transport Explication des modifications engendrées Accompagnement pédagogique des enseignant(e)s dans la mise en œuvre de cette rénovation de diplôme</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Co-animation par 2 formateurs, en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Enseigner en seconde famille de métiers hôtellerie-restauration

Identifiant 21A0090362

Mettre en œuvre la famille des métiers	Module 78895
<p><b>Public</b> Les professeurs de la filière hôtellerie-restauration qui enseignent en première. 2 professeurs convoqués par établissement, un de chaque spécialité (OPC et Service et commercialisation) pour un travail en équipe, applicable dans le lycée d'exercice.</p> <p><b>Objectifs</b> Enseigner en seconde famille de métiers de la filière hôtellerie-restauration. Installer des nouvelles pratiques pédagogiques prévues dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Contenu</b> S'approprier les compétences communes pour la mise en œuvre de la FDM. Créer des situations d'apprentissage pour les séances de AET et de TP.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Co-animation</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

## Enseigner dans la filière sécurité

Identifiant 21A0090363

## Stratégie pédagogique dans les métiers de la sécurité

Module 78896

**Public**

Professeurs de lycée professionnel intervenant dans les formations préparant aux métiers de la sécurité

**Objectifs**

Accompagner la mise en œuvre du référentiel de Bac Pro Métiers de la Sécurité sur l'ensemble du cycle.

Adapter sa pratique professionnelle et élaborer une stratégie pédagogique.

Mener une réflexion sur le contenu des apprentissages lors des situations professionnelles.

Construire et mutualiser des supports pédagogiques scénarisés prenant place dans un espace professionnel en sécurité sûreté et sécurité incendie.

**Contenu**

Se familiariser avec les outils en usage dans les professions de la sécurité, les différentes techniques.

Mener une réflexion sur le contenu des apprentissages, supports et animations pédagogiques.

Produire et mutualiser des ressources pédagogiques.

Favoriser le travail collaboratif et numérique.

Pratiquer la co-intervention, chef d'œuvre en lien avec les métiers de la sécurité.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Ce temps de formation aura lieu en présentiel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

### Mise en place de la nouvelle mention complémentaire Services Numériques aux Organisations

Identifiant 21A0090364

#### Mise en œuvre de la nouvelle mention complémentaire Services Numériques aux Organisations

Module 78897

**Public**

Professeurs de lycée professionnel qui interviendront dans les formations préparant à la mention complémentaire Services Numériques aux Organisations

**Objectifs**

Mise en œuvre du nouveau référentiel et accompagnement des pratiques pédagogiques

Stratégie globale de formation

Blocs de compétences

PFMP

Certification

**Contenu**

Identifier les points clés de cette nouvelle mention complémentaire Services Numériques aux organisations

Mener une réflexion sur le contenu des apprentissages, supports et animations pédagogiques

Produire et mutualiser des ressources pédagogiques

Favoriser le travail collaboratif et numérique

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Ce temps de formation aura lieu en présentiel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Transformation de la voie professionnelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

TVP - Enseigner l'économie gestion et l'économie droit  
(Nouveaux programmes)

Identifiant 21A0090365

TVP - Nouveaux programmes : Stratégie pédagogique en éco gestion		Module	78898
<p><b>Public</b> Professeurs de lycées professionnels intervenant en économie gestion</p> <p><b>Objectifs</b> Acquérir les compétences nécessaires Etudier du référentiel et élaboration de sa mise en œuvre Construire des séances à partir de ressources partenariales Appréhender l'organisation et les modes d'évaluation Établir un plan prévisionnel de formation S'approprier les contenus et spécificités attendues par la rénovation</p> <p><b>Contenu</b> Mettre en œuvre le nouveau référentiel Produire des ressources pédagogiques Favoriser le travail collaboratif et numérique</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
TVP - Nouveaux programmes : Stratégie pédagogique en éco-droit		Module	78899
<p><b>Public</b> Professeurs de lycées professionnels intervenant en économie gestion</p> <p><b>Objectifs</b> Acquérir les compétences nécessaires Etudier du référentiel et élaboration de sa mise en œuvre Construire des séances à partir de ressources partenariales Appréhender l'organisation et les modes d'évaluation Établir un plan prévisionnel de formation S'approprier les contenus et spécificités attendues par la rénovation.</p> <p><b>Contenu</b> Acquérir les compétences nécessaires Etudier du référentiel et élaboration de sa mise en œuvre Construire des séances à partir de ressources partenariales Appréhender l'organisation et les modes d'évaluation Etablir un plan prévisionnel de formation S'approprier les contenus et spécificités attendues par la rénovation</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Accompagner la rénovation du nouveau diplôme AGOrA en articulation avec les nouvelles pratiques pédagogiques de la TVP - Formation Hybride

Identifiant 21A0090366

## EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

Maitriser la didactique des enseignements en seconde professionnelle Famille des métiers GATL		Module 78900
<p><b>Public</b> PLP économie et gestion des disciplines Logistique, transport, gestion-administration</p> <p><b>Objectifs</b> Approfondir des compétences professionnelles et faire évoluer les pratiques enseignantes vers l'hybridation</p> <p><b>Contenu</b> Concevoir, produire, réaliser des scénarii pédagogiques intégrant un environnement numérique généralisé, traiter les problématiques professionnelles par l'usage pertinent de solutions informatiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel synchrone : 4 jours de formation pour 1 groupe de 15 stagiaires Asynchrone : 12 h en moyenne</p>	<p><b>Durée</b> 36 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
Maitriser la didactique des enseignements en seconde professionnelle Famille des métiers GATL		Module 78902
<p><b>Public</b> PLP économie et gestion des disciplines Logistique, transport, gestion-administration</p> <p><b>Objectifs</b> Approfondir des compétences professionnelles et faire évoluer les pratiques enseignantes vers l'hybridation</p> <p><b>Contenu</b> Concevoir, produire, réaliser des scénarii pédagogiques intégrant un environnement numérique généralisé, traiter les problématiques professionnelles par l'usage pertinent de solutions informatiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel synchrone : 4 jours de formations pour 1 groupe de 15 stagiaires Asynchrone : 12 h en moyenne</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

Rénovation bac AGOrA : stratégies d'enseignement sur le cycle (PPF),  
périmètre des activités professionnelles AGOrA, modalités de certification

Module 78901

**Public**

PLP gestion-administration

**Objectifs**

Accompagner la mise en œuvre du nouveau baccalauréat professionnel AGOrA et modifier les pratiques professionnelles

**Contenu**

Accompagner les enseignants pour mettre en œuvre le nouveau référentiel du bac AGOrA et ses attendus, établir les stratégies de formation (PPF).  
Intégrer le PGI et les outils de simulation professionnelle  
Instaurer un suivi des acquis des élèves dans un e-portfolio  
Assimiler le cadre réglementaire des nouvelles épreuves certificatives  
Les groupes produiront des ressources pédagogiques servant les enseignements en baccalauréat professionnel AGOrA en vue d'être mutualisées et diffusées sur le site académique disciplinaire.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jours de formation pour 3 groupes de 22 stagiaires

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Transformation de la voie professionnelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

## Le numérique au service de la transformation de la voie professionnelle - Formation Hybride

Identifiant 21A0091033

Le numérique au service de la TVP	Module 80033
<p><b>Public</b> PLP Economie Gestion (toutes filières)</p> <p><b>Objectifs</b> Favoriser les pratiques pédagogiques par l'utilisation pertinente et moderne des outils numériques. Développer les échanges entre enseignants par l'utilisation de nouveaux outils. Former les enseignants à l'enseignement à distance.</p> <p><b>Contenu</b> Appréhender et s'approprier les nouveaux outils numériques pour améliorer sa pédagogie. Mettre en œuvre des pédagogies actives et différenciées basées sur l'hybridation. Création de séquences pédagogiques par le numérique.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Les enseignants suivent un parcours de formation collaboratif</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Le numérique au service de la TVP	Module 80034
<p><b>Public</b> PLP Economie Gestion (toutes filières)</p> <p><b>Objectifs</b> Favoriser les pratiques pédagogiques par l'utilisation pertinente et moderne des outils numériques. Développer les échanges entre enseignants par l'utilisation de nouveaux outils. Former les enseignants à l'enseignement à distance.</p> <p><b>Contenu</b> Appréhender et s'approprier les nouveaux outils numériques pour améliorer sa pédagogie. Mettre en œuvre des pédagogies actives et différenciées basées sur l'hybridation. Création de séquences pédagogiques par le numérique.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Module asynchrone Magistère Les enseignants suivent un parcours de formation collaboratif</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

**EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP****Formation de formateurs en économie et gestion****Identifiant** 21A0090354**Formation de formateurs en économie gestion****Module** 78884**Public**

Formateurs académiques des différentes filières de la discipline économie et gestion.

**Objectifs**

La discipline économie et gestion et ses composantes doivent faire face à des bouleversements importants initiés par la transformation de la voie professionnelle et la rénovation de leurs diplômes. Les enseignants de la filière doivent être formés à ces nouvelles exigences et accompagnés par des formations adaptées, d'où la nécessité de former les formateurs de nos différentes disciplines et de construire avec eux en amont les contenus et outils nécessaires.

**Contenu**

Réflexion académique et production de ressources à des fins de formation et d'accompagnement des enseignants de la filière dans le cadre de la transformation de la voie pro et de la rénovation des diplômes de la discipline.

**Orientation**

P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Groupe de travail, réflexion collective, production des contenus des formations disciplinaires et d'outils adaptés.

**Durée**

24 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES



## EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

## Chargés de mission d'inspection

Identifiant 21A0090370

Chargés de mission d'inspection	Module	78924
<p><b>Public</b> Chargés de mission d'inspection</p> <p><b>Objectifs</b> Réunion CMI</p> <p><b>Contenu</b> Réunion CMI</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## La réforme du lycée STMG

Identifiant 21A0090374

La réforme du lycée STMG	Module	78935
<p><b>Public</b> Enseignants de 1ère et terminale STMG</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants à la réforme du baccalauréat STMG</p> <p><b>Contenu</b> Réforme de la filière STMG</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

## La réforme du baccalauréat STHR

Identifiant 21A0090375

La réforme du baccalauréat STHR thèmes transversaux	Module 78936
<p><b>Public</b> Enseignants de STHR</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants intervenant en STHR</p> <p><b>Contenu</b> Thèmes transversaux</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Réforme du lycée et du baccalauréat</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

La réforme du baccalauréat STHR harmonisation et pratiques	Module 78937
<p><b>Public</b> Enseignants STHR</p> <p><b>Objectifs</b> Harmoniser et adopter des pratiques communes dans l'enseignement en STHR</p> <p><b>Contenu</b> Harmonisation et pratiques</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## La réforme de BTS tertiaires

Identifiant 21A0090386

## EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

<b>La réforme du BTS SIO tronc commun</b>	<b>Module</b> 78972
<p><b>Public</b> Enseignants intervenant dans ce BTS</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants intervenant dans ce BTS</p> <p><b>Contenu</b> Réforme de ce BTS</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>La réforme du BTS SIO option SLAM</b>	<b>Module</b> 78973
<p><b>Public</b> Enseignants intervenant dans ce BTS</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants intervenant dans ce BTS</p> <p><b>Contenu</b> Réforme de ce BTS</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>La réforme du BTS SIO option SISR</b>	<b>Module</b> 78974
<p><b>Public</b> Enseignants intervenant dans ce BTS</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants intervenant dans ce BTS</p> <p><b>Contenu</b> Réforme de ce BTS</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

## La réforme du BTS conseil et commercialisation de solutions techniques

Identifiant 21A0090389

La réforme du BTS conseil et commercialisation de solutions techniques	Module	78978
<p><b>Public</b> Enseignants intervenant dans ce BTS</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants intervenant dans ce BTS</p> <p><b>Contenu</b> Réforme de ce BTS</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

La réforme du BTS conseil et commercialisation de solutions techniques	Module	78980
<p><b>Public</b> Enseignants intervenant dans ce BTS</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants intervenant dans ce BTS</p> <p><b>Contenu</b> Réforme de ce BTS</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

## La réforme du BTS management opérationnel de la sécurité

Identifiant 21A0090392

La réforme du BTS management opérationnel de la sécurité	Module 78982
<p><b>Public</b> Enseignants intervenant dans ce BTS</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants intervenant dans ce BTS</p> <p><b>Contenu</b> Réforme de ce BTS</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

La réforme du BTS management opérationnel de la sécurité	Module 78983
<p><b>Public</b> Enseignants intervenant dans ce BTS</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants intervenant dans ce BTS</p> <p><b>Contenu</b> Réforme de ce BTS</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## La réforme de BTS tertiaires

Identifiant 21A0090376

## EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

La réforme du BTS management commercial opérationnel	Module 78939
<p><b>Public</b> Enseignants intervenant dans ce BTS</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants intervenant dans ce BTS</p> <p><b>Contenu</b> Réforme de ce BTS</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
La réforme du BTS gestion des transports et logistique associée	Module 78940
<p><b>Public</b> Enseignants intervenant dans ce BTS</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants intervenant dans ce BTS</p> <p><b>Contenu</b> Réforme de ce BTS</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
La réforme du BTS commerce international	Module 78941
<p><b>Public</b> Enseignants intervenant dans ce BTS</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants intervenant dans ce BTS</p> <p><b>Contenu</b> Réforme de ce BTS</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

## BTS tourisme et touristique

Identifiant 21A0090397

BTS tourisme	Module	78991
<p><b>Public</b> Enseignants de ce BTS</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants dans les pratiques pédagogiques en BTS</p> <p><b>Contenu</b> BTS tourisme</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

BTS tourisme touristique	Module	78992
<p><b>Public</b> Enseignants de ce BTS</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants dans les pratiques pédagogiques en BTS</p> <p><b>Contenu</b> Tourismatique</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

## Réforme du BTS MHR

Identifiant 21A0090398

BTS MHR bilan réforme	Module 78993
<p><b>Public</b> Enseignants de ce BTS</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants dans les pratiques pédagogiques en BTS</p> <p><b>Contenu</b> BTS HRH</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
BTS MHR orientations	Module 78994
<p><b>Public</b> Enseignants de ce BTS</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants dans les pratiques pédagogiques en BTS</p> <p><b>Contenu</b> BTS MHR</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

## BTS NDRC et nouveaux outils

Identifiant 21A0090399

BTS NDRC Nouveaux outils	Module 78995
<p><b>Public</b> Enseignants de ce BTS</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants dans les pratiques pédagogiques en BTS</p> <p><b>Contenu</b> BTS NDRC</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

BTS NDRC	Module 78996
<p><b>Public</b> Enseignants de ce BTS</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants dans les pratiques pédagogiques en BTS</p> <p><b>Contenu</b> BTS NDRC</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Formations en BTS

Identifiant 21A0090378

## EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

<b>BTS comptabilité-gestion</b>		<b>Module</b>	<b>78947</b>
<b>Public</b> Enseignants de BTS CGO	<b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants dans les pratiques pédagogiques en BTS	<b>Contenu</b> BTS CGO	<b>Durée</b> 6 h
<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	<b>Modalités</b> Présentiel	<b>Modalité</b> Présentiel	<b>Type</b> Facultatif
		<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	<b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP
			<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES
<b>BTS assurance</b>		<b>Module</b>	<b>78948</b>
<b>Public</b> Enseignants de ce BTS	<b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants dans les pratiques pédagogiques en BTS	<b>Contenu</b> BTS assurance	<b>Durée</b> 6 h
<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	<b>Modalités</b> Présentiel	<b>Modalité</b> Présentiel	<b>Type</b> Facultatif
		<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	<b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP
			<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES
<b>BTS communication</b>		<b>Module</b>	<b>78949</b>
<b>Public</b> Enseignants de ce BTS	<b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants dans les pratiques pédagogiques en BTS	<b>Contenu</b> BTS communication	<b>Durée</b> 6 h
<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	<b>Modalités</b> Présentiel	<b>Modalité</b> Présentiel	<b>Type</b> Facultatif
		<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	<b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP
			<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

<b>BTS professions immobilières</b>		<b>Module</b>	<b>78950</b>
<b>Public</b> Enseignants de ce BTS		<b>Durée</b> 6 h	
<b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants dans les pratiques pédagogiques en BTS		<b>Modalité</b> Présentiel	
<b>Contenu</b> BTS PI		<b>Type</b> Facultatif	
<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
<b>Modalités</b> Présentiel		<b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP	
		<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES	
<b>BTS support à l'action managériale</b>		<b>Module</b>	<b>78951</b>
<b>Public</b> Enseignants de ce BTS		<b>Durée</b> 6 h	
<b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants dans les pratiques pédagogiques en BTS		<b>Modalité</b> Présentiel	
<b>Contenu</b> BTS SAM		<b>Type</b> Facultatif	
<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
<b>Modalités</b> Présentiel		<b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP	
		<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES	
<b>BTS gestion de la PME</b>		<b>Module</b>	<b>78952</b>
<b>Public</b> Enseignants de ce BTS		<b>Durée</b> 6 h	
<b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants dans les pratiques pédagogiques en BTS		<b>Modalité</b> Présentiel	
<b>Contenu</b> BTS gestion PME		<b>Type</b> Facultatif	
<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
<b>Modalités</b> Présentiel		<b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP	
		<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES	

## EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

BTS notariat		Module	78955
<b>Public</b> Enseignants de ce BTS		<b>Durée</b> 6 h	
<b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants dans les pratiques pédagogiques en BTS		<b>Modalité</b> Présentiel	
<b>Contenu</b> BTS notariat		<b>Type</b> Facultatif	
<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
<b>Modalités</b> Présentiel		<b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP	
		<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES	

## Séminaire Banque de France et BTS banque

Identifiant 21A0090377

Séminaire banque et France et BTS banque		Module	78946
<b>Public</b> Enseignants de BTS banque		<b>Durée</b> 6 h	
<b>Objectifs</b> Développer le partenariat Banque de France et accompagner les enseignants du BTS Banque		<b>Modalité</b> Présentiel	
<b>Contenu</b> Séminaire		<b>Type</b> Obligatoire	
<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
<b>Modalités</b> Présentiel		<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES	

## EMI\_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

## EMI et école inclusive

Identifiant 21A0090445

EMI et école inclusive	Module	79122
<p><b>Public</b> Personnels d'enseignement et d'éducation (collège, lycée général, technologique et professionnel) Enseignants ayant un projet orienté EMI/Ecole inclusive ou ayant envie d'en créer un.</p> <p><b>Objectifs</b> Concevoir les démarches et stratégies qui permettront d'accompagner au mieux les équipes pédagogiques et répondront à leurs attentes et besoins en termes de formations, d'équipement, de valorisation des productions médiatiques réalisées par les élèves. A partir de dispositifs EMI déjà existants, évaluer leur transférabilité afin que d'autres équipes pédagogiques puissent s'en emparer et créer leur propre média scolaire inclusif.</p> <p><b>Contenu</b> Création d'un groupe de travail académique pour favoriser la mise en place et le développement de médias scolaires inclusifs qui soient à la fois des médias d'informations mais également des médias d'expression, que les élèves aient des besoins éducatifs particuliers ou non. L'Éducation aux Médias et à l'Information joue ici un rôle de levier pour contribuer à l'intégration des élèves à besoins éducatifs particuliers, à leur valorisation et à l'amélioration du climat scolaire. Des temps d'échanges et de mutualisation, ainsi que l'intervention de partenaires du monde médiatique, du CLEMI national, du monde associatif initieront et alimenteront la réflexion du groupe de travail pour l'élaboration de ressources, de dispositifs pédagogiques, d'un calendrier de mise en œuvre du dispositif et d'une future mise en réseau des médias scolaires concernés.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée de formation pour un groupe de 12 stagiaires. Si vous êtes intéressés par ce stage, merci de prendre contact avec le CLEMI de Lille (clemilille@ac-lille.fr) en expliquant votre projet et en précisant les noms et disciplines des différents collègues impliqués.</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

## Accompagner Journalistes en herbe

Identifiant 21A0090450

Accompagner Journalistes en herbe au LP	Module	79128
<p><b>Public</b> PLP Lettres-histoire-Géographie impliqués dans le projet académique Journalistes en herbe .</p> <p><b>Objectifs</b> Saisir les enjeux d'un projet académique mené avec la Voix du Nord dans le cadre de la prévention de l'illettrisme. Consolider des apprentissages fondamentaux liés à l'écrit. Mettre en œuvre un projet d'Éducation aux Médias et à l'Information. Faire vivre les valeurs de la République.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation générale du dispositif par les acteurs de l'Éducation Nationale et ceux de La Voix du Nord : enjeux, liens avec la prévention de l'illettrisme et la maîtrise des fondamentaux, lien avec les parents, contraintes formelles, délais de publication... Conférence de rédaction avec les responsables des quatre éditions de La Voix du Nord concernées afin de dégager des angles de reportages. Point sur le lien entre EMI et les valeurs de la République. Formation à l'écriture collective d'un reportage destiné à être publié dans un quotidien régional. Lien du projet avec l'objet d'étude Les circuits de l'Information . Formation aux enjeux spécifiques de l'EMI et à la mise en place d'un projet annuel s'appuyant sur l'utilisation d'un quotidien régional en classe (papier et numérique).</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée de formation pour un groupe de 16 stagiaires.</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

## EMI\_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

## Éducation aux Médias et Citoyenneté - Formation Hybride

Identifiant 21A0090453

## Éducation aux Médias et Citoyenneté

Module 79136

**Public**

Personnels d'enseignement et d'éducation (collège, lycée général, technologique et professionnel)

**Objectifs**

L'éducation aux Médias et à l'Information (EMI) est une composante du parcours citoyen et participe à la formation des cybercitoyens actifs, éclairés et responsables de demain. Comment l'EMI peut-elle accompagner les personnels d'enseignement et d'éducation dans la mise en place de projets visant au partage et à la diffusion des valeurs de la République, ainsi qu'à la construction de l'esprit critique ?

**Contenu**

Comprendre les pratiques médiatiques des jeunes et la construction des bulles informationnelles grâce à l'apport des Sciences de l'Information et de la Communication. Analyser les évolutions des métiers de l'Information, des nouveaux formats, supports médiatiques et mécanismes informationnels à l'ère du numérique, de même que les nouvelles formes d'engagement démocratique. Réfléchir à la question de la liberté d'expression via l'exemple du dessin de presse. Proposer des outils et ressources permettant de construire des scénarios pédagogiques destinés à l'exercice de l'esprit critique face à l'Information (fakenews entre autres), à appréhender les enjeux médiatiques à l'œuvre dans une société démocratique, à interroger l'impact des médias sur les représentations sociales et sur les stéréotypes sexistes, sociaux, culturels et professionnels.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présentiel (12h): Deux journées de formation. En distanciel asynchrone (3h): Petits travaux (questionnaires de besoins, quizz interactifs, consultation de supports vidéoludiques, dépôt des supports créés par les volontaires...etc) en amont et entre les journées de stage.

**Durée**

15 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Valeurs de la république

**Priorité académique**

PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE

## Education aux Médias et Citoyenneté (asynchrone)

Module 79137

**Public**

Personnels d'enseignement et d'éducation (collège, lycée général, technologique et professionnel)

**Objectifs**

L'éducation aux Médias et à l'Information (EMI) est une composante du parcours citoyen et participe à la formation des cybercitoyens actifs, éclairés et responsables de demain. Comment l'EMI peut-elle accompagner les personnels d'enseignement et d'éducation dans la mise en place de projets visant au partage et à la diffusion des valeurs de la République, ainsi qu'à la construction de l'esprit critique ?

**Contenu**

Comprendre les pratiques médiatiques des jeunes et la construction des bulles informationnelles grâce à l'apport des Sciences de l'Information et de la Communication. Analyser les évolutions des métiers de l'Information, des nouveaux formats, supports médiatiques et mécanismes informationnels à l'ère du numérique, de même que les nouvelles formes d'engagement démocratique. Réfléchir à la question de la liberté d'expression via l'exemple du dessin de presse. Proposer des outils et ressources permettant de construire des scénarios pédagogiques destinés à l'exercice de l'esprit critique face à l'Information (fakenews entre autres), à appréhender les enjeux médiatiques à l'œuvre dans une société démocratique, à interroger l'impact des médias sur les représentations sociales et sur les stéréotypes sexistes, sociaux, culturels et professionnels.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En distanciel asynchrone (3h): Petits travaux (questionnaires de besoins, quizz interactifs, consultation de supports vidéoludiques, dépôt des supports créés par les volontaires...etc) en amont et entre les journées de stage.

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Valeurs de la république

**Priorité académique**

PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE

**EMI\_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION****Journée d'étude EMI****Identifiant** 21A0090476

Journée d'étude EMI	Module	79187
<p><b>Public</b> professeurs-documentalistes</p> <p><b>Objectifs</b> Comme chaque année, le DAEMI/CLEMI et l'inspection EVS-Documentation s'associent pour proposer une journée d'études autour de l'Education aux Médias et à l'Information. La problématique répond toujours à un sujet actuel d'EMI.</p> <p><b>Contenu</b> Les stagiaires sont invités à participer à des conférences, tables rondes et retours d'expériences sur le sujet de l'année.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée de formation pour un groupe de 24 stagiaires.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## EMI\_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

## Découvrir le FIGRA et les images d'une réalité - Formation Hybride

Identifiant 21A0090480

## Découvrir le FIGRA et les images d'une réalité

Module 79194

**Public**

Personnels d'enseignement et d'éducation (collège, lycée général, technologique et professionnel). Toutes les disciplines sont les bienvenues.

**Objectifs**

Face à l'abondance d'images fixes ou/et audiovisuelles à l'ère du numérique, les élèves ont besoin de clés d'analyse pour une meilleure compréhension des circuits informationnels et des métiers de l'information. La journée de formation permettra de découvrir le Festival International du Grand Reportage d'Actualité (FIGRA), d'échanger avec des reporters d'images, des documentaristes et de comprendre comment l'image fixe et audiovisuelle permet d'initier en classe des débats autour des valeurs de la République, des questions socialement vives et des représentations sociales. La formation abordera également la manière dont ces images peuvent être exploitées en classe dans une démarche d'Éducation aux Médias et à l'Information.

**Contenu**

Visionnage, confrontation de grands reportages et interventions des journalistes/réalisateurs sous la forme d'une master class. Échanges et réflexion sur le discours et le récit médiatique dans le reportage photos et audiovisuel. Analyse de photographies et d'images filmées dans les contextes de la presse écrite, de la télévision, du cinéma documentaire, du numérique et de leurs genres (images d'information ou de communication, fictionnelles ou factuelles...). Analyse des récits médiatiques dans le langage des images et des représentations qui s'y tiennent. Réflexion sur la place du reporter d'images dans la représentation du réel et des imaginaires de réception.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présentiel (6h): Une journée de formation. En distanciel asynchrone (3h): questionnaire de besoins, veille mutualisée sur l'actualité des sorties/diffusions télévisuelles et co-construction d'une grille d'analyse du documentaire commune au groupe.

**Durée**

9 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Valeurs de la république

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Découvrir le FIGRA et les images d'une réalité

Module 79195

**Public**

Personnels d'enseignement et d'éducation (collège, lycée général, technologique et professionnel). Toutes les disciplines sont les bienvenues.

**Objectifs**

Face à l'abondance d'images fixes ou/et audiovisuelles à l'ère du numérique, les élèves ont besoin de clés d'analyse pour une meilleure compréhension des circuits informationnels et des métiers de l'information. La journée de formation permettra de découvrir le Festival International du Grand Reportage d'Actualité (FIGRA), d'échanger avec des reporters d'images, des documentaristes et de comprendre comment l'image fixe et audiovisuelle permet d'initier en classe des débats autour des valeurs de la République, des questions socialement vives et des représentations sociales. La formation abordera également la manière dont ces images peuvent être exploitées en classe dans une démarche d'Éducation aux Médias et à l'Information.

**Contenu**

Visionnage, confrontation de grands reportages et interventions des journalistes/réalisateurs sous la forme d'une master classe. Échanges et réflexion sur le discours et le récit médiatique dans le reportage photos et audiovisuel. Analyse de photographies et d'images filmées dans les contextes de la presse écrite, de la télévision, du cinéma documentaire, du numérique et de leurs genres (images d'information ou de communication, fictionnelles ou factuelles...). Analyse des récits médiatiques dans le langage des images et des représentations qui s'y tiennent. Réflexion sur la place du reporter d'images dans la représentation du réel et des imaginaires de réception.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En distanciel asynchrone (3h) : questionnaire de besoin, veille mutualisée sur l'actualité des sorties/diffusions télévisuelles et co-construction d'une grille d'analyse du documentaire commune au groupe.

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Valeurs de la république

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES



## EMI\_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

## Faire vivre une classe média - Formation Hybride

Identifiant 21A0090486

Faire vivre une classe média	Module 79205
<p><b>Public</b> Enseignants ayant un projet repéré de classe média ou ayant envie d'en créer une ou enseignant investi dans l'éducation aux médias et à l'information.</p> <p><b>Objectifs</b> Dans le cadre d'un parcours citoyen, mettre en place un projet collaboratif et pluridisciplinaire qui permettra aux équipes enseignantes ou/et éducatives, aux élèves et aux professionnels des médias de travailler en réseau sur un projet commun dans lequel s'inscrivent les valeurs républicaines (liberté d'expression, laïcité, égalité...). Apports des formateurs EMI et échanges d'expériences. Mutualisation des pratiques et des projets EMI. Intervention de professionnels des médias ayant une expérience de projet d'éducation aux médias et à l'Information.</p> <p><b>Contenu</b> Réflexion, échanges et mutualisation sur les pratiques d'une classe médias. Sensibilisation à l'aspect collaboratif : une classe médias s'appuie sur une équipe d'enseignants motivée par le projet et un partenariat avec des professionnels. Apports de conseils pour aider les enseignants à réunir des partenaires comme les journalistes mais aussi les territoires et les formateurs EMI. Présentation de contenus, d'expériences et de parcours propres aux classes médias. Conseils et méthode pour la conception d'un dossier classe médias à présenter à l'établissement, à l'académie et au CLEMI.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présentiel : une journée de formation. En distanciel asynchrone (6h): animations sur l'année scolaire. Si vous êtes intéressé par ce stage, merci de prendre contact avec le CLEMI de Lille (clemilille@ac-lille.fr) en expliquant votre projet et en précisant les noms et disciplines des différents collègues impliqués.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Faire vivre une classe média (asynchrone)	Module 79206
<p><b>Public</b> Enseignants ayant un projet repéré de classe média ou ayant envie d'en créer une ou enseignant investi dans l'Éducation aux Médias et à l'Information.</p> <p><b>Objectifs</b> Dans le cadre d'un parcours citoyen, mettre en place un projet collaboratif et pluridisciplinaire qui permettra aux équipes enseignantes ou/et éducatives, aux élèves et aux professionnels des médias de travailler en réseau sur un projet commun dans lequel s'inscrivent les valeurs républicaines (liberté d'expression, laïcité, égalité...). Apports des formateurs EMI et échanges d'expériences. Mutualisation des pratiques et des projets EMI. Intervention de professionnels des médias ayant une expérience de projet d'éducation aux média et à l'Information</p> <p><b>Contenu</b> Réflexion, échanges et mutualisation sur les pratiques d'une classe médias. Sensibilisation à l'aspect collaboratif : une classe médias s'appuie sur une équipe d'enseignants motivée par le projet et un partenariat avec des professionnels. Apports de conseils pour aider les enseignants à réunir des partenaires comme les journalistes mais aussi les territoires et les formateurs EMI. Présentation de contenus, d'expériences et de parcours propres aux classes média. Conseils et méthode pour la conception d'un dossier classe médias à présenter à l'établissement, à l'académie et au CLEMI.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En distanciel asynchrone (6h): évaluation des besoins, animation d'un forum, mise en ligne de ressources et mise en place d'une dynamique de mutualisation sur l'année scolaire.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## EMI\_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

## Education aux médias et citoyenneté - niveau 2

Identifiant 21A0090494

Education aux médias et citoyenneté - niveau 2	Module 79217
<p><b>Public</b> Personnels d'enseignement et d'éducation (collège, lycée général, technologique et professionnel) ayant déjà assisté à la formation Éducation aux médias et Citoyenneté et souhaitant acquérir une expertise supplémentaire.</p> <p><b>Objectifs</b> Montée en compétences EMI de personnels de l'Éducation nationale ayant déjà suivi la formation Éducation aux médias et citoyenneté . Cette formation complétera les compétences EMI déjà acquises en termes de culture sociale et citoyenne (questionnement des enjeux de citoyenneté liés à l'information et au numérique) en lien avec les valeurs de la République et la construction de l'esprit critique.</p> <p><b>Contenu</b> Actualisation des connaissances et compétences en EMI et mise en place de scénarios pédagogiques. Comment mettre en œuvre une pédagogie du faire en mettant les élèves en situation de producteurs d'informations ? Quelles postures les personnels de l'Éducation nationale peuvent-ils adopter pour accompagner leurs élèves dans des dispositifs EMI dans le cadre du parcours citoyen ?</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée de formation. Si vous êtes intéressés par ce stage, merci de prendre contact avec le CLEMI de Lille (clemilille@ac-lille.fr).</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## EMI\_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

## Créer et animer un média jeune - Formation Hybride

Identifiant 21A0090501

## Créer et animer un média jeune

Module 79234

**Public**

Personnels d'enseignement et d'éducation (collège, lycée général, technologique et professionnel). Toutes les disciplines sont les bienvenues.

**Objectifs**

Dans le cadre du parcours citoyen, être capable d'accompagner une équipe de rédaction jeune dans la création d'un média scolaire. Se former à transmettre des compétences transversales (notamment la préparation à l'oral) et des savoirs-être chez les élèves par la pratique d'un média. Mettre en place des démarches dynamiques et motivantes pour les jeunes autour d'un projet de création d'un média. Apprendre aux jeunes à concilier initiatives et autonomie en abordant l'écriture journalistique dans un cadre légal de publication.

**Contenu**

Réflexion collective sur la place de l'adulte encadrant des jeunes et acquisition d'un premier kit (droit et déontologie, spécificités de l'écriture journalistique, choix des outils...) pour se lancer dans l'animation d'une équipe de rédaction jeune. Propositions et construction de pistes pour accompagner les jeunes dans la création et l'animation d'un média scolaire.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présentiel (12h): Deux journées de formation. En distanciel asynchrone (3h): Petits travaux (questionnaires de besoins, quizz interactifs, consultation de supports vidéoludiques, dépôt des supports créés par les volontaires...etc) en amont, entre les journées et jusqu'à la fin de l'année scolaire.

**Durée**

15 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Valeurs de la république

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Créer et animer un média jeune (asynchrone)

Module 79235

**Public**

Personnels d'enseignement et d'éducation (collège, lycée général, technologique et professionnel). Toutes les disciplines sont les bienvenues.

**Objectifs**

Dans le cadre du parcours citoyen, être capable d'accompagner une équipe de rédaction jeune dans la création d'un média scolaire. Se former à transmettre des compétences transversales (notamment la préparation à l'oral) et des savoirs-être chez les élèves par la pratique d'un média. Mettre en place des démarches dynamiques et motivantes pour les jeunes autour d'un projet de création d'un média. Apprendre aux jeunes à concilier initiatives et autonomie en abordant l'écriture journalistique dans un cadre légal de publication.

**Contenu**

Réflexion collective sur la place de l'adulte encadrant des jeunes et acquisition d'un premier kit (droit et déontologie, spécificités de l'écriture journalistique, choix des outils...) pour se lancer dans l'animation d'une équipe de rédaction jeune. Propositions et construction de pistes pour accompagner les jeunes dans la création et l'animation d'un média scolaire.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En distanciel asynchrone (3h): Petits travaux (questionnaires de besoins, quizz interactifs, consultation de supports vidéoludiques, dépôt des supports créés par les volontaires...etc) en amont et jusqu'à la fin de l'année scolaire.

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Valeurs de la république

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## EMI\_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

**Médias et Sciences (lire, décrypter, produire): la transition écologique**

Identifiant 21A0090503

**Médias et Sciences (lire, décrypter, produire): la transition écologique**

Module 79237

**Public**

Personnels d'enseignement et d'éducation (collège, lycée général, technologique et professionnel). Toutes les disciplines sont les bienvenues.

**Objectifs**

Les médias sont un important vecteur dans la construction de la culture scientifique. Cependant, il convient de s'interroger sur la nature de ces discours scientifiques et de leur impact sur les élèves: entre transmission d'un savoir scientifique ou forme de médiatisation de la science. C'est le cas notamment des productions médiatiques qui abordent le sujet de la transition écologique et du changement climatique; sujets qui questionnent les médias eux-mêmes et leur modèle économique. Par quel processus la question de la transition écologique est-elle passée d'un moment discursif à un événement routinier dans les discours médiatiques, dans leurs dimensions scientifique, sociale, politique et citoyenne?

**Contenu**

Accompagner les enseignants afin d'apprendre aux élèves à exercer leur esprit critique face aux informations et aborder la question de la transition écologique de manière dépassionnée. Proposer des outils, ressources et dispositifs d'Éducation aux médias et à l'Information permettant aux enseignants de bâtir des scénarios pédagogiques dans lesquels les élèves deviendront, à leur tour, producteurs d'information scientifique.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Une journée de formation.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Valeurs de la république

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

**Développer son expertise en EMI - Formation de formateurs**

Identifiant 21A0090505

**Développer son expertise en EMI - formation de formateurs**

Module 79239

**Public**

Formateurs EMI repérés et expérimentés en EMI. Toutes disciplines confondues.

**Objectifs**

Enrichir les connaissances et les compétences en EMI des formateurs par des conférences et des rencontres avec des universitaires spécialistes de l'EMI et des professionnels du monde des médias. Analyse et critique des expériences et des formations réalisées. Présenter et partager des projets d'EMI réussis. Encourager, travailler ensemble et mettre en place des projets de formations, d'animations et de partenariats à destination du personnel d'enseignement et d'éducation. Créer et/ou développer des dispositifs innovants avec des partenaires professionnels des médias.

**Contenu**

Apports théoriques et échanges avec des universitaires Sciences de l'information et de la communication et professionnels des médias. Mutualisation et analyse critique des expériences conduites. Présentation de projets en partenariat, de formations menées. Construction et propositions de projets EMI innovants et motivants en lien avec les programmes, les réformes... Réflexion sur le travail à mener avec les partenaires médias...

**Orientation**

P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Deux journées en présentiel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Mode projet et collectifs de travail

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## EMU\_ - EDUCATION MUSICALE

### Groupe de travail - développement des compétences orales en EMCC au service d'une école inclusive

Identifiant 21A0090725

Elaboration de ressources utiles à l'éducation musicale et au chant choral dans le cadre de l'inclusion scolaire

Module 79655

#### Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral enseignant en collège et/ou en lycée.  
Coordonnateurs ULIS. Formateurs académiques et formateurs PAF

#### Objectifs

Approfondir sa réflexion sur les enjeux suscités par la présence d'élèves à BEP. Les transformer en leviers pour réfléchir la didactique des disciplines éducation musicale et chant choral et l'orienter vers un meilleur développement des compétences orales de tous les élèves

#### Contenu

Retour sur les expérimentations des ressources produites en 2020-2021. Harmonisation des démarches de formation envisagées, développement des compétences dans le domaine de la formation.

#### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

#### Modalités

Au sein d'un collectif, construire la co-intervention en vue de l'intervention en formation

#### Durée

6 h

#### Modalité

Présentiel

#### Type

Obligatoire

#### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

#### Priorité nationale

2D-Education artistique et culturelle

#### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

### Parole de l'enseignant Oral de(s) élève(s) : diversifier les modalités d'interactions

Identifiant 21A0090726

Construire la parole de l'enseignant au profit du développement des compétences orales de l'élève et de la production musicale

Module 79656

#### Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral

#### Objectifs

Développer des techniques, des gestes professionnels pédagogiques afin que la prise de parole de l'enseignant soit au service/ profit d'une mise en activité orale des élèves. Organiser le temps et l'espace de la classe afin de favoriser l'expression orale et musicale des élèves. Comment être plus efficace dans l'apprentissage d'un projet musical, dans une activité d'écoute, dans le travail autour de la problématique ? Comment rendre les élèves acteurs de leur formation pour développer les interactions entre pairs en mobilisant l'oral ? Mobilisation du quatrième champ de compétences: échanger, partager, argumenter, débattre.

#### Contenu

Jours 1 et 2 organisés en 4 ateliers avec restitution en groupe entier (exemples pédagogiques concrets, réflexions). Atelier n°1 - Produire vaut mieux que de longs discours en lien avec la direction de chœur et le projet musical. Atelier 2 - Le professeur : un sachant ou un coach ? Postures professionnelles (Dominique Bucheton), communication non verbale. Atelier 3 - Différenciation pédagogique : varier les approches pédagogiques (lots, individualisation, coopération). Atelier 4 - Parler moins : oui mais. Donner confiance aux élèves pour qu'ils agissent. Sciences cognitives (J-L Berthier). Jour 3 : les collègues présentent les séances pédagogiques repensées grâce aux apports théoriques et pédagogiques des deux premières journées de formation. Mutualisation et échanges.

#### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

#### Modalités

Alternance apports théoriques et mise en œuvre. Séances en ateliers et mutualisation en plénières.

#### Durée

12 h

#### Modalité

Présentiel

#### Type

Obligatoire

#### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

#### Priorité nationale

2D-Education artistique et culturelle

#### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## EMU\_ - EDUCATION MUSICALE

## Création sonore en relation à l'image

Identifiant 21A0090728

**Création sonore en relation à l'image. Analyser, comparer, imaginer, créer autour de la relation entre le son, la musique et l'image**

Module 79658

**Public**

Professeurs d'éducation musicale et de chant choral ainsi que venant d'autres disciplines (options cinéma-audiovisuel) en collège ou en lycée.

**Objectifs**

Explorer les langages sonores et visuels et leurs relations pour les utiliser au sein d'une séquence. Développer l'initiative et l'autonomie des élèves. Les amener à concevoir, produire des projets musicaux en relation à l'image, analyser, échanger, débattre.

**Contenu**

Analyser les fonctions et rapports qui lient le son, la musique et l'image (cinéma, clips...). Découvrir, comparer et commenter des mises en sons différentes (nature des sons : bruits, dialogue, musique, silence) dans les relations tissées avec les images. Contribution dans les domaines de la perception et de la production (concevoir, réaliser, arranger une pièce préexistante, travail de création, d'écoute, autoévaluation, utilisation d'un codage spécifique...) pour la conception de propositions de séquences et d'exercices pratiques utilisant des matériels et logiciels permettant l'enregistrement et le montage de sons et musiques sur une vidéo dans le cadre de la construction de connaissances et de compétences disciplinaires et transversales du socle. Montages audio et vidéo, création sonore.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Séances plénières et travaux de groupes.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Le Soundpainting au service de la création musicale

Identifiant 21A0090730

**Le Soundpainting au service de la création musicale**

Module 79660

**Public**

Professeurs d'éducation musicale et de chant choral ainsi que venant d'autres disciplines en collège ou en lycée

**Objectifs**

Explorer le langage gestuel du Soundpainting en intégrant voix, geste, création, écoute, évaluation. Développer l'initiative, l'autonomie des élèves grâce au Soundpainting et les amener à concevoir, réaliser, produire et arranger des pièces musicales. Soundpainting et travail des compétences orales

**Contenu**

Exploration du Soundpainting comme langage gestuel et artistique. Ses apports dans la mise en pratique des élèves : voix, geste, corps (échauffement, intonations et modulations de la voix, improvisation...), dans la mise en œuvre de séquences comme en enseignement facultatif de chant choral. Sa contribution dans les domaines de la perception et de la production (concevoir, réaliser, arranger une pièce préexistante, travail de création, d'écoute, autoévaluation, utilisation d'un codage spécifique...) qui permet la construction de connaissances et de compétences disciplinaires et transversales du socle

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Séances plénières et travaux de groupes.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## EMU\_ - EDUCATION MUSICALE

**Corps sonores et Vocalchimie : la voix, les percussions pour interpréter, créer un projet musical - Formation Hybride**

Identifiant 21A0090732

**Corps sonores et Vocalchimie : la voix et les percussions au service du projet musical**

Module 79662

**Public**

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée

**Objectifs**

Initier les élèves à des pratiques vocales diversifiées, à la pratique des percussions (vocales, corporelles), à l'improvisation. Développer la musicalité, la créativité, la culture, l'esprit critique, l'autonomie. Projet musical : de l'interprétation à la création

**Contenu**

Permettre aux élèves d'être acteurs d'une œuvre musicale, d'un projet musical en l'interprétant mais aussi de produire, imaginer et créer à partir d'un modèle ou en s'en affranchissant. Exploration des percussions vocales et corporelles, des percussions du monde et des styles correspondants. Interprétation d'un répertoire polyphonique de styles récents et traditionnels, conçu pour l'improvisation. Pratiques collectives sous forme de jeux, d'échanges. Construction du discours soliste. Activités s'appuyant sur l'usage du corps pour améliorer l'expression musicale et la communication. Comment améliorer la maîtrise vocale (différentes possibilités de l'appareil phonatoire ; scat, beatboxing). Rencontre et pratique avec un percussionniste, pédagogue, spécialiste des percussions brésiliennes.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Présentiel 12H Animation interactive valorisant l'expérience des participants et permettant l'intégration des repères et outils de manière collective et individuelle. Apports bibliographiques et supports pédagogiques.

**Durée**

15 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

**« A distance » Réinvestissement des notions abordées en présentiel, Réalisation assistée à distance,**

Module 79663

**Public**

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée

**Objectifs**

Exercices de pratique autour de supports pédagogiques.

**Contenu**

Lien d'invitation vers un exposé vidéo proposant des exercices de pratique, des supports pédagogiques et des apports bibliographiques

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

distanciel 3H Lien proposant des exercices de pratique, des supports pédagogiques et des apports bibliographiques

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## EMU\_ - EDUCATION MUSICALE

## Connaître sa voix pour la maîtriser - Formation Hybride

Identifiant 21A0090733

**Connaître sa voix pour la maîtriser. La voix, un outil et un instrument à s'approprier**

Module 79664

**Public**

Professeurs des premier et second degrés

**Objectifs**

Optimiser l'utilisation de sa voix dans un contexte professionnel. Explorer sa voix parlée et chantée ; comprendre ses mécanismes et expérimenter ses potentialités. Perfectionner son aisance, la qualité de sa présence, son charisme

**Contenu**

Comment s'exprimer à l'aide d'une voix timbrée, adaptée à la pluralité des situations professionnelles. Comment ajuster le geste vocal. Pratiques s'appuyant sur l'usage complet du corps : posture, appuis, détente physique et mentale, respiration, émotivité, énergie. Anatomie et physiologie de l'appareil phonatoire. Techniques pour parvenir à un geste vocal libre et fluide : poser sa voix, développer son écoute, approfondir la maîtrise des fonctions motrices, intellectuelles et émotionnelles mobilisées. Exercices, jeux, échanges, improvisation à partir de textes et chants pour découvrir les différents paramètres de la voix (timbre, résonance, intensité, articulation, intention, expression) son immense pouvoir d'action. Rencontre et pratique avec une orthophoniste, spécialiste de la voix.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Module 1 : Présentiel 12H Animation interactive valorisant l'expérience des participants et permettant l'intégration des repères et outils de manière collective et individuelle.

**Durée**

15 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique  
et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

**« A distance » Réinvestissement des notions abordées en présentiel, Réalisation assistée à distance,**

Module 79665

**Public**

Professeurs des premier et second degrés

**Objectifs**

Exercices de pratique autour de supports pédagogiques

**Contenu**

Lien d'invitation vers un exposé vidéo proposant des exercices de pratique, des supports pédagogiques et des apports bibliographiques

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

distanciel 3H Lien proposant des exercices de pratique, des supports pédagogiques et des apports bibliographiques

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique  
et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES



## EMU\_ - EDUCATION MUSICALE

### Ressources instrumentales au service de l'enrichissement des projets musicaux en cours d'éducation musicale et en EFCC

Identifiant 21A0090735

#### Se perfectionner dans la maîtrise d'un instrument polyphonique et l'utiliser avec les élèves dans le cadre du projet musical

Module 79668

##### Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée

##### Objectifs

Perfectionner ses compétences dans la maîtrise d'un instrument polyphonique pour une utilisation dans le cadre des pratiques vocales en classe ou en EFCC. Approfondir ses connaissances techniques à travers l'étude de styles musicaux variés. Permettre aux élèves d'utiliser ces ressources dans les projets musicaux

##### Contenu

Etude de nombreux exemples de chansons exploitables dans le cadre du projet musical. Après un rappel des accords de base sont étudiées les différentes formules d'accompagnement dans les chansons d'hier et d'aujourd'hui avec plusieurs objectifs : perfectionner les types d'accompagnement (nouveaux accords, techniques d'accompagnement en fonction du style...), choisir un répertoire adapté pour les élèves et leur permettre d'utiliser ces ressources en classe dans le projet musical grâce à des formules musicales simples, extraites des chansons, pouvant servir d'introduction ou de contrechant (ostinato, riff, ligne de basse...)

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

Travaux de groupes.

##### Durée

12 h

##### Modalité

Présentiel

##### Type

Obligatoire

##### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Education artistique et culturelle

##### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

### Sonoriser la pratique musicale en classe et sur scène

Identifiant 21A0090736

#### Initiation à la sonorisation en classe et sur scène

Module 79669

##### Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée

##### Objectifs

Choisir et installer du matériel basique de sonorisation pour une utilisation en classe et en spectacle. Techniques d'enregistrement - Enregistrements et continuité pédagogique.

##### Contenu

Initiation à l'installation et à l'utilisation du matériel basique de sonorisation et d'enregistrement pour la salle de classe et la scène : choix du matériel, câblage, amplification, table de mixage, effets, retours de scène, micros pour la voix, les instruments. Prise de son pour la scène, l'enregistrement. Installation et mise en pratique. Enjeux pédagogiques et didactiques liés à l'exploitation de ces ressources pour un usage quotidien. L'enregistrement comme levier et outil d'apprentissage.

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

Alternance apports théoriques et mise en œuvre. Séances plénières et travaux de groupes

##### Durée

6 h

##### Modalité

Présentiel

##### Type

Obligatoire

##### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Education artistique et culturelle

##### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## EMU\_ - EDUCATION MUSICALE

## Au c(h)oeur de l'Enseignement Facultatif de Chant Choral

Identifiant 21A0090737

## Au c(h)oeur de l'Enseignement Facultatif de Chant Choral

Module 79670

**Public**

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée

**Objectifs**

Saisir et s'emparer des enjeux du programme d'EFCC d'un point de vue artistique et pédagogique.

**Contenu**

L'évolution de la chorale vers un enseignement optionnel implique une posture différente. Ce stage mettra l'accent sur les étapes nécessaires à l'élaboration et la mise en œuvre d'un projet artistique et pédagogique dans le cadre de l'Enseignement Facultatif de Chant Choral par le professeur-chef de chœur : définir les objectifs et contenus de l'enseignement, construire un programme, envisager l'hybridation (comment maintenir le lien à distance), communiquer, informer les différents acteurs et partenaires du projet. Il posera aussi les questions de la valorisation de l'EFCC, de la progression des apprentissages et de l'évaluation

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Travaux de groupes sous forme d'ateliers puis restitution collective. Pratiques musicales collectives

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Education artistique  
et culturelle**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## EMU\_ - EDUCATION MUSICALE

Education musicale, création sonore et MAO Niveau 1 -  
Formation Hybride

Identifiant 21A0090738

## Création musicale, composition et improvisation avec Ableton live, le contrôleur Push et Makey Makey. Niveau 1. Exploitation pédagogique en classe

Module 79671

**Public**

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée

**Objectifs**

Utiliser la MAO pour les activités de production et de perception. Réalisation par petits groupes de créations numériques et comparaison des productions réalisées. Initiation au concept de live musical. Création de situations pédagogiques en lien avec ces outils

**Contenu**

Pratique musicale et improvisation sur des contrôleurs musicaux dont Ableton Push. Prise en main et utilisation du logiciel séquenceur Ableton live en mode session et en mode arrangement (midi et audio). Découverte et manipulation du Makey Makey. Création sonore à partir de samples, composition en midi. Pistes pédagogiques liées à l'utilisation du matériel, contraintes et pré-requis. Conception de supports numériques pour une utilisation en salle informatique et en classe d'éducation musicale dans le cadre du projet musical et des activités d'écoute. Enjeux évaluatifs. Comptes rendus de situations pédagogiques. Réflexion sur les compétences professionnelles développées par le professeur d'éducation musicale dans le cadre de la pratique de la MAO et compétences disciplinaires travaillées par les élèves.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

PRESENTIEL : 12H Alternance apports théoriques et mise en œuvre. Prise en main et apprentissage du logiciel Ableton live. Pratiques musicales et composition de pièces de musique. Réflexion sur l'intégration pédagogique de ces technologies à des séquences d'éducation musicale. Initiation et prise en main du Makey Makey

**Durée**

18 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## « A distance » Réinvestissement des notions abordées en présentiel, Réalisation assistée à distance, préparation de séquences intégrant les technologies dans le cadre du cours

Module 79672

**Public**

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée

**Objectifs**

Proposer et réaliser des activités de production et de perception, dans le prolongement du présentiel, en vue d'une maîtrise efficiente de l'outil

**Contenu**

A partir des ressources présentées et analysées en présentiel, les stagiaires recherchent des exemples d'activités utilisables en cours. Mutualisation et analyse par les pairs. Retour réflexif en collectif

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Travail individualisé et accompagnement en distanciel de type asynchrone 6H Manipulation individuelle de l'outil informatique et du logiciel Ableton live. Préparation de matériel numérique à intégrer aux séquences

**Durée**

6 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## EMU\_ - EDUCATION MUSICALE

Education musicale, création sonore et MAO Niveau 2 -  
Formation Hybride

Identifiant 21A0090739

**Création musicale, composition et improvisation avec Ableton live sur le contrôleur musical Ableton Push Niveau 2. Exploitation pédagogique en classe.**

Module 79673

**Public**

Professeurs d'EMCC ayant déjà une pratique du logiciel Ableton et /ou du contrôleur musical Push.  
Professeurs ayant participé aux stages, création musicale et MAO

**Objectifs**

Utiliser la MAO pour les activités de production et de perception. Réalisation par petits groupes de créations numériques et comparaison des productions réalisées. Création et mise en place d'un live musical. Création de situations pédagogiques en lien avec ces outils.

**Contenu**

Pratique musicale et improvisation avec Ableton sur le contrôleur musical Push. Utilisation du logiciel Ableton live en mode session et en mode arrangement : programmer des beats, composer, enregistrer une session live, exporter. Créations à partir de samples, composition en midi. Utilisation des instruments Simpler et Drumrack : création d'un kit de batterie. Utilisation des effets audio de Live. Élaboration de supports numériques pour une utilisation en salle informatique et en classe d'éducation musicale dans le cadre du projet musical et des activités d'écoute. Enjeux évaluatifs Comptes rendus de situations pédagogiques. Compétences professionnelles développées par le professeur d'éducation musicale dans le cadre de la pratique de la MAO et compétences disciplinaires travaillées par les élèves

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

PRESENTIEL : 6H Alternance apports théoriques et mise en œuvre. Approfondissement des notions de bases nécessaires à l'utilisation du logiciel Ableton live. Pratiques musicales et composition. Réflexion sur l'intégration pédagogique de ces technologies à des séquences d'éducation musicale.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique  
et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

**« A distance » Réinvestissement des notions abordées en présentiel, Réalisation assistée à distance, préparation de séquences intégrant les technologies dans le cadre du cours**

Module 79674

**Public**

Professeurs d'EMCC ayant déjà une pratique du logiciel Ableton et /ou du contrôleur musical Push.  
Professeurs ayant participé aux stages, création musicale et MAO

**Objectifs**

Proposer et réaliser des activités de production et de perception, dans le prolongement du présentiel, en vue d'une maîtrise efficiente de l'outil

**Contenu**

A partir des ressources présentées et analysées en présentiel, les stagiaires recherchent des exemples d'activités utilisables en cours. Mutualisation et analyse par les pairs. Retour réflexif en collectif.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Travail individualisé et accompagnement en distanciel de type asynchrone 6H Manipulation individuelle de l'outil informatique et du logiciel Ableton live. Préparation de matériel numérique à intégrer aux séquences

**Durée**

6 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique  
et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## EMU\_ - EDUCATION MUSICALE

Compétences orales au sein de l'enseignement facultatif  
Chant choral et du projet musical

Identifiant 21A0090746

## Travailler, développer et renforcer la maîtrise de l'oral par les élèves au sein des enseignements convoquant la pratique vocale

Module 79688

**Public**

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée

**Objectifs**

Développer la maîtrise de la langue dans ses dimensions orales pour les élèves, au sein des enseignements convoquant la pratique vocale. Aider les élèves à s'approprier la problématique de la séquence. Mettre les élèves au centre de leurs apprentissages et les faire coopérer dans la logistique des projets

**Contenu**

Matinée : travaux de groupes axés sur le travail des compétences orales au sein du projet musical : quelles compétences travailler ? Comment évaluer ? Quid de la problématique dans le projet musical ? Création de documents de synthèse. Après-midi : travaux axés sur le travail des compétences orales au sein de l'enseignement facultatif du chant choral : classe coopérative, création de textes, lectures de textes. Échanges sur la démarche des chœurs virtuels

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Travaux de groupes sous forme d'ateliers puis restitution collective.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Voix et corps en mouvement au service des projets musicaux d'interprétation et de création

Identifiant 21A0090748

## Le projet musical : voix et corps en mouvement. Comment amener les élèves s'emparer des dimensions interprétatives et créatives d'un projet musical ?

Module 79691

**Public**

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée

**Objectifs**

Amener les élèves à une autonomie progressive dans l'interprétation et la création artistique en lien avec la conduite d'un projet musical. Adapter, différencier pour rendre l'apprentissage accessible à tous. Comment envisager les activités en distanciel.

**Contenu**

Connaître son corps : échauffement corporel, posture, respiration et travail sur le souffle. Connaître sa voix : émission et technique vocale, échauffement et jeux vocaux. Chanter, interpréter : pistes de travail. Prendre la mesure de l'espace : Body music, relation entre le geste et le son, se mouvoir. Créer : s'inspirer, imaginer, inventer, improviser (match d'improvisation musicale). Enrichir : accompagnement vocal, beatbox, théâtralisation (mise en scène, en espace, outils au service de la musique). Coopérer : tenir compte de la diversité des élèves, un levier pour enrichir la création. Auto évaluation et co-évaluation des compétences : quels enjeux dans le processus d'apprentissage ? Continuité pédagogique : comment concevoir les activités en distanciel (ressources en ligne)

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Séances plénières et travaux de groupes

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## EMU\_ - EDUCATION MUSICALE

### Productions d'élèves et projets musicaux, enrichir et développer les pratiques des élèves (prenant notamment appui sur l'utilisation du clavier)

Identifiant 21A0090749

#### Productions d'élèves et projets musicaux, enrichir et développer les pratiques des élèves (prenant notamment appui sur l'utilisation du clavier)

Module 79692

##### Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée

##### Objectifs

Soutenir, renforcer et développer l'accompagnement dans les activités du cours d'éducation musicale ou en EFFC, l'utilisation des ressources instrumentales (le clavier) dans les productions réalisées par les élèves.

##### Contenu

Rappel de la nomenclature moderne des accords. Etude des différentes techniques d'accompagnement au clavier (rythmiques, arpèges etc). Cette session permet d'étudier des styles musicaux variés. Certains projets pourront faire l'objet d'une transcription pour petit ensemble où élèves de collège ou de lycée, qu'ils soient instrumentistes ou non seront invités à interpréter une ou plusieurs parties au clavier. Pistes de réflexion au travers de situations pédagogiques permettant d'aborder l'appropriation de ces ressources par les élèves pour nourrir leurs propres productions. Quelques courtes vidéos (avec plans sur les mains notamment) pourront être réalisées dans le but d'un enseignement à distance. Les stagiaires seront invités, en fin de stage, à proposer des arrangements et/ou des accompagnements à partir de pièces qu'ils exploitent ou aimeraient exploiter en cours.

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

Alternance apports théoriques et mise en œuvre. Séances plénières et travaux de groupes

##### Durée

12 h

##### Modalité

Présentiel

##### Type

Obligatoire

##### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Education artistique et culturelle

##### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

### Le projet musical comme espace d'investigation et d'expérimentation pour l'élève

Identifiant 21A0090751

#### Le projet musical comme espace d'investigation et d'expérimentation pour l'élève : projet acoustique/projet numérique

Module 79694

##### Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée

##### Objectifs

Permettre à l'élève l'expression de sa sensibilité par l'utilisation de l'instrumentarium disponible dans la classe (projet acoustique) ou de l'outil informatique (projet numérique). Etudier comment projets acoustiques et numériques peuvent se nourrir. Temps et espaces d'apprentissage

##### Contenu

La formation se propose d'aborder le projet musical selon deux axes : une pratique instrumentale dans laquelle les stagiaires seront invités à réfléchir à des activités autour d'un projet musical permettant à chaque élève d'intervenir dans un projet, sans pré-requis. Des pistes leur seront proposées. Pratique en salle pupitre autour du logiciel Audacity sur un travail de création (pastiche, arrangement). Ré-exploitation d'un projet acoustique en projet numérique. Des connaissances de manipulation du logiciel Audacity sont souhaitées. La pratique en salle pupitre pourra être déclinée par un enseignement en distanciel mais aussi la pratique instrumentale grâce aux logiciels et applications gratuits permettant de jouer des instruments virtuels (claviers, guitares, percussions)

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

Séances plénières et travaux de groupes

##### Durée

12 h

##### Modalité

Présentiel

##### Type

Obligatoire

##### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Education artistique et culturelle

##### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## EMU\_ - EDUCATION MUSICALE

### Le numérique au service des quatre champs de compétences en éducation musicale - Formation Hybride

Identifiant 21A0090753

#### Le numérique au service des quatre champs de compétences en éducation musicale

Module 79697

##### Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée

##### Objectifs

S'approprier des outils numériques au service des quatre grands champs de compétences en EMCC. Expérimenter des activités soutenues par le numérique dans la diversité des outils existant. Produire et proposer des ressources. Analyser et mutualiser les ressources et retours d'expériences

##### Contenu

Le numérique au service des grands champs de compétences en EMCC. Des logiciels et applications aux sites en ligne, les outils pertinents sont nombreux. A travers des activités et manipulations musicales, sonores s'appuyant sur le numérique, créer des ressources pour développer les compétences musicales et transversales des élèves. Quelques logiciels et sites potentiellement abordés : GarageBand, iMovie, Padlet, Genial.ly, EDPuzzle, La Quizinière, Tactiléo, exercices. Quelle mise en œuvre pour les activités à distance : espaces académiques ?

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

PRESENTIEL : 12H Alternance apports théoriques et mise en œuvre. Travaux collectifs et en petits groupes

##### Durée

18 h

##### Modalité

Hybride

##### Type

Obligatoire

##### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Education artistique et culturelle

##### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

#### « A distance » Réinvestissement des notions abordées en présentiel, Réalisation assistée à distance, préparation de séquences intégrant les technologies dans le cadre du cours

Module 79698

##### Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée

##### Objectifs

Proposer et réaliser des activités de production et de perception, dans le prolongement du présentiel

##### Contenu

A partir des ressources présentées et analysées en présentiel, les stagiaires recherchent des exemples d'activités utilisables en cours. Mutualisation et analyse par les pairs. Retour réflexif en collectif

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

Travail individualisé et accompagnement en distanciel de type asynchrone 6H

##### Durée

6 h

##### Modalité

À distance

##### Type

Obligatoire

##### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Education artistique et culturelle

##### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## EMU\_ - EDUCATION MUSICALE

## L'enseignement de spécialité musique en lycée - Formation Hybride

Identifiant 21A0090755

**Enseignement de spécialité musique en cycle terminal : sens des apprentissages, construction partagée de compétences et autonomie de l'élève au départ de la musique.**

Module 79701

**Public**

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en lycée en charge de l'enseignement de spécialité Musique &#8211; Public désigné

**Objectifs**

Construire un enseignement mobilisant des situations de travail variées : pratiques musicales, activités d'écoute, études documentaires. Favoriser l'oral. Penser l'évaluation comme levier pour faire progresser les élèves. Conduite de projets. Continuité pédagogique. Epreuves du baccalauréat

**Contenu**

Bilan des épreuves du baccalauréat 2021. Enseignement de spécialité musique à l'heure de la réforme (S2TMD et général) : recrutement, orientation, couplages des spécialités, continuum de formation, compétences valorisables, transférables au-delà de la musique en prenant appui sur les ressources d'accompagnement des programmes. Continuité pédagogique. Attendus communs autour des champs de questionnement, thématiques et problématiques de travail. Liaisons entre programme limitatif et champs de questionnement. Place de l'évaluation : contrôle continu, épreuves communes EC, et épreuves terminales (écrites et orales, programme limitatif du baccalauréat). Place de l'oral (grand oral, médiation). Constitution d'une base académique de sujets (épreuve écrite de Terminale) et formation des jurys pour les épreuves orales (objectifs, contenus, attendus)

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

PRESENTIEL : 6H Travaux de groupes, échanges et mutualisation, temps de restitution. Réalisation de situations de travail, mur collaboratif. Conception de sujets (épreuve écrite). Pratiques musicales collectives en lien avec le programme limitatif de cette année

**Durée**

12 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

**« A distance » Réinvestissement des notions abordées en présentiel, Réalisation assistée à distance.**

Module 79702

**Public**

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en lycée en charge de l'enseignement de spécialité Musique &#8211; Public désigné

**Objectifs**

Proposer et réaliser des activités de production et de perception, dans le prolongement du présentiel. Conception de sujets (épreuve écrite).

**Contenu**

Réalisation de situations de travail, mur collaboratif. Conception de sujets (épreuve écrite). A partir des ressources présentées et analysées en présentiel, les stagiaires recherchent des exemples d'activités utilisables en cours. Mutualisation et analyse par les pairs. Retour réflexif en collectif

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Travail et accompagnement en distanciel de type asynchrone 6H

**Durée**

6 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Education artistique et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES



## EMU\_ - EDUCATION MUSICALE

L'enseignement optionnel musique en lycée - Formation  
Hybride

Identifiant 21A0090758

Démarche de projet et évaluation comme leviers de réussite des élèves		Module	79706
<p><b>Public</b> Professeurs d'éducation musicale en charge de l'enseignement optionnel en lycée &amp;#8211; Public désigné</p> <p><b>Objectifs</b> Enseignement optionnel : le collectif au service de la réussite individuelle. La dynamique de projet en lien avec le programme complémentaire. Valorisation et médiation des projets L'évaluation dans le processus de formation des élèves (compétences). Assurer la continuité pédagogique</p> <p><b>Contenu</b> L'enseignement optionnel musique dans le paysage d'une offre de formation au lycée réformé (2nde, cycle terminal) : construire un parcours de formation avec une coloration musicale : le recrutement, les parcours, les pratiques, compétences valorisables et transférables au-delà de la musique notamment autour des compétences orales. Questionnements autour de la mise en œuvre de la continuité pédagogique. Elaborer, construire, évaluer, valoriser, médiatiser un projet collectif. Adossement d'un projet en lien avec le programme complémentaire. L'exploitation des ressources d'accompagnement des programmes.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> PRESENTIEL : 6H Travaux de groupes, échanges et mutualisation, de temps de restitution. Pratiques musicales collectives en lien avec le programme complémentaire</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
« A distance » Réinvestissement des notions abordées en présentiel, Réalisation assistée à distance.		Module	79707
<p><b>Public</b> Professeurs d'éducation musicale en charge de l'enseignement optionnel en lycée &amp;#8211; Public désigné</p> <p><b>Objectifs</b> Proposer et réaliser des activités de production et de perception, dans le prolongement du présentiel.</p> <p><b>Contenu</b> A partir des ressources présentées et analysées en présentiel, les stagiaires recherchent des exemples d'activités et de situations de travail utilisables en cours. Mutualisation et analyse par les pairs. Retour réflexif en collectif</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Travail et accompagnement en distanciel de type asynchrone 6H</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

## EMU\_ - EDUCATION MUSICALE

### Groupe d'expérimentation et de mutualisation pédagogique en éducation musicale et chant choral

Identifiant 21A0090772

Groupe d'expérimentation et de mutualisation pédagogique en éducation musicale et chant choral

Module 79718

#### Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée appartenant au groupe d'expérimentation et de mutualisation pédagogique. Public désigné

#### Objectifs

Soutenir l'innovation pédagogique en impulsant de nouvelles pratiques. Conduire une veille permettant de répertorier et d'utiliser de nouveaux outils. Travailler à la mutualisation de ressources qui répondent à ces besoins de partage en lien avec le répertoire Baroque.

#### Contenu

Production de ressources à destination des collègues de la discipline par un groupe de travail constitué de professeurs d'éducation musicale volontaires, en partenariat avec le Concert d'Astrée et autour du corpus investi dans le cadre du projet « Chantons Baroque 3 ». Les supports et documents seront disponibles en ligne ou exploités en présentiel lors d'autres formations du PAF (ressources sur la musique patrimoniale mise à disposition sur un portail Musique Prim). Construire et partager une culture commune de la mutualisation autour d'activités du cours d'éducation musicale ou de l'EFCC (répertoire, séquences, projets musicaux, pratiques d'écoute, évaluations) s'appuyant sur des fiches pédagogiques et des capsules audio et vidéo sur des entrées ciblées autour du répertoire Baroque. Mise en œuvre de la continuité pédagogique.

#### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

#### Modalités

Travaux de groupes sous forme d'ateliers, restitutions collectives et mur collaboratif. Pratiques musicales collectives. Réalisation, production et publication de ressources. Séance de travail avec les partenaires (captations, enregistrements).

#### Durée

12 h

#### Modalité

Présentiel

#### Type

Obligatoire

#### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

#### Priorité nationale

2D-Education artistique et culturelle

#### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## EMU\_ - EDUCATION MUSICALE

## Groupe de travail - Usages du numérique en éducation musicale et en chant choral - Formation Hybride

Identifiant 21A0090773

<b>@ Groupe de travail - Usages du numérique en éducation musicale et en chant choral</b>		<b>Module</b> 79719
<p><b>Public</b> Professeurs d'éducation musicale et chant choral</p> <p><b>Objectifs</b> @Réunir des professeurs déjà experts dans les usages du numérique. Les impliquer dans une réflexion sur les atouts de ces outils en EMCC et dans les situations de continuité pédagogique entre enseignement en présentiel et enseignement à distance.</p> <p><b>Contenu</b> Prenant appui sur les sujets imposés dans les TraAM, le groupe de travail élaborera de nouvelles ressources mises à disposition sur le site académique et utiles aux autres actions de formation du PAF</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Réunions en présentiel dans une salle d'EMCC. Réunions par visio-conférence.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
<b>« A distance » SYNCHRONE Réunions par visio-conférence. Réinvestissement des notions abordées en présentiel, Réalisation assistée à distance</b>		<b>Module</b> 79720
<p><b>Public</b> Professeurs d'éducation musicale et chant choral</p> <p><b>Objectifs</b> Proposer et réaliser des activités de production et de perception, dans le prolongement du présentiel</p> <p><b>Contenu</b> A partir des ressources présentées et analysées en présentiel, recherche d'exemples d'activités et de situations de travail utilisables en cours. Mutualisation et analyse par les pairs. Retour réflexif en collectif</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Réunions par visio-conférence</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## EMU\_ - EDUCATION MUSICALE

### Formation de formateurs en éducation musicale. L'oral en cours d'éducation musicale et en enseignement facultatif de chant choral

Identifiant 21A0090774

Education musicale, enseignement facultatif de chant choral et travail des compétences orales.

Module 79721

#### Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral de collège et de lycée en charge du pilotage d'actions de formation. Public désigné

#### Objectifs

Enjeux didactiques et pédagogiques portés par cette entrée : la mobilisation de l'oral en cours d'éducation musicale et en EFCC. Articuler compétences disciplinaires et transversales. Tisser un fil créant une unité, une cohérence globale entre toutes les actions de formation en EMCC

#### Contenu

Consolider le regard particulier sur une entrée commune et partagée : l'oral. Définition d'une culture commune : l'oral au travers de situations variées (voix, parole, langage), en diversifiant les rôles individuels au bénéfice d'un projet collectif. Progressivité adossée avec le domaine de compétences : échanger, partager, argumenter, débattre. Oral et organisation de l'espace (écouter, pratiquer), mobilisation des outils numériques, évaluation (du quotidien de la classe aux épreuves, DNB, Grand Oral), oral et différenciation pédagogique. Identifier et définir les actions et les formes possibles de ces actions dans le cadre : processus d'apprentissage, le point de vue du professeur, de l'élève. L'évolution du geste pédagogique et les outils à disposition dans le travail des compétences de l'oral. Mise en œuvre de la continuité pédagogique

#### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

#### Modalités

Travaux de groupes sous forme d'ateliers, de world café et de moments de restitution collective. Pratiques musicales collectives. Réalisation et production de ressources

#### Durée

6 h

#### Modalité

Présentiel

#### Type

Obligatoire

#### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

#### Priorité nationale

2D-Education artistique et culturelle

#### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## EPS\_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

## Développer le numérique en EPS - Niveau 1

Identifiant 21A0090437

Développer le numérique en EPS - Niveau 1	Module 79089
<p><b>Public</b> Public volontaire Enseignant ayant la possibilité d'intégrer le numérique dans leur enseignement au sein de leur établissement scolaire. Tout niveau de pratique numérique.</p> <p><b>Objectifs</b> Intégrer le numérique dans sa leçon d'EPS pour créer une plus value à son enseignement</p> <p><b>Contenu</b> - Construire un scénario pédagogique intégrant l'outil numérique - Identifier la qualité de la plus value apportée par l'outil numérique - Découvrir des outils numériques permettant d'enrichir sa leçon - Utiliser une tablette en cours d'EPS</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours en présentiel + 2x1h30 en distanciel synchrone</p>	<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Assurer la sécurité de tous en escalade en EPS - Débutant - Formation Hybride

Identifiant 21A0090433

Assurer la sécurité de tous en escalade - débutant	Module 79080
<p><b>Public</b> Public volontaire. Enseignant d'EPS débutant dans l'activité escalade ou souhaitant actualiser ses compétences dans l'activité.</p> <p><b>Objectifs</b> S'approprier les éléments indispensables à une pratique en sécurité des élèves au sein de l'activité escalade.</p> <p><b>Contenu</b> Actualisation des connaissances sur les textes institutionnels (circulaires nationales, protocoles académique) et les normes (gestion Équipement de Protection individuels, normes AFNOR). Mise en évidence des situations à risque et des conduites à risque en escalade (proposition de dispositifs). Apprentissages sécuritaires en moulinette (dispositifs d'assurage sécuritaire) et approche de la sécurité en tête. Cadrage de la rédaction des protocoles de sécurité établissement.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours en présentiel + 3h en distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Promotion de la santé</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## EPS\_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**Assurer la sécurité de tous en escalade - débutant - distanciel asynchrone.****Module 79081****Public**

Enseignants d'EPS débutant dans l'enseignement de l'activité escalade ou ayant besoin d'une mise à niveau dans l'enseignement de cette activité.

**Objectifs**

S'approprier les éléments indispensables à une pratique en sécurité des élèves au sein de l'activité escalade.

**Contenu**

Actualisation des connaissances sur les textes institutionnels (circulaires nationales, protocoles académique) et les normes (gestion Équipement de Protection individuels, normes AFNOR).

Mise en évidence des situations à risque et des conduites à risque en escalade (proposition de dispositifs).

Apprentissages sécuritaires en moulinette (dispositifs d'assurage sécuritaire) et approche de la sécurité en tête.

Cadrage de la rédaction des protocoles de sécurité établissement.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3h en distanciel asynchrone

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Promotion de la  
santé

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## EPS\_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**Concevoir ses outils numériques pour favoriser les apprentissages en EPS**

Identifiant 21A0090438

**Développer le numérique en EPS - Niveau 2.  
Concevoir ses outils numériques pour favoriser les apprentissages en EPS.**

Module 79091

**Public**

Public volontaire  
 Enseignants ayant déjà vécu la formation EPS développer le numérique - niv1  
 Enseignants ayant déjà une expérience avancée de l'intégration du numérique dans une leçon d'EPS  
 Enseignants disposant d'un niveau de pratique avancé dans la manipulation des outils numériques en général.

**Objectifs**

Concevoir ses outils numériques (applications, présentations et vidéos interactives) pour enrichir sa forme de pratique et répondre à ses besoins spécifiques.

**Contenu**

- Cibler la plus-value que va apporter l'outil numérique à son intention pédagogique.
- Comment présenter un outil numérique à ses élèves,
- Concevoir une application pour smartphone, tablette ou PC.
- Concevoir et proposer des vidéos interactives pour proposer et enrichir ses supports de cours et/ou un travail en distanciel,
- Concevoir une présentation interactive favorisant la mise en activité de l'élève et permettant même la ludification des apprentissages.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jours en présentiel + 2x1h30 en distanciel synchrone (Visio)

**Durée**

15 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## EPS\_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

La sécurité de chacun en escalade en EPS - Confirmé -  
Formation Hybride

Identifiant 21A0090434

## La sécurité de chacun en escalade en EPS - Confirmé

Module 79083

**Public**

Public volontaire.  
Enseignant ayant suivi le stage sécurité escalade débutant ou ayant une bonne expérience de l'enseignement de l'activité.

**Objectifs**

Approfondir ses connaissances et compétences dans l'enseignement de l'activité escalade afin de permettre à chacun d'assurer sa sécurité.

**Contenu**

Intervenir sur des situations à risque et des conduites à risque en escalade (approfondissement des réponses professionnelles face aux situations à risque).  
Outils de création pour l'ouverture de blocs et voies (poser des problèmes moteurs aux élèves en lien avec la sécurité).  
Apprentissages sécuritaires en mouli-tête et tête. Régulation et validation des protocoles de sécurité établissement.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jours en présentiel et 3h en distanciel  
asynchrone

**Durée**

15 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Promotion de la  
santé

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## La sécurité de chacun en escalade - confirmé

Module 79084

**Public**

Public volontaire  
Enseignant ayant suivi le stage sécurité escalade débutant ou ayant une bonne expérience de l'enseignement de l'activité.

**Objectifs**

Approfondir ses connaissances et compétences dans l'enseignement de l'activité escalade afin de permettre à chacun d'assurer sa sécurité.

**Contenu**

Intervenir sur des situations à risque et des conduites à risque en escalade (approfondissement des réponses professionnelles face aux situations à risque).  
Outils de création pour l'ouverture de blocs et voies (poser des problèmes moteurs aux élèves en lien avec la sécurité).  
Apprentissages sécuritaires en mouli-tête et tête. Régulation et validation des protocoles de sécurité établissement.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3h en distanciel asynchrone

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Promotion de la  
santé

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES



## EPS\_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

## Enseignement optionnel de l'EPS au lycée : quelles mises en œuvre ? - Formation Hybride

Identifiant 21A0090430

L'enseignement facultatif de l'EPS au lycée	Module 79075
<p><b>Public</b> public volontaire - enseignant d'EPS de lycée proposant l'enseignement facultatif ou désireux de développer l'enseignement optionnel dans son établissement.</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre l'enseignement optionnel au lycée</p> <p><b>Contenu</b> S'approprier les conditions de mise en œuvre de l'enseignement optionnel d'EPS au lycée dans le cadre de la réforme du lycée. S'approprier les contenus de formation d'un lycéen engagé dans l'enseignement optionnel.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours en présentiel + 3h en distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Enseignement optionnel de l'EPS au lycée - partie distancielle	Module 79076
<p><b>Public</b> Public volontaire</p> <p><b>Objectifs</b> S'approprier les éléments pour une mise en œuvre de l'enseignement facultatif de l'EPS au lycée.</p> <p><b>Contenu</b> Concevoir un parcours de formation du lycéen s'engageant dans l'enseignement facultatif. Définir les contenus et moyens. Evaluer les élèves au regard du parcours de formation envisagé.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h en distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## EPS\_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Journées correspondant programmes d'EPS en lycée -  
Formation Hybride

Identifiant 21A0090431

Journée correspondant programmes d'EPS en lycée	Module 79077
<p><b>Public</b> Etabt désigné : coordonnateur EPS en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Construire le projet EPS de l'établissement au regard des nouveaux programmes lycée.</p> <p><b>Contenu</b> Identifier les évolutions nécessaires portées par les nouveaux programmes. Mener une réflexion sur les modalités de mise en oeuvre au sein de son EPLE. Questionner les procédures d'évaluation en EPS.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée en présentiel + 3h en distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 9 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Journée correspondant programmes d'EPS en lycée - partie à distance	Module 79078
<p><b>Public</b> Public désigné - coordonnateur disciplinaire EPS</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les équipes EPS dans la mise en oeuvre de l'EPS suite à la réforme du lycée.</p> <p><b>Contenu</b> Concevoir le parcours d'un lycéen physiquement éduqué au regard du contexte local. Concevoir les épreuves révélatrices des compétences visées.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## EPS\_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

## Processus de création artistique et enseignement obligatoire en EPS au lycée.

Identifiant 21A0090429

## Processus artistique en EPS au lycée

Module 79074

**Public**

public volontaire - enseignant de lycée - souhaitant développer ses compétences pour enseigner les activités artistiques.  
-> Stage non ouvert aux enseignants exerçant uniquement en collège.

**Objectifs**

S'approprier les conditions de mise en œuvre d'une activité artistique au service des élèves.

**Contenu**

S'approprier ce qui fonde la mise en activité de création artistique des élèves de lycée.  
S'approprier les repères pour faire entrer les élèves de lycée en activité artistique et pouvoir intervenir.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée en présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Education artistique  
et culturelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## EPS\_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Groupe élargi de production en Education Physique -  
Formation Hybride

Identifiant 21A0090425

Groupe Élargi de Production en Éducation	Physique (GEPEP) en EPS.	Module 79068
<p><b>Public</b> Public désigné. Enseignants repérés par l'inspection pédagogique régionale.</p> <p><b>Objectifs</b> Concevoir et publier des ressources afin d'alimenter le site EPS académique et les formations.</p> <p><b>Contenu</b> Définir les besoins des enseignants et les conditions de transformation de leurs pratiques. Développer une culture commune de formation. Elaborer des ressources ciblées.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 4 jours en présentiel et une partie de travail en distanciel asynchrone : 3h.</p>		<p><b>Durée</b> 27 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
GROUPE ÉLARGI DE PRODUCTION EPS - DISTanciel		Module 79069
<p><b>Public</b> Public désigné Enseignants repérés par l'inspection pédagogique régionale.</p> <p><b>Objectifs</b> Productions de ressources en lien avec les thématiques de formations de proximité.</p> <p><b>Contenu</b> Identifier les besoins des enseignants sur des thématiques précises. Elaborer des ressources.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h asynchrone</p>		<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## EPS\_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Accompagner les pratiques des jeunes enseignants d'EPS. -  
Formation Hybride

Identifiant 21A0090427

Accompagner l'entrée dans le métier des jeunes enseignants d'EPS	Module 79071
<p><b>Public</b> Public désigné Enseignants d'EPS au 4ème échelon</p> <p><b>Objectifs</b> Amener les jeunes enseignants à questionner leur pratique afin de la faire évoluer sur les différentes dimensions professionnelles (planification, intervention, évaluation).</p> <p><b>Contenu</b> Questionner sa pratique au regard des enjeux portés par l'EPL. Définir des objectifs de formation en lien avec les besoins des élèves. Concevoir des séquences porteuses des enjeux de formation annoncés. Évaluer les acquis des élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 4 jours en présentiel + 3h en distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 27 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR</p>
Accompagner les jeunes enseignants d'EPS - partie distancielle	Module 79072
<p><b>Public</b> Public désigné - enseignant au 4ème échelon</p> <p><b>Objectifs</b> Favoriser le développement des compétences professionnelles des jeunes enseignants.</p> <p><b>Contenu</b> Analyser le contexte local pour définir un projet de formation contextualisé. Créer les conditions du développement des compétences annoncées. Evaluer les acquis des élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h en distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR</p>

## EPS\_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

## Remise à niveau au PSE1 : formation annuelle de professeurs d'EPS.

Identifiant 21A0090432

Remise à niveau au PSE1 : formation annuelle de professeurs d'EPS.	Module	79079
<p><b>Public</b> Public désigné : enseignants des cités scolaires VderMeersch et Baudelaire de Roubaix, établissements qui disposent d'une piscine.</p> <p><b>Objectifs</b> Remise à niveau PSE1</p> <p><b>Contenu</b> Remise à niveau PSE1</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Promotion de la santé</p> <p><b>Priorité académique</b> FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS</p>	

## Former les formateurs du réseau EPS

Identifiant 21A0090423

Former les formateurs du réseau EPS	Module	79065
<p><b>Public</b> Public désigné Formateurs du réseau et enseignants repérés par l'inspection</p> <p><b>Objectifs</b> Développer ses compétences de formateur afin de diversifier ses possibilités d'intervention.</p> <p><b>Contenu</b> Identifier les bascules prioritaires à faire opérer chez les enseignants. Définir des tâches de formation en cernant les effets sur les pratiques enseignantes. Réguler les tâches de formation au regard des réponses possibles des enseignants.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 4 jours en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 24 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

**EPS\_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE****Concevoir les contenus de formation en EPS****Identifiant 21A0090424****Concevoir les contenus du plan de formation****Module 79066****Public**

Public désigné

**Objectifs**

Concevoir des contenus partagés du plan de formation.

**Contenu**

Dégager les contenus prioritaires à aborder au regard du plan déposé.  
Développer une cohérence académique dans les contenus proposés.

**Orientation**

P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jours en présentiel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Mode projet et collectifs de travail

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## ESP\_ - ESPAGNOL

## Espagnol et audiovisuel

Identifiant 21A0090667

## Espagnol et audiovisuel

Module 79552

**Public**

Enseignants d'espagnol de collège et lycée. PLP ayant émis au moins un voeu dans le plan PLP.

**Objectifs**

Il se construira en deux temps : un temps collectif collège/lycée et un temps dédié spécifiquement au collège et au lycée. Il aura pour objectif d'exploiter les potentialités du support audiovisuel en classe d'espagnol afin d'enrichir la connaissance de la culture hispanique des élèves tout au long des apprentissages tout en construisant les compétences de réception et de production en LV.

**Contenu**

Conception de séquences (en présentiel et en alternance présentiel/distanciel) et mise en place de stratégies pédagogiques à partir de supports authentiques issus des arts de l'audiovisuel afin d'entraîner aux cinq activités langagières. Intégrer les différentes séquences dans les parcours des élèves. Concevoir les supports audiovisuels comme outils pour l'évaluation. Découvrir des lieux de diffusion d'œuvres audiovisuelles (festivals, sites, émissions, podcasts, chaînes, réseaux sociaux). Découvrir des œuvres portant sur les problématiques des pays de l'aire hispanique en lien avec les programmes de lycée et de collège.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jours distants

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Bachibac et LLCER

Identifiant 21A0090669

## Spécificités de l'enseignement en Bachibac et LLCER

Module 79555

**Public**

Professeurs de Bachibac et LLCER.

**Objectifs**

Mutualisation des pratiques en lien avec les spécificités de l'enseignement en Bachibac et LLCER.

**Contenu**

Mise en synergie des approches didactiques et des stratégies pédagogiques pour traiter programmes et œuvres du programme limitatif. Partage de mises en œuvre pédagogiques. Comment passer du niveau A2 au niveau C1. Quelle progression ? Quels repères de progressivité ? Comment préparer le Grand Oral ?

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES



## ESP\_ - ESPAGNOL

## Espagnol et téléphone portable

Identifiant 21A0090670

## L'usage du téléphone portable en cours d'espagnol

Module 79556

**Public**

Professeurs-es de collège, lycée et PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan lettres-espagnol.

**Objectifs**

Mutualiser, découvrir et expérimenter différents usages pédagogiques du téléphone portable tout en respectant le RGPD.

**Contenu**

Connaître le cadre réglementaire qu'implique l'usage du téléphone portable. Mutualiser et expérimenter différents usages pédagogiques du téléphone portable. Découvrir des usages individuels et collaboratifs. Anticiper les dérives possibles. Adapter les usages aux différents profils de classes. Faire du téléphone portable un outil de travail pour les élèves.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

6h en présentiel + 2 classes virtuelles de 3h

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Les îlots en classe d'espagnol

Identifiant 21A0090671

## Les îlots en cours d'espagnol

Module 79558

**Public**

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée et PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan PLP.

**Objectifs**

Mener une réflexion sur le traitement de l'hétérogénéité par le travail coopératif et collaboratif en îlots. Comment raccrocher, motiver et mettre en confiance l'élève grâce au travail en îlots ?

**Contenu**

Exemples de construction de séances adaptées au travail en îlots. Stratégies pour gérer l'hétérogénéité dans les groupes : les règles de fonctionnement du groupe - le choix des consignes. Dynamique des échanges : rythme de la séance, alternance des phases de cours. Les outils du travail en îlot : de l'ardoise à la tablette numérique. La parole dans la configuration classe en îlots. Quelle langue parle-t-on ? Parole individuelle et parole collective. Le projet du travail collectif et/ou collaboratif. Comment évaluer le travail en îlot ?

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## ESP\_ - ESPAGNOL

## Les outils numériques au service du cours d'espagnol et de l'A.P. - Formation Hybride

Identifiant 21A0090673

## Espagnol, les outils numériques au service du cours d'espagnol

Module 79560

**Public**

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée et PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan PLP Lettres-espagnol.

**Objectifs**

En quoi les outils numériques peuvent-ils faire évoluer nos pratiques pédagogiques ? Optimiser l'exposition à la langue. Penser et concevoir la continuité pédagogique et l'hybridation en cours d'espagnol grâce aux outils numériques.

**Contenu**

Rappel des bonnes pratiques numériques (RGPD). Conforter et développer les compétences dans la maîtrise technique et pédagogique des ENT, des tablettes numériques, de la baladodiffusion, des VPI. Connaître les environnements multimédia et découvrir différents logiciels. Mettre en place une séance d'accompagnement personnalisé grâce aux outils multimédia. Création de vidéos et d'audios pour motiver la prise de parole. Utilisation des tablettes dans les activités d'entraînement et d'évaluation. Exploitation des outils numériques pour des approches différenciées. Comment construire et mettre en œuvre une classe virtuelle ?

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3 jours + 3h distanciel

**Durée**

21 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Les outils numériques au service du cours d'espagnol

Module 79561

**Public**

Professeurs d'espagnol de collège, de lycée et PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan Lettres- espagnol.

**Objectifs**

Outils numériques et gestes professionnels : en quoi les outils numériques peuvent-ils faire évoluer nos pratiques pédagogiques ? Quelles applications des outils numériques dans le cadre de la continuité pédagogique et de l'hybridation des apprentissages ?

**Contenu**

Rappeler les bonnes pratiques numériques (RGPD). Conforter et développer les compétences dans la maîtrise technique et pédagogique des ENT, des tablettes numériques, de la baladodiffusion, des VPI. Connaître les environnements multimédia et découvrir différents logiciels. Mettre en place une séance d'accompagnement personnalisé grâce aux outils multimédia. Création de vidéos et d'audios pour motiver la prise de parole. Utilisation des tablettes dans les activités d'entraînement et d'évaluation. Exploitation des outils numériques pour des approches différenciées. Comment construire et mettre en œuvre une classe virtuelle ?

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Synchrone.

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**

RENFORCER LES  
COMPETENCES EN  
LANGUES  
ETRANGERES

## ESP\_ - ESPAGNOL

**Développer l'aisance et la prise de parole en cours d'espagnol**

Identifiant 21A0090675

**Développer l'aisance et la prise de parole en cours d'espagnol**

Module 79563

**Public**

Professeurs-es d'espagnol de collège, de lycée et PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan Lettres-espagnol.

**Objectifs**

Développer la production orale en cours d'espagnol. Proposer des stratégies pour développer la prise de parole et l'aisance en classe.

**Contenu**

Développer des stratégies de prise de parole en continu. Comment étoffer la prise de parole, comment construire sa pensée à l'oral ? Exemples de mises en œuvre pédagogiques. Réflexion sur la prise de parole en classe et la mise en confiance des élèves. Réflexion sur le traitement de l'erreur.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

**Trace écrite, trace orale : quels prolongements pour le cours d'espagnol ? Le dans et hors la classe**

Identifiant 21A0090678

**Trace écrite, trace orale: quels prolongements pour le cours d'espagnol ? Le dans et hors la classe**

Module 79566

**Public**

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée et PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan PLP Lettres-espagnol.

**Objectifs**

La trace écrite est un passage obligé de fin de séance. Elle est si bien intégrée dans nos pratiques qu'on ne l'interroge plus. Ce stage a pour objectif d'inviter à envisager d'autres façons de laisser une trace du cours de langue : écrite ou orale afin de renforcer le lien entre le 'dans' et le 'hors' la classe.

**Contenu**

A partir de différentes situations d'enseignement (collège et lycée) réflexion sur la continuité du dans et hors la classe, sur le lien entre le travail mené en classe et les activités de prolongement hors la classe. Exemples de traces écrites et orales afin d'en analyser la nature, la fonction et l'impact sur le travail personnel de l'élève : mémorisation et acquisition de l'autonomie dans l'expression orale et écrite.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## ESP\_ - ESPAGNOL

**Ludification et développement des connaissances et compétences en cours d'espagnol**

Identifiant 21A0090681

**Ludification et développement des connaissances et compétences en cours d'espagnol**

Module 79570

**Public**

Professeurs de collège.

**Objectifs**

En quoi l'approche ludique permet de travailler l'initiative, la coopération et la motivation ? Le jeu au service du développement des connaissances et compétences en cours d'espagnol. Réflexion sur les limites et les réussites de l'approche ludique. Création collective d'un ou plusieurs jeux simples à partir d'un support commun.

**Contenu**

Les formateurs vous inviteront à réfléchir à des situations d'enseignement construites pour que l'élève devienne acteur de ses apprentissages. Ils analyseront les ressorts empruntés au jeu favorisant l'engagement de l'élève. Compréhension de ces mécaniques et de leurs effets sur la motivation des élèves et l'acquisition de réflexes de mémorisation, de stratégies d'accès au sens ainsi que des stratégies de l'élaboration du discours.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Une journée.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES**L'évaluation comme levier des apprentissages en espagnol**

Identifiant 21A0090682

**L'évaluation comme levier des apprentissages**

Module 79571

**Public**

Professeurs de collège et de lycée et PLP ayant émis au moins un voeu dans le plan PLP Lettres-espagnol.

**Objectifs**

Réfléchir à la mise en place d'une évaluation conçue pour repérer les acquis et les valoriser, pour comprendre les causes des difficultés rencontrées afin d'élaborer une réponse pédagogique adaptée.

**Contenu**

S'appuyer sur l'évaluation pour comprendre les difficultés d'apprentissage, décoder la logique des erreurs. Tenir compte de l'impact des échecs répétés sur la motivation scolaire et l'estime de soi. Différencier l'évaluation. Evaluer les progrès dans les différentes compétences. Distinguer l'acte d'entraîner de celui d'évaluer.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## ESP\_ - ESPAGNOL

## Elèves DYS et cours d'espagnol

Identifiant 21A0090685

## Elèves DYS et enseignement de l'espagnol

Module 79580

**Public**

Professeurs d'espagnol de collège, lycée et PLP ayant émis au moins un voeu dans le plan PLP Lettres-espagnol.

**Objectifs**

Informar, aider les collègues qui accueillent des élèves DYS dans leur classe, adapter les supports ou les démarches de cours pour faciliter les apprentissages

**Contenu**

Qu'est-ce qu'un élève DYS ? Partir des constats pour expliquer les implications pour l'élève et pour l'enseignant. Informations sur les différents types de DYS. Adaptations possibles en cours de LV (entraînement et évaluation).

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Le théâtre en cours d'espagnol

Identifiant 21A0090687

## Le théâtre en cours d'espagnol

Module 79582

**Public**

Professeurs d'espagnol de collège, lycée et PLP lettres-espagnol ayant émis au moins un voeu dans le plan lettres-espagnol.

**Objectifs**

Le théâtre comme support de l'activité de l'élève dans la séquence et la séance. Le théâtre et le PEAC. Atelier théâtre : entraînement et évaluation. Le théâtre en tant que projet. Le théâtre et son exploitation au travers des cinq activités langagières. Comment l'exploiter en tant qu'outil pédagogique ? Théâtre et phonologie. L'exploitation des supports périphériques : affiches, synopsis, couverture du livre, maquillages, costumes, didascalies, dramatis personae)

**Contenu**

S'approprier les techniques théâtrales de base. Exercices pour mettre les enseignants en situation théâtrale et leur faire comprendre l'appréhension que peuvent ressentir les élèves face à cette activité. Comment gérer l'espace ? L'espace-classe et l'espace scénique. Les placements. Le corps dans la gestuelle (techniques d'expression corporelle et de mime). La voix (techniques oratoires). Les accessoires : leur utilité et comment les utiliser ? Mise en scène : jouer la comédie dans un lieu, un temps et pour une action choisie.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## ESP\_ - ESPAGNOL

## Littérature en cours d'espagnol

Identifiant 21A0090688

## Littérature en cours d'espagnol

Module 79583

**Public**

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée et PLP lettres-espagnol ayant émis au moins un vœu dans le plan lettres-espagnol

**Objectifs**

Analyser des textes et des genres littéraires pour les enseigner. Mettre en place des dispositifs d'enseignement des textes littéraires. Faire lire et faire écrire des textes littéraires.

**Contenu**

Analyse pragmatique et discursive des textes littéraires. Élaboration de dispositifs d'enseignement des textes littéraires associant compréhension, interprétation et production. Démarches de lecture longue d'œuvres classiques ou d'œuvres contemporaines, démarches d'écriture 'à la manière de'.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées consécutives.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Histoire et enjeux contemporains en cours d'espagnol

Identifiant 21A0090690

## Histoire et enjeux contemporains en cours d'espagnol

Module 79586

**Public**

Professeurs d'espagnol de collège, de lycée et PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan lettres-espagnol.

**Objectifs**

Actualisation des connaissances en Histoire de l'Espagne et de l'Amérique Latine et leur traitement pédagogique selon les programmes du collège et du lycée par un formateur d'Histoire-Géographie ou professeur d'université.

**Contenu**

Approfondissement en civilisation hispanique, apports théoriques par un formateur d'Histoire et exemples de constructions pédagogiques pour aborder l'Histoire dans le cours d'espagnol dans le cadre des entrées culturelles des programmes de l'enseignement secondaire.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées + une classe virtuelle (3h)

**Durée**

15 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## ESP\_ - ESPAGNOL

## Tertulia en el Café Gijón

Identifiant 21A0090693

## Espagnol: perfectionnement linguistique

Module 79595

**Public**

Tout professeur d'espagnol et de DNL habilité ressentant le besoin ou l'envie de pratiquer la langue orale ou tout professeur souhaitant se préparer à la Certification.

**Objectifs**

Perfectionner sa pratique orale pour une plus grande aisance en classe.

**Contenu**

Immersion totale par ateliers de pratique orale en présence d'hispanophones avec des mises en situation, des débats, des entretiens. Actualisation des connaissances, renforcement phonologique à base d'activités transférables dans le cadre de la classe.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Cette formation se déroulera entièrement ou pour partie pendant les périodes de vacances scolaires, selon le calendrier prévisionnel suivant : 2 jours consécutifs pendant les vacances de février. Les conditions et modalités d'attribution de l'allocation de formation correspondante sont précisées sur les catalogues et le site académique.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**

RENFORCER LES  
COMPETENCES EN  
LANGUES  
ETRANGERES

## Conférences pour professeurs d'espagnol

Identifiant 21A0090695

## Conférences pour professeurs d'espagnol

Module 79597

**Public**

Formateurs ou professeurs d'espagnol.

**Objectifs**

Informar sur les évolutions des directives nationales et académiques pour la discipline. Conférences sur des thèmes culturels d'actualité, des questions de didactique, sur l'apport des sciences cognitives aux pratiques pédagogiques.

**Contenu**

Questions variées relatives à l'évolution des pratiques professionnelles, aux priorités nationales et académiques. Interventions d'universitaires sur des questions de didactique ou de civilisation.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Mercredi après-midi.

**Durée**

3 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## ESP\_ - ESPAGNOL

## Certification Cervantes

Identifiant 21A0090697

Certification Cervantes	Module 79603
<p><b>Public</b> Professeurs d'espagnol.</p> <p><b>Objectifs</b> Connaître les épreuves de la Certification Cervantes.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation des différentes épreuves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Interculturalité : parler de soi VS découvrir une autre culture en cours d'espagnol

Identifiant 21A0090698

Interculturalité : Parler de soi VS découvrir une autre culture en cours d'espagnol	Module 79604
<p><b>Public</b> Professeurs d'espagnol.</p> <p><b>Objectifs</b> Définir ce qu'est l'interculturalité, en déterminer les enjeux - Mettre en place une approche interculturelle.</p> <p><b>Contenu</b> Apports théoriques, réflexion autour de la relation langue-culture. Exemples de situations de communication dans les différents domaines de la vie quotidienne et de supports authentiques où langue et culture sont indissociables. Comment les exploiter ? Comment développer et évaluer la compétence interculturelle ?</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## ESP\_ - ESPAGNOL

## Actualités disciplinaires en espagnol

Identifiant 21A0090699

Actualités disciplinaires en espagnol	Module 79605
<p><b>Public</b> Professeurs d'espagnol.</p> <p><b>Objectifs</b> -</p> <p><b>Contenu</b> -</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> -</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>

## Gérer l'hétérogénéité en BTS en cours d'espagnol

Identifiant 21A0091121

Gérer l'hétérogénéité en BTS	Module 80255
<p><b>Public</b> Professeurs d'espagnol intervenant en BTS.</p> <p><b>Objectifs</b> Réflexion sur les différentes stratégies à développer pour prendre en compte la spécificité de tous les étudiants. Quelles postures développer afin de repérer les différences, d'anticiper la diversité des réactions de la classe ? Comment adapter sa pédagogie au rythme de chacun : temporalité, niveau de difficulté, quantité de travail, aides à apporter ?</p> <p><b>Contenu</b> Diagnostiquer, adapter, remédier. Réfléchir à la continuité pédagogique entre le lycée général, technologique, professionnel et les sections de techniciens supérieurs. Mettre en place une pédagogie différenciée - Prendre en compte les écarts de rythme d'apprentissage, de compréhension, de motivation- Tenir compte des acquis des étudiants pour bâtir les séances - Concevoir des projets spécifiques au profil des différentes séries de BTS - Concevoir des projets transversaux afin de s'adapter aux regroupements - Mettre en synergie cours de LV et enseignements professionnels.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours consécutifs en présentiel.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES EN BTS</p>

## ESP\_ - ESPAGNOL

## Formation de formateurs

Identifiant 21A0090701

Formation de formateurs	Module 79608
<p><b>Public</b> Formateurs d'espagnol.</p> <p><b>Objectifs</b> Développer une culture commune au sein de l'équipe de formateurs d'espagnol.</p> <p><b>Contenu</b> Contenu Développer des outils de formation permettant d'accompagner les différentes évolutions du métier.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée par semestre.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>

## ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

### Certification à la conduite d'engins en sécurité - CACES R489 - logistique

Identifiant 21A0090285

CACES R489 Formation initiale filière logistique	Module 78763
<p><b>Public</b> les professeurs désignés</p> <p><b>Objectifs</b> Certification pour la conduite des chariots de manutention automoteurs à conducteur porté. Appliquer les connaissances théoriques et les compétences pratiques nécessaires à la conduite en sécurité des chariots de manutention à conducteur porté.</p> <p><b>Contenu</b> Partie théorie: réglementation, technologie des chariots, les types de chariot et catégories de la recommandation R 489, notions de lecture de plaques de charge, risques liés à la conduite des chariots, vérifications d'usage, exploitation des chariots. Partie pratique: prise de poste, vérifications, conduite et manœuvres, fin de poste, opérations d'entretien et de maintenance. Passage du test CACES.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> en présence de formateurs 1 groupe de 5 personnes une semaine de formation</p>	<p><b>Durée</b> 35 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

### Certification à la conduite d'engins en sécurité - CACES R482 - Engins de chantier

Identifiant 21A0091115

CACES R482 Engins de chantier - Maintien et actualisation des connaissances	Module 80236
<p><b>Public</b> les professeurs désignés</p> <p><b>Objectifs</b> Assurer le maintien et l'actualisation des connaissances: Conduire en sécurité et entretenir (maintenance de premier niveau) les engins de chantier conformément à la recommandation CNAM-TS R 482.</p> <p><b>Contenu</b> Maintien et actualisation des connaissances La conduite des engins de chantier; Les différents engins; Les règles de sécurité liées à l'utilisation des engins de chantier; Le descriptif des engins de chantier; La prise de poste; La fin de poste; Classification des engins et de leurs particularités.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 groupes de 5 personnes 1 jour de formation</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

**ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL****Certification PRAP IBC****Identifiant** 21A0090329**Formation préparant à la certification PRAP IBC****Module** 78840**Public**

Enseignants de STI, de Biotechnologies, d'EPS, personnel infirmier, et autres.

**Objectifs**

Maîtriser les compétences permettant de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans un environnement de travail, d'analyser des situations de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues et de participer à la maîtrise des risques.

**Contenu**

Guide technique PRAP IBC  
Activités dirigées et pratiques

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence de formateurs

**Durée**

14 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Santé et sécurité au travail

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

## Formations des formateurs PRAP IBC

Identifiant 21A0090333

Acquisition des compétences du formateur PRAP IBC	Module 78845
<p><b>Public</b> Enseignants titulaires du certificat PRAP IBC ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme. La constitution d'une équipe pluridisciplinaire est fortement conseillée.</p> <p><b>Objectifs</b> Acquérir les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs industrie, BTP, commerces et activités de bureau et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.</p> <p><b>Contenu</b> Documents pédagogiques élaborés par l'INRS. Manuel de formateur de formateurs PRAP IBC. Activités dirigées et pratiques.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 35 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Maintien et actualisation des compétences du formateur PRAP IBC	Module 78846
<p><b>Public</b> Enseignants formateurs PRAP IBC ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme. La constitution d'une équipe pluridisciplinaire est fortement conseillée.</p> <p><b>Objectifs</b> Maintenir et actualiser les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs industrie, BTP, commerces et activités de bureau et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.</p> <p><b>Contenu</b> Documents pédagogiques élaborés par l'INRS Manuel de formateur de formateurs PRAP IBC Activités dirigées et pratiques</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 21 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

**ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL****Certification PRAP 2S****Identifiant 21A0090350****Formation préparant à la certification PRAP 2S****Module 78879****Public**

Enseignants de STMS, Personnel infirmier

**Objectifs**

Maîtriser les compétences permettant de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans un environnement de travail, d'analyser des situations de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues et de participer à la maîtrise des risques.

**Contenu**

Guide technique PRAP 2S - Activités dirigées et pratiques.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence de formateurs

**Durée**

24 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Santé et sécurité au travail

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

## Formations des formateurs PRAP 2S

Identifiant 21A0090353

Acquisition des compétences du formateur PRAP 2S	Module 78882
<p><b>Public</b> Enseignants titulaires du certificat PRAP 2S ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme.</p> <p><b>Objectifs</b> Acquérir les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans le secteur sanitaire et social et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.</p> <p><b>Contenu</b> Documents pédagogiques élaborés par l'INRS. Manuel de formateur de formateurs PRAP 2S. Activités dirigées et pratiques.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 42 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Maintenance et actualisation des compétences du formateur PRAP 2S	Module 78883
<p><b>Public</b> Enseignants formateurs PRAP 2S ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme.</p> <p><b>Objectifs</b> Maintenir et actualiser les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans le secteur sanitaire et social et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.</p> <p><b>Contenu</b> Documents pédagogiques élaborés par l'INRS. Manuel de formateur de formateurs PRAP 2S. Activités dirigées et pratiques.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 21 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

### Risques biologiques

Identifiant 21A0090223

Les risques biologiques	Module 78569
<p><b>Public</b> Les professeurs enseignant en baccalauréat professionnel HPS</p> <p><b>Objectifs</b> Etre capable de proposer des situations professionnelles adaptées permettant l'analyse du risque biologique et la proposition de moyens de prévention à la fois sur le plan de l'enseignement du risque biologique et sur celui de la gestion du risque dans nos enseignements (en microbiologie appliquée notamment).</p> <p><b>Contenu</b> Les risques biologiques au travail et la chaine de transmission; la démarche de prévention; le cadre juridique; la surveillance médicale; la protection collective et individuelle; les ressources; élaboration de situations et analyse (travaux de groupes).</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> en présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

### Prérequis en prévention des risques professionnels

Identifiant 21A0090249

Partie Théorique Prérequis en PRP - Prévention des Risques Professionnels	Module 78643
<p><b>Public</b> Les professeurs de l'enseignement professionnel et les formateurs de Sauvetage Secourisme du Travail ou de Prévention des risques liés à l'Activité Physique ou CACES ou Prévention des Risques électriques ou Prévention des risques liés au Travail en Hauteur)</p> <p><b>Objectifs</b> Transférer les compétences en Santé et sécurité au Travail inscrites dans les référentiels des diplômes. Maîtriser l'approche par les risques. S'approprier la démarche ergonomique et l'analyse d'accident. Intégrer la ES&amp;ST dans sa pédagogie.</p> <p><b>Contenu</b> Domaine de compétences 1: Comprendre les enjeux de la ES&amp;ST (Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail). Enjeux humains, sociaux, juridiques, économiques, statistiques, coûts. Domaine de compétences 2: S'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels: Approches par le risque, par l'activité, par l'accident. Proposer des actions de prévention et les prioriser. Domaine de compétences 3: Intégrer la S&amp;ST dans sa pédagogie: transférer en direction des apprenants (élèves/apprentis).</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées de formation sur la même année scolaire en animation simple. Cette formation sera suivie d'une application en entreprise (voir module: Application en entreprise)</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

<b>Application en entreprise: Prérequis en PRP - Prévention des Risques Professionnels</b>	<b>Module</b> 78644
<p><b>Public</b> Les professeurs de l'enseignement professionnel, les formateurs de sauvetage Secourisme au travail ou de prévention des Risques liés à l'Activité Physique ou CACES ou Prévention des Risques Electriques ou Prévention des Risques liés au travail en hauteur.</p> <p><b>Objectifs</b> Analyser une situation de travail réelle, en entreprise. proposer et hiérarchiser des solutions. (Ce module est la suite du module Partie théorique: Prérequis en PRP .)</p> <p><b>Contenu</b> Visite en entreprise. Analyser une situation de travail réelle: identifier une situation dangereuse et les risques associés (processus d'apparition d'un dommage). proposer des solutions. Hiérarchiser les mesures de prévention et de protection. Restitution.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> La matinée se déroule en entreprise afin d'analyser une situation de travail réelle. L'après-midi se déroule dans le lycée d'accueil. Animation simple</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>Prérequis en prévention des risques professionnels</b>	<b>Module</b> 78645
<p><b>Public</b> Les professeurs de l'enseignement professionnel, les formateurs de Sauvetage secourisme du travail ou de prévention des risques liés à l'Activité Physique ou CACES ou Prévention des Risques Electriques ou Prévention des risques liés au Travail en Hauteur</p> <p><b>Objectifs</b> Transférer les compétences en santé et sécurité au travail inscrites dans les références des diplômes. Maîtriser l'approche par les risques. S'approprier la démarche ergonomique et l'analyse d'accident. Intégrer la ES&amp;ST dans sa pédagogie.</p> <p><b>Contenu</b> Domaine de compétences 1: Comprendre les enjeux de l'ES&amp;ST (Enseignement de la Santé et sécurité au Travail). Enjeux humains, sociaux, juridiques, économiques, statistiques, coûts. Domaine de compétences 2: S'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels: approches par le risque, par l'activité, par l'accident. Proposer des actions de prévention et les prioriser. Visiter une entreprise et analyser une situation réelle de travail. Domaine de compétences 3: intégrer la S&amp;ST dans sa pédagogie: transférer en direction des apprenants (élèves/apprentis).</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 4 journées de formation sur la même année scolaire en animation simple, dont une demi-journée passée en entreprise afin d'analyser une situation réelle de travail. La demi-journée en entreprise se déroulera, si possible la matinée du 3ème jour de formation. L'après-midi se déroulera dans le lycée d'accueil.</p>	<p><b>Durée</b> 24 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

<b>TUTOPREV Aide à domicile - Prévention des Risques Professionnels dans le secteur Aide à domicile</b>	<b>Module</b> 78646
<p><b>Public</b> Enseignants (PLP STMS, BSE, STI) intervenant en bac Pro ASSP, CAP ATMFC, MCAD</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner et soutenir le maintien à domicile. Prévenir les risques professionnels dans le secteur de l'aide à domicile.</p> <p><b>Contenu</b> Représentations sociales, statistiques, métiers en lien avec le maintien à domicile; difficultés rencontrées par les aidants et les aidés; risques psychosociaux; santé et sécurité au travail; validation de compétences ES&amp;ST; manutentions de charges inertes; aide au déplacement de personnes en perte d'autonomie; visite d'un service d'aide à domicile, d'un studio pédagogique intelligent. Découverte de l'activité d'animation Swing des bras .</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Coanimation En présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 24 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>TUTOPREV Santé - social - Prévention des Risques professionnels dans le Secteur Santé Social</b>	<b>Module</b> 78647
<p><b>Public</b> Formateurs PRAP IBC et 2S</p> <p><b>Objectifs</b> Prévenir les risques professionnels dans le secteur de la santé/social.</p> <p><b>Contenu</b> Représentations sociales, statistiques, métiers en lien avec la santé/social. Difficultés rencontrées par les aidants et les aidés, risques psychosociaux, santé et sécurité au travail, validation de compétences ES&amp;ST, manutention de charges inertes, aide au déplacement de personnes en perte d'autonomie. Découverte de l'activité d'animation Swing des bras .</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Animation simple En présence du formateur</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

**TUTOPREV Logistique - Prévention des Risques Professionnels dans le secteur Logistique**

**Module 78648**

### Public

Les professeurs de l'enseignement professionnel et de Préventions Santé et environnement, de la filière Logistique. Madame Marie-Agnès SERRANO est l'inspectrice référente.

### Objectifs

Pour la filière Logistique , Transférer les compétences en Santé et Sécurité au Travail inscrites dans les référentiels des diplômes.

Maîtriser l'approche par les risques.

S'approprier

la démarche ergonomique et l'analyse d'accident. Intégrer la ES&ST dans sa pédagogie. Utiliser l'outil TUTOPREV.

### Contenu

Domaine de compétences 1: Comprendre les enjeux de l'ES&ST (Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail). Enjeux humains, sociaux, juridiques, économiques, statistiques, coûts.

Domaine de compétences 2: S'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels: approches par le risque, par l'activité, par l'accident. Proposer des actions de prévention et les prioriser. Visiter une entreprise et analyser une situation réelle de travail.

Domaine de compétences 3: Intégrer la S&ST dans sa pédagogie: transférer en direction des apprenants (élèves/apprentis). Utiliser l'outil TUTOPREV.

### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

### Modalités

Coanimation

En présence du formateur

### Durée

12 h

### Modalité

Présentiel

### Type

Facultatif

### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

### Priorité nationale

2D-Santé et sécurité au travail

### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

TUTOPREV Alimentation - Prévention des Risques professionnels dans le secteur Alimentation	Module 78649
<p><b>Public</b> Les professeurs de l'enseignement professionnel et de Préventions Santé et environnement de la filière Alimentation</p>	<p><b>Durée</b> 24 h</p>
<p><b>Objectifs</b> Pour la filière Alimentation, Transférer les compétences en Santé et Sécurité au Travail inscrites dans les référentiels des diplômes. Maîtriser l'approche par les risques. S'approprier la démarche ergonomique et l'analyse d'accident. Intégrer la ES&amp;ST dans sa pédagogie. Utiliser l'outil TUTOPREV.</p>	<p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>
<p><b>Contenu</b> Domaine de compétences 1: Comprendre les enjeux de l'ES&amp;ST (Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail). Enjeux humains, sociaux, juridiques, économiques, statistiques, coûts. Domaine de compétences 2: S'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels: approches par le risque, par l'activité, par l'accident. Proposer des actions de prévention et les prioriser. Visiter une entreprise et analyser une situation réelle de travail. Domaine de compétences 3: Intégrer la S&amp;ST dans sa pédagogie: transférer en direction des apprenants (élèves/apprentis). Utiliser l'outil TUTOPREV.</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
<p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p>	<p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p>
<p><b>Modalités</b> 4 journées de formation sur la même année scolaire en co-animation, dont une demi-journée passée en entreprise afin d'analyser une situation réelle de travail. La demi-journée passée en entreprise se déroulera, si possible la matinée du 3ème jour de formation. L'après-midi de cette 3ème journée se déroulera dans le lycée d'accueil.</p>	<p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Préparation à la formation de formateurs SST

Identifiant 21A0090225

Devenir sauveteur secouriste du travail	Module 78585
<p><b>Public</b> Toute personne ayant fait la demande d'intégration la formation de formateurs et n'ayant pas le certificat de sauveteur secouriste du travail</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p>
<p><b>Objectifs</b> Se former au certificat de sauveteur secouriste du travail, être capable d'intervenir dans une situation d'urgence vitale et intégrer la formation de formateurs SST</p>	<p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>
<p><b>Contenu</b> Conforme au programme de l'INRS</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
<p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p>	<p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p>
<p><b>Modalités</b> en présence de formateurs</p>	<p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

## Former au sauvetage secourisme du travail

Identifiant 21A0090224

Devenir formateur SST	Module 78570
<p><b>Public</b> Toute personne devant former des élèves au SST. Le stagiaire doit être titulaire du SST de base (MAC à jour ou de moins de 2 ans) et de la formation en pré-requis en prévention</p> <p><b>Objectifs</b> Etre capable de délivrer le certificat de sauveteur secouriste du travail selon les recommandations et exigences de l'INRS</p> <p><b>Contenu</b> Conforme au guide des données techniques et au document de référence SST de l'INRS</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> en présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 48 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Maintien et actualisation des compétences pour les formateurs SST	Module 78571
<p><b>Public</b> Tout formateur SST souhaitant continuer à délivrer le certificat SST</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre à jour ses compétences afin de pouvoir continuer à délivrer le certificat SST</p> <p><b>Contenu</b> Contenu conforme au programme INRS</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

**EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT****Connaitre et comprendre les mécanismes favorisant l'apprentissage**

Identifiant 21A0090800

<b>Le jeu: un outil pédagogique</b>		<b>Module</b> 79767
<p><b>Public</b> Enseignants du premier et du second degré, de toutes les disciplines</p> <p><b>Objectifs</b> Pourquoi est on plus motivé quand on joue? Comment intégrer le jeu à sa pédagogie? Nous apprendrons à utiliser le jeu ou ses ressorts motivationnels pour répondre aux besoins des élèves : apprendre, communiquer, se sociabiliser, mémoriser.</p> <p><b>Contenu</b> 1ère journée: Après un bref apport théorique sur les spécificités du jeu (règles claires, défis, gains, mises en scène...) nous manipulerons rapidement des jeux simples et de plateaux afin de voir ensemble comment leurs caractéristiques peuvent être transposées dans des finalités pédagogiques. 2nde journée : dans un espace adapté nous nous intéresserons aux champs pédagogiques qu'ouvrent les jeux liés aux nouvelles technologies. 3ème journée : Nous mutualiserons les expériences menées dans vos classes suite aux deux premières journées. Formateurs : Philippe Turbelin et David Lannoote</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3 journées non consécutives</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>	
<b>Faire mémoriser tous les élèves, c est possible !</b>		<b>Module</b> 79768
<p><b>Public</b> Enseignants toutes disciplines, école, collège, lycée, lycée professionnel</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre le fonctionnement des mémoires pour optimiser ce que nous demandons à nos élèves de mémoriser. Tenir compte de la diversité des élèves dans leur capacité à mémoriser à long terme (l'acquisition, le traitement, l'organisation du processus de rappel et la restitution des informations). Mieux comprendre la mémoire de travail, son fonctionnement et les leviers pédagogiques.</p> <p><b>Contenu</b> Apports des sciences cognitives (dont neurosciences). Mise en situation. Prise en main d'outils (notamment numériques). Accompagner les élèves dans toutes les pistes de mémorisation : un cours facile à mémoriser, des moyens mnémotechniques, une gestion efficace dans le temps : encodage, réactivation. formatrices : Corinne O'miel et Odile Kaddeche</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3 jours non consécutifs</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>	

## EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Comprendre vite et s'en souvenir longtemps		Module 79769
<p><b>Public</b> Enseignants du secondaire de toutes les disciplines et de tous les établissements</p> <p><b>Objectifs</b> Prendre en compte la diversité des stratégies des élèves pour apprendre, comprendre, mémoriser et ainsi faire face à leurs difficultés. Prendre connaissance et expérimenter le fonctionnement naturellement performant du cerveau pour comprendre vite, beaucoup, simplement et longtemps.</p> <p><b>Contenu</b> Connaissance et pratique de la visualisation et de la cartographie de l'information. Apprendre à l'élève à effectuer le tri des informations et à gagner en autonomie dans cette étape de sélection pour, notamment, une prise de note plus performante. Instaurer des moments de réactivation mentale et de cartographie différenciés. Mettre en place la cartographie progressive au fur et à mesure des cours des séquences. Proposer des idées de visualisation à chaque cours. Formateur : Thierry Wattiaux</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3 JOURS</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>	
Etre attentif, ça s'apprend !		Module 79770
<p><b>Public</b> Enseignants - Tout enseignant engagé dans des démarches innovantes ou qui souhaite enrichir ses pratiques pour mieux enseigner et guider les élèves vers la réussite.</p> <p><b>Objectifs</b> comprendre ce qu'est l'attention. Trouver les clés pour optimiser les compétences attentionnelles. Analyser quels sont les facteurs qui déclenchent les déficits d'attention des élèves et comment y remédier. Connaître le fonctionnement de l'attention dans les mécanismes d'apprentissage. Aider les élèves à développer leur attention dans toutes les disciplines.</p> <p><b>Contenu</b> Les neurosciences permettent de voir comment s'organise un cerveau qui apprend grâce à l'imagerie cérébrale et comment un élève sélectionne les informations, se laisse distraire, rétablit l'équilibre attentionnel. Les troubles de l'attention sont de plus en plus fréquents dans un système où les sollicitations pour accaparer l'attention sont multiples. Apprendre à se servir de son attention est un moyen de rendre l'élève plus efficace et autonome. Au travers de programmes qui ont été expérimentés dans des classes, nous ferons l'expérience de l'attention, de son fonctionnement et des moyens de l'entraîner. formatrice : Michèle Clery</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3 jours</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>	

## EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Comment booster la motivation des élèves ?	Module 79771
<p><b>Public</b> Enseignants et CPE.</p> <p><b>Objectifs</b> Les élèves manifestent différentes formes apparentes de manque de motivation : attendre la correction sans s'impliquer, ne pas noter le cours, ne pas participer, ... Il s'agira de comprendre et de savoir mobiliser les différents ressorts de la motivation. Formatrices : Anne Debailleul et Marie Gaëlle Marco</p> <p><b>Contenu</b> Appréhender les sentiments d'appartenance, de compétence et d'autonomie comme leviers de la motivation, tout en tenant compte de la diversité des élèves. Acquérir des outils pour aider les élèves à restaurer ou cultiver une bonne estime de soi propice aux apprentissages et à la réussite scolaire. Diverses approches seront utilisées, en particulier celles des neurosciences et de la psychologie positive. formatrices : Anne Debailleul et Marie Gaëlle Marco</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Trois jours non consécutifs.</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

## Développer des gestes professionnels ajustés au service de la réussite des élèves

Identifiant 21A0091035

Corps Voix Présence	Module 80037
<p><b>Public</b> Enseignant 1er et second degré Aucune connaissance vocale nécessaire. Tenue souple et confortable. Bien se couvrir.</p> <p><b>Objectifs</b> Développer la qualité de sa présence face à un groupe. Favoriser la maîtrise de sa voix et de son corps en situation d'enseignement pour améliorer la communication et l'écoute. Explorer sa voix comme source de connaissance et d'expression de soi. Relier l'engagement corporel et l'expression vocale. Soutenir la prise de conscience de l'impact psychologique de la qualité vocale et de la posture corporelle. Prendre en compte la dimension émotionnelle de sa relation. Apprendre à communiquer avec aisance, autorité et authenticité.</p> <p><b>Contenu</b> Travail individuel et collectif de mise en situation corporelle et vocale. Exercices favorisant la conscience corporelle basés sur la respiration, la posture, les appuis, la verticalité, l'ouverture, la fluidité, le mouvement dans l'espace. Initier une mobilité plus ample et plus fluide. Exploration vocale à partir de techniques d'harmonisation par la voix. Déploiement de l'identité dans la voix. Sentir les ouvertures et les limites du geste vocal. Relaxation et centration pour explorer le ressenti émotionnel et gérer ses implications en classe. Ressources pour rendre autonome l'apprentissage et permettre un prolongement du stage. Application par la mise en situation à partir d'expériences professionnelles. Transférabilité : aider les élèves à prendre conscience de leur présence aux autres et à eux-mêmes par une attention à la voix, au corps et à l'émotion.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 formateurs en coanimation : Michèle Cléry et Catherine Vitrant et en J1, Antonin Dancel, coach vocal intervenant pour la MGEN. 3 jours.  Prévoir un tapis et une couverture. Important : disponibilité les 3 jours obligatoire.</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

**Créer un climat de classe bienveillant favorable aux apprentissages**

Module 80038

**Public**

Enseignants dans les établissements du premier et du second degré (toutes disciplines) et CPE

**Objectifs**

Développer la maîtrise des outils au service d'un climat de classe bienveillant pour une meilleure réussite des élèves et pour une meilleure satisfaction professionnelle.

Activer les compétences relationnelles des enseignants comme celles des élèves pour savoir s'écouter et avancer ensemble

**Contenu**

Déconstruire des représentations. Découvrir les apports des neurosciences éducatives en matière de réussite et de bien-être.

Activer et développer les compétences psycho-sociales (comprendre l'autre, coopérer, écouter, résoudre les conflits) pour améliorer le climat relationnel au sein de la classe

Apprendre à identifier les émotions, les sentiments et les besoins (avec des outils transférables dans la relation avec les parents et les partenaires de travail) et savoir les utiliser Apports en CNV (Communication Non Violente)

Formatrices: Cindy SEDE; Valérie BEAUMONT et Florence MORAND

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3 jours 18h

Apports théoriques et pratiques, analyse réflexive de pratiques

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**

PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE

**Pédagogies coopératives - leviers d'accrochage scolaire**

Module 80039

**Public**

enseignants du premier et du second degrés

**Objectifs**

Découvrir et savoir utiliser les pédagogies coopératives

**Contenu**

Développer des pratiques de pédagogies coopératives au sein de ses classes. Ces pratiques peuvent être des leviers d'accrochage scolaire car elles créent du lien social. Elles développent les apprentissages entre pairs et évitent l'isolement au sein de la classe. Les pédagogies coopératives s'insèrent donc dans une réflexion menée sur les liens qui existent entre accrochage/décrochage et climat scolaire, échec scolaire et sens donné aux apprentissages. Il s'agira donc aussi de former les professeurs à l'identification de leurs gestes professionnels.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

18h : 3 journées de 6h

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Diversité des élèves dans les apprentissages

**Priorité académique**

PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE

## EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

<p><b>pratiquer la classe inversée, quelles opportunités, quelles limites ?</b></p>	<p><b>Module 80040</b></p>
<p><b>Public</b> enseignants du second degré dont néotitulaires</p> <p><b>Objectifs</b> Intégrer la classe inversée dans sa pédagogie pour que l'élève soit davantage acteur et maître de sa formation.</p> <p><b>Contenu</b> Comprendre ce qu'apporte la classe inversée dans la formation de l'élève. Associer l'élève à l'élaboration des apprentissages par l'application de scénarios valorisant son travail. Articuler classe inversée et évaluation motivante, vecteur du travail personnel. Montrer les limites de la classe inversée: savoir choisir les thèmes du programme qui s'y prêtent, les bons outils ( numériques ou classiques) supports et construire le plan de travail.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours séparés de 45 jours, pour laisser le temps de s'approprier les apports de la formation et permettre d'expérimenter des situations en classe.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>
<p><b>Comment favoriser l'autonomie ?</b></p>	<p><b>Module 80041</b></p>
<p><b>Public</b> Enseignants de collège, lycée général, technologique et professionnel. CPE.</p> <p><b>Objectifs</b> Les élèves manquent souvent d'autonomie, que ce soit pour accomplir des tâches connues ou pour prendre des initiatives. Objectifs de la formation : Analyser comment les différentes postures des enseignants peuvent favoriser l'autonomie des élèves. Formateurs : Aline Chudy et Christophe Colpart</p> <p><b>Contenu</b> Prendre conscience de sa posture professionnelle, sa posture enseignante. Comprendre les différentes postures élève. Découvrir quelles pratiques peuvent permettre de les modifier et de favoriser le développement de l'autonomie. Mesurer le rôle de l'équipe éducative dans le développement de l'autonomie.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours : théorie et échanges de pratiques</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

## EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

<p><b>Quand expliciter permet un meilleur apprentissage et redonne du sens</b></p>	<p><b>Module 80043</b></p>
<p><b>Public</b> Enseignants de toutes les disciplines</p> <p><b>Objectifs</b> Développer des gestes professionnels qui permettent d'expliciter les contenus et démarches d'enseignement. Repérer les zones d'incompréhension et d'échecs des élèves pour les engager dans une démarche d'analyse et de conscientisation. Découvrir certains outils de classe pour travailler l'explicitation. Rendre l'évaluation plus explicite pour les élèves</p> <p><b>Contenu</b> Définition et objectifs de l'enseignement explicite. Analyse de pratiques de cours, études de cas, outils de classe pour faire conscientiser à l'élève les stratégies nécessaires à la réussite. Réflexion sur l'enseignement à distance</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence des deux formatrices Deux journées non consécutives</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>
<p><b>Intégrer l'enseignement de l'oral dans les pratiques de classe</b></p>	<p><b>Module 80044</b></p>
<p><b>Public</b> Enseignants de toutes les disciplines, premier et second degré</p> <p><b>Objectifs</b> Faire une place à la parole de l'élève. Découvrir les spécificités de l'oral. Développer des pratiques de classe qui favorisent l'apprentissage des différentes prises de parole attendues. Intégrer cet enseignement dans le long terme, jusqu'au grand oral du baccalauréat. Développer des gestes professionnels qui favorisent l'intégration de l'oral dans les démarches réflexives des élèves.</p> <p><b>Contenu</b> Comprendre les spécificités de l'oral. L'oral à apprendre, l'oral pour apprendre - la place de l'oral dans la classe, l'oral pour apprendre (étude de cas), les oraux à apprendre (débat, acte de parole, exposés, mise en voix, interview) le statut de l'erreur dans la parole de l'élève, l'évaluation de l'oral, la question de l'écoute.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de la formatrice Trois jours non consécutifs</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>
<p><b>Gagner en autorité...C'est possible !</b></p>	<p><b>Module 80045</b></p>
<p><b>Public</b> Enseignants en collège, LP et LGT toutes disciplines confondues.</p> <p><b>Objectifs</b> L'autorité n'est pas naturelle ! Elle se gagne en apprenant à manipuler les outils suivants: poser un cadre acceptable et accepté dans sa classe, éviter les conflits inutiles, établir des liens positifs avec les familles, utiliser une pédagogie et une évaluation motivante, connaître le fonctionnement des adolescents. L'objectif final est de permettre aux enseignants de gagner en autorité pour se sentir mieux avec leurs élèves.</p> <p><b>Contenu</b> A partir de situations très concrètes, chaque participant sera amené à construire ses propres réponses et à s'exercer très concrètement à des gestes professionnels face aux questions suivantes: Comment construire un cadre efficace ? Comment éviter des conflits inutiles? Comment mettre en place une évaluation qui permette aux élèves en difficulté de rester motivé? Comment repérer les choix éducatifs et pédagogiques qui détruisent l'autorité et ceux qui permettent de gagner en autorité ? Comment établir une relation constructive avec les familles?</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Relations &amp; conflits - Savoir faire savoir être</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

## EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

**Public**

Enseignants en collège, LP et LGT toutes disciplines confondues.

**Objectifs**

L'autorité n'est pas naturelle ! Elle se gagne en apprenant à manipuler les outils suivants: poser un cadre acceptable et accepté dans sa classe, éviter les conflits inutiles, établir des liens positifs avec les familles, utiliser une pédagogie et une évaluation motivante, connaître le fonctionnement des adolescents. L'objectif final est de permettre aux enseignants de gagner en autorité pour se sentir mieux avec leurs élèves.

**Contenu**

A partir de situations très concrètes, chaque participant sera amené à construire ses propres réponses et à s'exercer très concrètement à des gestes professionnels face aux questions suivantes:

Comment construire un cadre efficace ? Comment éviter des conflits inutiles? Comment mettre en place une évaluation qui permette aux élèves en difficulté de rester motivés? Comment repérer les choix éducatifs et pédagogiques qui détruisent l'autorité et ceux qui permettent de gagner en autorité ? Comment établir une relation constructive avec les familles?

**Orientation****Modalités**

En présence du formateur  
3 journées non consécutives entre janvier et avril 2022 .

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Relations & conflits -  
Savoir faire savoir être

**Priorité académique**

PROMOUVOIR LA  
QUALITE DU CLIMAT  
SCOLAIRE

**S'engager dans une évaluation qui motive**

**Module 80046**

**Public**

Enseignants en collège, LP et LGT .

**Objectifs**

Les mauvais résultats à répétition découragent et démotivent les élèves. Très rapidement ils entraînent une dégradation du climat dans la classe, mettent à l'épreuve le lien de confiance avec l'enseignant et les familles puis provoquent absentéisme et décrochage. Objectif de la formation: apprendre à mettre en place une évaluation qui permette à chaque élève de se sentir valorisé sans pour autant obliger l'enseignant à renoncer à ses exigences. Tout le monde sort gagnant de cette démarche, les élèves, les enseignants et l'école en général.

**Contenu**

Après une brève approche sur la philosophie liée à l'évaluation positive, nous découvrirons et manipulerons par des mises en situation très concrètes les méthodes d'évaluation positive: par contrat de confiance, par compétences, par objectifs... Nous verrons également que l'évaluation motivante est aussi le résultat de la relation établie avec les élèves.

Formateurs : Philippe Turbelin et Delphine Hude

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence des 2 formateurs  
2 journées non consécutives entre janvier et mars 2021

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Egalité des chances  
réussite de tous les  
élèves

**Priorité académique**

PREVENIR LE  
DECROCHAGE  
SCOLAIRE

**Prendre en compte les élèves dans leur diversité et développer leurs capacités de réussir**

**Identifiant 21A0091039**

## EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Prévenir ensemble le décrochage scolaire	Module 80065
<p><b>Public</b> Enseignants du 1er ou du 2nd degré, de toutes les disciplines, CPE et personnels d'éducation.</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre les mécanismes du décrochage scolaire. Enclencher une réflexion sur les pratiques de classe et leur rôle dans l'implication des élèves dans leurs apprentissages.. Développer la persévérance. Repenser les pratiques d'évaluation vers une évaluation plus formative et motivante. Penser la lutte contre le décrochage comme une action collective</p> <p><b>Contenu</b> De la prévention au raccrochage : les observables, les actions, les partenaires. les actions dans la classe et hors la classe. Cerner la notion de décrochage - introduire l'idée de différenciation au sein de la classe - développer les pratiques qui favorisent l'implication des élèves (travail collaboratif, projet, AP, interdisciplinarité) repenser les pratiques d'évaluation. Formateurs : C. Walkowiak - F. Blanquart - A. Chudy</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs 3 journées non consécutives</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>
Face au harcèlement : comprendre et agir	Module 80066
<p><b>Public</b> Enseignants CPE, assistants de service social, Psy EN, infirmiers, AESH</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre le harcèlement au sein de notre société et plus particulièrement au sein de nos établissements scolaires. Repérer, prévenir et agir.</p> <p><b>Contenu</b> Les différentes formes de harcèlement, les profils de harceleurs et de harcelés. Comment mettre en place une politique de prévention ? Comment repérer une situation de harcèlement ? Comment accompagner les harcelés et les harceleurs ? Quelle attitude face aux parents ? Propositions d'outils à mettre en oeuvre en classe permettant de prévenir le harcèlement. Formatrices : Corinne O'Miel et Catherine Vitrant</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3 jours non consécutifs Travaux de groupe, mutualisation et prise en main de supports variés.</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Prévention des violences éducatives ordinaires</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

## EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Les émotions, au travail !	Module 80067
<p><b>Public</b> Enseignants et tout personnel de la communauté éducative.</p> <p><b>Objectifs</b> Apprendre à reconnaître ses émotions, les sentir, les explorer. Comprendre leur rôle dans nos relations professionnelles Développer sa capacité à comprendre les émotions et à les accueillir Sensibiliser aux liens entre les émotions et l'histoire familiale, culturelle et sociale.</p> <p><b>Contenu</b> Temps de pratique expérientielle pour identifier et explorer les émotions de base qui déclenchent nos comportements et comprendre leur impact dans les relations interpersonnelles, entre adultes et entre adultes et adolescents. Reconnaître le rôle des émotions dans la naissance des conflits, dans la relation empathique et développer sa capacité à ajuster son comportement aux situations délicates. Formatrice : Michèle Clery</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Temps d'expérimentations, de réflexion en groupe, mutualisation, apports théoriques. Pratiques psychocorporelles, analyse de situations apportées par les collègues par des exercices, écriture personnelle, expérimentation d'outils. Apports théoriques pour apporter des éclairages aux expériences.</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Relations &amp; conflits - Savoir faire savoir être</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>
Élèves perdus, provocateurs, passifs... comment mieux les accompagner?	Module 80068
<p><b>Public</b> Enseignants CPE, assistants de service social, Psy EN, infirmiers, AESH</p> <p><b>Objectifs</b> Comment mieux accompagner les élèves en difficulté scolaire, en favorisant des relations de confiance et de bienveillance?</p> <p><b>Contenu</b> Qu'entend-on par difficulté scolaire? A quels signes être attentifs? Des pistes pour intervenir auprès des élèves, en groupe ou en individuel. Formatrices : Anne Debailleul et Marie Gaëlle Marco</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Trois jours non consécutifs Alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques et de temps d'intégration. Approches possibles en Analyse Transactionnelle, en Programmation Neuro-Linguistique et en gestion mentale.</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

## EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Engager les élèves dans un travail personnel efficace	Module 80069
<p><b>Public</b> Tous les enseignants de collège et des lycées</p> <p><b>Objectifs</b> Développer le travail personnel de l'élève en classe et à la maison</p> <p><b>Contenu</b> Distinguer travail de la classe et travail personnel de l'élève. Analyser les moments et les modalités possibles d'un travail personnel efficace. Quel type de travail demander et pendant combien de temps? Quel lien entre le travail en classe et à la maison ? comment travailler à distance avec des élèves vivant des situations particulières? Formatrice : Nathalie Gosset</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3 journées lundi et jeudi privilégiés Stage en présentiel ou en distanciel selon les mesures sanitaires</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>
Travailler avec les adolescents d'aujourd'hui	Module 80070
<p><b>Public</b> public intercatégoriel</p> <p><b>Objectifs</b> Mieux comprendre le comportement des adolescents. Appréhender les changements culturels et sociaux pour mieux prévenir l'absence de motivation et gérer les conflits. Prendre plaisir à communiquer avec les adolescents.</p> <p><b>Contenu</b> Le cerveau d'un adolescent à la lumière de la psychologie et des neurosciences. Quels rites dans notre société ? Des outils pour mieux communiquer. Des outils pour prévenir et gérer les conflits. Formatrice : Catherine Vitrant</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours consécutifs puis 1 jour</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

## EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

**Comment diversifier ses pratiques en utilisant la personnalité et la créativité des élèves au sein de la classe ?****Module 80071****Public**

Enseignants du 1er degré et du 2nd degré (toutes disciplines)

**Objectifs**

Considérer l'élève dans sa globalité pour valoriser sa créativité. Développer son potentiel en classe afin de l'aider à réussir. S'appuyer sur l'hétérogénéité pour améliorer le climat de classe pour favoriser la réussite de tous.

**Contenu**

Théorie et apports concrets, analyse de pratique. Des solutions pour diversifier ses pratiques pédagogiques en utilisant les compétences psycho-sociales et le savoir-faire extra-scolaire des élèves au service de leur réussite. Mots clés : innover, créativité, plaisir, confiance en soi Formatrice : Valérie Beaumont

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

18h  
Apports théoriques et pratiques

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Diversité des élèves  
dans les  
apprentissage

**Priorité académique**

PREVENIR LE  
DECROCHAGE  
SCOLAIRE

**Individualiser, personnaliser et différencier: comment adapter son enseignement à la réussite de tous les élèves ?****Module 80072****Public**

Enseignants du second degré

**Objectifs**

Individualiser, personnaliser, différencier pour lever les obstacles liés aux apprentissages: possible ? souhaitable ? réalisable ?

**Contenu**

Comprendre la différence entre personnaliser et individualiser. Comprendre les atouts et limites de la différenciation pédagogique. A quels moments est-elle efficace ? Quel équilibre entre cours identiques pour tous et cours différenciés ? Comment et quoi différencier sans augmenter le temps de travail des enseignants. Quels gestes professionnels privilégier au sein des établissements pour mener à bien collectivement cette mission ?  
Formatrices : Émilie Dhénin et Sophie Nilson

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

12h : 2 journées de 6h

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Diversité des élèves  
dans les  
apprentissage

**Priorité académique**

PREVENIR LE  
DECROCHAGE  
SCOLAIRE



## EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

## Pratiquer le collectif

Identifiant 21A0091042

## Une coopération efficace avec les parents : c'est possible !

Module 80076

**Public**

Enseignants toutes disciplines, école, collège, lycée, lycée professionnel

**Objectifs**

Être capable de recevoir les parents afin de mettre en place une coopération positive pour une meilleure compréhension et une meilleure prise en charge de l'élève. Savoir mener un entretien. Développer une écoute active. Recevoir et utiliser des informations qui permettront un travail d'équipe efficace autour de l'élève.

**Contenu**

Travailler avec l'autorité parentale : quelle démarche pour rencontrer les parents ? Comment mener un entretien pour qu'il soit efficace ? Que faire au-delà de l'entretien ? Apports théoriques sur les notions de fonctions parentales et leurs carences. Les retentissements sur la structuration et le comportement d'un enfant.

Formatrices : Corinne O'miel et Marie Andrée Vanhove

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Alternance de travaux de groupes et d'apports théoriques  
2 jours non consécutifs

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves

**Priorité académique**

PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE

## Comment animer des réunions plus efficaces ?

Identifiant 21A0091043

## Comment animer des réunions plus efficaces ?

Module 80077

**Public**

Public intercatégoriel

**Objectifs**

Développer ses compétences pour animer des réunions plus efficaces et plus satisfaisantes

**Contenu**

Techniques et conseils pratiques pour préparer, animer et conclure des réunions efficaces Formateur : Valérie Beaumont

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités****Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

@ Sciences cognitives et mécanismes d'apprentissage -  
Formation Hybride

Identifiant 21A0091044

**Comprendre le rôle des fonctions exécutives dans le développement et les apprentissages.**

Module 80078

**Public**

Tout public

**Objectifs**

Connaître le fonctionnement et le développement de 5 fonctions exécutives. Comprendre le rôle dans le développement et les apprentissages. Connaître les différentes manières d'améliorer les fonctions exécutives. Adapter les situations d'apprentissage pour développer les fonctions exécutives.

**Contenu**

Langage commun autour des concepts :  
neurosciences/sciences cognitives/neuroéducation

Définition générale

Présentation détaillée des 5 fonctions exécutives en lien avec les apprentissages

\* Mémoire de travail

\* Contrôle inhibiteur

\* Flexibilité

\* Attention

\* Planification

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

webinaire

**Durée**

2 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Sciences cognitives,  
mécanismes  
d'apprentissage

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

**Numérique et sciences cognitives**

Module 80079

**Public**

Tout public

**Objectifs**

Comprendre les enjeux de l'hybridation de l'enseignement pour les apprentissages  
En quoi le numérique peut aider à transformer ses pratiques en prenant appui sur les sciences cognitives ? Développer l'attention, la mémorisation par le biais de l'interaction dans le cadre d'un enseignement à distance. Découvrir des dispositifs pédagogiques, des outils, et les enjeux pour les apprentissages.

**Contenu**

Scénariser, produire, animer votre enseignement à distance : Retour sur l'hybridation de l'enseignement : quels principes pour un apprentissage efficace

Quels dispositifs, quels outils pour l'hybridation de l'enseignement ?

Comment mettre en œuvre l'interactivité à distance ? Réfléchir au choix des outils en fonction des enjeux, des apprentissages ? Capsules vidéo, escape game, diaporama sonorisé, quiz

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

webinaire

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Sciences cognitives,  
mécanismes  
d'apprentissage

**Priorité académique**

PREVENIR LE  
DECROCHAGE  
SCOLAIRE

## EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

## @ Formuler les consignes pour un meilleur travail des élèves

Identifiant 21A0091046

@ Formuler les consignes pour un meilleur travail des élèves	Module 80083
<p><b>Public</b> Tout enseignant.</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre les difficultés qu'ont les élèves quand ils prennent connaissance des consignes. Adapter ses consignes en conséquence. Formatrice : Aline Chudy</p> <p><b>Contenu</b> Revoir les différentes formes de consignes : disciplinaire et transversale ; explicite et implicite. Analyse des différentes manières de donner les consignes. Les notions d'étayage et dés-étayage, zone proximale de développement seront présentées.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h en distanciel asynchrone, 6h de présentiel synchrone, 3 h de distanciel asynchrone. théorie et échanges de pratiques.</p>	<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

@ Formuler les consignes pour un meilleur travail des élèves	Module 80085
<p><b>Public</b> Tout enseignant.</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre les difficultés qu'ont les élèves quand ils prennent connaissance des consignes. Adapter ses consignes en conséquence. Formatrice : Aline Chudy</p> <p><b>Contenu</b> Revoir les différentes formes de consignes : disciplinaire et transversale ; explicite et implicite. Analyse des différentes manières de donner les consignes. Les notions d'étayage et dés-étayage, zone proximale de développement seront présentées.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h en distanciel asynchrone, 6h de présentiel synchrone, 3 h de distanciel asynchrone. théorie et échanges de pratiques.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

## EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Enrichir son enseignement avec la continuité pédagogique -  
Formation Hybride

Identifiant 21A0091055

enrichir son enseignement grâce à la continuité pédagogique	Module 80110
<p><b>Public</b> Enseignants toutes disciplines, tous niveaux (collège et lycée), aucun prérequis demandé, enseignants débutants ou confirmés</p> <p><b>Objectifs</b> Prendre appui sur les expériences d'enseignement en mode hybride ou dégradé pour enrichir ses pratiques en mode ordinaire . Quels aspects de l'enseignement lié à ces périodes pourraient-ils m'être utiles ? A quelles conditions ? Pour quel(s) type(s) d'élèves ? formateurs : Stéphane Salama et Marie Landi</p> <p><b>Contenu</b> L'expérience de la continuité pédagogique a posé un certain nombre de questions qui sont au cœur de notre métier. Comment prendre appui sur cette expérience pour enrichir et renouveler ses pratiques professionnelles ? Formateurs : Stéphane Salama et Marie Landi</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Apports de références théoriques (Tricot &amp;#8211; Bucheton) et pratiques (enseignants pratiquants l'hybride). Echange de pratique et interrogation de ses pratiques. Présentation à l'aide d'un Genially.</p>	<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>
@ enrichir son enseignement grâce à la continuité pédagogique	Module 80111
<p><b>Public</b> Enseignants toutes disciplines, tous niveaux (collège et lycée), aucun prérequis demandé, enseignants débutants ou confirmés</p> <p><b>Objectifs</b> Faire émerger les représentations sur la pédagogie à distance et recueillir les attentes des enseignants</p> <p><b>Contenu</b> En deux parties : d'abord en amont de la formation en présentiel (1.5h), un travail de réflexion sur les représentations, puis après le module en présentiel, 1.5h pour un retour d'expérience sur la réalisation du scénario écrit en présentiel en synchrone</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> La première partie de la formation (expression du ressenti) et recueil des attentes se fera en distanciel. Une dernière partie se fera en distanciel (une fois que les enseignants auront testé une séquence hybride, on débrièfera ensemble à distance)</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

## EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

## formation de formateurs du groupe EXER

Identifiant 21A0091081

Formation de formateurs du groupe EXER	Module	80147
<p><b>Public</b> formateurs du groupe EXER</p> <p><b>Objectifs</b> mutualiser les pratiques</p> <p><b>Contenu</b> Formation de formateurs</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 jour</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Développer son bien être au travail

Identifiant 21A0091054

Outils de bien être au service des enseignants et de leurs élèves	Module	80106
<p><b>Public</b> Enseignants et non-enseignants dans les établissements du premier et du second degré</p> <p><b>Objectifs</b> Installer et tenir sa posture d'enseignant - apprendre à réguler son stress - affirmer sa posture - apprendre à poser son cadre - répondre aux besoins de l'enseignant et des élèves - analyser ses pratiques.</p> <p><b>Contenu</b> Pratiquer des exercices simples de relaxation et de respiration inspirés de la sophrologie. Découvrir les postures de l'enseignant/des élèves: Développer sa qualité de présence aux élèves pour développer leur qualité de présence au cours. Développer l'estime de soi. Pyramide des besoins selon l'âge. Les outils en réponses aux besoins. La 3ème journée pourrait avoir lieu durant les vacances de printemps Formatrices : Florence MORAND et cindy SEDE</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> La 3ème journée pourrait avoir lieu durant les vacances de printemps</p>		<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

## EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Quand mon corps s'en mêle ou s'emmêle...	Module 80107
<p><b>Public</b> Tout public de la communauté éducative</p> <p><b>Objectifs</b> - prendre soin de cet outil qu'est mon corps - conscientiser l'importance de mon corps dans mes relations aux autres - identifier comment il impacte et est impacté par les contacts extérieurs - développer une posture corporelle et émotionnelle plus ajustée</p> <p><b>Contenu</b> Les maux...ou les mots...du corps: j'en ai plein le dos , ça m'énerve, je rougis encore quand je parle , ah, cette boule au ventre quand je rentre en classe! Mon corps me parle. Est-ce que je l'entends? Est-ce que je l'écoute? Et comment j'y réponds ou pas? Formatrices : Anne Debailleul et Marie Gaëlle Marco</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Apports théoriques, expression corporelle et exploration du mouvement, techniques de respiration et de relaxation. Accueillir ses émotions dans un corps apaisé. Communication Non Violente, Analyse Transactionnelle, Assertivité...Travail individuel et collectif.</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Relations &amp; conflits - Savoir faire savoir être</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>
Métier Rêvé, Métier réel	Module 80108
<p><b>Public</b> personnel enseignant, d'éducation, de service social, de direction</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre pourquoi on a choisi ce métier Prendre conscience de ses projections Construire son identité professionnelle Concilier désir et réalité concrète du métier d'enseignant Prendre conscience de ses sources de stress et les gérer Développer ses capacités à rebondir et à prendre du recul.</p> <p><b>Contenu</b> Travail sur les représentations liées à son travail. Techniques pour gérer son stress et le prévenir Des outils pour mieux exprimer ses besoins Techniques d'assertivité</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours consécutifs + 1 jour</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

**EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT****Créativité, culture, bien être: prendre plaisir à enseigner****Module 80109****Public**

Tout enseignant qui souhaite engager un changement dans ses pratiques. Tout membre de la communauté éducative et pédagogique : enseignant, cpe, assistant d'éducation, personnel soignant, assistante sociale

**Objectifs**

Se libérer des blocages, des résistances, des croyances limitantes. Mettre à profit son potentiel créatif pour développer ses capacités d'adaptation et de changements dans des situations professionnelles. Apports théoriques. Une partie de la formation sera en immersion dans un musée. Une journée pendant les vacances d'hiver

**Contenu**

Éveil des perceptions sensorielles. Reconnaissance et prise en compte de la force des émotions comme énergie créatrice et amorce de changements. La place du corps dans le processus créatif et les relations professionnelles : posture, respiration, lâcher-prise, énergétisation, résistances et élans. Temps d'exploration et d'émergence par de nombreux exercices de créativité. Une partie de la formation sera en immersion dans un musée. Une journée aura lieu pendant les vacances d'hiver

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Une journée pendant les vacances d'hiver  
Expérimentation de pratiques plastiques et d'outils pour favoriser l'émergence de sa créativité : dessin, peinture, modelage, assemblage, collage, écriture. Moments d'approches corporelles.  
Réalisation d'outils de développement professionnel. Une partie face aux œuvres picturales, au musée.

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité académique**

PROMOUVOIR LA  
QUALITE DU CLIMAT  
SCOLAIRE

## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

## Approfondissement des compétences formation 2nd degré

Identifiant 21A0090787

Développement des pratiques de formation	Module 79741
<p><b>Public</b> Formateurs du 2nd degré impliqués dans les formations en collaboration avec l'INSPÉ</p> <p><b>Objectifs</b> Identifier les axes de développement des pratiques de formation en intégrant les éléments de la réforme de la formation des enseignants.</p> <p><b>Contenu</b> Partage et analyse d'expérience. Caractérisation des modifications de pratiques pouvant faire évoluer les formations.</p> <p><b>Orientation</b> Être accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En atelier</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Perspectives de formation	Module 79742
<p><b>Public</b> Formateurs du 2nd degré impliqués dans les formations en collaboration avec l'INSPÉ</p> <p><b>Objectifs</b> S'approprier les contenus de la réforme de la formation des enseignants pour affiner les gestes professionnels de formateurs</p> <p><b>Contenu</b> Prendre du recul sur les pratiques. Envisager l'évolution des dispositifs.</p> <p><b>Orientation</b> Être accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En atelier</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>



## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Analyse des pratiques de formateur	Module	79743
<p><b>Public</b> Formateurs du 2nd degré impliqués dans des formations en collaboration avec l'INSPÉ</p> <p><b>Objectifs</b> Etablir un bilan des formations menées au regard de la réforme de la formation des enseignants.</p> <p><b>Contenu</b> Interroger les dispositifs de formation et leurs contenus. Faire évoluer les pratiques.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En ateliers</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## Expertise de formation : fondamentaux en M1

Identifiant 21A0090790

Penser, concevoir une formation M1	Module	79746
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au Master 1 EDLF</p> <p><b>Objectifs</b> Identifier les paramètres qui entrent en jeu dans la conception de formation</p> <p><b>Contenu</b> Appréhender le processus global d'ingénierie de formation. Différencier les notions d'ingénierie de formation et d'ingénierie pédagogique. Formation ayant lieu pendant la période des vacances : du 25 au 27 octobre 2021.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Cette formation se déroulera entièrement ou pour partie pendant les périodes de vacances scolaires, selon le calendrier prévisionnel suivant : du 25 au 27 octobre 2021. Les conditions et modalités d'attribution de l'allocation de formation correspondante sont précisées sur les catalogues et le site académique.</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Mettre en œuvre une formation M1	Module 79747
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 1 EDLF.</p> <p><b>Objectifs</b> Identifier l'impact des trajectoires personnelles sur les manières de devenir formateur</p> <p><b>Contenu</b> Prendre appui sur les composantes sociologiques du métier d'enseignant pour construire une posture de formateur apte à accompagner les enseignants dans leur développement professionnel Formation ayant lieu pendant la période des vacances du 25 au 27 octobre 2021.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Cette formation se déroulera entièrement ou pour partie pendant les périodes de vacances scolaires, selon le calendrier prévisionnel suivant : du 25 au 27 octobre 2021. Les conditions et modalités d'attribution de l'allocation de formation correspondante sont précisées sur les catalogues et le site académique.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Accompagner l'individu en M1	Module 79748
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 1 EDLF</p> <p><b>Objectifs</b> Identifier l'impact des trajectoires personnelles sur les manières de devenir formateur.</p> <p><b>Contenu</b> Prendre appui sur les composantes sociologiques du métier d'enseignant pour construire une posture de formateur apte à accompagner les enseignants dans leur développement professionnel.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Contexte du métier de formateur	Module	79749
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master1 EDLF</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre le rôle et la place du formateur dans le système éducatif.</p> <p><b>Contenu</b> Identifier les spécificités du formateur à l'interface de l'institution et des pratiques de terrain ainsi que son rôle dans l'innovation pédagogique. Formation ayant lieu pendant la période des vacances du 25 au 27 octobre 2021.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Cette formation se déroulera entièrement ou pour partie pendant les périodes de vacances scolaires, selon le calendrier prévisionnel suivant : du 25 au 27 octobre 2021. Les conditions et modalités d'attribution de l'allocation de formation correspondante sont précisées sur les catalogues et le site académique.</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## Expertise de la formation : recul réflexif M1

Identifiant 21A0090791

Elaborer une formation en M1	Module	79750
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master EDLF.</p> <p><b>Objectifs</b> Construire des repères pour l'élaboration de formations en prenant appui sur la psychologie de l'adulte apprenant et l'ingénierie de formation.</p> <p><b>Contenu</b> Analyser une commande de formation et élaborer un dispositif adéquat au public et à son objectif.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Problématique professionnelle M1	Module 79751
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 1 EDLF.</p> <p><b>Objectifs</b> Construire une problématique de recherche à partir des expériences de formation.</p> <p><b>Contenu</b> Ancrer sa réflexion dans l'articulation de la recherche et des pratiques de formation.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Animer une formation M1	Module 79752
<p><b>Public</b> Enseignants du 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 1 EDLF</p> <p><b>Objectifs</b> Savoir identifier les gestes professionnels du formateur engagés dans différentes modalités de mise en oeuvre et d'animation.</p> <p><b>Contenu</b> Prendre en compte la diversité des publics et des spécificités des contenus pour mettre en cohérence les modalités de formation avec publics et objectifs.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Regard critique sur la pratique M1	Module 79753
<p><b>Public</b> Enseignants 1et et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 1 EDLF</p> <p><b>Objectifs</b> Entrer dans une démarche d'analyse réflexive</p> <p><b>Contenu</b> Construire des repères pour questionner les actes et situation de formation. Savoir identifier et hiérarchiser les valeurs sous-jacentes aux pratiques de formation. Etudier les dilemmes déontologiques du métier de formateur.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## Expertise de la formation : fondamentaux en M2

Identifiant 21A0090801

Penser, concevoir une formation de M2	Module 79772
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 2 EDLF</p> <p><b>Objectifs</b> Se saisir des repères de l'ingénierie de formation en y intégrant des éléments distanciels</p> <p><b>Contenu</b> Elaborer des formations en partie à distance en y intégrant des scénarios pédagogiques. Prendre en compte la diversité des besoins dans la construction de l'offre de formation en relation avec l'environnement économique et social. Identifier les pré-requis et choisir les méthodes d'évaluation de la formation. Formation ayant lieu pendant la période des vacances du 25 au 27 octobre 2021</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Cette formation se déroulera entièrement ou pour partie pendant les périodes de vacances scolaires, selon le calendrier prévisionnel suivant : du 25 au 27 octobre 2021. Les conditions et modalités d'attribution de l'allocation de formation correspondante sont précisées sur les catalogues et le site académique.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Mettre en œuvre une formation M2	Module 79773
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 2 EDLF</p> <p><b>Objectifs</b> Gérer les phénomènes de groupe et d'individualité</p> <p><b>Contenu</b> Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe en formation favorisant l'apprentissage. S'appuyer sur des dynamiques individuelles et de groupe pour mener des formations.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Accompagner l'individu M2	Module 79774
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 2 EDLF</p> <p><b>Objectifs</b> Faire émerger les représentations des compétences professionnelles dans une optique d'accompagnement.</p> <p><b>Contenu</b> Accompagner les individus et les équipes dans la durée pour développer la confiance et le pouvoir d'agir, en facilitant les échanges en présence ou à distance. Donner aux individus et aux équipes des outils pour agir ; étayer leur analyse par des rétroactions fondées sur des traces prélevées dans leur activité Formation ayant lieu pendant la période des vacances du 25 au 27 octobre 2021.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Cette formation se déroulera entièrement ou pour partie pendant les périodes de vacances scolaires, selon le calendrier prévisionnel suivant : du 25 au 27 octobre 2021. Les conditions et modalités d'attribution de l'allocation de formation correspondante sont précisées sur les catalogues et le site académique.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Analyser sa pratique de formateur M2	Module	79775
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 2 EDLF</p> <p><b>Objectifs</b> Porter un regard critique sur les modalités pédagogiques et des techniques de formation fondées sur la mise en relation des acteurs</p> <p><b>Contenu</b> Prendre appui sur les expérimentations et les innovations mises en œuvre en s'attachant aux modifications qu'elles induisent. Soutenir et valoriser les compétences dans une démarche de formation tout au long de la vie Formation ayant lieu pendant la période des vacances du 25 au 27 octobre 2021.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Cette formation se déroulera entièrement ou pour partie pendant les périodes de vacances scolaires, selon le calendrier prévisionnel suivant : du 25 au 27 octobre 2021. Les conditions et modalités d'attribution de l'allocation de formation correspondante sont précisées sur les catalogues et le site académique.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

## Expertise de la formation : recul réflexif M2

Identifiant 21A0090803

Elaborer une ingénierie M2	Module	79779
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 2 EDLF</p> <p><b>Objectifs</b> Acquérir une posture de formateur en s'aidant de la psychologie de la formation des adultes.</p> <p><b>Contenu</b> Caractériser le rôle du formateur ; identifier les caractéristiques et les ressorts de la motivation de l'adulte apprenant. Identifier les conditions qui favorisent l'efficacité d'une formation et d'une évolution chez les apprenants. Installer un environnement bienveillant et sécurisant, ne pas ignorer les répercussions émotionnelles de la formation chez les personnes en formation.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Accompagner le collectif et l'organisation M2	Module 79780
<p><b>Public</b> Enseignants 1et et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 2 EDLF</p> <p><b>Objectifs</b> Contribuer au changement éducatif par l'accompagnement de l'individu et du collectif.</p> <p><b>Contenu</b> Comprendre les fondamentaux du pilotage d'organisations éducatives et les difficultés des personnes qui concourent au fonctionnement de ces organisations dans une perspective d'accompagnement.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Contexte du métier de formateur M2	Module 79781
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 2 EDLF</p> <p><b>Objectifs</b> Créer une dynamique de formation qui prend appui sur les diversités et spécificités.</p> <p><b>Contenu</b> Gérer les spécificités de l'animation et de l'accompagnement à distance ; mettre en lien avec l'évaluation des progrès et les acquisitions des formés. Prendre en compte l'environnement économique et social des formés.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>



## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Regard critique sur la pratique M2	Module 79782
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 2 EDLF</p> <p><b>Objectifs</b> Observer et analyser des éléments de pratique professionnelle pour conseiller et aider à réajuster les pratiques.</p> <p><b>Contenu</b> Concevoir des critères et des indicateurs ainsi que des outils de recueil des données, analyser les résultats, ajuster les actions de formation en conséquence. Réfléchir entre pairs dans un groupe d'analyse de pratiques : se distancier, modéliser son action, poursuivre son processus de questionnement et de formation.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## Préparation aux épreuves du CAFIPEMF

Identifiant 21A0090805

Rapport d'activité admissibilité CAFIPEMF	Module 79784
<p><b>Public</b> Candidats aux épreuves d'admissibilité du CAFIPEMF</p> <p><b>Objectifs</b> Rédiger le rapport d'activité</p> <p><b>Contenu</b> Elaboration et structuration du rapport d'activité</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Préparation à l'oral d'admissibilité du CAFIPEMF		Module	79785
<p><b>Public</b> Candidats aux épreuves d'admissibilité du CAFIPEMF</p> <p><b>Objectifs</b> Présenter le rapport d'activité</p> <p><b>Contenu</b> Identification des axes de présentation du rapport d'activité</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Ateliers</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p><b>Priorité nationale</b> 1D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Préparation du mémoire d'admission CAFIPEMF		Module	79786
<p><b>Public</b> Candidats au CAFIPEMF préparant le mémoire de certification</p> <p><b>Objectifs</b> Structurer le mémoire du CAFIPEMF</p> <p><b>Contenu</b> Construire la problématique du mémoire de CAFIPEMF et mettre en place la pédagogie de recherche.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Accompagné par un tuteur dans la réalisation</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p><b>Priorité nationale</b> 1D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Préparation à l'épreuve pratique d'admission du CAFIPEMF		Module	79787
<p><b>Public</b> Candidats au CAFIPEMF préparant aux épreuves pratiques d'admission</p> <p><b>Objectifs</b> Construire des repères aux épreuves pratiques du CAFIPEMF</p> <p><b>Contenu</b> Construire des gestes professionnels pour le tutorat ou l'animation de formation</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	<p><b>Priorité nationale</b> 1D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## Préparation aux épreuves du CAFFA

Identifiant 21A0090807

Préparation au rapport d'activité admissibilité CAFFA		Module	79789
<p><b>Public</b> Candidats au CAFFA préparant le rapport d'activité</p> <p><b>Objectifs</b> Rédiger le rapport d'activité</p> <p><b>Contenu</b> Elaboration et structuration du support</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	<p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Préparation oral admissibilité CAFFA		Module	79790
<p><b>Public</b> Candidats au CAFFA préparant l'oral d'admissibilité</p> <p><b>Objectifs</b> Identifier des axes de présentation orale pour l'épreuve d'admissibilité</p> <p><b>Contenu</b> Identification des axes du rapport d'activité, caractérisation des compétences de formateur en cours de construction.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	
Préparation mémoire admission CAFFA		Module	79791
<p><b>Public</b> Candidats au CAFFA présentant la mémoire de certification</p> <p><b>Objectifs</b> Structurer le mémoire du CAFFA</p> <p><b>Contenu</b> Construire la problématique du mémoire de CAFFA et mettre en place la méthodologie de recherche.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Ateliers</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Préparation aux épreuves du CAFFA	Module	79792
<p><b>Public</b> Candidats au CAFFA préparant les épreuves pratiques de certification</p> <p><b>Objectifs</b> Construire des repères aux épreuves pratiques du CAFFA</p> <p><b>Contenu</b> Construire les gestes professionnels associés au tutorat et à l'animation de formations</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Ateliers</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## Accompagner les référents devoirs faits

Identifiant 21A0090808

Accompagner les référents devoirs faits	Module	79793
<p><b>Public</b> Référents du dispositif « devoirs faits » 2nd degré</p> <p><b>Objectifs</b> Favoriser la prise de recul sur les premières mises en œuvre. Alimenter la réflexion pédagogique à l'aide des retours issus de la recherche.</p> <p><b>Contenu</b> Se saisir des premières mises en œuvre pour analyser leurs effets. Croiser les regards sur les pratiques, en utilisant quelques apports scientifiques, pour apporter des éclairages nouveaux. Faire un point sur les aménagements ou réorientations pour installer le dispositif dans la durée.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Mini conférences, travaux de groupes, mutualisation</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

## Poser des repères pour la formation à la DNL

Identifiant 21A0090809

Poser des repères pour la formation à la DNL	Module 79794
<p><b>Public</b> Enseignants des premiers et second degrés, personnels de direction</p> <p><b>Objectifs</b> Outiller les formateurs qui interviennent pour les enseignants s'engageant en DNL. Partager des repères en équipe pluridisciplinaire.</p> <p><b>Contenu</b> Apporter des ressources et prendre du recul sur les pratiques. Questionner les dispositifs et les partenariats. Envisager de nouvelles approches pédagogiques.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Travaux de groupes, mutualisations</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>

## Construire des formations inter degrés

Identifiant 21A0090810

Construire des formations inter degrés	Module 79795
<p><b>Public</b> EMF et PFA</p> <p><b>Objectifs</b> Interroger les missions du formateur dans le cadre de la mise œuvre des politiques actuelles en lien avec la loi de refondation de l'Ecole de la République. Interroger quelques modalités d'apprentissage dans leurs dimensions inter degrés.</p> <p><b>Contenu</b> Élaborer des outils de formation susceptibles d'accompagner les équipes dans la mise en œuvre du parcours de réussite de l'élève. Aider les stagiaires (FI/FC) à analyser leurs activités d'enseignement au service des apprentissages.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

## Formation du dispositif d'accompagnement renforcé

Identifiant 21A0090813

## Préparation à l'accompagnement renforcé

Module 79798

**Public**

Formateurs INSPE et de terrain

**Objectifs**

Construire une culture commune des personnels impliqués dans le suivi des stagiaires en difficulté

**Contenu**

Caractériser : le diagnostic, le travail en collaboration : inspecteurs, INSPE, tuteurs, DPE/DRH, les remédiations, les dispositifs d'accompagnement d'un stagiaire en difficulté.

**Orientation**

Etre accompagné dans son évolution professionnelle

**Modalités**

Présentiel avec les formateurs

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage

**Priorité académique**

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

## Articuler les cadres institutionnels et scientifiques

Identifiant 21A0090819

Penser le rapport aux institutions M1		Module	79804
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au Master 1 EDLF</p> <p><b>Objectifs</b> Prendre conscience des cadres institutionnels pour situer son action de formateur.</p> <p><b>Contenu</b> Interroger les injonctions, prescriptions, recommandations pour en analyser le sens et faire construire une posture de formateur éthique et responsable.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

Enrichir ses cadres de réflexion en M1		Module	79805
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au Master 1 EDLF</p> <p><b>Objectifs</b> Prendre appui sur les apports de la recherche pour conduire une réflexion étayée par des travaux scientifiques.</p> <p><b>Contenu</b> Se saisir des études et recherches menées en formation d'adultes dans les contextes d'éducation pour nourrir les analyses de questions de formation. Confronter les cadres théoriques aux réalités professionnelles pour faire émerger les problèmes de formation à traiter.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

## Pratiques innovantes de formation

Identifiant 21A0090820



## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

<b>Elaboration collaborative de formation</b>	<b>Module</b> 79806
<p><b>Public</b> Enseignants et formateurs des 1er et 2nd degrés</p> <p><b>Objectifs</b> Penser une formation en groupe inter degré.</p> <p><b>Contenu</b> Conception collaborative de formation à l'aide de nouvelles approches conceptuelles et technologiques.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Travaux de groupes et production de scénarios de formation</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
<b>Analyse des formations</b>	<b>Module</b> 79807
<p><b>Public</b> Enseignants et formateurs des 1er et 2nd degrés</p> <p><b>Objectifs</b> Penser une formation en groupe inter degré</p> <p><b>Contenu</b> Conception collaborative de formation à l'aide de nouvelles approches conceptuelles et technologiques.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Travaux de groupes et production de scénarios de formation</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
<b>Interactivité et empowerment en formation.</b>	<b>Module</b> 79808
<p><b>Public</b> Enseignants et formateurs du 1er et 2nd degrés</p> <p><b>Objectifs</b> Identifier les paramètres de l'interactivité et de l'empowerment en formation.</p> <p><b>Contenu</b> Favoriser l'immersion des formés dans des contextes porteurs pour la construction de connaissances et de compétences. Stimuler chez les formés leur pouvoir d'agir sur leur montée en compétence.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Travaux de groupes et production de scénarios de formation</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Devenir ressource pour l'élaboration de formations		Module	79809
<p><b>Public</b> Enseignants et formateurs des 1er et 2nd degrés</p> <p><b>Objectifs</b> S'approprier les éléments constitutifs de pratiques innovantes de formation.</p> <p><b>Contenu</b> Au fur et à mesure de l'appropriation de la démarche, des outils, des pratiques associées, des repères seront posés pour la construction d'une posture de ressource concernant ces types de formations.</p> <p><b>Orientation</b> Être accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Travaux de groupes et production de scénarios de formation</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## Préparation CAPEFE

Identifiant 21A0090822

Grands principes de l'enseignement et de l'apprentissage des langues		Module	79811
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degré</p> <p><b>Objectifs</b> Acquérir les grands principes du Cadre Européen commun de référence pour les langues</p> <p><b>Contenu</b> Afin de préparer à l'épreuve de compréhension d'un texte en anglais et à l'entretien en anglais, ce module vise à identifier les attendus au niveau B2, à connaître les principales certifications et outils d'autoévaluation en LVE.</p> <p><b>Orientation</b> Être accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Travaux de groupes</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Se former à l'éducation interculturelle	Module 79812
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degré</p> <p><b>Objectifs</b> Se préparer aux épreuves écrites et orales. Se former à la dimension interculturelle.</p> <p><b>Contenu</b> Méthodologie de l'épreuve orale de certification. Intégrer la dimension interculturelle dans la pratique enseignante et dans la relation avec les familles. Connaitre les différents enjeux de l'interculturalité à travers des savoirs, des savoir-être et des savoir-faire. Favoriser l'apprentissage interculturel pour renforcer la cohésion sociale.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Travaux de groupe et contenus disciplinaires</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Plurilinguisme et compétences pluriculturelles	Module 79813
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degrés</p> <p><b>Objectifs</b> Se former au plurilinguisme et développer des compétences pluriculturelles. Préparation de l'épreuve écrite en français.</p> <p><b>Contenu</b> Creuser la question d'interaction avec les élèves plurilingues et la connaissance du système éducatif français. Comprendre l'enjeu de la politique éducative de la France à l'étranger. Préparation au stage qui aura lieu pendant les congés d'hiver ou de printemps 2022.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Cette formation se déroulera entièrement ou pour partie pendant les périodes de vacances scolaires, selon le calendrier prévisionnel suivant : pendant les congés d'hiver ou de printemps 2022. Les conditions et modalités d'attribution de l'allocation de formation correspondante sont précisées sur les catalogues et le site académique.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

Enjeux de la politique éducative de la France à l'étranger	Module 79814
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degrés</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre l'environnement international et les enjeux de la politique éducative de la France à l'étranger</p> <p><b>Contenu</b> Comprendre l'environnement international et les enjeux de la politique éducative de la France à l'étranger</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Travaux de groupes</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
La ZENOS : enjeux d'une aire géographique	Module 79815
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degré</p> <p><b>Objectifs</b> Connaître et s'adapter aux enjeux d'une aire géographique : la ZENOS. Identifier des ressources conceptuelles et techniques pour mener à bien les missions.</p> <p><b>Contenu</b> Renforcement des compétences liées aux missions possibles en établissement français à l'étranger. Usage du numérique. Interculturalité. Stage ayant lieu pendant les congés d'hiver ou de printemps 2020.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Cette formation se déroulera entièrement ou pour partie pendant les périodes de vacances scolaires, selon le calendrier prévisionnel suivant : (pendant les congés d'hiver ou de printemps 2022). Les conditions et modalités d'attribution de l'allocation de formation correspondante sont précisées sur les catalogues et le site académique.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

## Former les EMF nouvelles nommés

Identifiant 21A0090823

Former les EMF nouvellement nommés	Module 79816
<p><b>Public</b> EMF nouvellement nommés</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en convergence les compétences du formateur nouvellement nommé avec les exigences liées aux diverses modalités dans le cadre de la formation initiale et de l'alternance intégrative. Mettre en convergence ces compétences avec les exigences de la formation en présentiel comme en distanciel.</p> <p><b>Contenu</b> Comprendre les enjeux de professionnalisation des maquettes de formation des Masters MEEF et DU EEF. Construire des interventions en FI comme en FC en s'appuyant sur les 4 axes du référentiel des compétences du formateur. Elaborer des outils de formation susceptibles d'accompagner les équipes dans la mise en œuvre de parcours de réussite de l'élève.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Accompagné par un tuteur dans la réalisation</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

## Convoquer les gestes professionnels à la lumière des recherches actuelles

Identifiant 21A0090825

Mobiliser ses gestes professionnels en M2	Module 79824
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 2 EDLF</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre, en situation, des gestes professionnels conscientisés.</p> <p><b>Contenu</b> Convoquer avec pertinence des gestes professionnels en fonction des situations, en prenant en compte les éléments de contexte et en s'appuyant sur une conception argumentée de l'acte de formation.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Conduire une démarche de recherche M2	Module 79825
<p><b>Public</b> Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master 2 EDLF</p> <p><b>Objectifs</b> Mener un raisonnement fondé par la confrontation de cadres théoriques. Etablir une méthodologie de recherche adaptée à la problématique posée.</p> <p><b>Contenu</b> Mettre en lien des références pour conduire sa recherche. Traiter les données recueillies pour répondre aux hypothèses posées.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## GBLP - GENIE INDUSTRIE BOIS LP

## Rénovation des CAP Menuisier Installateur et Menuisier Fabricant

Identifiant 21A0090614

Nouveaux référentiels CAP MI et MF	Module 79444
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière. Pas de niveau ni prérequis particulier.</p> <p><b>Objectifs</b> Être capable d'élaborer une stratégie pédagogique pour les nouveaux CAP MI et MF</p> <p><b>Contenu</b> Construire une progression pédagogique</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Partage d'expérience du Chef d'Œuvre

Identifiant 21A0090615

Préparer et animer une séquence de chef d'œuvre	Module 79445
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière. Pas de niveau ni prérequis particulier.</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre une séquence de chef d'œuvre</p> <p><b>Contenu</b> Préparer et animer une séquence de chef d'œuvre</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## GBLP - GENIE INDUSTRIE BOIS LP

## DAO (Top Solid) outils numériques

Identifiant 21A0090616

DAO outils numériques	Module 79446
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière. Pas de niveau ni prérequis particulier.</p> <p><b>Objectifs</b> Acquérir des compétences techniques en DAO</p> <p><b>Contenu</b> Mettre en œuvre les outils numériques de la filière Bois</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## FAO outils numériques (formation constructeur)

Identifiant 21A0090617

FAO outils numériques	Module 79447
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière. Pas de niveau ni prérequis particulier.</p> <p><b>Objectifs</b> Acquérir des compétences techniques en FAO</p> <p><b>Contenu</b> Mettre en œuvre les outils numérique de la filière Bois</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



**GBLP - GENIE INDUSTRIE BOIS LP****Conduite de TP sur la CN notion de base****Identifiant** 21A0090618**Conduite de TP sur la CN notion de base****Module** 79448**Public**

Enseignant issu de la filière Bois. Pas de niveau ni prérequis particulier

**Objectifs**

Acquérir des compétences techniques dans la conduite d'une commande numérique

**Contenu**

Utiliser la commande numérique en TP

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

12h de formation en présentiel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

## GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

### Régulation des installations énergétiques

Identifiant 21A0090619

#### La Régulation des installations énergétiques

Module 79449

##### Public

Enseignant issu de la filière ÉTÉ. Pas de niveau ni prérequis particulier

##### Objectifs

Acquérir des compétences techniques en régulation d'une installation énergétique.  
Régulation des installations énergétiques

##### Contenu

Identifier les éléments constitutifs et leurs fonctions.

Réaliser une installation, effectuer la mise en service et des opérations de maintenance sur l'installation.

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

6h de formation en présentiel

##### Durée

6 h

##### Modalité

Présentiel

##### Type

Obligatoire

##### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

##### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

### Installations utilisant le Froid

Identifiant 21A0090620

#### Les installations utilisant le Froid - Fluides frigorigènes

Module 79450

##### Public

Enseignant issu de la filière ÉTÉ. Pas de niveau ni prérequis particulier.

##### Objectifs

Acquérir des compétences techniques en manipulation des fluides frigorigènes.  
Installations utilisant le Froid.

##### Contenu

Identifier les éléments constitutifs et leurs fonctions.

Réaliser une installation, effectuer la mise en service et des opérations de maintenance sur l'installation.

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

6h de formation en présentiel

##### Durée

6 h

##### Modalité

Présentiel

##### Type

Facultatif

##### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

##### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

## Se former au BIM

Identifiant 21A0090621

## Se former au BIM

Module 79451

**Public**

Enseignant issu de la filière ÉTÉ. Pas de niveau ni prérequis particulier.

**Objectifs**

Le BIM (Building information modeling) dans la filière ÉTÉ. Se former au BIM.

**Contenu**

Mettre en œuvre le BIM.  
Utiliser le BIM dans la formation des apprenants de la filière ÉTÉ.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

6h de formation en présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Électricité dans les installations énergétiques

Identifiant 21A0090622

## L'électricité dans les installations énergétiques.

Module 79452

**Public**

Enseignant issu de la filière ÉTÉ.  
Pas de niveau ni prérequis particulier.

**Objectifs**

Acquérir des compétences techniques en installations électriques dans le domaine énergétiques. Electricité dans les installations énergétiques.

**Contenu**

Identifier les éléments constitutifs et leurs fonctions.  
Réaliser une installation, effectuer la mise en service et des opérations de maintenance sur l'installation.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

6h de formation en présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

**GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP****Élaborer une stratégie pédagogique pour le Bac Pro SN dans la cadre de la famille des métiers****Identifiant** 21A0090636

Élaborer une stratégie pédagogique pour le Bac Pro SN		Module	79491
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière. Pas de niveau ni prérequis particulier.</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre une stratégie pédagogique en bac pro SN.</p> <p><b>Contenu</b> Être capable de définir une organisation des enseignements de la finition dans la 2nd famille des métiers du numérique et de la transition énergétique.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de formation en présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

**Organiser et mettre en œuvre le chef d'œuvre dans la filière en systèmes numériques.****Identifiant** 21A0090637

Mettre en œuvre le chef d'œuvre dans la filière SN.		Module	79492
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière. Pas de niveau ni prérequis particulier.</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre une pédagogie de projet dans le cadre du chef d'œuvre.</p> <p><b>Contenu</b> Préparer et animer une séquence de chef d'œuvre.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de formation en présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

**GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP****Le protocole de communication KNX dans les systèmes numériques. Niveau confirmé****Identifiant** 21A0090642

<b>Le protocole de communication KNX dans les systèmes numériques.</b>	<b>Module</b> 79510
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière. Pas de niveau ni prérequis particulier.</p> <p><b>Objectifs</b> Acquérir des compétences techniques en KNX.</p> <p><b>Contenu</b> Réaliser, configurer et maintenir en état une installation en KNX.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

**Le BIM à travers la filière MELEC****Identifiant** 21A0090643

<b>Le BIM à travers la filière MELEC</b>	<b>Module</b> 79511
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière Pas de niveau ni prérequis particulier</p> <p><b>Objectifs</b> Etre capable d'élaborer des plans sous Revit (Bâtiment, Industriel) et positionner les câblages électriques (nomenclatures..).</p> <p><b>Contenu</b> Manipulation du logiciel REVIT, production de plans sous REVIT (ville MELEC).</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de formation en présentiel. 3 groupes</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

**GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP****Stratégie pédagogique en Bac MELEC : Chef d'Œuvre, PFMP, Blocs de Compétences sous EPC****Identifiant** 21A0090647**Stratégie pédagogique en Bac MELEC : Chef d'Œuvre, PFMP, Blocs de Compétences sous EPC****Module** 79519**Public**

Enseignant issu de la filière  
Pas de niveau ni prérequis particulier

**Objectifs**

Manipuler le logiciel EPC sur les domaines énoncés et en fonction du toilettage du référentiel.

**Contenu**

Manipulation du logiciel EPC

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

6h de formation en présentiel. 3 groupes

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Réforme du lycée et du baccalauréat

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

**Mise en œuvre de technologie connectée****Identifiant** 21A0090649**Mise en œuvre de technologie connectée****Module** 79522**Public**

Enseignant issu de la filière  
Pas de niveau ni prérequis particulier

**Objectifs**

Utiliser, comprendre les installations connectées à travers des maquettes didactisées.

**Contenu**

Paramétrer, savoir dupliquer des installations avec les nouvelles technologies, MyHOME Play, KNX, portier vidéo, Netatmo

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

6h de formation en présentiel. 2 groupes

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

**GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP****Stratégie pédagogique en CAP électricien: Chef d'Œuvre, PFMP, Blocs de Compétences sous EPC****Identifiant** 21A0090650**Stratégie pédagogique en Bac MELEC : Chef d'Œuvre, PFMP, Blocs de Compétences sous EPC****Module** 79523**Public**

Enseignant issu de la filière  
Pas de niveau ni prérequis particulier

**Objectifs**

Manipuler le logiciel EPC sur les domaines énoncés et en fonction du toilettage du référentiel.

**Contenu**

Manipulation du logiciel EPC.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

6h de formation en présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Transformation de la voie professionnelle

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

## Stratégie pédagogique en maintenance des véhicules et/ou en maintenance des matériels

Identifiant 21A0090628

Stratégie pédagogique en maintenance des véhicules et/ou en maintenance des matériels	Module 79482
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière Pas de niveau ni prérequis particulier</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre une stratégie pédagogique actuelle en maintenance des véhicules et/ou en maintenance des matériels.</p> <p><b>Contenu</b> Analyser un référentiel. Construire son plan de formation, une séquence, une séance, une évaluation qualitative.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> formation de 6H en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Logiciels professionnels en MMV

Identifiant 21A0090631

Logiciels professionnels en MMV	Module 79485
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière Pas de niveau ni prérequis particulier</p> <p><b>Objectifs</b> Mise en œuvre des logiciels professionnels LECTRA en CAO et DAO</p> <p><b>Contenu</b> Maîtriser les logiciels professionnels de CAO Modaris - MarkerManager - MakerMaking - JustPrint et le logiciel de DAO Kaledo. Appréhender l'usage de ces outils dans les pratiques pédagogiques de la classe.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

## Stratégie Bac Pro MMV

Identifiant 21A0090633

Stratégie Bac Pro MMV	Module 79488
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière Pas de niveau ni prérequis particulier</p> <p><b>Objectifs</b> Stratégie pédagogique commune en Bac Pro Métiers de la mode - Vêtements</p> <p><b>Contenu</b> Acquérir et mettre à niveau des compétences didactiques et pédagogiques au service d'une démarche de projet.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Réforme du lycée et du baccalauréat</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Stratégie pédagogique en Bac Pro plastiques et composites

Identifiant 21A0090634

Stratégie pédagogique en Bac Pro plastiques et composites	Module 79489
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière Pas de niveau ni prérequis particulier</p> <p><b>Objectifs</b> Les modalités nouvelles de formation et d'évaluation en Bac Pro introduites par la TVP.</p> <p><b>Contenu</b> Prendre en compte et intégrer dans les enseignements professionnels de Bac Pro plastiques et composites les modalités nouvelles de formation et d'évaluation introduites par la TVP (chef d'œuvre, co-intervention, module d'insertion et de poursuite d'études, ...)</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Réforme du lycée et du baccalauréat</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

## Les usages du numérique en Bac Pro CTRM

Identifiant 21A0090635

Les usages du numérique en Bac Pro CTRM	Module 79490
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière Pas de niveau ni prérequis particulier</p> <p><b>Objectifs</b> Etre capable d'utiliser le numérique pour former, évaluer et rendre autonome les élèves en Bac Pro CTRM</p> <p><b>Contenu</b> Les outils du numérique (matériels et logiciels) Comment utiliser le numérique dans l'évaluation par compétences en Bac Pro CTRM. Développer des exemples d'activités.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12h de formation en ^présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

### Les outils de simulation virtuelle en construction mécanique

Identifiant 21A0090672

Les outils de simulation virtuelle en construction mécanique	Module 79559
<p><b>Public</b> Enseignants de la filière</p> <p><b>Objectifs</b> Les outils de simulation virtuelle en construction mécanique.</p> <p><b>Contenu</b> Utiliser les outils de simulation virtuelle en vue de leur exploitation (en statique, cinématique, RDM,).</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

### Projet Course en cours

Identifiant 21A0090674

Projet Course en cours	Module 79562
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière . Pas de niveau ni prérequis particulier.</p> <p><b>Objectifs</b> Projet Course en cours</p> <p><b>Contenu</b> Etre capable d'accompagner les équipes de jeunes sur le projet Course en cours et d'appréhender le logiciel CATIA</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

### Appréhender le référentiel du nouveau Bac Pro TRPM

Identifiant 21A0090676

Appréhender le référentiel du nouveau Bac Pro TRPM	Module 79564
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière Pas de niveau ni prérequis particulier</p> <p><b>Objectifs</b> Etre capable d'élaborer une stratégie pédagogique pour le nouveau Bac Pro TRPM.</p> <p><b>Contenu</b> Construire une progression pédagogique</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

### S'approprier les modalités pédagogiques de la TVP

Identifiant 21A0090677

S'approprier les modalités pédagogiques de la TVP	Module 79565
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière. Pas de niveau ni prérequis particulier</p> <p><b>Objectifs</b> Développer le chef d'œuvre en productique et réfléchir à la mise en place pédagogique des familles de métiers</p> <p><b>Contenu</b> Etre capable de mettre en œuvre le chef d'œuvre et la famille de métiers.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

### Compétences Techniques en impression 3D

Identifiant 21A0090679

Compétences Techniques en impression 3D	Module 79567
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière Pas de niveau ni prérequis particulier</p> <p><b>Objectifs</b> Acquérir des compétences techniques en impression 3D</p> <p><b>Contenu</b> Réaliser des activités pratiques d'impression 3D</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

### Compétences Techniques en réalité augmentée et réalité virtuelle

Identifiant 21A0090683

Compétences techniques en réalité augmentée et réalité virtuelle	Module 79572
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière Pas de niveau ni prérequis particulier</p> <p><b>Objectifs</b> Acquérir des compétences techniques en réalité augmentée et réalité virtuelle.</p> <p><b>Contenu</b> Réaliser des activités pratiques de réalité augmentée et réalité virtuelle.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

### Compétences Techniques en réseaux informatique industriel

Identifiant 21A0090686

Les réseaux informatique industriel	Module 79581
<p><b>Public</b> Enseignants de la filière industriel</p> <p><b>Objectifs</b> Acquérir des compétences techniques en réseau informatique industriel.</p> <p><b>Contenu</b> Réaliser des activités pratiques sur les réseaux informatique industriel.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

### Compétences Techniques en robotique

Identifiant 21A0090691

Compétences Techniques en robotique	Module 79587
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière Pas de niveau ni prérequis particulier</p> <p><b>Objectifs</b> Acquérir des compétences techniques en robotique.</p> <p><b>Contenu</b> Réaliser des activités pratiques sur robots.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de formation e présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

## Enseigner en mode projet dans la filière chaudronnerie - CAP RICS

Identifiant 21A0090694

Enseigner en mode projet dans la filière	chaudronnerie - CAP RICS	Module	79596
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière Pas de niveau ni prérequis particulier</p> <p><b>Objectifs</b> Etre capable de définir une organisation des enseignements en mode PROJET tel que défini dans le référentiel du CAP RICS.</p> <p><b>Contenu</b> Organiser les enseignements en mode PROJET en CAP RICS.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de formation en présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## Enseigner la métallerie en 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics

Identifiant 21A0090704

Enseigner la métallerie en 2nde famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics		Module	79614
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière Pas de niveau ni prérequis particulier</p> <p><b>Objectifs</b> Etre capable de définir une organisation des enseignements de la métallerie dans la 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics.</p> <p><b>Contenu</b> Etre capable de définir une organisation des enseignements de la métallerie dans la 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de la formation en présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

### La Maintenance sur site dans la filière chaudronnerie

Identifiant 21A0090706

La Maintenance sur site dans la filière	chaudronnerie	Module	79617
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière Pas de niveau ni prérequis particulier</p> <p><b>Objectifs</b> Etre capable de définir une organisation des enseignements de la maintenance sur site tel que défini dans le nouveaux référentiel du Bac Pro TCI</p> <p><b>Contenu</b> Etre capable de définir une organisation des enseignements de la maintenance sur site tel que défini dans le nouveaux référentiel du Bac Pro TCI</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de formation en présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

### Enseigner en mode projet dans la filière chaudronnerie - Bac Pro TCI

Identifiant 21A0090707

Enseigner en mode projet dans la filière	chaudronnerie - Bac Pro TCI	Module	79618
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière Pas de niveau ni prérequis particulier</p> <p><b>Objectifs</b> Etre capable de définir une organisation des enseignements en mode PROJET tel que le définit le référentiel pour le Bac Pro TCI.</p> <p><b>Contenu</b> Organiser les enseignements en mode PROJET en Bac Pro TCI.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de formation en présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	



**GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP****S'approprier les modalités pédagogiques de la TVP****Identifiant** 21A0091171

<b>S'approprier les modalités pédagogiques de la TVP</b>	<b>Module</b> 80424
<b>Public</b> PD	<b>Durée</b> 6 h
<b>Objectifs</b> Développer le chef d'œuvre en productique et réfléchir à la mise en place pédagogique des familles de métiers	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Contenu</b> Etre capable de mettre en œuvre le chef d'œuvre et la famille métiers	<b>Type</b> Obligatoire
<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné
<b>Modalités</b> Formation de 6h en présentiel	<b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP
	<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## GRH\_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

## Conforter la posture de l'enseignant

Identifiant 21A0090502

Conforter sa posture d'enseignant	Module 79236
<p><b>Public</b> Public Désigné</p> <p><b>Objectifs</b> Développer les différentes dimensions de la présence et de l'autorité, les positions assertives, la disponibilité</p> <p><b>Contenu</b> Données liées au cadre de référence (valeurs, croyances). Données psycho-physiologiques (dont détente, respiration consciente, énergie, émotions,...).</p> <p>Formatrice : Nathalie Gosset</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 fois 2 jours permettant des applications en intersession. Alternance de situations (dont corporelles) à expérimenter et de temps de parole pour réflexion, analyse et mise en relation avec le métier. Apports théoriques brefs</p>	<p><b>Durée</b> 24 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Aider à la construction du projet professionnel

Identifiant 21A0090520

Construire son projet professionnel	Module 79272
<p><b>Public</b> public intercatégoriel</p> <p><b>Objectifs</b> Construire son projet professionnel par la participation à un atelier de positionnement: recenser ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir agir), ses intérêts, ses motivations, ses capacités, ses lacunes). Accroître la confiance en soi en identifiant ses atouts. Elaborer un projet professionnel réaliste et argumenté.(Re)dynamiser son parcours professionnel (projet de mobilité, évolution de service). Etre capable de présenter un projet de mobilité professionnelle.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation et pratiques de tests, exercices et outils pour valoriser le parcours professionnel. Outils de communication afin de mettre en valeur ses atouts. Présentation de référentiels et fiches de postes.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Organisé avec le concours de l'IRA</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## Coordination académique de l'accompagnement personnalisé (CAAP) - Formation Hybride

Identifiant 21A0090521

## GRH\_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

Groupe d'analyse de pratique professionnelle	Module 79273
<p><b>Public</b> Professeurs du 1er et du second degré</p> <p><b>Objectifs</b> Analyser des situations rencontrées en classe ou au sein d'un service administratif et dans l'institution pour appréhender autrement le métier d'enseignant. Analyser les différents temps de la situation personnelle et professionnelle afin d'accompagner le parcours engagé au sein du PACD.</p> <p><b>Contenu</b> La difficile rencontre avec le réel scolaire produit des effets qui doivent être pris au sérieux. Les enseignants font souvent l'expérience d'un profond malaise et d'un important sentiment de solitude. Ils ont à soutenir la position de responsable, en travaillant au cœur de problématiques complexes : l'adolescence, l'autorité, la famille, la transmission, l'identité, le rapport au groupe, à l'institution Venir parler de ce qui se passe dans la classe, faire circuler la parole pour entendre ce que d'autres ont à dire et partagent de ce malaise. Faire la part de ce qui relève d'une position subjective et ce qui relève du collectif, mieux comprendre ce qui se passe pour un adolescent aujourd'hui et ce qui se joue pour lui dans le groupe-classe et dans la relation à l'enseignant autant de pistes que nous nous proposons d'explorer à travers des ateliers d'analyse de pratique.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Apports théoriques issus de la psychanalyse Ateliers d'analyse de pratique - à partir de supports textuels, documentaires, films - à partir de situations vécues</p> <p>Formatrices : Sophie Dencausse et Virginie Gorin</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Journée d'accueil pour les bénéficiaires du dispositif PACD	Module 79274
<p><b>Public</b> Tous les enseignants du premier et second degré en première année de Poste Adapté de Courte Durée (59 et 62) ayant pour projet une reconversion vers des métiers administratifs et leurs référents de terrain</p> <p><b>Objectifs</b> Informier et sensibiliser tous les personnels concernés par le dispositif PACD - Année 1</p> <p><b>Contenu</b> Formation dédiée aux personnels bénéficiaires du dispositif PACD et se dirigeant vers une reconversion autre que le métier de professeur documentaliste. Présentation du dispositif et des acteurs.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Accueil par les CRHP (Conseillers Ressources Humaines de Proximité)</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## GRH\_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

<b>Journée 1 - Rencontre Référents PACD et PACD Année 1</b>		<b>Module</b>	<b>79276</b>
<b>Public</b> Ensemble des personnels qui accueillent des PACD au sein de leur établissement PACD Année 1		<b>Durée</b>	3 h
<b>Objectifs</b> La relation tutorale		<b>Modalité</b>	À distance
<b>Contenu</b> Matin: Regroupement des référents Années 1, 2 et 3 Après-midi: Rencontre des PACD Année 1 avec leur référents		<b>Type</b>	Facultatif
<b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle		<b>Inscription</b>	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
<b>Modalités</b> Regroupement des tuteurs le matin Après-midi: rencontre tuteurs et PACD première année		<b>Priorité nationale</b>	2D-Evolutions profession. valorisation compétences
		<b>Priorité académique</b>	ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES
<b>Journée 2 - Les outils du projet professionnel - PACD années 2 et 3</b>		<b>Module</b>	<b>80228</b>
<b>Public</b> PACD Années 2 et 3		<b>Durée</b>	6 h
<b>Objectifs</b> Les outils du projet professionnel		<b>Modalité</b>	Présentiel
<b>Contenu</b> Regroupement des PACD Années 2 et 3 autour du thème suivant: Les outils du projet professionnel: VAE, projet professionnel, CV et lettre de motivation.		<b>Type</b>	Facultatif
<b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle		<b>Inscription</b>	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
<b>Modalités</b> Regroupement des PACD Années 2 et 3 Encadrement par les CRHP		<b>Priorité nationale</b>	2D-Evolutions profession. valorisation compétences
		<b>Priorité académique</b>	ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

## GRH\_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

Journée 3 - Notion de compétence et devoirs du fonctionnaire - PACD Année 1		Module	80229
<p><b>Public</b> PACD Année 1</p> <p><b>Objectifs</b> Notion de compétence et devoirs du fonctionnaire</p> <p><b>Contenu</b> Journée à destination des PACD Année 1. Notion de compétence et devoirs du fonctionnaire: Déontologie, livret de compétence.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Intervention Anne Yeznikian</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> EA-Déontologie de la fonction publique</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		
Journée 4 - Préparer la sortie du dispositif PACD - Années 2 et 3		Module	80230
<p><b>Public</b> PACD Années 2 et 3</p> <p><b>Objectifs</b> Préparer la sortie du dispositif PACD</p> <p><b>Contenu</b> Préparer la sortie du dispositif PACD: PAF; Dispositif d'accompagnement à la sortie du PACD; Retour sur la fonction initiale; Simulation d'entretien; Témoignage.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Multiples interventions par domaine d'expertise</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		

## GRH\_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

Journée 5 - Bilan de la première année de PACD		Module	80231
<b>Public</b> PACD Année 1		<b>Durée</b> 6 h	
<b>Objectifs</b> Réaliser le bilan de la première année de PACD écoulée		<b>Modalité</b> Présentiel	
<b>Contenu</b> Bilan de la première année de PACD: bilan, présentation du projet professionnel et de formation (travail en trinôme).		<b>Type</b> Facultatif	
<b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle		<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
<b>Modalités</b> Travail en trinôme		<b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences	
		<b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES	

## GRH\_53 - CONCOURS ADMINISTRATIFS INTERNES CATEGORIES A ET B - Formation Hybride

Identifiant 21A0090050

Méthodologie - Note administrative (épreuve d'admissibilité concours internes de catégorie A)		Module	78120
<b>Public</b> PRÉPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux enseignants, personnels d'éducation et d'orientation. NB : 1-L'OUVERTURE DE LA PRÉPARATION À CES CONCOURS NE PRÉJUGE PAS DE L'OUVERTURE DES CONCOURS INTERNES CORRESPONDANTS. 2-L'INSCRIPTION À LA PRÉPARATION EST DISTINCTE DE L'INSCRIPTION AUX CONCOURS INTERNES. VOUS DEVEZ DONC EFFECTUER VOUS-MÊME LES DÉMARCHES POUR VOUS INSCRIRE		<b>Durée</b> 9 h	
<b>Objectifs</b> 1. Connaître les techniques de rédaction de la note administrative. 2. Savoir analyser un sujet et exploiter la documentation proposée. 3. Etre capable de réaliser une note administrative répondant aux attentes d'un supérieur hiérarchique.		<b>Modalité</b> Présentiel	
<b>Contenu</b> Méthodologie de la note administrative. Nombreux exercices d'application		<b>Type</b> Facultatif	
<b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle		<b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire	
<b>Modalités</b> Mode présentiel		<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES	

## GRH\_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

Présentation du dispositif de formation	Module 78119
<p><b>Public</b> PRÉPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux enseignants, personnels d'éducation et d'orientation. NB : 1-L'OUVERTURE DE LA PRÉPARATION À CES CONCOURS NE PRÉJUGE PAS DE L'OUVERTURE DES CONCOURS INTERNES CORRESPONDANTS. 2-L'INSCRIPTION À LA PRÉPARATION EST DISTINCTE DE L'INSCRIPTION AUX CONCOURS INTERNES. VOUS DEVEZ DONC EFFECTUER VOUS-MÊME LES DÉMARCHES POUR VOUS INSCRIRE</p> <p><b>Objectifs</b> 1. Identifier les règles de fonctionnement du dispositif de formation. 2. Faire le point sur les attendus des épreuves des concours administratifs internes de catégorie A ou B.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation du dispositif de formation et de l'équipe des formateurs. Prise en main de la plateforme numérique FOAD</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Mode présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
@Devoirs et corrections-CAT.A-FOAD	Module 78121
<p><b>Public</b> PRÉPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux enseignants, personnels d'éducation et d'orientation. NB : 1-L'OUVERTURE DE LA PRÉPARATION À CES CONCOURS NE PRÉJUGE PAS DE L'OUVERTURE DES CONCOURS INTERNES CORRESPONDANTS. 2-L'INSCRIPTION À LA PRÉPARATION EST DISTINCTE DE L'INSCRIPTION AUX CONCOURS INTERNES. VOUS DEVEZ DONC EFFECTUER VOUS-MÊME LES DÉMARCHES POUR VOUS INSCRIRE</p> <p><b>Objectifs</b> 1. Approfondir ses compétences dans le domaine de la rédaction d'une note administrative. 2. Rectifier ses erreurs et évaluer sa marge de progrès.</p> <p><b>Contenu</b> 2 devoirs mis en ligne + corrections. Echanges avec le formateur et les autres apprenants sur forum.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> À distance</p>	<p><b>Durée</b> 14 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p>

## GRH\_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

**Examen blanc Note administrative A + correction****Module** 78122**Public**

PRÉPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux enseignants, personnels d'éducation et d'orientation. NB : 1-L'OUVERTURE DE LA PRÉPARATION À CES CONCOURS NE PRÉJUGE PAS DE L'OUVERTURE DES CONCOURS INTERNES CORRESPONDANTS. 2-L'INSCRIPTION À LA PRÉPARATION EST DISTINCTE DE L'INSCRIPTION AUX CONCOURS INTERNES. VOUS DEVEZ DONC EFFECTUER VOUS-MÊME LES DÉMARCHES POUR VOUS INSCRIRE

**Objectifs**

1. Etre capable de réaliser l'épreuve écrite d'admissibilité dans les temps impartis.
2. Rectifier ses erreurs et évaluer sa marge de progrès.

**Contenu**

Devoir sur table et sa correction

**Orientation**

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

**Modalités**

Mode présentiel

**Durée**

7 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

**Méthodologie - Cas pratique B****Module** 78123**Public**

PRÉPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux enseignants, personnels d'éducation et d'orientation. NB : 1-L'OUVERTURE DE LA PRÉPARATION À CES CONCOURS NE PRÉJUGE PAS DE L'OUVERTURE DES CONCOURS INTERNES CORRESPONDANTS. 2-L'INSCRIPTION À LA PRÉPARATION EST DISTINCTE DE L'INSCRIPTION AUX CONCOURS INTERNES. VOUS DEVEZ DONC EFFECTUER VOUS-MÊME LES DÉMARCHES POUR VOUS INSCRIRE

**Objectifs**

1. Connaître les techniques de rédaction du cas pratique.
2. Savoir analyser un sujet et exploiter la documentation proposée.
3. Etre capable de réaliser un cas pratique répondant aux attentes d'un supérieur hiérarchique.

**Contenu**

Méthodologie du cas pratique (B). Exercices d'entraînement

**Orientation**

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

**Modalités**

Mode présentiel

**Durée**

3 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

**@Devoirs et corrections-CAT.B-FOAD****Module** 78124**Public**

PRÉPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux enseignants, personnels d'éducation et d'orientation. NB : 1-L'OUVERTURE DE LA PRÉPARATION À CES CONCOURS NE PRÉJUGE PAS DE L'OUVERTURE DES CONCOURS INTERNES CORRESPONDANTS. 2-L'INSCRIPTION À LA PRÉPARATION EST DISTINCTE DE L'INSCRIPTION AUX CONCOURS INTERNES. VOUS DEVEZ DONC EFFECTUER VOUS-MÊME LES DÉMARCHES POUR VOUS INSCRIRE

**Objectifs**

1. Approfondir ses compétences dans le domaine de la rédaction d'un cas pratique.
2. Rectifier ses erreurs et évaluer sa marge de progrès.

**Contenu**

2 devoirs mis en ligne + corrections.  
Echanges avec le formateur et les autres apprenants sur forum

**Orientation**

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

**Modalités**

À distance

**Durée**

12 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES



## GRH\_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

Examen blanc Cas pratique B + correction	Module 78125
<p><b>Public</b> PRÉPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux enseignants, personnels d'éducation et d'orientation. NB : 1-L'OUVERTURE DE LA PRÉPARATION À CES CONCOURS NE PRÉJUGE PAS DE L'OUVERTURE DES CONCOURS INTERNES CORRESPONDANTS. 2-L'INSCRIPTION À LA PRÉPARATION EST DISTINCTE DE L'INSCRIPTION AUX CONCOURS INTERNES. VOUS DEVEZ DONC EFFECTUER VOUS-MÊME LES DÉMARCHES POUR VOUS INSCRIRE</p> <p><b>Objectifs</b> 1. Etre capable de réaliser l'épreuve écrite d'admissibilité dans les temps impartis. 2. Rectifier ses erreurs et évaluer sa marge de progrès.</p> <p><b>Contenu</b> Devoir sur table et sa correction</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> SEUL AVEC SUPPORTS PEDAGOGIQUES</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Actualité juridico-administrative	Module 78126
<p><b>Public</b> PRÉPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux enseignants, personnels d'éducation et d'orientation. NB : 1-L'OUVERTURE DE LA PRÉPARATION À CES CONCOURS NE PRÉJUGE PAS DE L'OUVERTURE DES CONCOURS INTERNES CORRESPONDANTS. 2-L'INSCRIPTION À LA PRÉPARATION EST DISTINCTE DE L'INSCRIPTION AUX CONCOURS INTERNES. VOUS DEVEZ DONC EFFECTUER VOUS-MÊME LES DÉMARCHES POUR VOUS INSCRIRE</p> <p><b>Objectifs</b> Prendre connaissance et analyser les événements majeurs de l'actualité juridico-administrative de la Fonction publique</p> <p><b>Contenu</b> Point sur l'actualité juridico-administrative des trois versants de la Fonction publique. Analyse guidée de documents administratifs, des nouvelles orientations des politiques publiques et de sites Internet officiels. Débats et échange des points de vue</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Mode présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## GRH\_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

Réaliser son dossier RAEP A ou B	Module 78127
<p><b>Public</b> PRÉPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux enseignants, personnels d'éducation et d'orientation. NB : 1-L'OUVERTURE DE LA PRÉPARATION À CES CONCOURS NE PRÉJUGE PAS DE L'OUVERTURE DES CONCOURS INTERNES CORRESPONDANTS. 2-L'INSCRIPTION À LA PRÉPARATION EST DISTINCTE DE L'INSCRIPTION AUX CONCOURS INTERNES. VOUS DEVEZ DONC EFFECTUER VOUS-MÊME LES DÉMARCHES POUR VOUS INSCRIRE</p> <p><b>Objectifs</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Connaître les étapes de la constitution du dossier RAEP.</li> <li>2. Cerner les attentes du jury.</li> <li>3. Etre capable de sélectionner les informations pertinentes de son parcours professionnel.</li> <li>4. Rassembler la documentation nécessaire.</li> <li>5. Structurer sa présentation.</li> <li>6. Rédiger son dossier.</li> </ol> <p><b>Contenu</b> Méthodologie de la constitution du dossier RAEP</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Mode présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Soutenir son dossier RAEP A ou B	Module 78128
<p><b>Public</b> PRÉPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux enseignants, personnels d'éducation et d'orientation. NB : 1-L'OUVERTURE DE LA PRÉPARATION À CES CONCOURS NE PRÉJUGE PAS DE L'OUVERTURE DES CONCOURS INTERNES CORRESPONDANTS. 2-L'INSCRIPTION À LA PRÉPARATION EST DISTINCTE DE L'INSCRIPTION AUX CONCOURS INTERNES. VOUS DEVEZ DONC EFFECTUER VOUS-MÊME LES DÉMARCHES POUR VOUS INSCRIRE</p> <p><b>Objectifs</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Connaître le déroulement de l'épreuve orale.</li> <li>2. Cerner les attentes du jury.</li> <li>3. Maîtriser les éléments essentiels de l'art du discours.</li> <li>4. S'approprier quelques outils de la psychologie clinique pour éviter de se laisser dominer par ses émotions.</li> <li>5. Déramatiser les épreuves orales d'un concours.</li> <li>6. Etablir le lien entre présentation et dossier RAEP.</li> </ol> <p><b>Contenu</b> Les techniques clés de la communication orale (verbale et non verbale). Exercices sur le feed-back. Construction d'un exposé. L'art de susciter l'intérêt d'un jury. Gestion du stress et des émotions.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## GRH\_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

Face à un jury A ou B	Module 78129
<p><b>Public</b> PRÉPARATION EXCLUSIVEMENT RÉSERVÉE aux stagiaires ADMISSIBLES à l'oral d'un concours interne de catégorie A ou B</p> <p><b>Objectifs</b> Etre capable de répondre aux attentes d'un jury</p> <p><b>Contenu</b> Oral blanc face à un jury. Repositionnement individuel</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Mode présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## HDA\_ - HISTOIRE DES ARTS

## L'histoire des arts en collège

Identifiant 21A0090212

L'histoire des arts en collège	Module 78548
<p><b>Public</b> Professeurs de collège de toutes disciplines, y compris professeurs documentalistes sur un ou plusieurs bassins identifiés</p> <p><b>Objectifs</b> Travailler à l'échange sur les pratiques et à la mutualisation de ressources qui répondent aux besoins en lien avec l'enseignement de l'histoire des arts. Apports culturels adossés à des démarches pédagogiques. L'histoire des arts, un enseignement transversal et partagé : au service d'un projet éducatif collectif, les disciplines- l'histoire des arts complémentarité, liens et résonnances</p> <p><b>Contenu</b> Echanger sur la mise en œuvre de l'histoire des arts dans les établissements. Les modalités opérationnelles au sein des collèges : pratiques et évolutions de l'HDA pour inscrire son enseignement dans un parcours de formation. La lisibilité d'un enseignement partagé (suivi, contenu).</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Alternance de travail en plénière et par groupes sous forme d'ateliers, restitutions collectives et apports culturels.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## HDA\_ - HISTOIRE DES ARTS

## Enseigner l'Histoire des arts en lycée - enseignements de spécialité - Formation Hybride

Identifiant 21A0090213

Enseigner l'histoire des arts en cycle terminal - enseignements de spécialité		Module	78549
<p><b>Public</b> Professeurs en charge de l'enseignement de spécialité Histoire des arts - Public désigné</p> <p><b>Objectifs</b> Mutualisation des pratiques, partage d'expériences autour de l'enseignement de spécialité en lycée. Construire une culture commune en termes de pratiques, d'évaluation, de continuité pédagogique, de mobilisation du programme limitatif. L'histoire des arts dans la perspective du Grand oral, une contribution à affirmer (questions, médiation).</p> <p><b>Contenu</b> Point sur la session 2021 du baccalauréat (épreuves écrites et orales) ; Projection sur la session 2022 autour d'une évaluation par compétences: calendrier, contrôle continu, épreuves communes et épreuves terminales ; Elaboration d'une banque académique de sujet - épreuve écrite ; Travail et apports en lien avec le programme limitatif en vigueur (questions limitatives, thématiques nationales), exploitation des ressources d'accompagnement des programmes ; L'histoire des arts dans la perspective du Grand oral, compétences disciplinaires et compétences transversales.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Travaux de groupes, échanges et mutualisation, temps de restitution. Conception d'une base de sujets (épreuve écrite de spécialité)</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
HDA_02.B @ enseigner l'histoire des arts en cycle terminal - enseignements de spécialité		Module	78550
<p><b>Public</b> Professeurs en charge de l'enseignement de spécialité Histoire des arts &amp;#8211; Public désigné</p> <p><b>Objectifs</b> Mutualisation des pratiques, partage d'expériences autour de l'enseignement de spécialité en lycée. Construire une culture commune en termes de pratiques, d'évaluation, de continuité pédagogique, de mobilisation du programme limitatif. L'histoire des arts dans la perspective du Grand oral, une contribution à affirmer (questions, médiation).</p> <p><b>Contenu</b> Point sur la session 2021 du baccalauréat (épreuves écrites et orales) ; Projection sur la session 2022 autour d'une évaluation par compétences: calendrier, contrôle continu, épreuves communes et épreuves terminales ; Elaboration d'une banque académique de sujet &amp;#8211; épreuve écrite ; Travail et apports en lien avec le programme limitatif en vigueur (questions limitatives, thématiques nationales), exploitation des ressources d'accompagnement des programmes ; L'histoire des arts dans la perspective du Grand oral, compétences disciplinaires et compétences transversales.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Travaux de groupes, échanges et mutualisation, temps de restitution. Conception d'une base de sujets (épreuve écrite de spécialité)</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

## HDA\_ - HISTOIRE DES ARTS

## Enseigner l'Histoire des arts en lycée - enseignements optionnel - Formation Hybride

Identifiant 21A0090214

Enseigner l'Histoire des arts en lycée - enseignements optionnel	Module 78551
<p><b>Public</b> Professeurs en charge de l'enseignement de Histoire des arts ; Public désigné</p> <p><b>Objectifs</b> Mutualisation des pratiques, partage d'expériences autour de l'enseignement optionnel histoire des arts en lycée. Construire une culture commune en termes de pratiques, d'évaluation, de continuité pédagogique, de mobilisation du programme limitatif. L'histoire des arts au départ de la démarche de projet. La place du carnet de bord dans le parcours de formation des élèves.</p> <p><b>Contenu</b> Le continuum de formation autour de la question de l'orientation: collège/lycée, optionnel/spécialité/post-baccalauréat. Construire une relation autonome aux œuvres et aux formes artistiques autour de la démarche de projet. Evaluation par compétences au service de la réussite des élèves: calendrier, contrôle continu, épreuves communes et épreuves terminales ; compétences disciplinaires et compétences transversales Travail et apports en lien avec le programme limitatif en vigueur (questions limitatives, thématiques nationales), exploitation des ressources d'accompagnement des programmes ; L'histoire des arts dans la perspective du Grand oral. La place du carnet de bord dans le parcours de formation des élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Travaux de groupes, échanges et mutualisation, temps de restitution.</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
HDA_03.B @ Enseigner l'Histoire des arts en lycée ; enseignements optionnel	Module 78553
<p><b>Public</b> Professeurs en charge de l'enseignement de Histoire des arts ; Public désigné</p> <p><b>Objectifs</b> Mutualisation des pratiques, partage d'expériences autour de l'enseignement optionnel histoire des arts en lycée. Construire une culture commune en termes de pratiques, d'évaluation, de continuité pédagogique, de mobilisation du programme limitatif. L'histoire des arts au départ de la démarche de projet. La place du carnet de bord dans le parcours de formation des élèves.</p> <p><b>Contenu</b> Le continuum de formation autour de la question de l'orientation: collège/lycée, optionnel/spécialité/post-baccalauréat. Construire une relation autonome aux œuvres et aux formes artistiques autour de la démarche de projet. Evaluation par compétences au service de la réussite des élèves: calendrier, contrôle continu, épreuves communes et épreuves terminales ; compétences disciplinaires et compétences transversales Travail et apports en lien avec le programme limitatif en vigueur (questions limitatives, thématiques nationales), exploitation des ressources d'accompagnement des programmes ; L'histoire des arts dans la perspective du Grand oral. La place du carnet de bord dans le parcours de formation des élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Travaux de groupes, échanges et mutualisation, temps de restitution.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## HDA\_ - HISTOIRE DES ARTS

## GROUPE DE TRAVAIL / FOFO

Identifiant 21A0090209

GROUPE DE TRAVAIL / FOFO	Module 78545
<p><b>Public</b> Professeurs en charge d'un enseignement d'histoire des arts en collège et en lycée. Public désigné</p> <p><b>Objectifs</b> Echanges sur les pratique et création de ressources au service de la mise en œuvre de l'histoire des arts au collège et au lycée (apports culturels, démarches pédagogiques) pour inscrire cet enseignement dans un continuum de formation (au sein du collège, continuité collège/lycée, DNB, Baccalauréat). Accompagner les évolutions de l'Histoire des arts, un enseignement obligatoire et partagé, notamment dans le prolongement de la continuité pédagogique assurée au cours des derniers mois. Soutenir les pratiques innovantes (liens entre les disciplines). Assurer une veille permettant de répertorier et d'utiliser de nouveaux outils.</p> <p><b>Contenu</b> Composé de professeurs de plusieurs disciplines en charge de l'enseignement de l'Histoire des arts en collège et en lycée, ce groupe vise à la production de ressources qui seraient mis à la disposition de tous les collègues pour la mise en œuvre de cet enseignement au sein des établissements. Ces documents, de diverses natures (fiches pédagogiques, capsules), traiteront des différents aspects et évolutions de cet enseignement (épreuves, évaluation, compétences, continuité de parcours, contenu disciplinaire).</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Travaux de groupes sous forme d'ateliers, restitutions collectives et mur collaboratif. Pratiques musicales collectives. Réalisation, production et publication de ressources. Séance de travail avec les partenaires (captations, enregistrements).</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## HEG\_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

## Approfondir les savoirs et renouveler les démarches en histoire-géographie

Identifiant 21A0090441

## Rire en histoire: Pourquoi? Comment?

Module 79107

**Public**

Enseignants d'histoire géographie

**Objectifs**

Ce stage vise à faciliter l'enseignement de l'histoire en proposant des exploitations pédagogiques de supports humoristiques et en s'interrogeant plus largement sur les apports de l'humour en classe (à la fois sur le plan disciplinaire et sur celui de la gestion de classe).

**Contenu**

Parfois sous-estimé, l'humour constitue un puissant adjuvant pédagogique pour l'enseignant soucieux de « faire passer » aux élèves des études complexes et de stimuler ces derniers. A partir d'une réflexion sur l'utilisation de l'humour en cours d'histoire, les formateurs présenteront des séquences pédagogiques construites autour de supports humoristiques utilisables en classe. Ils montreront comment l'humour peut aider les élèves à comprendre mieux les situations étudiées et dynamiser le cours. Ils réfléchiront également avec les stagiaires aux limites de l'exercice et envisageront notamment les moyens de pallier « l'humour infâme ».

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Animation par les formateurs et l'inspecteur. Mises au point scientifiques et pédagogiques. Présentation de ressources et d'outils permettant le renouvellement des pratiques et des démarches.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES



## HEG\_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Enseigner la Révolution française	Module 79108
<p><b>Public</b> Enseignants d'histoire géographie</p> <p><b>Objectifs</b> Permettre aux enseignants de mettre en œuvre les chapitres relatifs à la Révolution française au collège et au lycée (actualiser les connaissances, proposer et réfléchir sur des mises en œuvre pédagogiques, indiquer des ressources pour l'enseignement de la Révolution française).</p> <p><b>Contenu</b> Enseigner la Révolution française n'est pas chose aisée. Quelles connaissances et clés de compréhension un élève doit-il maîtriser au collège puis au lycée? Quels cheminements et outils adopter Quelle place réserver à l'événement et à l'acteur? A partir de quelques apports sur l'historiographie des questions les plus délicates (la Terreur par exemple) et sur la présentation de propositions de mises en œuvre, il s'agit de donner les repères et les moyens de mettre en œuvre concrètement les cours sur la Révolution française.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Animation par les formateurs et l'inspecteur. Mises au point scientifiques et pédagogiques. Présentation de ressources et d'outils permettant le renouvellement des pratiques et des démarches.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
De Périclès à Trump: peuples et démocraties	Module 79109
<p><b>Public</b> Enseignants d'histoire géographie</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre l'évolution de la relation peuples / démocraties en proposant des définitions contextualisées de ces termes, sans essentialisation. Apporter des ressources et des connaissances sur ces questions, pour l'enseignement de spécialité de lycée mais aussi pour l'enseignement commun au collège et au lycée. Enrichir la compréhension des recompositions politiques actuellement en cours pour faciliter la prise en charge de la formation civique des élèves par les professeurs et les aider à comprendre le monde contemporain.</p> <p><b>Contenu</b> Les termes « peuple » et « démocratie » sont régulièrement utilisés avec les élèves, dès la classe de 6ème et jusqu'en terminale. Entre essentialisation et mots-valises, il y a un risque d'exposer les élèves à des anachronismes qui les empêchent de comprendre le monde contemporain. Le stage vise à clarifier ces termes et leur relation, en les réinscrivant dans une perspective d'histoire longue. Il cherche également à donner aux professeurs des pistes leur permettant de mettre en œuvre des séquences pédagogiques s'y rapportant.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Animation par les formateurs et l'inspecteur.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## HEG\_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

**Diversifier son enseignement grâce au numérique en histoire géographique.****Module 79110****Public**

Professeurs d'histoire géographique souhaitant développer leur expérience du numérique en classe. Professeurs débutants dans le numérique ou avec une expérience limitée du numérique.

**Objectifs**

Proposition de démarches mobilisant des outils et ressources numériques pour l'enseignement de l'histoire géographique. Trois thématiques sont privilégiées: articulation travail en classe/travail à la maison et collaboration; ludification des apprentissages; différenciation pédagogique grâce aux outils numériques. L'objectif principal du stage est d'identifier les plus-values du numérique facilitant l'engagement et la motivation des élèves dans les travaux disciplinaires.

**Contenu**

Alternance de temps de démonstration d'utilisation pédagogique des outils et de temps de prise en main et de manipulation. Le stage se termine par un atelier de conception d'une activité, aidée des formateurs numériques.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence des formateurs numériques et de l'inspecteur.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

**Approfondir ses usages du numérique en histoire géographique grâce à Numalille****Module 79111****Public**

Professeurs familiers des usages du numérique et soucieux de monter en compétences, dans la réalisation de travaux plus experts.

**Objectifs**

Présentation de quelques projets numériques aboutis issus de Numalille. Réflexion et développement d'un projet numérique porté par le stagiaire, pour ses classes, aidé des professeurs membres du groupe numérique.

**Contenu**

Le stage se déroule autour de la conception d'un projet numérique, qui sera mis en œuvre dans une classe. Partage et suivi des expériences à travers l'ouverture d'un espace Tribu, à l'issue de la journée.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence des formateurs numériques et de l'inspecteur.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## HEG\_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

La Coupole: Enjeux de la conquête spatiale d'hier à aujourd'hui	Module 79112
<p><b>Public</b> Enseignants d'histoire-géographie</p> <p><b>Objectifs</b> Approfondissement et renouvellement des connaissances disciplinaires. Elaboration de pistes pédagogiques. Thème: les enjeux de la conquête spatiale d'hier à aujourd'hui.</p> <p><b>Contenu</b> La Coupole propose une série de conférences sur les enjeux de la conquête spatiale d'hier à aujourd'hui. Elles aborderont les enjeux géopolitiques et militaires de la conquête spatiale depuis la Guerre froide, ainsi que les nouveaux acteurs de la conquête (la Chine notamment, mais aussi des acteurs privés). Ces apports permettront d'enrichir l'approche des programmes d'histoire-géographie de troisième et de terminale, et du programme d'HGGSP (dynamiques des puissances internationales, nouveaux espaces de conquête).</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation à public volontaire Apports scientifiques, propositions pédagogiques.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Enseigner l'histoire-géographie à des élèves à besoins éducatifs particuliers	Module 79113
<p><b>Public</b> Formation à public volontaire Enseignants d'histoire-géographie souhaitant approfondir leur réflexion sur la prise en charge des besoins éducatifs particuliers dans le cadre de l'enseignement de leur discipline.</p> <p><b>Objectifs</b> Prendre en compte la diversité des élèves en histoire-géographie dans le cadre de l'école inclusive. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers (troubles dys-,TSA, déficience visuelle etc.). Favoriser les apprentissages de l'ensemble des élèves.</p> <p><b>Contenu</b> Apports théoriques sur l'école inclusive et l'identification des besoins éducatifs particuliers qui peuvent impacter les apprentissages en histoire-géographie. Permettre aux élèves à besoins éducatifs particuliers de s'engager dans les tâches en histoire-géographie pour comprendre, apprendre, progresser, et développer l'autonomie. Concevoir des activités qui prennent en compte les besoins éducatifs particuliers dans le cadre des situations d'apprentissage et d'évaluation en histoire-géographie.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Apports théoriques, ateliers, mises en situation, présentation de pratiques possibles et échanges de pratiques.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

## HEG\_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Analyser un document en histoire	Module 79114
<p><b>Public</b> Enseignants d'histoire géographie.</p> <p><b>Objectifs</b> Réfléchir aux approches en classe pour travailler la compréhension et l'analyse de tout type de document en Histoire, développer l'esprit critique et l'autonomie de l'élève face au travail sur document.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation de séquences interrogeant les places possibles du document en cours. Constitution de repères de progressivité pour accompagner les élèves dans la maîtrise de l'analyse de document et préparer les élèves aux attendus des épreuves finales (notamment DNB), en particulier en matière d'analyse d'un texte long. Réflexion sur la place de l'analyse de document en Histoire dans la liaison collège/lycée et dans la préparation des E3C.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de l'inspecteur et des formateurs. Mises au point scientifiques et pédagogiques. Présentation de ressources et d'outils permettant le renouvellement des pratiques et des démarches.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Enseigner la spécialité HGGSP	Module 79115
<p><b>Public</b> Formation à destination des professeurs de lycée ayant en charge l'enseignement de la spécialité Histoire-Géographie Géopolitique Sciences Politiques en classe de Première et/ou en classe de Terminale.</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner la mise en œuvre des programmes d'un enseignement nouveau en lycée. Favoriser la pluralité des approches (historique, géographique, géopolitique et politiste) des grands thèmes du programme. Impulser des démarches pédagogiques innovantes.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation de séquences interrogeant la place des jalons dans le traitement des axes. Mises au point scientifiques sur certaines questions du programme de spécialité en première et en terminale. Articulation du programme de Première et de celui de terminale: comment penser une progressivité au-delà des thèmes? Réflexion sur la place des examens en terminale: écrit et oral. Echange de pratiques pédagogiques, adaptées aux capacités visées.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence des inspecteurs et des formateurs. Mises au point scientifiques et pédagogiques. Présentation de ressources et d'outils permettant la mise en œuvre d'un enseignement nouveau, faisant l'objet d'une évaluation possible en EC, en grand oral et en examen terminal.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## HEG\_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Enseigner une histoire mixte	Module 79116
<p><b>Public</b> Enseignants d'histoire géographie</p> <p><b>Objectifs</b> Pourquoi et comment donner à voir femmes et hommes dans l'histoire et dans les sociétés contemporaines? La réflexion didactique montrera le bénéfice de cette approche pour l'acquisition des compétences disciplinaires comme pour la construction des parcours des élèves.</p> <p><b>Contenu</b> Les programmes du collège confortent l'introduction d'une perspective de genre dans l'enseignement de l'histoire, dont le prolongement dans les nouveaux programmes de lycée doit être éclairé et outillé. La formation vise à saisir cette dynamique, reflet d'une exigence plus vaste d'éducation à l'égalité filles-garçons. Une présentation des renouvellements historiographiques, des démarches des historiens, et des enjeux de cette dynamique sera le préalable à une réflexion sur les outils et démarches spécifiques à cette approche dans le cadre des programmes de collège et de lycée et à une présentation de propositions de séances/séquences.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs et de l'inspectrice Alternance de mises au point scientifiques(histoire des femmes et du genre), de présentations de propositions de séquences, de réflexion collective et d'échanges de pratiques autour des démarches d'enseignement.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Raisonnement en histoire géographique.	Module 79117
<p><b>Public</b> Enseignants d'histoire géographie</p> <p><b>Objectifs</b> Compétence identifiée au collège, «raisonner», trouve un prolongement au lycée dans la capacité «conduire une démarche». L'objectif est d'éclairer cette continuité et de la dépasser en mettant en évidence le caractère nodal de la compétence « Raisonner ».</p> <p><b>Contenu</b> Que signifie « Raisonner » en Histoire et en Géographie? Comment cette compétence est-elle travaillée et quels en sont les apprentissages? Comment est-elle évaluée? La formation entend montrer et interroger la pluralité des apprentissages du « raisonner » (de la démarche d'enquête à la construction d'une argumentation / à l'écrit comme à l'oral / individuellement ou de manière collaborative). Ce faisant, elle revisite sa place dans le travail d'autres compétences (analyser un document / pratiquer différents langages). La formation invite ainsi à interroger la continuité des apprentissages, du collège au lycée vers le supérieur. Elle participe à la réflexion sur la construction de l'esprit critique comme sur celle de l'autonomie des élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux jours en présence des formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## HEG\_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Géopolitique de la France dans le monde	Module 79118
<p><b>Public</b> Enseignants d'histoire géographie</p> <p><b>Objectifs</b> Montrer l'importance nouvelle de la dimension géopolitique en liaison avec l'enseignement de défense dans les programmes d'histoire, de géographie et d'enseignement moral et civique notamment en troisième, première et terminale. En s'appuyant sur la diversité des ressources, des programmes et des niveaux d'enseignement, proposer des mises en œuvre adaptées au niveau des élèves.</p> <p><b>Contenu</b> Visite sur site. Mises au point scientifiques. Présentation de ressources et d'outils. Présentation de mises en œuvre.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux journées: déplacement sur site, conférences d'intervenants, propositions de mises en œuvre par les formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Piloter les projets académiques

Identifiant 21A0090472

Groupe numérique Numalille histoire géographie	Module 79173
<p><b>Public</b> Public désigné par l'inspection.</p> <p><b>Objectifs</b> Créer un réseau de formateurs, personnes ressources pour l'accompagnement des collègues dans leur formation, voire leur autoformation au numérique (productions pour le site académique, participation à des événements type MOOC, publication Numalille HG).</p> <p><b>Contenu</b> Groupe de production et d'accompagnement à l'auto-formation au numérique des collègues en histoire géographie</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Cinq journées de réunion en présentiel.</p>	<p><b>Durée</b> 30 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## HEG\_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

<b>Groupe de réflexion expérimentations numériques en histoire géographie</b>	<b>Module</b> 79174
<p><b>Public</b> Public désigné par l'inspection.</p> <p><b>Objectifs</b> Construire une expertise et des ressources pour la formation et l'accompagnement des enseignants.</p> <p><b>Contenu</b> Développement d'une expertise par l'expérimentation. Co-création de contenus pédagogiques.</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 9h en présentiel. Suivi et poursuite des échanges sur une plateforme professionnelle. Coordination des actions, échanges des pratiques</p>	<p><b>Durée</b> 9 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>Groupe Ecole inclusive et enseignement de l'histoire-géographie</b>	<b>Module</b> 79175
<p><b>Public</b> Public désigné</p> <p><b>Objectifs</b> Prendre en compte la diversité des élèves pour traiter les programmes d'histoire-géographie dans le cadre de l'école inclusive. Bâtit et diffuser des propositions pédagogiques. Préparer une action de formation.</p> <p><b>Contenu</b> Apports théoriques sur l'école inclusive. Réflexions sur la prise en compte des besoins éducatifs particuliers dans la mise en œuvre des programmes d'histoire-géographie au collège et au lycée GT, dans le cadre des situations d'apprentissage et d'évaluation. Elaboration d'outils didactiques et pédagogiques adaptés dans le cadre de l'enseignement de l'histoire-géographie.</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation à public désigné (enseignants désignés par l'inspection). Formation en présentiel en présence des inspecteurs.</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
<b>Groupe de réflexion sur l'évaluation</b>	<b>Module</b> 79176
<p><b>Public</b> Formateurs.</p> <p><b>Objectifs</b> Le groupe de travail a pour objectif de réfléchir à l'évaluation des EC. Comment évaluer? Comment tenir compte de la progressivité? Comment replacer les EC dans l'ensemble de la formation des élèves de lycée? Comment articuler l'évaluation des EC et le contrôle continu? Comment faire progresser les élèves entre les différentes épreuves?</p> <p><b>Contenu</b> Trois demi-journées de réunion, avec pour objectif la production de contenus.</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Trois demi-journées, Public désigné.</p>	<p><b>Durée</b> 9 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evaluations nationales des élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## HEG\_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

<b>Regards croisés lycée - enseignement supérieur</b>		<b>Module</b>	<b>79177</b>
<b>Public</b> Formateurs. Professeurs désignés par l'inspection.	<b>Durée</b> 6 h	<b>Modalité</b> Présentiel	<b>Type</b> Facultatif
<b>Objectifs</b> Mieux préparer les élèves des lycées à l'enseignement supérieur par la confrontation des pratiques professionnelles.	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	<b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum lycées-enseignement supérieur	<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES
<b>Contenu</b> Observations croisées de cours d'histoire-géographie suivies d'analyses réflexives et de préconisations d'orientation.			
<b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro			
<b>Modalités</b> Echanges de pratiques professionnelles. Déplacement à l'université de Lille Accueil de professeurs du supérieur en classe. Réunion d'analyse des observations.			
<b>Groupe collège: produire des ressources</b>		<b>Module</b>	<b>79178</b>
<b>Public</b> Enseignants désignés par l'inspecteur.	<b>Durée</b> 24 h	<b>Modalité</b> Présentiel	<b>Type</b> Facultatif
<b>Objectifs</b> Bâtir et diffuser des propositions pédagogiques(sites académiques, référencement EduBases ).	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	<b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail	<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES
<b>Contenu</b> Mises au point scientifiques. Réflexions sur la mise en œuvre des compétences travaillées dans le cadre des thèmes des programmes.			
<b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro			
<b>Modalités</b> 5 journées			
<b>Groupe renouveler l'enseignement de la géographie</b>		<b>Module</b>	<b>79179</b>
<b>Public</b> Enseignants désignés par l'inspection	<b>Durée</b> 12 h	<b>Modalité</b> Présentiel	<b>Type</b> Facultatif
<b>Objectifs</b> Développer des outils de formations.	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	<b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail	<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES
<b>Contenu</b> Réunir les formateurs associés aux différents stages. Organiser une montée en compétences. Elaborer des outils de formation autour de l'enseignement de la géographie.			
<b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro			
<b>Modalités</b> En présence de l'inspectrice.			



## HEG\_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Groupe apprentissages - savoirs disciplinaires	Module 79180
<p><b>Public</b> Enseignants désignés par l'inspection.</p> <p><b>Objectifs</b> Réunir les formateurs associés aux différents stages. Organiser une montée en compétences. Développer les outils de formations.</p> <p><b>Contenu</b> Ateliers d'échanges de pratiques, formalisation de projets divers</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs et de l'inspecteur.</p>	<p><b>Durée</b> 24 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Formation des formateurs histoire-géographie	Module 79181
<p><b>Public</b> Formation à public désigné Une journée en présence d'inspecteurs</p> <p><b>Objectifs</b> Donner des références communes aux formateurs histoire-géographie</p> <p><b>Contenu</b> Formation de formateurs et personnels ressources, apports théoriques et didactiques, échanges sur les pratiques.</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Apports théoriques et didactiques, échanges sur les pratiques</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Jouer pour apprendre en histoire géographique.	Module 79182
<p><b>Public</b> Enseignants désignés par M. Henry IA IPR d'histoire-géographie</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre l'intérêt du jeu pour améliorer les apprentissages des élèves.</p> <p><b>Contenu</b> Mise en évidence des plus-values de l'utilisation du ressort ludique en cours d'histoire-géographie. Le jeu comme moyen de travailler les compétences des élèves. Présentation de différentes formes de jeux (jeux de plateau, escape games, jeux de rôle, jeux sérieux numériques, quizz) avec exemples développés.</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux journées en présence de l'inspecteur et de formateurs. Deux journées avec apports théoriques, propositions pédagogiques et mises en activité.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Année de la biologie 2021 - 2022

Identifiant 21A0090483

Année de la biologie 2021 - 2022	Module 79198
<p><b>Public</b> Professeurs des écoles, de collège et de lycée Toutes disciplines scientifiques enseignant la biologie.</p> <p><b>Objectifs</b> Il s'agit de faire acquérir aux enseignants une connaissance actualisée de la recherche en biologie recherche fondamentale, point de force de la France et de l'Europe et de leur permettre de percevoir les enjeux stratégiques, économiques, et de formations au niveau régionale. Ce stage poursuit les actions menées au niveau national. En quoi les apports de la biologie influent sur notre société.</p> <p><b>Contenu</b> Le stage propose deux journées : une première journée de conférences ; une deuxième journée où sera organisée une visite d'un laboratoire de recherche et où seront déclinés à l'échelle de ce laboratoire les différents enjeux décrits précédemment. La dernière partie de la journée sera consacrée à un travail avec les professeurs sur ce qui peut être conduit avec des classes en partenariat avec les chercheurs.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées en présentiel. Première journée module A - 2nde journée module B Inspecteurs référents : David Campagne, Christine Englebert, Sophie Boys</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Innovation</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Année de la biologie 2021 - 2022	Module 80151
<p><b>Public</b> Professeurs des écoles, de collège et de lycée Toutes disciplines scientifiques enseignant la biologie.</p> <p><b>Objectifs</b> Il s'agit de faire acquérir aux enseignants une connaissance actualisée de la recherche en biologie recherche fondamentale, point de force de la France et de l'Europe et de leur permettre de percevoir les enjeux stratégiques, économiques, et de formations au niveau régionale. Ce stage poursuit les actions menées au niveau national. En quoi les apports de la biologie influent sur notre société.</p> <p><b>Contenu</b> Durant cette deuxième journée il sera organisée une visite d'un laboratoire de recherche et où seront déclinés à l'échelle de ce laboratoire les différents enjeux décrits précédemment. La dernière partie de la journée sera consacrée à un travail avec les professeurs sur ce qui peut être conduit avec des classes en partenariat avec les chercheurs.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2nde journée de formation composition de 10 groupes de formation par critère géographique</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Innovation</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

### Apprendre la collaboration par le jeu

Identifiant 21A0090516

Apprendre par le jeu	Module 79266
<p><b>Public</b> Tout public, tous niveaux</p> <p><b>Objectifs</b> Développer des compétences variées selon le jeu que l'on utilise : jeu en ligne, sur ordinateur ou jeu de plateau. Découvrir des pistes pour introduire le jeu dans une pratique pédagogique.</p> <p><b>Contenu</b> Comprendre l'intérêt pédagogique des jeux coopératifs Découvrir un panel de jeux coopératifs en fonction du niveau et des objectifs attendus Mise en situation des enseignants en tant qu'élèves sur les différents jeux pédagogiques Proposition de situation déclenchante Echanges sur les compétences et explication des compétences attendues</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> ASSURER LA REUSSITE EN EDUCATION PRIORITAIRE</p>

### Kamishibaï, raconter une histoire comme au théâtre

Identifiant 21A0090517

Du kamishibaï aux compétences langagières	Module 79267
<p><b>Public</b> Enseignants en collège, Ulis et SEGPA ,cycle3 &amp; Lycée professionnel</p> <p><b>Objectifs</b> Développer la maîtrise du langage, la communication avec les pairs, l'écoute et la mémoire. Mettre en œuvre des stratégies pour développer les compétences langagières . Appropriiez-vous cet outil venu du Japon, explorez les possibilités qu'il offre et découvrez en un de manière plus approfondie. Le kamishibaï, littéralement jeu théâtral en papier , est constitué de planches supports d'une histoire que le conteur montre dans un butaï (théâtre en bois à trois volets) Travail de l'expression orale, poser sa voix comme au théâtre.</p> <p><b>Contenu</b> Connaître l'histoire du kamishibaï, théâtre de rue japonais : tradition, vocabulaire, technique (le sens de lecture inversée, le glissement des images, la mise en scène) Savoir utiliser un butaï (castelet) et un kamashibaï (les feuilles que l'on glisse dans le castelet) : un art de la mise en scène (mise en place du spectacle, conseils pour le jeu théâtral)</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présentiel Une journée à l'atelier Canopé</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

### Construire un projet en Mathématiques et Technologie

Identifiant 21A0090530

Construire un projet en Mathématiques et Technologie	Module	79297
<p><b>Public</b> Pour chacun des 10 collèges : un professeur de Mathématiques et un professeur de Technologie</p> <p><b>Objectifs</b> Construire un projet en Mathématiques et Technologie : Thématique Informatique et programmation.</p> <p><b>Contenu</b> Construction de projets Mathématiques et technologie. Travail en équipe pluridisciplinaire</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours de présentiel 2 journées réunissant 10 équipes de 2 enseignants. (10 collèges, 1 enseignant en Mathématiques et 1 enseignant en Technologie par collège).</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

### Travailler l'interdisciplinarité Sciences Physiques et Technologie

Identifiant 21A0090533

Interdisciplinarité en Technologie et Sciences Physiques : Mutualiser l'utilisation d'arduino au collège	Module	79302
<p><b>Public</b> Enseignants en Technologie et Sciences physiques au collège.</p> <p><b>Objectifs</b> Travailler en équipe Sciences Physiques et Technologie. Développer la mutualisation du matériel. Utiliser la technologie arduino en Sciences physiques et Technologie</p> <p><b>Contenu</b> Comparer les approches disciplinaires. Développer des nouvelles pratiques. Favoriser la mutualisation du matériel. Développer des séquences et des projets en interdisciplinarité.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours de présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

### Proposer une évaluation différente

Identifiant 21A0090549

Proposer une évaluation différente	Module 79341
<p><b>Public</b> Enseignants de lycée professionnel</p> <p><b>Objectifs</b> Donner du sens à l'acte d'évaluer. Comprendre les enjeux de l'évaluation. Evaluer par compétences. Modifier les pratiques. Mettre en place une évaluation à distance. Faire réussir les élèves.</p> <p><b>Contenu</b> Réfléchir sur l'acte d'évaluer. Proposer une démarche évaluative qui permette aux élèves de progresser. Proposer des évaluations bienveillantes et encourageantes.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Stage en présentiel 2g/2j environ 20 stagiaires par groupe. Par établissements désignés</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

### Conscience et vécu disciplinaire

Identifiant 21A0090550

Conscience et vécu disciplinaire	Module 79342
<p><b>Public</b> Tout enseignant</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre les représentations des élèves sur les disciplines. La conscience disciplinaire permet de décrire la manière dont les élèves (ou les maîtres) reconstruisent les disciplines, cela de manière pertinente ou non, parfois jusqu'à faire obstacle aux apprentissages. Comprendre les sentiments ou les émotions que les élèves associent aux disciplines (dégoût, stress).</p> <p><b>Contenu</b> Présentation du concept de conscience et vécu disciplinaire par Yves Reuter. Observer les facteurs d'attrait et de rejet internes aux disciplines et à leurs configurations, rejet qui peut aller jusqu'au décrochage.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Conférence, réflexion et atelier.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

### Développer les enseignements aéronautiques

Identifiant 21A0090552

Enseignants BIA	Module	79345
<p><b>Public</b> Interdisciplinaire - Public désigné - Enseignants BIA et CAEA titulaires du CAEA.</p> <p><b>Objectifs</b> Les enjeux économiques et les évolutions de l'aéronautique et spatiale. Histoire et culture de l'aéronautique et spatiale</p> <p><b>Contenu</b> Les enjeux économiques et les évolutions de l'aéronautique et spatiale. Histoire et culture de l'aéronautique et spatiale</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours de présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

### Cités-Jardins / Ville-Nature

Identifiant 21A0090553

Cités-Jardins / Ville-Nature	Module	79346
<p><b>Public</b> Enseignants de collège et lycée de toutes les disciplines, personnels des CIO, CPE.</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre le lien entre les espaces bâtis et les aménagements extérieurs à travers les usages : travailler, habiter, se déplacer, se divertir. En quoi le végétal demeure un enjeu de qualité du cadre de vie et de l'urbanisme ? Comment l'architecture et l'urbanisme sont un moyen de traduire ces enjeux ? Quelles sont les interactions entre passé et avenir ?</p> <p><b>Contenu</b> La visite de sites du bassin minier et de l'agglomération lilloise interrogera le lien entre la structure des Cités-jardines et celle des villes nature contemporaines, notamment les éco-quartiers. Le concept de cités-jardines né en Angleterre à la fin du 19<sup>è</sup>S porte un regard nouveau sur la conception de l'habitat ouvrier. Il propose de nouvelles formes urbaines et une attention accrue sur les espaces extérieurs, la vie du travailleur et son cadre de vie. Le concept d'éco-quartier est apparu à la fin du 20<sup>è</sup>S avec l'émergence du développement durable. De nouveaux types de bâtiments seront découverts répondant aux attentes sociétales de différentes époques. Des professionnels (urbanistes, architecte ...) présenteront les étapes, les éléments et les principes permettant la conception d'un quartier ou sa mutation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées de visites et d'ateliers. 1 journée dans le département du Nord et 1 journée dans le département du Pas-de-Calais. Co-production et co-animation des journées avec le CAUE 59 et le CAUE 62.</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

### Promouvoir l'esprit de Défense et de Citoyenneté

Identifiant 21A0090567

#### Créer ou développer un atelier-défense

Module 79366

##### Public

Les personnels enseignants, les personnels d'éducation et d'encadrement qui souhaitent s'engager dans la démarche ou la développer.

##### Objectifs

Il s'agit de monter avec les élèves, les personnels de toutes les catégories et les partenaires de l'Ecole un projet s'intégrant dans l'enseignement de Défense. Les objectifs sont à la fois de promouvoir l'esprit de Défense dans une perspective citoyenne auprès des acteurs de la communauté éducative et de proposer des pistes pédagogiques innovantes. L'ensemble a vocation à s'insérer dans le projet de l'établissement.

##### Contenu

Le stage se déroule en trois temps: des conférences en lien avec l'esprit de défense, une visite d'un site en lien avec la thématique et un temps d'échanges sur les pratiques communes pour créer ou animer un atelier-défense.

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

Une journée de stage sur le site d'un partenaire de l'enseignement de l'esprit de Défense.

mail patrick caboche 15 février.

##### Durée

6 h

##### Modalité

Présentiel

##### Type

Obligatoire

##### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Valeurs de la république

##### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

### Projets d'EAC et parcours de l'élève

Identifiant 21A0090570

#### L'homme dans l'espace

Module 79389

##### Public

Enseignants de toutes les disciplines des collèges, lycées généraux, technologiques et professionnels

##### Objectifs

Ce stage organisé dans une optique pluridisciplinaire, se propose de réfléchir sur les enjeux de la présence de l'Homme dans l'espace.

##### Contenu

À l'occasion du soixantième anniversaire du Premier homme dans l'espace, Youri Gagarine, le stage se propose de faire découvrir aux enseignants les enjeux scientifiques, technologiques et géopolitiques de la présence de l'Homme dans l'espace.

Les différentes interventions permettront d'aborder : en sciences les notions de gravitation, de la planète Terre et de son environnement, des modifications physiologiques sur les organismes vivants dans l'espace ; l'histoire le contexte dans lequel s'est déroulé l'envoi du premier homme dans l'espace et les enjeux actuels de sa présence dans l'espace.

Des pistes pédagogiques sont co-construites pour permettre aux élèves de s'emparer de ces problématiques dans le cadre du P.E.A.C et des E.P.I.

Stage organisé en partenariat avec la Coupole

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

Une journée sur le site de La Coupole, Saint-Omer. Alternance d'apports scientifiques et de propositions pédagogiques

##### Durée

6 h

##### Modalité

Présentiel

##### Type

Obligatoire

##### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Education artistique et culturelle

##### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

### Evaluer le dispositif « Devoirs faits »

Identifiant 21A0091204

Accompagner les référents « devoirs faits » dans l'évaluation de phase 2 du dispositif « devoirs faits »

Module 80610

#### Public

professeurs référents devoirs faits

#### Objectifs

Fournir les éléments d'analyse de la phase 1 de l'évaluation académique aux professeurs référents afin de les aider à faire évoluer leur dispositif « devoirs faits » pour une plus grande efficacité. Accompagner les référents « devoirs faits » des établissements concernés par l'évaluation de phase 2 académique, et ce au niveau de la collecte des données de leur établissement qui seront envoyées aux services académiques (scappe et pasepa)

#### Contenu

- Temps de présentation de l'analyse qualitative de la phase 1 de l'évaluation.
- Temps de formation sur la prise en main des outils pour collecter les données quantitatives.

#### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

#### Modalités

3 heures

#### Durée

6 h

#### Modalité

Présentiel

#### Type

Obligatoire

#### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

#### Priorité nationale

2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves

#### Priorité académique

PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE

### Mettre en place « Devoirs faits » en distanciel

Identifiant 21A0091205

e-devoirs faits, une opportunité supplémentaire pour accompagner les élèves

Module 80612

#### Public

chefs d'établissement ou/et les référents « devoirs faits » intéressés par une mise en place du Dispositif « devoirs faits » en distanciel

#### Objectifs

L'objectif est de permettre aux chefs d'établissement faire évoluer le dispositif « devoirs faits » avec une offre hors temps scolaire en distanciel complémentaire à l'offre classique en établissement

#### Contenu

Un premier temps sera consacré au retour d'expériences de la mise en place de ce dispositif en distanciel effectuée sur le bassin de Bruay-la-buissière. (Articulation entre EPLE, lien présentiel/distanciel, déploiement du dispositif par niveaux et présentation aux familles, leviers offerts par ce dispositif pour accompagner les élèves et écueils à éviter, moyens alloués et mutualisation des ressources.)

Un temps de formation sera consacré aux possibilités pédagogiques offertes par cette nouvelle offre.

Un dernier temps portera sur l'articulation à mettre en place entre l'offre en présentiel et en distanciel afin de rendre le plus efficace possible ce temps d'accompagnement.

#### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

#### Modalités

La formation sera réalisée par le principal adjoint du collège Rostand de Bruay-La-Buissière et de l'inspecteur référent du dispositif. Formation en mode hybride par groupe de 25 stagiaires et 3h en présentiel

#### Durée

3 h

#### Modalité

Présentiel

#### Type

Obligatoire

#### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

#### Priorité nationale

2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves

#### Priorité académique

PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE

### module de formation juridique : une prévention des risques au service de l'école et de ses acteurs

Identifiant 21A0091206



## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Responsabilité civile et pénale	Module 80620
<p><b>Public</b> IEN directeurs d'écoles et chefs d'établissements enseignant AED personnel médico scolaire</p> <p><b>Objectifs</b> Apporter les connaissances précises du cadre juridique existants</p> <p>permettre une réflexion partagée propice à adopter des comportements préventifs, connaître les parcours judiciaires et les bons réflexes à apporter</p> <p><b>Contenu</b> La responsabilité civile est examinée sous le prisme du devoir de surveillance.</p> <p>La responsabilité pénale est abordée à travers des infractions. Etudes de cas pour abordées la faute intentionnelle ou le délits non intentionnels.</p> <p>Présentation de l'organisation de la justice et des tribunaux compétents</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 3 heures</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Culture juridique et fondamentaux du droit</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
autorité parentale	Module 80621
<p><b>Public</b> IEN directeurs d'écoles et chefs d'établissements enseignant AED personnel médico scolaire</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre et mieux appréhender les droits et les obligations incombant aux personnels de l'EN dans le cadre des problématiques relevant de l'autorité parentale.</p> <p><b>Contenu</b> notions d'actes usuels et non usuels, les tiers de bonne foi, l'autorité parentale exercée conjointement. Les obligations qui incombent aux acteurs de l'EN dans les situations où les parents sont séparées.</p> <p>quelles informations puis je demander, comment informer les 2 parents de manière sûre ? que signifie délégation d'autorité parentale ?</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 3 heures</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Culture juridique et fondamentaux du droit</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Risques liés aux usages du numérique	Module 80622
<p><b>Public</b> IEN directeurs d'écoles et chefs d'établissements enseignant AED personnel médico scolaire</p> <p><b>Objectifs</b> Apporter les connaissances précises du cadre juridique existant permettre une réflexion partagée propice à adopter des comportements préventifs et lorsque les situations l'imposent, connaître les parcours judiciaires et les bons réflexes à adopter</p> <p><b>Contenu</b> présentation * du cadre juridique de la pratique du numérique et des réseaux sociaux. * respect du droit d'auteur, de la vie privée et du droit à l'image * infractions suite à une violation des règles de droit sur internet (cyberharcèlement, outrage, diffamation, menaces) et sanctions encourues.</p> <p>Comment concilier vie privée et respect des obligations de neutralité ? que veut dire être diffamé, outragé, insulté ou harcelé par les moyens numériques ? un dépôt de plainte est-il le seul recours ? quels sont les délais de prescriptions ? quels sont les interlocuteurs à prévenir ? quelles preuves ?</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 3 heures</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Culture juridique et fondamentaux du droit</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Protection fonctionnelle	Module 80623
<p><b>Public</b> IEN directeurs d'écoles et chefs d'établissements enseignant AED personnel médico scolaire</p> <p><b>Objectifs</b> Apporter les connaissances précises du cadre juridique existants</p> <p>permettre une réflexion partagée propice à adopter des comportements préventifs, connaître les parcours judiciaires et les bons réflexes à adopter</p> <p><b>Contenu</b> présentation du texte de loi qui définit la protection fonctionnelle et les mesures de protection et d'assistance due par l'administration à son agent afin de le protéger et de l'assister s'il fait l'objet d'attaques dans le cadre de ses fonctions ou en raison de ses fonctions dès lors qu'il fait l'objet de poursuites pénales pour une faute de service commise dans l'exercice de ses fonctions à condition qu'il n'est commis aucune faute professionnelle.</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 3 heures</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Culture juridique et fondamentaux du droit</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Droits, obligations et déontologie	Module 80624
<p><b>Public</b> IEN directeurs d'écoles et chefs d'établissements enseignant AED personnel médico scolaire</p> <p><b>Objectifs</b> Apporter les connaissances précises du cadre juridique existants</p> <p>permettre une réflexion partagée propice à adopter des comportements préventifs, amener des conseils quant à d'éventuels problèmes.</p> <p><b>Contenu</b> seront abordés : * la liberté d'opinion politique, syndicale, philosophique ou religieuse; * le droit de grève, le droit syndical, le droit à la formation permanente; le droit de participation, le droit à la protection. * les devoirs ou obligations professionnelles et morales (secret professionnel, discrétion professionnelle, obligation d'impartialité, de neutralité) l'information au public, le principe d'obéissance hiérarchique, l'obligation de réserve</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 3 heures</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Culture juridique et fondamentaux du droit</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Outrage, diffamation, dénonciation calomnieuse	Module 80625
<p><b>Public</b> IEN directeurs d'écoles et chefs d'établissements enseignant AED personnel médico scolaire</p> <p><b>Objectifs</b> Apporter les connaissances précises du cadre juridique existants</p> <p>permettre une réflexion partagée propice à adopter des comportements préventifs, connaître les parcours judiciaires et les bons réflexes à adopter</p> <p><b>Contenu</b> Notion juridiques de diffamation, outrage et dénonciation calomnieuse et les réponse juridique adaptée.</p> <p>Point de convergence et de divergence entre ces différentes notions et intérêt de les identifier au regard du régime de prescription.</p> <p>Sanctions encourues pour ces faits au travers d'analyse de cas concrets.</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 3 heures</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Culture juridique et fondamentaux du droit</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

### Enseigner le droit et les grands enjeux du monde contemporain

Identifiant 21A0090540

Enseigner le Droit et les grands enjeux du monde contemporain		Module	79311
<p><b>Public</b> Enseignants ayant en charge le cours de DGEMC</p> <p><b>Objectifs</b> Apporter les derniers éclairages sur l'évolution du droit face aux enjeux sociétaux</p> <p><b>Contenu</b> - État des savoirs - - pistes de mises en œuvre</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Public désigné</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

Enseigner le Droit et les grands enjeux du monde contemporain pour les enseignants qui appréhendent pour la première fois la discipline		Module	79312
<p><b>Public</b> Enseignants novices de DGMEC</p> <p><b>Objectifs</b> - présenter les enjeux de la discipline</p> <p><b>Contenu</b> - présenter les modalités de mise en œuvre de la discipline</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Alternance présentation et réflexion</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

### Pédagogie interdisciplinaire en PSE

Identifiant 21A0090545

Pédagogie interdisciplinaire en PSE		Module	79323
<p><b>Public</b> Enseignants Lettres-langue et PLP BSE</p> <p><b>Objectifs</b> Concevoir des projets partagés entre les enseignements professionnels et généraux (PSE et langues vivantes) autour de thèmes du programme de PSE</p> <p><b>Contenu</b> Présentation et valorisation de projets co- construits dan le cadre de l'enseignement de LV et de PSE</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection Travaux de groupes et restitution</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

### Mise en œuvre de la co-intervention MPC - EP

Identifiant 21A0090548

Co-intervention en MPC/EP (bac pro AEPA)		Module	79336
<p><b>Public</b> Professeurs d'enseignement professionnel et de Maths sciences intervenant conjointement dans le cadre de la co-intervention</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les professeurs afin qu'ils acquièrent un degré d'expertise didactique leur permettant de parvenir de manière pertinente à adapter leurs pratiques à la co-intervention.</p> <p><b>Contenu</b> Accompagner les professeurs afin qu'ils acquièrent un degré d'expertise didactique leur permettant de parvenir de manière pertinente à adapter leurs pratiques à la co-intervention. Identifier les situations qui permettent de construire des apprentissages attendus à la fois dans le programme de MPC et dans le référentiel d'activités professionnelles. Réfléchir au continuum à établir entre ce qui est mené en co-intervention et la séquence d'enseignement propre à chaque discipline (progression, trace écrite). Définir une stratégie pédagogique cohérente. Co-construire une séance.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de deux formateurs (un en MPC et un en EP)</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

<b>Co-intervention en MPC/EP (bac pro CSR)</b>	<b>Module</b> 79337
<p><b>Public</b> Professeurs d'enseignement professionnel et de Maths sciences intervenant conjointement dans le cadre de la co-intervention</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les professeurs dans la mise en œuvre d'une modalité d'enseignement : la co-intervention</p> <p><b>Contenu</b> Accompagner les professeurs afin qu'ils acquièrent un degré d'expertise didactique leur permettant de parvenir de manière pertinente à adapter leurs pratiques à la co-intervention. Identifier les situations qui permettent de construire des apprentissages attendus à la fois dans le programme de MPC et dans le référentiel d'activités professionnelles.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de deux formateurs (un en MPC et un en EP)</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>Co-intervention en MPC/EP (Famille des métiers Beauté et Bien-être)</b>	<b>Module</b> 79338
<p><b>Public</b> Professeurs d'enseignement professionnel et de Maths sciences intervenant conjointement dans le cadre de la co-intervention</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les professeurs afin qu'ils acquièrent un degré d'expertise didactique leur permettant de parvenir de manière pertinente à adapter leurs pratiques à la co-intervention.</p> <p><b>Contenu</b> Accompagner les professeurs afin qu'ils acquièrent un degré d'expertise didactique leur permettant de parvenir de manière pertinente à adapter leurs pratiques à la co-intervention. Identifier les situations qui permettent de construire des apprentissages attendus à la fois dans le programme de MPC et dans le référentiel d'activités professionnelles. Réfléchir au continuum à établir entre ce qui est mené en co-intervention et la séquence d'enseignement propre à chaque discipline (progression, trace écrite). Définir une stratégie pédagogique cohérente. Co-construire une séance.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de deux formateurs (un en MPC et un en EP)</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>Co-intervention MPC/EP (bac pro Logistique Transport)</b>	<b>Module</b> 79339
<p><b>Public</b> Professeurs d'enseignement professionnel et de Maths sciences intervenant conjointement dans le cadre de la co-intervention</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les professeurs afin qu'ils acquièrent un degré d'expertise didactique leur permettant de parvenir de manière pertinente à adapter leurs pratiques à la co-intervention.</p> <p><b>Contenu</b> Accompagner les professeurs afin qu'ils acquièrent un degré d'expertise didactique leur permettant de parvenir de manière pertinente à adapter leurs pratiques à la co-intervention. Identifier les situations qui permettent de construire des apprentissages attendus à la fois dans le programme de MPC et dans le référentiel d'activités professionnelles. Réfléchir au continuum à établir entre ce qui est mené en co-intervention et la séquence d'enseignement propre à chaque discipline (progression, trace écrite). Définir une stratégie pédagogique cohérente. Co-construire une séance.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de deux formateurs (un en MPC et un en EP)</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Co-intervention en MPC/EP (bac pro MEI)	Module	79340
<p><b>Public</b> Professeurs d'enseignement professionnel et de Maths sciences intervenant conjointement dans le cadre de la co-intervention</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les professeurs afin qu'ils acquièrent un degré d'expertise didactique leur permettant de parvenir de manière pertinente à adapter leurs pratiques à la co-intervention.</p> <p><b>Contenu</b> Accompagner les professeurs afin qu'ils acquièrent un degré d'expertise didactique leur permettant de parvenir de manière pertinente à adapter leurs pratiques à la co-intervention. Identifier les situations qui permettent de construire des apprentissages attendus à la fois dans le programme de MPC et dans le référentiel d'activités professionnelles. Réfléchir au continuum à établir entre ce qui est mené en co-intervention et la séquence d'enseignement propre à chaque discipline (progression, trace écrite). Définir une stratégie pédagogique cohérente. Co-construire une séance.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de deux formateurs (un en MPC et un en EP)</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## HLP L'humanité en question - Cinéma et représentation

Identifiant 21A0090554

Cinéma et représentation	Module	79347
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie, de lettres, de CAV, en charge de la spécialité HLP</p> <p><b>Objectifs</b> Cette formation interdisciplinaire s'adresse aux professeurs de la spécialité HLP, professeurs de philosophie ou de lettres, mais aussi en charge d'un enseignement de CAV. On travaillera sur un objet transversal : les conditions de la représentation de l'expérience limite.</p> <p><b>Contenu</b> Les violences qui ont marqué l'histoire du XXème siècle ont fait peser sur la question esthétique de la représentation un enjeu nouveau: celui de son implication éthique, voire phénoménologique. Si en effet, certains ont vu dans la représentation de la Shoah comme un problème, posant celle-ci comme irréprésentable, d'autres ont pensé l'art, et particulièrement le cinéma, comme détenteur d'une tâche nouvelle: celle de produire l'image manquante.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Cette formation de deux jours alternera exposés de fond et réflexion collégiale sur leurs déclinaisons dans un cours sur la partie du programme concernée. Stage en présence de formateurs spécialistes des oeuvres cinématographiques convoquées.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Réforme du lycée et du baccalauréat</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

### Mettre en œuvre les enseignements 3 PM

Identifiant 21A0090555

Mettre en œuvre les enseignements de 3ème prépa métiers	Module 79348
<p><b>Public</b> PLP qui enseignent dans les classes de 3ème prépa pro (lettres-histoire, mathématiques-sciences, langues, enseignement professionnel, arts appliqués), documentaliste</p> <p><b>Objectifs</b> - permettre aux professeurs de 3PP de donner davantage sens à leurs enseignements et d'accompagner leurs élèves dans leur progression. - construire des séquences articulant socle et programme par la mise en œuvre de projets. - construire des outils pour l'évaluation des progrès et des acquis des élèves</p> <p><b>Contenu</b> Comment s'appuyer sur le projet de classe pour donner du sens aux enseignements ? Comment articuler son enseignement avec la sécurisation des parcours des élèves ? Accompagnement des professeurs dans leur réflexion sur l'évaluation et une orientation choisie. Présentation de supports pour permettre la mise en œuvre d'une pédagogie de projet construite en équipe pluridisciplinaire 3PM.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours 2 groupes</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> ASSURER LA REUSSITE EN EDUCATION PRIORITAIRE</p>



## INC\_ - INCLUSION SCOLAIRE

## L'inclusion : grande difficulté d'apprentissage en 6ème

Identifiant 21A0090914

## L'inclusion : grande difficulté d'apprentissage en 6ème

Module 79874

**Public**

enseignants du 2nd degré

**Objectifs**

Adapter sa pratique pour faire progresser un élève en grande difficulté d'apprentissage en 6ème.

**Contenu**

Les apports de la recherche et les expérimentations en classe permettront d'acquérir des connaissances psychologiques relatives au public en grande difficulté d'apprentissage. Conception de situations d'apprentissage et adaptation pédagogique.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Présentiel avec les formateurs

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE

## Favoriser l'inclusion scolaire : éléments de compréhension des obstacles et pistes de remédiation

Identifiant 21A0090915

## Favoriser l'inclusion scolaire : obstacles et remédiations

Module 79875

**Public**

Enseignants des 1er et 2nd degrés, CPE, personnels de direction, AESH

**Objectifs**

Identifier les obstacles à l'inclusion.  
Comprendre les points d'appui possible.  
Envisager des pratiques favorables à l'inclusion.

**Contenu**

J1 : Le terme « école inclusive » renvoie à une école qui donne à tous les élèves une chance égale en leur permettant d'apprendre dans le système ordinaire « quels que soient leurs handicaps et leurs difficultés » (UNESCO, 2016, p. 23). Dernièrement, de nombreuses mesures réglementaires et législatives ont été prises pour favoriser l'inclusion scolaire. Mais de nombreux obstacles subsistent à la mise en place d'une école pleinement inclusive (Gossot, 2005, Plaisance, 2010). Cette formation présentera ces obstacles et proposera des pistes d'intervention en reliant des travaux de recherche à des pratiques professionnelles favorables à l'inclusion.  
J2 : un partenariat avec CANOPE élargira la réflexion à d'autres possibilités d'actions pédagogiques envers des élèves ayant des besoins spécifiques.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence des formateurs

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE

## INC\_ - INCLUSION SCOLAIRE

**École inclusive : Les apports des sciences cognitives dans la prise en charge pédagogique des élèves en grande difficulté d'apprentissage**

Identifiant 21A0090916

**École inclusive : Les apports des sciences cognitives dans la prise en charge pédagogique des élèves en grande difficulté d'apprentissage.**

Module 79876

**Public**

Enseignants du 1er et 2nd degré

**Objectifs**

Elaborer des démarches pédagogiques inspirées de principes issus des sciences cognitives au service de l'école inclusive.

**Contenu**

Les apports des sciences cognitives dans les démarches pédagogiques : La connaissance du fonctionnement psychologique de l'élève au service des apprentissages. (6h). Mise en œuvre des démarches pédagogiques inspirées des sciences cognitives dans les domaines d'apprentissages suivants : le langage, le raisonnement mathématique, le temps, l'espace (12h).

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence des formateurs

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE

**École inclusive : Développer les compétences langagières des élèves en difficulté scolaire au collège.**

Identifiant 21A0090917

**École inclusive : Développer les compétences langagières des élèves en difficulté scolaire au collège**

Module 79877

**Public**

Enseignants du 2nd degré

**Objectifs**

- Inscrire son action dans le cadre de l'éducation inclusive
- Apprendre à identifier les besoins éducatifs particuliers dans le domaine langagier
- Concevoir des réponses pédagogiques adaptées

**Contenu**

- Connaître les principes de l'école inclusive (3h)
- Identifier les difficultés langagières à l'oral et y apporter des réponses pédagogiques adaptées (3h)
- Identifier les difficultés langagières à l'écrit et y apporter des réponses pédagogiques adaptées (6h)

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence des formateurs

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE

## INC\_ - INCLUSION SCOLAIRE

**École inclusive : Développer les compétences langagières des élèves en difficulté scolaire à l'école**

Identifiant 21A0090918

**École inclusive : Développer les compétences langagières des élèves en difficulté scolaire à l'école**

Module 79878

**Public**

Enseignants du 1er degré

**Objectifs**

- Inscrire son action dans le cadre de l'éducation inclusive
- Apprendre à identifier les besoins éducatifs particuliers dans le domaine langagier
- Concevoir des réponses pédagogiques adaptées

**Contenu**

- Connaître les principes de l'école inclusive (3h)
- Identifier les difficultés langagières à l'oral et y apporter des réponses pédagogiques adaptées (3h)
- Identifier les difficultés langagières à l'écrit et y apporter des réponses pédagogiques adaptées (6h)

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence des formateurs

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

1D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE

**Ecole Inclusive : Scolariser dans sa classe des élèves présentant des difficultés comportementales**

Identifiant 21A0090919

**Ecole Inclusive : Scolariser dans sa classe des élèves présentant des difficultés comportementales**

Module 79879

**Public**

Enseignants 1er degré

**Objectifs**

- Inscrire son action dans le cadre de l'éducation inclusive
- Apprendre à identifier les besoins éducatifs particuliers dans le domaine comportemental
- Concevoir des réponses pédagogiques adaptées

**Contenu**

- Connaître les principes de l'école inclusive (3h)
- Comprendre les difficultés comportementales à l'école : de la difficulté au trouble (3h)
- Apporter des réponses pédagogiques adaptées (3h)
- Identifier les partenaires de l'école et mettre en œuvre un partenariat effectif (3h)

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence des formateurs

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

1D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE

## INC\_ - INCLUSION SCOLAIRE

**Prévention précoce de l'illettrisme : compréhension du langage oral à la maternelle**

Identifiant 21A0090920

**Prévention précoce de l'illettrisme : compréhension du langage oral à la maternelle**

Module 79880

**Public**

Enseignants 1er degré maternelle

**Objectifs**

- Inscrire son action dans le cadre de l'éducation inclusive
- Connaître les enjeux sociaux de l'enseignement précoce de la compréhension
- Acquérir des compétences dans le domaine de l'enseignement explicite en maternelle

**Contenu**

- Connaître les principes de l'école inclusive(3h)
- Identifier les processus impliqués dans la compréhension orale et appréhender la continuité entre compréhension orale et compréhension écrite (3h)
- Comprendre les principes pédagogiques sous-jacents à l'apprentissage explicite des procédures par les jeunes élèves(3h)
- Découvrir un protocole pédagogique pour l'enseignement de la procédure de compréhension du langage oral implicite en grande section(3h)

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence des formateurs

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**

1D-Ecole inclusive

**Priorité académique**DEVELOPPER ET  
RENFORCER L'ECOLE  
INCLUSIVE

**INC\_ - INCLUSION SCOLAIRE****Autisme : comprendre pour éviter les ruptures de parcours scolaire**

Identifiant 21A0090921

**Autisme : comprendre pour éviter les ruptures de parcours scolaire**

Module 79881

**Public**

Enseignants de premier et second degré, CPE, professeurs documentalistes

**Objectifs**

Prendre en compte les vulnérabilités des élèves avec autisme.  
Entraîner leurs habiletés cognitives pour réduire les ruptures dans le parcours scolaire de la maternelle au collège.

**Contenu**

Se saisir d'éléments d'éclairage sur les mécanismes et les caractéristiques de l'autisme (1 naissance/100). Envisager des pratiques d'enseignement en adéquation avec les aptitudes et les besoins des élèves de façon à éviter les ruptures de parcours scolaire. Prendre appui sur les potentialités de certains supports pédagogiques.

J1 : Identifier les besoins des stagiaires.

Caractériser les besoins éducatifs particuliers des élèves avec autisme à travers apports et études de cas en vidéo.

J2 : Après actions en classe, permettre aux stagiaires de s'approprier les recommandations de bonnes pratiques et faire un retour de leur expérimentation. Traiter la question de la mise en œuvre de sensibilisations à destination de tout élève et des collègues afin de faciliter la scolarisation des élèves TSA.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Apports et Ateliers interactifs

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

DEVELOPPER ET  
RENFORCER L'ECOLE  
INCLUSIVE

## INC\_ - INCLUSION SCOLAIRE

## Des actions innovantes au service de l'inclusion des élèves

Identifiant 21A0090922

## Des actions innovantes au service de l'inclusion des élèves.

Module 79882

**Public**

Enseignants de premier et second degré, CPE,  
professeurs documentalistes

**Objectifs**

Partager son expérience et repérer les besoins éducatifs particuliers de ses élèves, interroger le contexte de l'inclusion scolaire. Développer soi-même des actions innovantes au service de l'inclusion de ses élèves.

**Contenu**

J1 : Découverte du contexte de l'inclusion scolaire à partir de supports innovants : partage d'expériences, observations de séances, de jeux au service de l'inclusion, d'objets et espaces en réponse à certains besoins des élèves, des sensibilisations informatives et immersives, la mise à disposition de ressources numériques et concrètes.

J2 : Mise en œuvre des actions inclusives par les participants, avec l'aide des encadrants. Création d'un des supports suivants, utile pour leur environnement scolaire : un jeu ou un autre design pour sensibiliser les collègues enseignants ; un jeu / design pour sensibiliser les élèves à la prise en compte des BEP de camarades en situation de handicap ; une maquette représentant un espace inclusif ; un objet inclusif avec la participation des élèves.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Apports et Ateliers interactifs

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

DEVELOPPER ET  
RENFORCER L'ECOLE  
INCLUSIVE

## INC\_ - INCLUSION SCOLAIRE

## Prendre en compte l'Education Inclusive dans ses formations &amp;#8211; Niveau 1 (PIA3)

Identifiant 21A0091208

Prendre en compte l'Education Inclusive dans ses formations &amp;#8211; Niveau 1 (PIA3)

Module 80640

**Public**

Formateurs Académiques (2nd degrés) et EMF (1er degrés) de l'INSPE dans le cadre du PIA3-Axe 3 (Formation de formateurs à l'école inclusive)

**Objectifs**

Cette formation destinée aux Formateurs Académiques et EMF de l'INSPE dans le cadre du PIA3-Axe 3 (Formation de formateurs à l'école inclusive) vise à favoriser leurs capacités à :

- faire identifier par les enseignants les enjeux éducatifs, pédagogiques, individuels et collectifs liés à l'école / à l'éducation inclusive,
- mener avec les professeurs un questionnement sur la prise en compte de ces enjeux dans leur enseignement,
- leur permettre de s'approprier des cadres théoriques et des outils contributifs au développement des compétences professionnelles en début de carrière.

**Contenu**

Les apports et temps d'analyse de situations professionnelles avec les enseignants débutants leur permettront d'approfondir la maîtrise des compétences suivantes : prendre en compte la diversité des élèves ; adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves ; différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun ; adapter son enseignement aux élèves à BEP ; développer les modalités de mise en place des projets (PRPE/PAP/PPS) ; élaborer une différenciation pédagogique ; poser des repères pour la conception de situations adaptées aux élèves.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Travaux de groupes et production de support de conception

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE

## INC\_ - INCLUSION SCOLAIRE

## Prendre en compte l'Education Inclusive dans ses formations &amp;#8211; Niveau 2 (PIA3)

Identifiant 21A0091209

Prendre en compte l'Education Inclusive dans ses formations &amp;#8211; Niveau 2 (PIA3)

Module 80641

**Public**

Formateurs Académiques (2nd degrés) et EMF (1er degrés) de l'INSPE dans le cadre du PIA3-Axe 3 (Formation de formateurs à l'école inclusive) ayant déjà acquis le niveau 1 des compétences fondamentales

**Objectifs**

Cette formation est destinée aux Formateurs Académiques et EMF de l'INSPE dans le cadre du PIA3-Axe 3 (Formation de formateurs à l'école inclusive) ayant déjà acquis le Niveau 1 des compétences fondamentales. Elle vise à consolider les axes précédemment enclenchés dans la compréhension et la transmission des enjeux et des modalités d'enseignements de l'école inclusive :

Il s'agit de remobiliser les cadres et les outils portant sur les projets, la différenciation, pour accompagner les enseignants en formation initiale dans la conception, la mise en œuvre et l'analyse de leurs pratiques

**Contenu**

Les apports et temps d'analyse de situations professionnelles avec les enseignants confirmés leur permettront d'approfondir la maîtrise des compétences suivantes :

- accompagner les enseignants en formation initiale à la prise en compte des EBEP au sein d'une équipe pédagogique
- développer des pratiques collaboratives, mettre en place un co-enseignement, une co-intervention
- construire des outils adaptés aux besoins des élèves
- élaborer des projets disciplinaires et pluri-disciplinaires

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Travaux de groupes et production de support de conception

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE



## INNO - INNOVATION - SEPIA

## Innovation pédagogique et inclusion

Identifiant 21A0090455

Des démarches innovantes et inclusives	Module 79145
<p><b>Public</b> Enseignants du 2nd degré de toutes les disciplines, enseignants spécialisés et directeurs d'école menant des projets suivis par le SEPIA et visant à mieux prendre en compte les élèves à besoins éducatifs particuliers.</p> <p><b>Objectifs</b> Adapter ses pratiques pédagogiques Identifier des réponses possibles aux besoins à partir d'études de situations Faire évoluer ses pratiques pédagogiques</p> <p><b>Contenu</b> A travers l'analyse de projets suivis par le SÉPIA, faire émerger des pratiques et activités innovantes afin de répondre au mieux aux besoins de tous les élèves. Ce stage permettra d'identifier des ressources et partenaires sur lesquels prendre appui pour faciliter l'inclusion, mais aussi de produire des ressources à destination d'autres équipes.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Innovation</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

## Innovation et compétences orales

Identifiant 21A0090456

Innovation et compétences orales	Module 79146
<p><b>Public</b> Enseignants du second degré (collèges et lycées) de toutes disciplines, et directeurs d'écoles, impliqués dans la mise en œuvre de projets innovants suivis par le SÉPIA.</p> <p><b>Objectifs</b> A travers l'échange de pratiques, faire émerger les activités innovantes proposées par les équipes pluridisciplinaires afin d'améliorer la maîtrise des compétences orales et la capacité d'éloquence des élèves. Production de ressources pour le portail SEPIA du site académique.</p> <p><b>Contenu</b> En prenant appui sur une analyse de projets validés par le SÉPIA pour faire émerger les activités innovantes proposées en école et en établissement pour favoriser le développement des compétences orales et la capacité d'éloquence des élèves, les participants seront invités à produire des ressources dont d'autres équipes pourront s'emparer. Une attention particulière sera accordée aux démarches innovantes mises en œuvre pour préparer progressivement les épreuves orales des examens (oral du DNB, « grand oral » du baccalauréat, présentations orales liées au chef d'œuvre).</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées non consécutives en présentiel.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Innovation</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## INNO - INNOVATION - SEPIA

## Innovater / Evaluer un projet

Identifiant 21A0090458

Mettre en œuvre et évaluer un projet innovant	Module 79149
<p><b>Public</b> Enseignants des premier et second degrés. Directeurs d'écoles impliqués dans des projets déposés auprès du SÉPIA.</p> <p><b>Objectifs</b> Réflexion et échanges autour des notions d'innovation pédagogique et de développement professionnel. Échanges de pratiques entre enseignants porteurs de projets suivis par le SEPIA, permettant de confronter et analyser des pratiques pédagogiques pour faire émerger des activités innovantes. Analyser l'impact d'un projet. Mise en œuvre et évaluation de projets innovants.</p> <p><b>Contenu</b> En prenant appui sur leurs propres pratiques pédagogiques mais également sur d'autres projets suivis par le Sépia, les participants seront amenés à échanger et réfléchir à la notion d'innovation pédagogique. Un temps particulier sera consacré à la notion d'autoévaluation de projet afin de dégager des critères communs invariants.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Innovation - justice - oral

Identifiant 21A0090461

Innovation - justice - oral	Module 79154
<p><b>Public</b> enseignants</p> <p><b>Objectifs</b> Préparer la mise en œuvre d'un projet inter-établissements innovant permettant de sensibiliser les élèves au monde de la justice et de développer leurs compétences orales.</p> <p><b>Contenu</b> Les participants seront amenés au cours d'une journée de formation et d'échange à rencontrer des acteurs du monde judiciaire et enseignants chercheurs. Leur expertise permettra d'apporter un éclairage sur le fonctionnement de la justice tant à l'échelle des territoires que nationale. Un temps de réflexions sera mené afin d'investir le thème de la justice dans des projets pédagogiques interdisciplinaires innovants, intra et inter établissements.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Innovation</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## INNO - INNOVATION - SEPIA

## Innovation et continuité pédagogique - Formation Hybride

Identifiant 21A0090463

Démarches innovantes et continuité pédagogique	Module 79157
<p><b>Public</b> Enseignants du 2nd degré de toutes les disciplines.</p> <p><b>Objectifs</b> Analyser et concevoir des démarches permettant de renforcer l'articulation entre les apprentissages en présentiel ou à distance, que ce soit dans un cadre habituel ou dans le cas d'un enseignement hybride.</p> <p><b>Contenu</b> En prenant appui sur leurs propres pratiques mais également sur l'analyse de projets innovants et expérimentaux suivis par le SÉPIA, les participants réfléchiront aux démarches permettant de tirer parti notamment des outils numériques pour renforcer l'articulation entre apprentissages en classe et en dehors de la classe, dans le cadre de séquences pédagogiques repensées pour mieux répondre aux besoins de tous les élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée en présentiel (6h) puis 3h en distanciel puis 3 heures en présentiel.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Innovation</p> <p><b>Priorité académique</b> ASSURER LA REUSSITE EN EDUCATION PRIORITAIRE</p>
Démarches innovantes et continuité pédagogique	Module 79158
<p><b>Public</b> Enseignants du 2nd degré de toutes les disciplines.</p> <p><b>Objectifs</b> Analyser et concevoir des démarches permettant de renforcer l'articulation entre les apprentissages en présentiel ou à distance, que ce soit dans un cadre habituel ou dans le cas d'un enseignement hybride.</p> <p><b>Contenu</b> En prenant appui sur leurs propres pratiques mais également sur l'analyse de projets innovants et expérimentaux suivis par le SEPIA, les participants réfléchiront aux démarches permettant de tirer parti notamment des outils numériques pour renforcer l'articulation entre apprentissages en classe et en dehors de la classe, dans le cadre de séquences pédagogiques repensées pour mieux répondre aux besoins de tous les élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3 h en distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Innovation</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## INT\_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

## Débuter en UPE2A

Identifiant 21A0090722

Débuter en UPE2A	Module 79643
<p><b>Public</b> Enseignant-e-s qui débutent en UPE2A</p> <p><b>Objectifs</b> Être capable d'organiser un dispositif souple d'inclusion en fonction des différents profils d'élèves allophones: accueillir, évaluer et inclure.</p> <p><b>Contenu</b> - Définition du public. - Introduction au Français Langue Seconde (FLS) et Français de scolarisation (FLSco). - Langue orale et écrite. - Construction de séquences et séances. - Programmation et évaluation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 jour: 6h / 2 jours consécutifs: 12h / 2 jours consécutifs: 12h / 1 jour: 6h</p>	<p><b>Durée</b> 36 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>

## INT\_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

## Habilitation DELF

Identifiant 21A0090723

Habilitation des examinateurs correcteurs du DELF scolaire	Module 79644
<p><b>Public</b> Enseignant-e-s en UPE2A qui peuvent candidater, public désigné</p> <p><b>Objectifs</b> Etre capable de certifier des compétences langagières en référence au Cadre Européen Commun de Référence aux Langues(CECRL), du niveau A1 au B1.</p> <p><b>Contenu</b> - Etudes des différents niveaux du CECRL. - Présentation du DELF A1, A2 et B1, analyse des descripteurs et des grilles d'évaluation. - Etude et correction d'épreuves. - Réflexion sur le comportement de l'examineur-correcteur. - Modalités d'organisation du DELF.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 18H en 3 jours</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
Réhabilitation DELF	Module 79645
<p><b>Public</b> Enseignant-e-s habilité-e-s qui doivent renouveler leur habilitation.</p> <p><b>Objectifs</b> Renouvellement de l'habilitation d'examineur - correcteur du DELF scolaire (A1 à B1)</p> <p><b>Contenu</b> Mise à jour des connaissances sur le CRCRL et sur les compétences évaluées par le DELF scolaire (A1 à B1).</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> formation de 6h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

## Scolariser les EANA en dispositif spécifique

Identifiant 21A0090724

## INT\_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

Enseigner la lecture écriture à des élèves allophones non scolarisés antérieurement		Module	79650
<p><b>Public</b> Enseignant-e-s en charge de dispositifs spécifiques UPE2A</p> <p><b>Objectifs</b> Développer des compétences professionnelles en lien avec l'enseignement / apprentissage de la lecture - écriture auprès d'élèves allophones de niveau scolaire équivalent ou inférieur à celui de cycle 2.</p> <p><b>Contenu</b> - Principes théoriques de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. - Spécificités de la lecture et de l'écriture en Français Langue Seconde (FLS). - Stratégies de remédiation en production d'écrits, utilisation des TICE, méthodes et outils pour la classe ordinaire. - Présentation de l'outil : Entrer dans la lecture.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2x6h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>		
Enseigner le lexique en UPE2A		Module	79651
<p><b>Public</b> Enseignant-e-s en UPE2A</p> <p><b>Objectifs</b> Apprendre à construire un apprentissage cohérent du lexique. Développer les stratégies d'apprentissage du lexique en UPE2A.</p> <p><b>Contenu</b> Choix didactiques: le critère de la fréquence, l'organisation en réseaux, la catégorisation. Élaboration de séances de classe.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1x6h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>		

## INT\_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

Enseigner la grammaire à l'oral et à l'écrit	Module 79652
<p><b>Public</b> Enseignant-e-s en UPE2A</p> <p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les principales caractéristiques et difficultés des structures de la langue française.</li> <li>- Maîtriser l'articulation entre les situations de communication, les actes de langage et les structures.</li> <li>- Être capable de proposer une progression grammaticale qui tienne compte des objectifs de communication.</li> <li>- Mettre en place des activités qui permettent d'observer, de comprendre et de pratiquer la langue et ses structures, à l'oral comme à l'écrit.</li> </ul> <p><b>Contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les structures de la langue française, en comparaison avec la grammaire d'autres langues.</li> <li>- Situations de communication, actes de langage et grammaire.</li> <li>- Activités de classe : grammaire de l'oral et de l'écrit.</li> </ul> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1X-6H de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>
Enseigner la littérature en UPE2A	Module 79653
<p><b>Public</b> Enseignant-e-s en UPE2A</p> <p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer ses connaissances en littérature jeunesse pour travailler la littérature en UPE2A.</li> <li>- Être capable de choisir des supports littéraires adaptés pour créer des séances d'apprentissage à partir de ces supports.</li> </ul> <p><b>Contenu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation des supports pour enseigner la littérature en UPE2A en fonction des profils d'élève.</li> <li>- Présentation de séances à partir de la littérature jeunesse.</li> <li>- Construction de séquences.</li> </ul> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1X6h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>

## INT\_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

Enseigner les Disciplines Non Linguistiques (DNL) en UPE2A	Module 79654
<p><b>Public</b> Enseignant-e-s en UPE2A</p> <p><b>Objectifs</b> Favoriser l'entrée des élèves allophones dans les disciplines scolaires.</p> <p><b>Contenu</b> - Clarification des notions FLSco et DNL. - Sensibilisation aux discours pédagogiques dans les différentes disciplines. - Elaboration de séances à partir de supports disciplinaires.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1X6h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>



## INT\_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

**Scolariser les EANA à l'école élémentaire - Formation  
Hybride**

Identifiant 21A0090741

Scolariser les EANA en classe ordinaire à l'école élémentaire	Module 79678
<p><b>Public</b> Enseignants de classe ordinaire en école élémentaire qui accueillent des Élèves Allophones Nouvellement Arrivés.</p> <p><b>Objectifs</b> Développer les connaissances relatives aux EANA pour favoriser l'accueil et l'inclusion de ces élèves en classe ordinaire.</p> <p><b>Contenu</b> - Présentation des textes officiels sur l'accueil des EANA et des dispositifs institutionnels d'accompagnement linguistique. - Apports de connaissances relatives au public concerné. - Présentation de stratégies d'aide à l'inclusion et de ressources en FLS. - Présentation d'activités à mettre en place en classe ordinaire pour répondre aux besoins particuliers des EANA.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h en présentiel et 3h à distance</p>	<p><b>Durée</b> 9 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
Scolariser des EANA en classe ordinaire à l'école élémentaire	Module 79679
<p><b>Public</b> Enseignants en classe élémentaire qui accueillent des EANA. Public désigné</p> <p><b>Objectifs</b> Développer les connaissances relatives aux EANA pour favoriser l'accueil et l'inclusion de ces élèves en classe ordinaire.</p> <p><b>Contenu</b> Apport de connaissances sur les textes officiels relatifs aux EANA et sur les ressources Eduscol. Vidéos</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h à distance</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

## INT\_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

**Élaborer des ressources pour les EANA non scolarisés antérieurement (NSA).**

Identifiant 21A0090742

Renforcer les pratiques enseignantes auprès des EANA	Module 79680
<p><b>Public</b> Enseignants d'UPE2A, enseignants des disciplines enseignées dans le second degré.</p> <p><b>Objectifs</b> Être en mesure d'informer et de conseiller les enseignants qui accueillent des élèves allophones en classe ordinaire, favoriser l'inclusion des EANA. Élaborer et diffuser des ressources pour les EANA NSA.</p> <p><b>Contenu</b> Élaboration d'outils pour aider les enseignants des différentes disciplines à inclure les EANA en classe ordinaire.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3 jours de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>

**Scolariser les EANA à l'école maternelle**

Identifiant 21A0090743

Scolariser les EANA à l'école maternelle	Module 79681
<p><b>Public</b> Enseignants à l'école maternelle qui accueillent des élèves allophones.</p> <p><b>Objectifs</b> Mieux connaître les spécificités des Élèves Allophones Nouvellement Arrivés pour favoriser l'inclusion de ces élèves en classe ordinaire.</p> <p><b>Contenu</b> - Présentation des textes officiels et des ressources. - Renforcement des connaissances relatives au public concerné. - Analyse des stratégies qui facilitent l'inclusion. - Présentation d'activités et d'outils pour répondre aux besoins particuliers de ces élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>

## INT\_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

## Scolariser les EANA au collège - Formation Hybride

Identifiant 21A0090745

## Scolariser les EANA en classe ordinaire au collège

Module 79685

**Public**

Enseignants de collège qui accueillent des EANA en classe ordinaire. Public volontaire

**Objectifs**

Comprendre les différents profils des Élèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA) : parcours scolaire, langue d'origine, compétences en langue française et en Disciplines Non Linguistiques (DNL). Identifier les compétences à développer en classe ordinaire. Construire des outils adaptés en français et en DNL. Mettre en place une évaluation adaptée.

**Contenu**

Étude de cas. Démarches spécifiques, construction d'outils et conception d'activités adaptées aux EANA . Réflexion sur les critères d'évaluation à l'oral et à l'écrit.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

6h en présentiel et 3h à distance asynchrone

**Durée**

9 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

RENFORCER  
L'ENSEIGNEMENT  
DES FONDAMENTAUX  
FRANCAIS

## Scolariser les EANA en classe ordinaire au collège

Module 79686

**Public**

enseignants de collège qui accueillent des EANA en classe ordinaire

**Objectifs**

- Comprendre les différents profils des Élèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA) : parcours scolaire, langue d'origine, compétences en langue française et en Disciplines Non Linguistiques (DNL).
- Identifier les compétences à développer en classe ordinaire.
- Construire des outils adaptés français et en DNL.
- Mettre en place une évaluation adaptée.

**Contenu**

Apport de connaissances relatives aux EANA

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3h asynchrone

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

RENFORCER  
L'ENSEIGNEMENT  
DES FONDAMENTAUX  
FRANCAIS

## INT\_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

## Scolariser les EANA au lycée - Formation Hybride

Identifiant 21A0090747

## Scolariser des EANA en classe ordinaire au LYCÉE

Module 79689

**Public**

Enseignants de Lycée général ou professionnel qui accueillent des EANA en classe ordinaire.

**Objectifs**

- Comprendre les différents profils des Élèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA) : parcours scolaire, langue d'origine, compétences en langue française et en Disciplines Non Linguistiques (DNL).
- Identifier les compétences à développer en classe ordinaire.
- Construire des outils adaptés en français et en DNL.
- Mettre en place une évaluation adaptée.

**Contenu**

Étude de cas. Démarches spécifiques, construction d'outils et conception d'activités adaptées aux EANA .

Réflexion sur les critères d'évaluation à l'oral et à l'écrit.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

6h en présentiel et 3h à distance

**Durée**

9 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

RENFORCER  
L'ENSEIGNEMENT  
DES FONDAMENTAUX  
FRANCAIS

## Scolariser les EANA en classe ordinaire au lycée

Module 79690

**Public**

Enseignants de Lycée général ou technologique qui accueillent des EANA en classe ordinaire

**Objectifs**

Comprendre les différents profils des Élèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA).

**Contenu**

Apport de connaissances relatives aux EANA

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

m@gistère 3h

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

RENFORCER  
L'ENSEIGNEMENT  
DES FONDAMENTAUX  
FRANCAIS

## INT\_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

## Scolariser les EANA au lycée professionnel

Identifiant 21A0090750

## Scolariser les EANA en lycée professionnel

Module 79693

**Public**

Enseignants de lycée dans les disciplines professionnelles qui accueillent des EANA.

**Objectifs**

Connaître les différents profils d'Élèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA), savoir prendre en compte les besoins spécifiques de ces élèves dans les disciplines d'enseignement professionnel.

**Contenu**

- Analyse des profils scolaires et linguistiques des EANA.
- Étude de cas.
- Création d'outils pédagogiques adaptés.
- Liens avec les cours de soutien linguistiques.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

6h en présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

RENFORCER  
L'ENSEIGNEMENT  
DES FONDAMENTAUX  
FRANCAIS

## INT\_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

## Enseigner le FLS en soutien individualisé à l'école élémentaire - Formation Hybride

Identifiant 21A0090752

Enseigner le FLS à des EANA isolés ou en petit groupe	Module 79695
<p><b>Public</b> Enseignant-e-s en école élémentaire qui assurent le soutien individualisé d'un ou plusieurs élèves allophones (HSE)</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre les différents profils des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA): parcours scolaires, langues d'origine, compétences en langue française et en Disciplines Non Linguistiques (DNL). Déterminer des objectifs linguistiques prioritaires.</p> <p><b>Contenu</b> - Construction d'un parcours individualisé d'apprentissage de la langue française pour chaque élève en fonction de ses besoins repérés par l'évaluation. - Construire des séances pour travailler l'expression, à l'oral et à l'écrit en cours de soutien individuel.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h en présentiel et 3h à distance asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 9 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>
Enseigner le FLS à des EANA isolés ou en petit groupe à l'école élémentaire	Module 79696
<p><b>Public</b> Enseignant-e-s à l'école élémentaire qui assurent des HSE auprès d'EANA</p> <p><b>Objectifs</b> Approfondir ses connaissances relatives aux Elèves Allophones Nouvellement Arrivés: accueillir, évaluer et inclure.</p> <p><b>Contenu</b> - Lecture de textes officiels. - Quizz. - Présentation et analyse de ressources relatives aux EANA . - Lecture et analyse de vidéos.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h M@gistère</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>

## INT\_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

## Enseigner le FLS en soutien individualisé dans le second degré - Formation Hybride

Identifiant 21A0090754

Enseigner le FLS à des EANA isolés ou en petit groupe dans le second degré	Module 79699
<p><b>Public</b> Enseignants du second degré qui assurent le soutien individuel dans le second degré</p> <p><b>Objectifs</b> - Comprendre les différents profils des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA): parcours scolaires, langues d'origine, compétences en langue française et en Disciplines Non Linguistiques (DNL). - Déterminer des objectifs linguistiques prioritaires.</p> <p><b>Contenu</b> - Construction d'un parcours individualisé d'apprentissage de la langue française pour chaque élève en fonction de ses besoins repérés par l'évaluation. - Construire des séances pour travailler l'expression, à l'oral et à l'écrit en cours de soutien individuel.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h en présentiel et 3h à distance asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 9 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>
Enseigner le FLS à des EANA isolés ou en petit groupe au second degré	Module 79700
<p><b>Public</b> Enseignants du second degré qui assurent l'accompagnement des EANA isolés ou en petit groupe.</p> <p><b>Objectifs</b> Approfondir ses connaissances relatives aux EANA: accueillir, évaluer et inclure.</p> <p><b>Contenu</b> Textes et ressources officiels. Vidéos</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>

## INT\_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

## Séminaire CASNAV

Identifiant 21A0090756

Séminaire CASNAV	Module 79703
<p><b>Public</b> Enseignant-e-s d'UPE2A de l'académie. Public désigné. Interdegré</p> <p><b>Objectifs</b> Harmoniser la prise en charge des EANA</p> <p><b>Contenu</b> Réflexions autour du plurilinguisme et l'interculturel.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h de conférence et 3h d'ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>



## INT\_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

## Scolariser les EFIV à l'école élémentaire - Formation Hybride

Identifiant 21A0090757

Scolariser les EFIV	Module 79704
<p><b>Public</b> Public désigné. Enseignants en classe élémentaire qui accueillent des Enfants issus de Famille Itinérante et de Voyageurs</p> <p><b>Objectifs</b> Mieux connaître les spécificités des EFIV pour pouvoir prendre en compte les besoins particuliers de ces élèves et les aider à entrer dans la lecture - écriture en contexte de scolarité discontinue.</p> <p><b>Contenu</b> - Analyse des difficultés du passage de l'oral à l'écrit. - Présentations d'outils de remédiation en classe ordinaire et en soutien individuel.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h en présentiel par groupe et 3h à distance asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 9 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>
Scolariser les EFIV en classe ordinaire	Module 79705
<p><b>Public</b> Enseignants d'école élémentaire qui accueillent des EFIV.</p> <p><b>Objectifs</b> Renforcer les connaissances sur les Enfants issus de Famille Itinérante et de Voyageur (EFIV).</p> <p><b>Contenu</b> Etude des textes officiels relatifs à la scolarisation des Enfants issus de Famille Itinérante et de Voyageur. Apports d'informations pour mieux connaître le spécificités des EFIV.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> m@gistere de 3h</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>

**INT\_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV****Préparation à la certification complémentaire en Français  
Langue Seconde (CCFLS)****Identifiant** 21A0091092

Préparation à la certification complémentaire en FLS	Module 80172
<p><b>Public</b> Public désigné</p> <p><b>Objectifs</b> Renforcer les connaissances des candidats sur le cadre réglementaire des épreuves et sur les textes qui régissent l'enseignement du FLS aux EANA. Mieux connaître les pratiques d'enseignement du FLS, FLSco. Préparer le candidat aux épreuves.</p> <p><b>Contenu</b> - Présentation des textes réglementaires relatifs à la CCFLS. - Présentation et analyse de pratiques. - Entraînement à l'épreuve orale.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1X6h</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>

## ITA\_ - ITALIEN

## Journée académique de l'italien

Identifiant 21A0090403

Journée académique de l'italien	Module 79001
<p><b>Public</b> L'ensemble des professeurs d'italien de l'académie de Lille</p> <p><b>Objectifs</b> Echanger sur les pratiques disciplinaires et les questions liées à la mise en œuvre du programme. Renforcer les connaissances culturelles. Apporter des réponses aux questions des enseignants sur l'évolution du métier.</p> <p><b>Contenu</b> Les professeurs d'italien dans l'académie de Lille étant souvent isolés dans leurs établissements, il est nécessaire qu'ils aient l'occasion de se rencontrer pour travailler ensemble et échanger. L'ensemble des professeurs d'italien est donc désigné pour participer à cette formation, ils ont ainsi l'occasion d'exprimer des besoins en termes de contenus et d'outils. Une demi-journée sera consacrée à cet échange et l'autre demi-journée à une conférence permettant de renforcer les connaissances culturelles de chacun.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée (6h) en présentiel réunissant l'ensemble des professeurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ITA\_ - ITALIEN

## Le numérique éducatif en cours d'italien - Formation Hybride

Identifiant 21A0090406

Le numérique éducatif en cours d'italien	Module 79013
<p><b>Public</b> Ce module s'adresse à un public d'enseignants d'italien</p> <p><b>Objectifs</b> Approfondir les connaissances et les compétences dans l'utilisation des outils numériques à disposition de l'enseignant afin de mieux prendre en compte l'hétérogénéité des élèves et l'appliquer à un enseignement en distanciel.</p> <p><b>Contenu</b> Maitriser les outils numériques et les mettre au service de notre enseignement afin de proposer un parcours adapté aux besoins de chaque élève. Mettre en place des démarches diversifiées dans le but de faire progresser les élèves et l'appliquer à un enseignement en distanciel. Mettre en place des séances de cours pour entraîner et évaluer les différentes activités langagières. Réfléchir en quoi les outils numériques peuvent faire évoluer nos pratiques pédagogiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée (6h) en présentiel + travail en distanciel asynchrone estimé à 3h</p>	<p><b>Durée</b> 9 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Le numérique éducatif en italien (distanciel)	Module 79014
<p><b>Public</b> Ce module s'adresse à un public d'enseignants d'italien</p> <p><b>Objectifs</b> Approfondir les connaissances et les compétences dans l'utilisation des outils numériques à disposition de l'enseignant afin de mieux prendre en compte l'hétérogénéité des élèves et l'appliquer à un enseignement en distanciel.</p> <p><b>Contenu</b> Maitriser les outils numériques et les mettre au service de notre enseignement afin de proposer un parcours adapté aux besoins de chaque élève. Mettre en place des démarches diversifiées dans le but de faire progresser les élèves et l'appliquer à un enseignement en distanciel. Mettre en place des séances de cours pour entraîner et évaluer les différentes activités langagières. Réfléchir en quoi les outils numériques peuvent faire évoluer nos pratiques pédagogiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> travail en distanciel asynchrone estimé à 3h.</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## ITA\_ - ITALIEN

## Consolider les acquis didactiques et pédagogiques en italien

Identifiant 21A0090342

Consolider les acquis didactiques et pédagogiques en italien		Module	78871
<p><b>Public</b> Ce module s'adresse à un public désigné d'enseignants d'italien de collège et lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Actualiser ses acquis, consolider ses compétences, mutualiser ses expériences. Être capable de concevoir, mettre en œuvre et évaluer une séquence problématisée et articulée en lien avec les contenus culturels des programmes et de mettre en place des stratégies pour réaliser un projet défini en fonction des besoins de chaque élève dans les 5 activités langagières.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation de séquences. Mise en atelier et conception de projets articulés autour d'une problématique culturelle, d'activités d'entraînement aux 5 activités langagières et d'évaluations. Mutualiser ses expériences.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

## Formation de formateurs

Identifiant 21A0090343

Formation de formateurs		Module	78872
<p><b>Public</b> Formateurs de l'académie de Lille en italien</p> <p><b>Objectifs</b> Maîtriser les priorités des programmes. Avoir une attitude réflexive sur nos choix en matière de contenus de stages.</p> <p><b>Contenu</b> Maîtriser les contenus des programmes de langues en vigueur. Connaître les modalités d'évaluation, analyser et justifier ses choix en matière d'objectifs de formations. Constituer une banque de supports et de techniques transférables. Recenser les besoins de formations exprimés sur le terrain et apporter des réponses adaptées. Faire évoluer les contenus des formations en fonction des besoins. Harmoniser les pratiques d'animation de stages. Choisir la modalité de formation la plus adaptée au contenu à transmettre.</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée de présentiel alternant travail de groupes et discussions.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

**LALP - LETTRES ANGLAIS EN LP****Numérique et autonomie en anglais au lycée professionnel****Identifiant** 21A0090305**Numérique et autonomie en anglais au lycée professionnel****Module** 78800**Public**

Professeurs LALP

**Objectifs**

Adapter l'enseignement de l'anglais en tenant compte du nouveau contexte lié au numérique, modifier sa posture et favoriser le travail autonome de l'élève à distance.

**Contenu**

Création d'outils réutilisables, découverte de logiciels, de sites. Apports théoriques sur les enjeux du numérique et du travail à distance. Hybridation de l'enseignement. Techniques d'animation à distance.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3 jours de formation pour 2 groupes de 18 stagiaires

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Diversité des élèves  
dans les  
apprentissage

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## LALP - LETTRES ANGLAIS EN LP

Du jeu à la coopération en anglais au lycée professionnel -  
Formation Hybride

Identifiant 21A0090308

Du jeu à la coopération en anglais au lycée professionnel	Module 78803
<p><b>Public</b> Professeurs LALP</p> <p><b>Objectifs</b> Renforcer les apprentissages, la motivation et la réflexion des élèves en abordant les objectifs langagiers, citoyens et culturels par le jeu. Développer les habiletés coopératives, mettre en situation active ou en démarche de projet par des entrées ludiques. Créer ou faire créer des jeux, notamment à l'aide des outils numériques. Concevoir et mettre en œuvre des séquences et des progressions, réfléchir, rechercher, expérimenter et mutualiser au sein d'un réseau d'enseignants.</p> <p><b>Contenu</b> Pourquoi jouer ? Cartographie des pratiques à caractère ludique et de leur intérêt au service du programme : serious games, escape games, jeux de plateau, jeu vidéos, théâtre, simulation globale etc. Apports théoriques et présentation d'exemples concrets de projets pédagogiques autour du jeu. Volet numérique : créer des jeux à l'aide de sites ou de logiciels. Alternance d'ateliers virtuels et d'expérimentation en classe pour réfléchir et construire ensemble.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel : Formation de 2,5 jours pour 2 groupes de 18 stagiaires Asynchrone : 6 heures en moyenne</p>	<p><b>Durée</b> 21 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Du jeu à la coopération en anglais au lycée professionnel	Module 78804
<p><b>Public</b> Professeurs LALP</p> <p><b>Objectifs</b> Renforcer les apprentissages, la motivation et la réflexion des élèves en abordant les objectifs langagiers, citoyens et culturels par le jeu. Développer les habiletés coopératives, mettre en situation active ou en démarche de projet par des entrées ludiques. Créer ou faire créer des jeux, notamment à l'aide des outils numériques. Concevoir et mettre en œuvre des séquences et des progressions, réfléchir, rechercher, expérimenter et mutualiser au sein d'un réseau d'enseignants.</p> <p><b>Contenu</b> Pourquoi jouer ? Cartographie des pratiques à caractère ludique et de leur intérêt au service du programme : serious games, escape games, jeux de plateau, jeu vidéos, théâtre, simulation globale etc. Apports théoriques et présentation d'exemples concrets de projets pédagogiques autour du jeu. Volet numérique : créer des jeux à l'aide de sites ou de logiciels. Alternance d'ateliers virtuels et d'expérimentation en classe pour réfléchir et construire ensemble.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel : formation de 2,5 jours pour 2 groupes de 18 stagiaires Asynchrone : 6 heures en moyenne</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>

## LALP - LETTRES ANGLAIS EN LP

## Hétérogénéité, pédagogie différenciée et collaborative au lycée professionnel

Identifiant 21A0090307

## Hétérogénéité, pédagogie différenciée et collaborative au lycée professionnel

Module 78802

**Public**

Professeurs LALP

**Objectifs**

Adapter son enseignement à un public diversifié, gérer l'hétérogénéité au sein de sa classe, les élèves à besoins particuliers, apports théoriques sur la prise en charge d'un public diversifié, sur les différents dispositifs (PAP)

**Contenu**

Adapter son enseignement à un public diversifié, gérer l'hétérogénéité au sein de sa classe, les élèves à besoins particuliers, apports théoriques sur la prise en charge d'un public diversifié, sur les différents dispositifs (PAP)

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3 jours de formation pour 2 groupes de 18 stagiaires

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Diversité des élèves dans les apprentissages

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Formations de formateurs

Identifiant 21A0090306

## Formation de formateurs

Module 78801

**Public**

Formateurs LALP

**Objectifs**

Mettre en œuvre les principes et orientations pédagogiques du nouveau programme de langue vivante, intégrer la discipline dans la transformation de la voie professionnelle.

**Contenu**

Développement des compétences de formation et d'animation à distance (enseignement et formation)

**Orientation**

P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jours de formation pour 1 groupe de 15 stagiaires

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES



## LANC - LANGUES ANCIENNES

## Renforcement des pratiques et des savoirs

Identifiant 21A0090799

Enseigner la grammaire par le jeu et la manipulation Module 79763**Public**

Professeurs de Lettres Classiques en charge de l'enseignement du latin et/ou du grec en classe de collège et de lycée.

**Objectifs**

Interroger différentes formes de jeux et ressorts ludiques, outils et leviers d'apprentissage en lien avec la grammaire des LCA, au collège et au lycée : jeux à utiliser, à créer pour et avec les élèves. Savoir intégrer des pratiques de ludification dans sa pédagogie. Permettre aux élèves à BEP d'aborder la grammaire par la manipulation. Par la création de jeux, permettre une pratique réflexive de la langue. Proposer des stratégies différenciées.

**Contenu**

Réflexion sur les pratiques « ludiques » de l'enseignement de la grammaire dans les cours d'option LCA : Jeux de plateau, jeux sérieux, jeux de rôle, simulations interactives, manipulations concrètes ou virtuelles, exercices sont aujourd'hui des outils utilisables en classe, et qui permettent de renforcer l'apprentissage de la grammaire. Présentation de pratiques et ateliers de création de jeux ensemble à partir de notions. Mutualisation des jeux pour création d'une ludothèque

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Formation en présentiel, pour favoriser l'échange.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

Utiliser les ressources du Forum antique de Bavay en cours de Latin Module 79764**Public**

Professeurs de Lettres Classiques en charge de l'enseignement du latin au collège et au lycée.

**Objectifs**

Présentation des ressources du musée et site archéologique du Forum antique de Bavay pour le cours de Latin. Élaboration de séquences pédagogiques pour le collège et le lycée.

**Contenu**

Présentation du site archéologique, des collections permanente et temporaire du musée (lapidaire, épigraphie, mobilier archéologique), ainsi que des ressources pédagogiques élaborées par l'équipe du musée. Présentation de séquences pédagogiques en lien avec les thématiques pouvant être abordées par le biais des ressources du site et du musée. Réflexions et échanges pour élaborer un programme de sortie commune aux élèves de collège et de lycée pour renforcer la liaison collège-lycée autour des LCA.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Présentiel sur le site de Bavay.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## LANC - LANGUES ANCIENNES

Roman & Histoire : vieux couple ou frères ennemis ?	Module 79765
<p><b>Public</b> Cette formation est pensée pour les enseignants des Langues et Cultures de l'Antiquité, mais est ouverte à tous les collègues intéressés.</p> <p><b>Objectifs</b> Synthèse des dernières avancées de la recherche sur le genre romanesque dans l'Antiquité et au Moyen Âge (grec, latin, persan, arabe) et de ses liens avec l'Histoire ; outils et connaissances pour l'enseignement des LCA au collège et au lycée.</p> <p><b>Contenu</b> La connaissance des romans grecs &amp; latins antiques a connu de profonds renouvellements et de vraies avancées, en même temps que celles des romans byzantins, persans et arabes. Outre des questions sur les frontières de ce genre, ses structures, et l'influence de l'enseignement rhétorique, c'est aussi sa proximité à avec l'Histoire qui a attiré l'attention des chercheurs, voire, par effet de renversement, l'aspect romanesque des ouvrages historiques anciens. La question est d'autant plus brûlante que les Anciens n'ont défini ni le Roman ni l'Histoire... Le but de cette journée sera donc de synthétiser et exposer, à travers des exemples précis, les nouvelles données sur ces deux genres anciens de sorte à nourrir l'enseignement des LCA.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation en présentiel, pour favoriser l'échange.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Langues anciennes, Interrogations actuelles

Identifiant 21A0090802

La religion gréco-romaine : des nouvelles de l'Antiquité !	Module 79776
<p><b>Public</b> Professeurs de latin et de grec en lycée et collèges.</p> <p><b>Objectifs</b> Synthèse des dernières avancées de la recherche universitaire sur la ou les religions gréco-romaines de l'Antiquité ; outils et connaissances pour l'enseignement des LCA au collège et au lycée.</p> <p><b>Contenu</b> Le polythéisme traverse tous les programmes de l'enseignement des LCA, de la cinquième à la terminale, de l'option à la spécialité. Or, la recherche a fourni ces dernières années de nouvelles données sur la religion. Etait-il clair qu'il n'y a pas de rupture, dans les rites ni dans la forme du dieu, dans un temple grec sous domination romaine ? Peut-on avancer que la religion romaine est, dès l'ancienne République, hellénisée ? Saviez-vous que les prêtres passaient des contrats avec la cité, où était négocié leur salaire à l'année ? Avez-vous en tête que, pour les Anciens, la mythologie n'existe pas ? Quelles sont les limites du blasphème chez les Antiques ? Toutes ces questions méritent d'être synthétisées et exposées de sorte à nourrir l'enseignement des LCA.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel pour favoriser les échanges.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## LANC - LANGUES ANCIENNES

Le latin, le grec : et après ? Du collège au Post-Bac	Module 79777
<p><b>Public</b> Professeurs de Lettres Classiques en charge de l'enseignement du latin et/ou du grec de collèges et de lycées</p> <p><b>Objectifs</b> Renouveler la réflexion à propos de la place que les LCA peuvent occuper dans le parcours scolaire d'un élève et dans ses choix d'orientation, en lien avec la promotion de nos enseignements, du collège au Post-Bac.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation de séances d'enseignement pouvant aboutir à des temps de réflexion sur l'orientation. Intervention de professionnels, d'étudiants ou anciens étudiants. Présentation de programmes d'enseignements et de filières scolaires et universitaires, où la pratique passée ou active des LCA est en jeu : découvrir ou redécouvrir les filières qui proposent des enseignements de LCA (Humanités, HSI, etc.) ou qui les font intervenir (PACES, Droit, IEP, etc.) Réflexion sur les bénéfices d'un parcours en LCA même lorsqu'il n'est plus suivi : au lycée professionnel, dans les filières du supérieur, etc. Réflexion sur l'intégration d'un parcours d'étude d'une LCA (en spécialité notamment) dans l'exercice du Grand Oral.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation en présentiel, pour favoriser l'échange</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum lycées-enseignement supérieur</p> <p><b>Priorité académique</b> FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>
Quels citoyens antiques sommes-nous ?	Module 79778
<p><b>Public</b> Professeurs de Lettres Classiques de collège et de lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Enrichir les ressources concernant la citoyenneté antique. Mettre en perspective la citoyenneté contemporaine au regard de la conception antique. Favoriser la réflexion des élèves sur les enjeux antiques et actuels de la citoyenneté.</p> <p><b>Contenu</b> Analyse historique et philosophique de la conception de citoyenneté, de son évolution et de son appropriation particulière dans les civilisations antiques et contemporaines. Présentation de textes et de documents permettant un approfondissement de connaissances et une mise en réflexion au sujet de la conception de la citoyenneté. Présentation de ressources pédagogiques exploitables en lien avec les programmes de collège et de lycée permettant aux élèves de mesurer l'écart entre citoyenneté antique et citoyenneté contemporaine et de s'approprier l'évolution de la notion.Élaboration de ressources visant à rendre les élèves acteurs de leur réflexion sur la notion de citoyenneté et à leur permettre d'affiner leur esprit critique pour progresser tant à l'écrit qu'à l'oral.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation en présentiel Un professeur de lycée, un professeur de collège et un universitaire</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## LANC - LANGUES ANCIENNES

## Stages de bassins collèges/lycées

Identifiant 21A0090804

Liaisons et projet collèges/lycées en langues anciennes		Module	79783
<p><b>Public</b> Professeurs de LCA en lycée et collège.</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en lien les professeurs de LCA d'un bassin de différents degrés pour assurer la continuité des apprentissages.</p> <p><b>Contenu</b> Mise en lien et travail en commun de collègues de lycées et de collèges.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel pour favoriser les échanges.</p>		<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## Formation de formateurs en LANC

Identifiant 21A0090806

Elaboration de ressources et suivi des stages		Module	79788
<p><b>Public</b> Formateurs du groupe LANC</p> <p><b>Objectifs</b> Formation de formateurs en LCA pour prévoir et animer les formation. Préparer du contenu disciplinaire, pédagogique et didactique.</p> <p><b>Contenu</b> Formation de formateurs en LCA pour prévoir et animer les formation. Préparer du contenu disciplinaire, pédagogique et didactique.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel pour favoriser l'échange.</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## LELP - LETTRES ESPAGNOL LP

## L'espagnol en lycée professionnel au service des chefs-d'oeuvre

Identifiant 21A0090311

## L'espagnol au lycée professionnel au service des chefs-d'oeuvre

Module 78813

**Public**

Professeurs de LELP

**Objectifs**

Accompagner les collègues dans la conception de projet en espagnol au lycée professionnel.

**Contenu**

Intégrer la pédagogie de projet interdisciplinaire dans l'optique de la transformation du lycée professionnel. Apprendre à aligner les compétences des disciplines professionnelles et générales vers la réalisation du chef-d'œuvre.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Formation de 3 journées pour 1 groupe de 25 stagiaires

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Transformation de  
la voie professionnelle**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Ludique et numérique en espagnol au lycée professionnel

Identifiant 21A0090312

## Ludique et numérique en espagnol au lycée professionnel

Module 78814

**Public**

Professeur en LELP

**Objectifs**

- familiariser les professeurs d'espagnol de LP avec l'approche ludique et l'usage du numérique
- présenter divers outils ludiques et numériques innovants et exploitables en espagnol au LP
- adapter ses pratiques d'enseignement aux élèves de LP en passant notamment par l'approche ludique et le numérique
- être capable d'allier le ludique et le numérique au sein des activités mises en place en cours d'espagnol, au LP

**Contenu**

Développer les activités langagières autour du numérique et du ludique

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Formation de 2 jours pour 1 groupe de 25 stagiaires

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Diversité des élèves  
dans les  
apprentissage**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## LELP - LETTRES ESPAGNOL LP

## Formation de formateurs

Identifiant 21A0090310

Formation de formateurs	Module	78812
<p><b>Public</b> Formateurs en LELP</p> <p><b>Objectifs</b> Savoir construire une action de formation. Assurer sa mission d'animateur en s'appuyant sur ses points forts. S'approprier les méthodes et outils pédagogiques. Rendre compte de lectures de recherche en didactique et partager les apports théoriques + échanges de pratique. Construire une culture commune avec les formateurs d'espagnol (voie générale) sur les thèmes transversaux qui correspondent aux priorités académiques et nationales (3PP, pédagogie de projet, liaison Bac Pro/ BTS).</p> <p><b>Contenu</b> Mutualiser les pratiques pédagogiques et didactiques en relation avec les thèmes abordés dans les différents modules à animer, acquérir des techniques d'animation adaptées aux contenus envisagés.</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées de formations pour 1 groupe de 6 stagiaires</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## LET\_ - LETTRES

## Oser les oeuvres intégrales en BTS.

Identifiant 21A0090380

Oser les œuvres intégrales en BTS	Module 78961
<p><b>Public</b> PZ</p> <p><b>Objectifs</b> Ce stage met l'oeuvre intégrale au coeur de la réflexion en BTS année 1 et 2.</p> <p><b>Contenu</b> Il s'appuiera sur l'étude d'OI, littéraires classiques et contemporaines, musicales, cinématographiques et questionnera les champs singuliers de l'architecture, la peinture et la bande- dessinée.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Animation en présence des formateurs, présentation magistrale et ateliers participatifs, débats et échanges.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Enseigner en BTS : enjeux et pratiques. - Formation Hybride

Identifiant 21A0090382

Mettre en œuvre le nouveau thème BTS.	Module 78966
<p><b>Public</b> Professeurs de lettres ou tous professeurs enseignant la cge en bts ou susceptibles de l'enseigner prochainement (tzt, nouvelle affectation).</p> <p><b>Objectifs</b> Aborder le nouveau thème en BTS : problématiser à partir des instruction du BO, concevoir des séquences, proposer et exploiter des ressources.</p> <p><b>Contenu</b> Réflexions sur le nouveau thème : problématisation. Analyses de problématiques possibles et éclairage par des intervenants extérieurs. Propositions de ressources et d'activités. Mutualisation de références culturelles. Construction d'une culture commune du BTS.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Mettre en œuvre le nouveau thème BTS.

Module 78967

<p><b>Public</b> Professeurs de Lettres enseignant en BTS</p> <p><b>Objectifs</b> Aborder le nouveau thème en BTS : problématiser à partir des instruction du BO, concevoir des séquences, proposer et exploiter des ressources.</p> <p><b>Contenu</b> Réflexions sur le nouveau thème : problématisation. Analyses de problématiques possibles et éclairage par des intervenants extérieurs. Propositions de ressources et d'activités. Mutualisation de références culturelles. Construction d'une culture commune du BTS.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Parcours magistère</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
--	--

## LET\_ - LETTRES

## Enseigner HLP quand on est professeur de Lettres en première.

Identifiant 21A0090385

<p><b>Les pouvoirs de la parole.</b></p> <p><b>Public</b> Professeurs de Lettres en Lycée.</p> <p><b>Objectifs</b> Réactiver les connaissances universitaires fondamentales et construire une histoire de la parole de l'Antiquité au Moyen Âge. S'approprier les axes d'études indiqués par les textes officiels. S'approprier une nouvelle pratique de l'enseignement littéraire, en relation avec l'interrogation philosophique. Construire un enseignement de spécialité efficace, porteur et utile pour nos élèves, notamment dans la perspective de l'enseignement supérieur.</p> <p><b>Contenu</b> Contextualisation et propos général : définitions et usages de la parole, de l'Antiquité au Moyen Âge (distinction entre logos et mythos, contextes de la création et de la prise de parole, conditions de la transcription de la parole). Lecture, analyse et problématisations possibles des instructions officielles. Proposition de séquences pédagogiques : l'angle littéraire sera privilégié, mais des ouvertures sur la philosophie seront envisagées ainsi que des activités interdisciplinaires. Création de ressources : lecture, compréhension et exploitation de la bibliographie indicative fournie dans les instructions officielles. Réflexion sur les pratiques de classe et l'évaluation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Module</b> 78970</p> <p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<p><b>Les représentations du monde.</b></p> <p><b>Public</b> Professeurs de Lettres en lycée.</p> <p><b>Objectifs</b> Réactiver les connaissances fondamentales pour étudier avec les élèves le thème des représentations du monde. Construire un enseignement de spécialité efficace en relation avec l'interrogation philosophique.</p> <p><b>Contenu</b> Les enseignants seront invités à réfléchir à la place des lettres dans l'enseignement de spécialité en particulier dans la construction de la culture humaniste. Ils interrogeront les diverses manières de se représenter le monde de la Renaissance aux Lumières. On questionnera en particulier les liens entre lecture de textes littéraires, histoire des arts et interrogation philosophique : quel nouveau monde s'ouvre aux hommes à partir de la Renaissance ?</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Module</b> 78971</p> <p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## LET\_ - LETTRES

**Enseigner HLP quand on est professeur de Lettres en Terminale.****Identifiant** 21A0090387

<b>L'humanité en question.</b>	<b>Module</b> 78976
<p><b>Public</b> Professeurs de Lettres en lycée.</p> <p><b>Objectifs</b> Réactiver les connaissances fondamentales pour étudier avec les élèves le thème de l'humanité en question. Construire un enseignement de spécialité efficace en relation avec l'interrogation philosophique. Élaborer une progression porteuse de sens qui mène les élèves vers une réelle appropriation du savoir.</p> <p><b>Contenu</b> Contextualiser, problématiser l'Homme du XXe siècle d'un point de vue littéraire. Interroger les ruptures et le rôle de l'Art dans le rejet de l'ordre établi, en particulier le mouvement Dada et le Surréalisme, au lendemain de la 1ère guerre mondiale. Questionner la bestialité de l'homme à travers de nouvelles formes littéraires et artistiques. Ouvrir vers une réflexion philosophique. Proposer des scénarios, des séquences et des mises en activité pour les élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

<b>La recherche de soi.</b>	<b>Module</b> 78975
<p><b>Public</b> Professeur de Lettres en lycée.</p> <p><b>Objectifs</b> Réactiver les connaissances fondamentales pour étudier le thème de la recherche de soi avec les élèves. Construire un enseignement de spécialité efficace en relation avec l'interrogation philosophique.</p> <p><b>Contenu</b> Contextualisation et propos général. Lecture, analyse et problématisations possibles des instructions officielles. Proposition de séquences pédagogiques : l'angle littéraire sera privilégié, mais des ouvertures sur la philosophie seront envisagées ainsi que des activités interdisciplinaires. Création de ressources : lecture, compréhension et exploitation de la bibliographie indicative fournie dans les instructions officielles. Réflexion sur les pratiques de classe et l'évaluation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

**Étudier les nouvelles œuvres au programme de lycée.****Identifiant** 21A0090394

## LET\_ - LETTRES

<b>Étudier Gargantua de Rabelais en Première</b>		<b>Module 78985</b>
<b>Public</b> Mode conférence	<b>Durée</b> 12 h	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Objectifs</b> Réactiver les connaissances fondamentales pour étudier l'œuvre ; propositions de démarches d'enseignement.	<b>Type</b> Facultatif	<b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire
<b>Contenu</b> Le stage répondra à plusieurs questions essentielles : comment concevoir le projet d'étude d'une œuvre intégrale ? Comment choisir les extraits à expliquer en classe ? Comment développer une étude synthétique des œuvres ? Quels savoirs transmettre ? Comment les transmettre ?	<b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP	<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES
<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		
<b>Modalités</b> Présentiel		
<b>Étudier Les Caractères de La Bruyère en Première.</b>		<b>Module 78986</b>
<b>Public</b> Mode conférence	<b>Durée</b> 12 h	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Objectifs</b> Réactiver les connaissances fondamentales pour étudier l'œuvre ; propositions de démarches d'enseignement.	<b>Type</b> Facultatif	<b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire
<b>Contenu</b> Le stage répondra à plusieurs questions essentielles : comment concevoir le projet d'étude d'une œuvre intégrale ? Comment choisir les extraits à expliquer en classe ? Comment développer une étude synthétique des œuvres ? Quels savoirs transmettre ? Comment les transmettre ?	<b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP	<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES
<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		
<b>Modalités</b> Présentiel		
<b>Étudier Olympe de Gouges en Première : Déclaration des Droits de la femme et de la citoyenne.</b>		<b>Module 78987</b>
<b>Public</b> Mode conférence	<b>Durée</b> 12 h	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Objectifs</b> Réactiver les connaissances fondamentales pour étudier l'œuvre ; propositions de démarches d'enseignement.	<b>Type</b> Facultatif	<b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire
<b>Contenu</b> Le stage répondra à plusieurs questions essentielles : comment concevoir le projet d'étude d'une œuvre intégrale ? Comment choisir les extraits à expliquer en classe ? Comment développer une étude synthétique des œuvres ? Quels savoirs transmettre ? Comment les transmettre ?	<b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP	<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES
<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		
<b>Modalités</b> Présentiel		

## LET\_ - LETTRES

## Le travail personnel de l'élève. - Formation Hybride

Identifiant 21A0090396

## Le travail de l'élève en dehors de la classe.

Module 78989

**Public**

Professeurs de lettres modernes ou classiques, enseignant en collège ou en lycée.

**Objectifs**

Penser le travail à faire par l'élève en dehors de la classe pour favoriser ses apprentissages.

**Contenu**

Il s'agira de réfléchir aux finalités du travail personnel de l'élève pour en percevoir nettement les atouts et les limites. La formation propose ainsi d'examiner la nature du travail personnel que l'on peut confier à l'élève pour développer ses compétences, bien sûr, mais aussi pour favoriser son implication dans le travail de la classe. Elle vise donc à expliciter, à partir d'exemples concrets, les liens et interactions entre le travail de la classe et celui accompli en dehors de la classe.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Présentiel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité académique**

PREVENIR LE  
DECROCHAGE  
SCOLAIRE

## Le travail de l'élève en dehors de la classe.

Module 78990

**Public**

Professeurs de Lettres en collège et en lycée.

**Objectifs**

Penser le travail à faire par l'élève en dehors de la classe pour favoriser ses apprentissages.

**Contenu**

Parcours magistère : Il s'agira de réfléchir aux finalités du travail personnel de l'élève pour en percevoir nettement les atouts et les limites. La formation propose ainsi d'examiner la nature du travail personnel que l'on peut confier à l'élève pour développer ses compétences, bien sûr, mais aussi pour favoriser son implication dans le travail de la classe. Elle vise donc à expliciter, à partir d'exemples concrets, les liens et interactions entre le travail de la classe et celui accompli en dehors de la classe.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Hybride

**Durée**

6 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité académique**

PREVENIR LE  
DECROCHAGE  
SCOLAIRE

## LET\_ - LETTRES

## Les LCA pour Lettres modernes.

Identifiant 21A0090400

## L'animal dans l'imaginaire antique et médiéval

Module 78997

**Public**

Professeurs de Lettres Modernes de collège.

**Objectifs**

Renouveler ses sources pédagogiques pour traiter de l'animal dans l'imaginaire en exploitant les textes antiques et médiévaux. Approfondir ses compétences concernant l'analyse de l'animalité dans la littérature et ses connaissances des textes de l'antiquité sur ce sujet. Élaborer de nouvelles ressources pédagogiques exploitables en cours de français.

**Contenu**

Présentation de sources multiples issues de l'Antiquité et du Moyen-Âge concernant l'animal dans l'imaginaire. Analyse de la conception de l'animalité dans l'Antiquité, de son évolution et de sa transmission par le prisme de la période médiévale. Présentation de ressources pédagogiques exploitables en lien avec les programmes de collège et de lycée. Réflexion au sujet de l'apport pédagogique de ces ressources antiques et médiévales au sein du cours de français dans une perspective littéraire, historique et philosophique. Réflexion collective et élaboration de ressources pédagogiques pour le collège et le lycée utilisant les sources et les textes présentés.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Mise en œuvre des programmes de français du collège et du lycée.

Identifiant 21A0090439

## Étudier la langue au collège pour mieux écrire et mieux parler.

Module 79093

**Public**

Professeurs de Lettres en collège.

**Objectifs**

Grammaire, orthographe, lexique : quelles pratiques d'enseignement de la langue au collège ? Quelles démarches ? A quel moment ? Il s'agit de sortir du schéma leçon/exercices pour construire des situations d'enseignement privilégiant des démarches inductives passant par la manipulation (en contexte et hors contexte).

**Contenu**

Présentation et analyse d'outils et de démarches proposant des approches variées pour enseigner la GRAMMAIRE, l'ORTHOGRAPHE et le LEXIQUE. Comment construire un corpus ? Comment mettre en place un apprentissage raisonné et régulier de la langue ? Comment favoriser l'acquisition du lexique et enrichir les productions des élèves à l'oral et à l'écrit ? Comment entrer dans la conjugaison par la régularité ? Comment évaluer les acquis des élèves en envisageant des formes d'évaluation multiples ? Nous aborderons également l'apport du numérique pour aider les élèves à prendre conscience des mécanismes langagiers : manipulations à partir des productions d'élèves, utilisation d'outils numériques.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Présentiel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**2D-Egalité des chances  
réussite de tous les  
élèves**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## LET\_ - LETTRES

<b>Comment aider l'élève à fixer ses apprentissages en grammaire ?</b>		<b>Module 79094</b>
<p><b>Public</b> Professeurs de Lettres en collège.</p> <p><b>Objectifs</b> Comment aider l'élève à fixer ses apprentissages en grammaire ?</p> <p><b>Contenu</b> Ce stage propose de réfléchir à la manière de mettre en œuvre l'étude de la langue au collège pour que les apprentissages prennent sens pour les élèves et que ces derniers parviennent à les fixer de manière durable. Il s'agira de proposer diverses activités à même de favoriser l'acquisition des compétences dans ce domaine pour tous les élèves, quelles que soient leurs difficultés.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>	<p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>Comment travailler le langage oral en classe ?</b>		<b>Module 79095</b>
<p><b>Public</b> Professeurs de Lettres en collège.</p> <p><b>Objectifs</b> Ce stage se propose d'offrir aux enseignants des outils et des pratiques diversifiées et innovantes favorisant l'oral tant en réception qu'en production.</p> <p><b>Contenu</b> Durant ce stage, on se proposera de varier les supports d'études prenant en compte l'oralité et d'en aborder les réceptions possibles dans les séances de cours. Diverses situations d'oral seront envisagées afin de nourrir les séances de lecture et d'écriture. Les modalités de mises en œuvre d'exercices prenant en compte l'oral seront abordées (le travail de groupes, le brouillon de l'oral, les outils numériques, les rapports entre l'écrit et l'oral) afin de mieux former et de mieux évaluer les élèves tout au long des quatre années de collège.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>	<p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>Comment différencier dans le cours de français ?</b>		<b>Module 79096</b>
<p><b>Public</b> Professeurs de Lettres en collège.</p> <p><b>Objectifs</b> Permettre à chaque élève de progresser individuellement au sein du groupe classe.</p> <p><b>Contenu</b> Le stage propose de s'interroger sur les conditions nécessaires aux progrès de chaque élève quelles que soient ses compétences. Le stage permettra de découvrir, de construire et d'échanger des outils favorisant la différenciation et permettant aux élèves en difficulté comme aux excellents élèves de progresser en lecture, en compréhension et expression orale/écrite et en maîtrise de la langue.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>	<p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## LET\_ - LETTRES

Comment aider l'élève à interpréter les textes littéraires ?	Module 79097
<p><b>Public</b> Professeurs de Lettres en collège.</p> <p><b>Objectifs</b> Permettre à l'élève, par des stratégies pédagogiques variées, d'entrer dans un texte littéraire, lui donner l'envie de le lire, de l'expliquer, en lui permettant de construire le sens littéral et littéraire, pour aboutir à une interprétation raisonnée.</p> <p><b>Contenu</b> Le stage alterne brefs cadrages théoriques et conduites d'études sur des textes : varier les entrées dans le texte, exploiter les réactions des élèves tout au long de la construction du sens, varier les écrits au fil de la séance, rendre les élèves autonomes dans l'élaboration de la trace écrite. Les supports travaillés en groupe permettent un regard réflexif sur les lectures analytiques proposées pour la classe afin de sensibiliser sur les dérives de l'exercice : technicisme, projet de lecture imposé, gestion des interventions des élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Comment accompagner les élèves dans l'étude des œuvres au collège ?	Module 79098
<p><b>Public</b> Professeurs de Lettres en collège.</p> <p><b>Objectifs</b> Seront abordées les questions liées à la lecture cursive et la lecture intégrale. Comment partager des pratiques de lecture motivantes et des démarches innovantes ? Comment aider les élèves à s'engager dans la lecture et à devenir des lecteurs autonomes ?</p> <p><b>Contenu</b> L'objectif de ce stage est de partager des pratiques de lectures susceptibles de donner et de cultiver le goût de la lecture, de transmettre les connaissances utiles à la compréhension et à l'interprétation des textes littéraires.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Aider les élèves de collège à enrichir leurs écrits.	Module 79099
<p><b>Public</b> Professeurs de Lettres en collège.</p> <p><b>Objectifs</b> Susciter l'envie d'écrire chez tous les élèves. Écrire pour s'approprier les textes littéraires. Varier les productions au cœur des projets d'étude et dans les séances.</p> <p><b>Contenu</b> Le stage explore différentes modalités d'écriture dans le quotidien de la classe. Il envisage leur insertion dans les séquences d'enseignement pour permettre aux élèves de mieux entrer dans la lecture et de développer leurs compétences d'écriture. Il s'agit de convoquer naturellement et régulièrement l'écriture sous toutes ses formes (de la prise de notes au texte développé) et dans toutes ses fonctions. On s'attachera à dédramatiser le passage à l'écrit par la fréquence et la diversité des activités afin de favoriser l'entrée des élèves dans une posture décomplexée d'auteur.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## LET\_ - LETTRES

<b>Organiser le travail de groupes pour lire, écrire et parler.</b>		<b>Module 79100</b>
<p><b>Public</b> Professeurs de Lettres en collège.</p> <p><b>Objectifs</b> Permettre aux élèves de développer leurs compétences de lecture, d'expression écrite et orale par un travail collaboratif.</p> <p><b>Contenu</b> Le stage alterne brefs cadrages théoriques et conceptions de projets d'enseignement fondés sur le travail de groupe : construire les groupes, diversifier les activités écrites et orales, stimuler les échanges, les interactions, prévoir les phases de mutualisation au sein des groupes comme au sein de la classe.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>	<p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>Préparer l'élève à l'EAF - écrit et oral.</b>		<b>Module 79101</b>
<p><b>Public</b> Professeurs de Lettres en lycée.</p> <p><b>Objectifs</b> Réflexion, mutualisation et échanges sur la place de la lecture et de la littérature dans le cursus en amont de l'EAF. Comment aider l'élève à s'engager dans ses lectures, à s'approprier les œuvres, à s'engager dans ses écrits ?</p> <p><b>Contenu</b> Favoriser la réussite des élèves en impulsant des pratiques communes de préparation et d'évaluation à l'examen.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>	<p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evaluations nationales des élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>Étudier la langue au lycée.</b>		<b>Module 79102</b>
<p><b>Public</b> Professeurs de Lettres en lycée.</p> <p><b>Objectifs</b> Dans le cadre de la réforme des programmes du lycée, réfléchir à la mise en œuvre de l'enseignement de la grammaire (modalités, objectifs, sens) en articulation avec l'étude des textes, la lecture et l'écriture.</p> <p><b>Contenu</b> Le stage alternera réflexions théoriques, présentation d'exemples concrets de mise en œuvre et ateliers pédagogiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>	<p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## LET\_ - LETTRES

Enseigner le français et faire vivre les valeurs de la République.	Module 79103
<p><b>Public</b> Professeurs de Lettres</p> <p><b>Objectifs</b> Les valeurs de la République sont au centre des nouveaux programmes du collège comme du lycée. Le professeur construit des compétences de lecteur, développe la posture d'auteur et aide l'élève à s'exprimer à l'oral pour construire le citoyen qu'il sera. Il s'agit donc de faire résonner (raisonner ?) les textes étudiés en classe avec le monde qui nous entoure, de permettre aux élèves de s'interroger sur l'importance de lire, de comprendre et de donner vie à des textes qui semblent pourtant éloignés de leur réalité. Ce stage proposera de réfléchir à la façon de sensibiliser les élèves aux Valeurs de la République et de les engager dans le Parcours Citoyen.</p> <p><b>Contenu</b> Les valeurs de la République sont au centre des nouveaux programmes du collège comme du lycée. Le professeur construit des compétences de lecteur, développe la posture d'auteur et aide l'élève à s'exprimer à l'oral pour construire le citoyen qu'il sera. Il s'agit donc de faire résonner (raisonner ?) les textes étudiés en classe avec le monde qui nous entoure, de permettre aux élèves de s'interroger sur l'importance de lire, de comprendre et de donner vie à des textes qui semblent pourtant éloignés de leur réalité. Ce stage proposera de réfléchir à la façon de sensibiliser les élèves aux Valeurs de la République et de les engager dans le Parcours Citoyen.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Confronter littérature et cinéma.	Module 79104
<p><b>Public</b> Professeur de Lettres en collège et en lycée.</p> <p><b>Objectifs</b> Découvrir les oeuvres majeures des patrimoines cinématographique et littéraire. Identifier les genres par le repérage de procédés simples. Réfléchir à la réception différente des oeuvres littéraires et cinématographiques.</p> <p><b>Contenu</b> En relation avec les programmes de collège et de lycée, on s'intéressera à la manière de faire résonner littérature et cinéma, d'entrer dans une séquence, d'illustrer, de prolonger une œuvre littéraire patrimoniale. On comparera pour la littérature et le cinéma, les moyens engagés et les effets produits. On réfléchira à la notion d'adaptation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## LET\_ - LETTRES

**Étude du chant IX de L'Odyssee. Ulysse et Polyphème : quelles limites entre le monstre et l'humain ?****Module 80479****Public**

Professeurs de Lettres en collège.

**Objectifs**

Étudier le chant IX comme une œuvre complexe à part entière, dans l'indépendance que lui confèrent ses propres caractéristiques narratives. Interroger les limites de la monstrosité et de l'humanité d'Ulysse et de Polyphème, son double inversé.

**Contenu**

Présentation et justification du choix de la traduction de P.Jaccottet. Comment présenter aux élèves un récit significativement long, complexe, dans le sens narratif du terme ? Relecture du chant IX comme lieu de convergence de l'œuvre. Étude des parallélismes entre les deux adversaires, trahissant un affrontement qui se fera aussi dans la langue, jusque dans la quintessence des noms même. Étude de la perméabilité des frontières entre les deux adversaires, et remise en question les stéréotypes qui leur semblent associés. Comment dépasser la simple narration pour mettre en valeur les questionnements essentiels permettant d'accéder à la dimension mythique des personnages et de participer à la formation personnelle des élèves ? Propositions de pistes pour un projet de séquence.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

**Étudier Le Cid avec des élèves de collège.****Module 80480****Public**

Professeurs de Lettres en collège.

**Objectifs**

Il s'agira de montrer comment construire, à partir de la relecture du texte littéraire, des activités et des supports qui permettent de mettre en place une réflexion sur un des enjeux principaux de l'œuvre : la transmission des valeurs.

**Contenu**

La formation propose une relecture de l'œuvre de Corneille pour cerner les enjeux de la transmission des valeurs qui y sont exposés. Seront présentées des lectures analytiques de scènes et d'acte, une activité pour situer l'œuvre dans son contexte historique, la rédaction de traces écrites, une analyse lexicale et sémantique, des lectures d'images mobiles. Le stage proposera un projet de séquence qui favorise la pratique de l'oral : lectures à voix haute, mise en voix et en espace d'extraits, diction de l'alexandrin, échanges sur les réactions et sur les discours des personnages ainsi que sur les effets esthétiques des mises en scène. Un exemple de production finale sera présenté : la réalisation d'une bande annonce par un travail collaboratif.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## LET\_ - LETTRES

Étudier Vendredi ou la vie sauvage de Michel Tournier au collège.		Module 80481
<p><b>Public</b> Professeurs de Lettres en collège.</p> <p><b>Objectifs</b> Revenir collégalement sur l'œuvre pour mieux en comprendre les grands enjeux et concevoir un projet d'étude stimulant. Proposer des démarches permettant aux élèves d'entrer dans la lecture du roman et d'être acteur de son étude.</p> <p><b>Contenu</b> Ce stage se propose de mener, non seulement, une étude approfondie de l'œuvre de Tournier afin de réfléchir à ses enjeux philosophiques et littéraires mais aussi d'envisager les modalités d'étude de ces enjeux au sein d'une séquence pédagogique. A partir de propositions de démarches d'enseignement, il s'agira d'aborder plusieurs questions : Comment concevoir le projet d'étude de cette œuvre ? Comment choisir les extraits à étudier en classe ? Comment aider les élèves à s'engager dans la lecture et comment l'accompagner ? Quels savoirs transmettre ? Comment les transmettre ?</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## Formation de formateurs.

Identifiant 21A0090373

Formation des coordonnateurs de l'oral de l'EAF.		Module 78927
<p><b>Public</b> Public désigné</p> <p><b>Objectifs</b> Concevoir les documents d'accompagnement académiques des évaluations certificatives. Mutualiser et harmoniser les pratiques des coordonnateurs des épreuves. Réfléchir sur les enjeux de l'évaluation en Lettres.</p> <p><b>Contenu</b> Concevoir des documents de diffusion et d'harmonisation des pratiques d'évaluation pour les épreuves de Français.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evaluations nationales des élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Conception de la formation académique : collège, lycée		Module 78928
<p><b>Public</b> Public désigné</p> <p><b>Objectifs</b> Cadrage et conception du plan de formation en Lettres.</p> <p><b>Contenu</b> Cadrage et conception du plan de formation en Lettres.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## LET\_ - LETTRES

Conception de la formation académique : collège, lycée.		Module	78930
<b>Public</b> Public Désigné	<b>Objectifs</b> Cadrage et conception du plan de formation en Lettres.	<b>Durée</b> 6 h	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Contenu</b> Cadrage et conception du plan de formation en Lettres.	<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	<b>Type</b> Facultatif	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné
<b>Modalités</b> Présentiel			<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES
Conception de la formation académique : collège, lycée.		Module	78931
<b>Public</b> Public désigné	<b>Objectifs</b> Cadrage et conception du plan de formation en Lettres.	<b>Durée</b> 6 h	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Contenu</b> Cadrage et conception du plan de formation en Lettres.	<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	<b>Type</b> Facultatif	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné
<b>Modalités</b> Présentiel			<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES
Conception de la formation académique : collège, lycée.		Module	78932
<b>Public</b> Public désigné	<b>Objectifs</b> Cadrage et conception du plan de formation en Lettres.	<b>Durée</b> 6 h	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Contenu</b> Cadrage et conception du plan de formation en Lettres.	<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	<b>Type</b> Facultatif	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné
<b>Modalités</b> Présentiel			<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## LET\_ - LETTRES

Stratégies et contenus de formation en BTS.	Module 78929
<p><b>Public</b> Public désigné</p> <p><b>Objectifs</b> Concevoir et alimenter les stages de formation BTS. Échanger et développer des démarches et les pratiques innovantes. Élaboration de ressources.</p> <p><b>Contenu</b> Le groupe de formation produit des ressources en vue d'aider les professeurs intervenant en BTS à aborder les thèmes au programme et élaborer, en année 1 et 2, des cours susceptibles d'aider tous les étudiants à s'approprier leur BTS. Il définit les objectifs et les contenus des stages du PAF. Il rédige le rapport de jury et contribue à l'harmonisation des épreuves de BTS.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Stratégies et contenus de formation en BTS.	Module 78934
<p><b>Public</b> Public désigné</p> <p><b>Objectifs</b> Concevoir et alimenter les stages de formation BTS. Échanger et développer des démarches et les pratiques innovantes. Élaboration de ressources.</p> <p><b>Contenu</b> Le groupe de formation produit des ressources en vue d'aider les professeurs intervenant en BTS à aborder les thèmes au programme et élaborer, en année 1 et 2, des cours susceptibles d'aider tous les étudiants à s'approprier leur BTS. Il définit les objectifs et les contenus des stages du PAF. Il rédige le rapport de jury et contribue à l'harmonisation des épreuves de BTS.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Stratégies et contenus de formation en BTS.	Module 78933
<p><b>Public</b> Public désigné</p> <p><b>Objectifs</b> Concevoir et alimenter les stages de formation BTS. Échanger et développer des démarches et les pratiques innovantes. Élaboration de ressources.</p> <p><b>Contenu</b> Le groupe de formation produit des ressources en vue d'aider les professeurs intervenant en BTS à aborder les thèmes au programme et élaborer, en année 1 et 2, des cours susceptibles d'aider tous les étudiants à s'approprier leur BTS. Il définit les objectifs et les contenus des stages du PAF. Il rédige le rapport de jury et contribue à l'harmonisation des épreuves de BTS.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## LET\_ - LETTRES

Formation des coordonnateurs de l'écrit de l'EAF.		Module	80478
<b>Public</b> Public désigné		<b>Durée</b> 6 h	
<b>Objectifs</b> Concevoir les documents d'accompagnement académiques des évaluations certificatives. Mutualiser et harmoniser les pratiques des coordonnateurs des épreuves. Réfléchir sur les enjeux de l'évaluation en Lettres.		<b>Modalité</b> Présentiel	
<b>Contenu</b> Concevoir des documents de diffusion et d'harmonisation des pratiques d'évaluation pour les épreuves de Français.		<b>Type</b> Facultatif	
<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
<b>Modalités</b> Présentiel		<b>Priorité nationale</b> 2D-Evaluations nationales des élèves	
		<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES	

## LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

## Groupe de travail sur l'école inclusive en histoire et géographie au lycée professionnel

Identifiant 21A0090316

Groupe de travail : école inclusive et enseignement de l'heg en LP.

Module 78819

**Public**

PLP Lettres-Histoire-Géographie enseignant en CAP et/ou Bac Pro, ULIS, EREA.

**Objectifs**

Créer des outils didactiques et pédagogiques permettant la mise en œuvre de l'école inclusive dans les cours d'HG en LP. Apports théoriques sur le handicap, l'école inclusive et la pédagogie universelle. Construction collective d'outils centrés sur les gestes professionnels permettant la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers.

**Contenu**

Réflexion sur les gestes professionnels permettant la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers. Élaboration d'outils didactiques et pédagogiques adaptés prenant en compte enseignement disciplinaire (tâches complexes, contenus scientifiques, compétences, évaluation) et accompagnement personnalisé, logiques de cycles et de parcours.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Formation à public désigné. 18h de formation pour 1 groupe de 4 stagiaires

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE

## LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

## Mettre en œuvre les programmes d'EMC en lien avec les Lettres et l'histoire-géographie - Formation Hybride

Identifiant 21A0090321

## Mettre en œuvre les programmes d'EMC en lien avec les Lettres et l'histoire-géographie

Module 78825

**Public**

Public volontaire, tout PLP LHG

**Objectifs**

L'objectif de la formation est d'amener les professeurs de Lettres-histoire-géographie à mettre en œuvre les programmes d'EMC en lien avec leurs disciplines.

**Contenu**

Comment aborder les programmes d'EMC en lien avec les Lettres et l'histoire-géographie ? Les grandes notions des programmes d'EMC seront explicitées et des pistes de mises en œuvre au niveau bac et niveau CAP seront élaborées par les enseignants. Des pistes complémentaires leur seront proposées par les formateurs.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**En présentiel, la formation alternera travaux de groupes et réflexion collective (12 heures)  
A distance : conception et mise en œuvre asynchrone de situations d'enseignements (séquence, séance, activité de séance, etc.) puis mise en commun synchrone en visioconférence (1h30) pour une analyse réflexive des pratiques testées.**Durée**

15 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Mettre en œuvre les programmes d'EMC en lien avec les Lettres et l'histoire-géographie

Module 78826

**Public**

Public volontaire, tout PLP Lettres-Histoire-Géographie

**Objectifs**

L'objectif de la formation est d'amener les professeurs de Lettres-histoire-géographie à mettre en œuvre les programmes d'EMC en lien avec leurs disciplines.

**Contenu**

Comment aborder les programmes d'EMC en lien avec les Lettres et l'histoire-géographie? Les grandes notions des programmes d'EMC seront explicitées et des pistes de mises en œuvre au niveau bac et niveau CAP seront élaborées par les enseignants. Des pistes complémentaires leur seront proposées par les formateurs.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**En présentiel, la formation alternera travaux de groupes et réflexion collective (12 heures)  
A distance : conception et mise en œuvre asynchrone de situations d'enseignements (séquence, séance, activité de séance, etc.) puis mise en commun synchrone en visioconférence (1h30) pour une analyse réflexive des pratiques testées.**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

**LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP****Didactique et hétérogénéité des publics. Chapitre 1 : enseigner autrement en CAP**

Identifiant 21A0090323

**Didactique et hétérogénéité des publics. Chapitre 1: enseigner autrement en CAP**

Module 78829

**Public**

PLP Lettres-Histoire-Géographie enseignant en CAP

**Objectifs**

Il s'agit de mieux appréhender l'hétérogénéité des publics de CAP et d'interroger la didactique des disciplines enseignées par le PLP Lettres-Histoire-Géographie dans une perspective réaffirmant la dimension émancipatrice de l'école et du savoir.

**Contenu**

Apport de connaissances sur les spécificités et évolutions récentes des publics accueillis dans les classes de CAP : parcours scolaires non linéaires, élèves à besoins particuliers, maîtrise du numérique inégale, contextes sociaux parfois difficiles, rapports au monde dégradés (pessimisme, doute sur les fondements des savoirs). Réflexion collective sur les incidences de ces spécificités sur la didactique des disciplines enseignées par le PLP Lettres-Histoire-Géographie dans le contexte de la Transformation de la Voie Professionnelle. Propositions concrètes d'activités : travail par compétences, différenciation, maîtrise de la langue, approche scientifique des objets d'études, programmation sur le cycle...

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Formation à public volontaire.

Formation en présentiel avec des formateurs, des experts et/ou des inspecteurs.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Diversité des élèves  
dans les  
apprentissage**Priorité académique**PREVENIR LE  
DECROCHAGE  
SCOLAIRE



## LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

Nouveaux programmes de géographie en terminale -  
Formation Hybride

Identifiant 21A0090322

Mettre en œuvre les nouveaux programmes de géographie en terminale	Module 78827
<p><b>Public</b> Public désigné. PLP Lettres-Histoire-Géographie enseignant ou se destinant à enseigner en classe terminale.</p> <p><b>Objectifs</b> L'objectif de la formation est d'amener les professeurs à mettre en œuvre des cours qui s'inscrivent dans la lettre et dans l'esprit des nouveaux programmes.</p> <p><b>Contenu</b> Comment aborder le programme de terminale de géographie à travers la notion d'«anthropocène» ? La notion sera exposée et débattue par François Gémenne spécialiste de la question. Elle sera mise en relation avec les thèmes du programme : «L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer » et « Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter ». Au préalable, les stagiaires se seront approprié le contenu scientifique propre à chacun des thèmes.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présentiel, la formation se compose d'un exposé scientifique, de travaux de groupes et d'une réflexion collective (6 heures). A distance : conception et mise en œuvre asynchrone de situations d'enseignement(séquence, séance, activité de séance, etc.) puis mise en commun synchrone en visioconférence (1h30) pour une analyse réflexive des pratiques testées.</p>	<p><b>Durée</b> 9 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Mettre en œuvre les nouveaux programmes de géographie en terminale.	Module 78828
<p><b>Public</b> Public désigné. PLP Lettres-Histoire-Géographie enseignant ou se destinant à enseigner en classe terminale.</p> <p><b>Objectifs</b> L'objectif de la formation est d'amener les professeurs à mettre en œuvre des cours qui s'inscrivent dans la lettre et dans l'esprit des nouveaux programmes.</p> <p><b>Contenu</b> Comment aborder le programme de terminale de géographie à travers la notion d'«anthropocène» ? La notion sera exposée et débattue par François Gémenne spécialiste de la question. Elle sera mise en relation avec les thèmes du programme : « L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer » et « Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter ». Au préalable, les stagiaires se seront approprié le contenu scientifique propre à chacun des thèmes.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présentiel, la formation se compose d'un exposé scientifique, de travaux de groupes et d'une réflexion collective (6 heures). A distance : conception et mise en œuvre asynchrone de situations d'enseignement (séquence, séance, activité de séance, etc.) puis mise en commun synchrone en visioconférence(1h30) pour une analyse réflexive des pratiques testées.</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

## Travailler les œuvres longues et les groupements de textes en terminale professionnelle. - Formation Hybride

Identifiant 21A0090320

## Travailler les œuvres longues et les groupements de textes en terminale professionnelle.

Module 78823

**Public**

PLP Lettres-Histoire-Géographie intervenant en classe de terminale professionnelle.

**Objectifs**

Travailler œuvres longues et Groupements de Textes dans les nouveaux programmes de Lettres en Terminale Professionnelle. Former aux nouvelles modalités de certification du Français en baccalauréat professionnel.

**Contenu**

Pour définir une entrée pertinente dans les enjeux et débats du monde contemporain, l'objet d'étude « Vivre aujourd'hui : l'humanité, le monde, les sciences et la technique » de Terminale Professionnelle est précisé par un programme limitatif renouvelable tous les deux ans. Ce dernier détermine un thème à travailler et propose une bibliographie dans laquelle le professeur choisit une oeuvre et construit un corpus. Le stage propose de réfléchir sur le choix des œuvres et la mise en œuvre de leur étude en classe à travers un corpus.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Formation à public volontaire.

En présentiel (12 h) : deux journées avec des formateurs et/ou des inspecteurs.

En distanciel asynchrone (3 h) : Petits travaux (questionnaires de besoins, consultation de documents de présentation des œuvres du programme, dépôt de supports créés par les volontaires) en amont et entre les journées de stage

**Durée**

15 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Travailler les œuvres longues et les groupements de textes en terminale professionnelle.

Module 78824

**Public**

PLP Lettres-Histoire-Géographie intervenant en classe de terminale professionnelle.

**Objectifs**

Travailler œuvres longues et Groupements de Textes dans les nouveaux programmes de Lettres en Terminale Professionnelle. Former aux nouvelles modalités de certification du Français en baccalauréat professionnel.

**Contenu**

Pour définir une entrée pertinente dans les enjeux et débats du monde contemporain, l'objet d'étude « Vivre aujourd'hui : l'humanité, le monde, les sciences et la technique » de Terminale Professionnelle est précisé par un programme limitatif renouvelable tous les deux ans. Ce dernier détermine un thème à travailler et propose une bibliographie dans laquelle le professeur choisit une oeuvre et construit un corpus. Le stage propose de réfléchir sur le choix des oeuvres et la mise en œuvre de leur étude en classe à travers un corpus.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Formation à public volontaire.

En présentiel(12 h) : deux journées avec des formateurs et/ou des inspecteurs.

En distanciel asynchrone (3 h) : Petits travaux (questionnaires de besoins, consultation de documents de présentation des œuvres du programme, dépôt de supports créés par les volontaires) en amont et entre les journées de stage.

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

## Travailler l'oral en lettres

Identifiant 21A0090324

Travailler l'oral en Lettres	Module 78830
<p><b>Public</b> PLP Lettres-Histoire-Géographie intervenant en Lycée Professionnel.</p> <p><b>Objectifs</b> Construire les compétences liées à la maîtrise de l'échange oral : écouter, réagir, s'exprimer dans diverses situations de communication. La place de l'oral dans les modalités de certification du Français en CAP et baccalauréat professionnel.</p> <p><b>Contenu</b> Apports théoriques sur les didactiques de l'oral. Présentation de supports et d'outils (livres audio, dictaphone, feuille d'écoute). Réflexion sur les modalités de travail de l'oral et de son évaluation. Présentation par les formateurs de scénarii pédagogiques intégrant un apprentissage de l'oral. Conception d'un scénario par les stagiaires.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation à public volontaire. Formation en présentiel avec des formateurs et/ou des inspecteurs.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Prendre du recul sur ses pratiques professionnelles

Identifiant 21A0090317

Prendre du recul sur ses pratiques professionnelles	Module 78820
<p><b>Public</b> Public désigné. PLP Lettres-Histoire-Géographie des 6° et 8° échelons éligibles à un rendez-vous de carrière en 2021-2022.</p> <p><b>Objectifs</b> L'objectif de la formation est d'amener les professeurs à s'emparer du rendez-vous de carrière pour prendre du recul sur leurs pratiques et se nourrir d'apports scientifiques et didactiques pour les conforter ou les faire évoluer.</p> <p><b>Contenu</b> La première demi-journée est consacrée à une présentation par les IEN des enjeux et modalités des rendez-vous de carrière. L'après-midi permettra de réfléchir à la différenciation pour la prise en charge de publics particulièrement hétérogènes en LP. Les deuxième et troisième journées, consacrées aux Lettres puis à l'Histoire-Géographie, seront l'occasion de faire un point sur l'actualité scientifique et didactique des disciplines.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présentiel avec IEN et formateurs.</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

## Analyser et transmettre ses pratiques professionnelles

Identifiant 21A0090318

Analyser et transmettre ses pratiques professionnelles	Module 78821
<p><b>Public</b> Public désigné. PLP Lettres-Histoire-Géographie du 9ème échelon éligibles à un rendez-vous de carrière en 2021-2022.</p> <p><b>Objectifs</b> L'objectif de la formation est d'amener les professeurs expérimentés à s'emparer du rendez-vous de carrière pour prendre du recul sur leurs pratiques en se nourrissant d'apports scientifiques et didactiques de manière à pouvoir les transmettre.</p> <p><b>Contenu</b> La formation est consacrée à une présentation par les IEN des enjeux et modalités des rendez-vous de carrière. L'après-midi permettra de réfléchir aux manières dont l'expérience des professeurs peut être partagée avec des professeurs débutants ou en difficulté et transmise sur le site académique et/ou en formation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présentiel avec les IEN.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Journée d'étude en lettres-histoire-géographie au lycée professionnel

Identifiant 21A0090319

Journée d'étude en lettres-histoire-géographie au lycée professionnel	Module 78822
<p><b>Public</b> Public désigné. PLP Lettres-Histoire-Géographie du 9° échelon éligibles à un rendez-vous de carrière en 2021-2022 et PLP LHG impliqués dans la formation</p> <p><b>Objectifs</b> L'objectif de la formation est de prendre en compte les avancées scientifiques concernant les disciplines enseignées par les PLP Lettres-Histoire-Géographie et d'en tirer les conséquences didactiques.</p> <p><b>Contenu</b> Conférence d'un.e ou plusieurs spécialistes d'un des enjeux scientifiques des disciplines enseignées par les PLP Lettres-Histoire-Géographie. Travaux de groupes autour des conséquences didactiques possibles de ces apports scientifiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présentiel avec les IEN et un.e intervenant.e</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

## Formation de formateurs

Identifiant 21A0090315

Formation de formateurs	Module 78818
<p><b>Public</b> PLP Lettres-Histoire-Géographie désignés par les corps d'inspection.</p> <p><b>Objectifs</b> Enrichir le vivier des PLP Lettres-Histoire-Géographie assurant des formations. Faire évoluer leurs compétences en lien avec le nouveau plan triennal de formation, et notamment des nouveaux enjeux de la formation de proximité.</p> <p><b>Contenu</b> Apports réflexifs sur des enjeux nouveaux liés à la formation, notamment de proximité. Comment articuler les formations autour des priorités suivantes : école inclusive, valeurs de la République, maîtrise de la langue, les liaisons(REP+/LP - SEGPA/CAP - BAC PRO/BTS), école bienveillante?</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation à public désigné. Formation en présentiel avec des formateurs, des experts et/ou des inspecteurs. 2 jours de formation pour 2 groupes de 14 stagiaires</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## LSF\_ - LANGUE DES SIGNES FRANCAISE

Pratiques collaboratives en collège et lycée - Formation  
Hybride

Identifiant 21A0090295

Pratiques collaboratives en collège et lycée	Module 78780
<p><b>Public</b> Enseignants désignés par l'inspection</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p>
<p><b>Objectifs</b> S'approprier les apports./ Prendre du recul et réfléchir sur les plus-values et les limites des pratiques.</p>	<p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>
<p><b>Contenu</b> Proposer des outils pédagogiques et didactiques sur les pratiques collaboratives et les modalités de mise en activité des élèves en cours de langue en collège et en lycée</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
<p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p>	<p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p>
<p><b>Modalités</b> 6h en webinaire à distance</p>	<p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## LSF\_ - LANGUE DES SIGNES FRANCAISE

Conception de séquences de langue des signes française  
seconde en lycée - Formation Hybride

Identifiant 21A0090296

Conception de séquences de LSF L2 en lycée		Module	78781
<p><b>Public</b> Enseignants désignés par l'inspection</p> <p><b>Objectifs</b> Appropriation d'outils méthodologiques pour exploiter divers documents. Conception de tâches en lien avec les activités langagières et les descripteurs du CECR LS. Mise en commun et échanges de pratiques pédagogiques.</p> <p><b>Contenu</b> être capable de proposer une exploitation didactique de documents de nature diverse (LS-vidéo, iconographique ou textuel). Concevoir une mise en oeuvre pédagogique problématisée en lien avec les axes du programmes de lycée.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h en webinaire à distance + 6H en autonomie dans M@gistère</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Conception de séquences de LSF L2 en lycée (distanciel)		Module	78782
<p><b>Public</b> Enseignants désignés par l'inspection</p> <p><b>Objectifs</b> Appropriation d'outils méthodologiques pour exploiter divers documents. Conception de tâches en lien avec les activités langagières et les descripteurs du CECR LS. Mise en commun et échanges de pratiques pédagogiques.</p> <p><b>Contenu</b> être capable de proposer une exploitation didactique de documents de nature diverse (LS-vidéo, iconographique ou textuel). Concevoir une mise en oeuvre pédagogique problématisée en lien avec les axes du programmes de lycée.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6H en autonomie dans M@gistère</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## MAT\_ - MATHÉMATIQUES

### Mathématiques et jeux

Identifiant 21A0090652

#### Intégrer le jeu dans notre enseignement : une évidence !

Module 79527

##### Public

Tout public.

##### Objectifs

Montrer comment l'intégration du jeu dans les pratiques pédagogiques permet de donner aux élèves une autre vision des mathématiques. Permettre un apprentissage dynamique et pertinent des notions importantes du programme tout en travaillant la concentration, la prise de décision, la confiance en soi et le vivre ensemble.

Découvrir derrière le jeu de nombreuses activités mathématiques cachées, favorisant notre enseignement.

##### Contenu

La première journée de ce stage sera consacrée aux jeux d'esprit (à partir d'une version adaptée du jeu de bridge). Après une découverte rapide des règles plusieurs activités mettront en « évidence les apports pédagogiques que l'on peut en tirer. On évoquera les différents types de raisonnement, les probabilités, la recherche et la compréhension d'informations sans oublier le calcul mental et l'algorithmique. De nombreux documents seront fournis aux stagiaires. Il sera fait état des nombreuses expériences mises en place tant dans le secondaire que dans le primaire.

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

2 journées de 6h, chacune en présentiel

##### Durée

12 h

##### Modalité

Présentiel

##### Type

Obligatoire

##### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage

##### Priorité académique

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.

### Réussir en Mathématiques au collège.

Identifiant 21A0090653



## MAT\_ - MATHÉMATIQUES

## Maths à modeler

Module 79528

**Public**

Professeurs de mathématiques en collège.

**Objectifs**

Manipulations et expérimentations semblent être des moyens évidents pour entrer de manière active et dynamique dans l'activité mathématique. Pour autant, permettent-elles réellement d'appréhender une notion ou un concept ? Conduisent-elles nécessairement vers de vraies acquisitions ? Pas si certain. Doutes et questions surgissent. Comment faire alors pour que manipuler mène à des apprentissages efficaces ?

**Contenu**

D'expériences simples, de matériel à manipuler basique et varié, il est possible d'introduire un grand nombre de notions. Manipuler certes... comment faire pour conduire à des manipulations actives et riches d'apprentissages ? Comment accompagner chacun de la manipulation aux apprentissages ? Par quel biais, amener à se questionner, à verbaliser ses procédures à atteindre le concept mathématique sous-jacent, pour comprendre et favoriser la mémorisation ? Le choix du matériel, les modalités de mise en activité, les apports récents des sciences cognitives sont autant de pistes à explorer.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées en présentiel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Egalité des chances  
réussite de tous les  
élèves

**Priorité académique**

RENFORCER  
L'ENSEIGNEMENT  
DES FONDAMENTAUX  
MATH.

## MAT\_ - MATHEMATIQUES

Mathématiques pour intelligences multiples	Module 79529
<p><b>Public</b> Professeurs de mathématiques en collège</p> <p><b>Objectifs</b> À la lumière des récentes découvertes en neurosciences, en sciences cognitives et en sciences de l'éducation, nous proposerons de diversifier les entrées pour une même notion mathématique, d'offrir des approches variées adaptées aux profils de chacun et en adéquation avec les programmes. Les intelligences sont multiples, devrions-nous l'être aussi ?</p> <p><b>Contenu</b> Comment tendre vers la réussite de tous ? Comment permettre à tous de progresser ? Comment maintenir la motivation de chacun ? Peut être en prenant en compte la diversité des formes d'intelligences ? Une même activité mathématique, un même objectif de découverte d'une notion, peuvent-ils être déclinés, adaptés, transformés afin de répondre au mieux aux mécanismes d'apprentissages les plus pertinents de chaque forme d'intelligence ? Comment intégrer les apports de la neuro-éducation sur les mécanismes d'apprentissage et de mémorisation ?</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées en présentiel.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>

Evolution des programmes de lycée - Formation Hybride

Identifiant 21A0090654

## MAT\_ - MATHÉMATIQUES

## Automathisons au lycée !

Module 79530

**Public**

Tous professeurs de mathématiques de lycée.

**Objectifs**

Intégrer la pratique d'activités rituelles permettant à l'élève d'acquérir des automatismes, réflexes alors disponibles en situation de résolution de problèmes. Réfléchir à la conception et la mise en œuvre de ces activités (en et hors classe).

**Contenu**

En prenant appui sur les attendus de fin de cycle 4 ainsi que sur les capacités inscrites dans les programmes des classes de lycée (voies générale et technologique), nous explorerons la pratique d'activités rituelles. La conception de tâches variées (QCM, Vrai/Faux, questions fermées,...) permettra de réfléchir à une progressivité de la formation de l'élève, à l'articulation du travail de ces automatismes avec les autres apprentissages visés, ainsi qu'aux modalités de mise en œuvre (consignes, organisation du travail, recensement des réponses, correction, trace écrite éventuelle, remédiation). Cette formation sera aussi l'occasion d'échanger sur les difficultés persistantes, sur le repérage puis l'exploitation des erreurs ainsi que sur des points de vigilance (l'inhibition notamment).

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Deux jours de formation avec, dans l'intervalle, échanges de pratiques et expérimentations en classe. Un parcours m@gistere est adossé à ce stage (apports et activités en amont de la première journée, dépôts de productions, espace d'échanges de type forum).

**Durée**

15 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux  
programmes LYC, LGT,  
LP

**Priorité académique**

RENFORCER  
L'ENSEIGNEMENT  
DES FONDAMENTAUX  
MATH.

**MAT\_ - MATHÉMATIQUES****Automathisons au lycée - DISTANCIEL****Module 79531****Public**

Tous professeurs de mathématiques de lycée.

**Objectifs**

Intégrer la pratique d'activités rituelles permettant à l'élève d'acquérir des automatismes, réflexes alors disponibles en situation de résolution de problèmes. Réfléchir à la conception et la mise en œuvre de ces activités (en et hors classe).

**Contenu**

En prenant appui sur les attendus de fin de cycle 4 ainsi que sur les capacités inscrites dans les programmes des classes de lycée (voies générale et technologique), nous explorerons la pratique d'activités rituelles. La conception de tâches variées (QCM, Vrai/Faux, questions fermées,...) permettra de réfléchir à une progressivité de la formation de l'élève, à l'articulation du travail de ces automatismes avec les autres apprentissages visés, ainsi qu'aux modalités de mise en œuvre (consignes, organisation du travail, recensement des réponses, correction, trace écrite éventuelle, remédiation). Cette formation sera aussi l'occasion d'échanger sur les difficultés persistantes, sur le repérage puis l'exploitation des erreurs ainsi que sur des points de vigilance (l'inhibition notamment).

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Deux jours de formation avec, dans l'intervalle, échanges de pratiques et expérimentations en classe. Un parcours m@gistere est adossé à ce stage (apports et activités en amont de la première journée, dépôts de productions, espace d'échanges de type forum).

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.

**Mathématiques et évaluation des progrès au Lycée - Formation Hybride****Identifiant 21A0090655**

## MAT\_ - MATHEMATIQUES

## Évaluation motivante et exigeante au lycée

Module 79532

**Public**

Tous professeurs de mathématiques du second degré.

**Objectifs**

Travailler la motivation de l'élève (et du professeur) en développant des modes d'évaluation variés et parfois ludiques : devoirs-maison à thèmes, devoirs différenciés, collaboratifs, évaluations orales,... Pratiquer l'évaluation positive.

**Contenu**

Les devoirs-maison non rendus, les copier-coller de solutions trouver sur le WEB, la fidèle copie sur le camarade, les copies blanches de DS laissent de nombreux professeurs sans solution. Le stage qui prendra appui sur des constats partagés permettra de déboucher sur une réflexion et une évolution des pratiques d'évaluation, véritable outil aux services des apprentissages.

Explorer des pistes de solutions : devoirs-maison à thème, devoirs différenciés, devoirs libres, évaluation positive (contrat de confiance, cumul de points,...), auto-évaluation, articulation entre l'oral et l'écrit.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Deux jours de formation avec, dans l'intervalle, échanges de pratiques et expérimentations en classe. Un parcours m@gistere est adossé à ce stage (apports et activités en amont de la première journée, dépôts de productions, espace d'échanges de type forum).

**Durée**

15 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.

**MAT\_ - MATHÉMATIQUES****Évaluation motivante et exigeante au lycée - Distanciel****Module 79533****Public**

Tous professeurs de mathématiques du second degré.

**Objectifs**

Travailler la motivation de l'élève (et du professeur) en développant des modes d'évaluation variés et parfois ludiques : devoirs-maison à thèmes, devoirs différenciés, collaboratifs, évaluations orales,... Pratiquer l'évaluation positive.

**Contenu**

Les devoirs-maison non rendus, les copier-coller de solutions trouver sur le WEB, la fidèle copie sur le camarade, les copies blanches de DS laissent de nombreux professeurs sans solution. Le stage qui prendra appui sur des constats partagés permettra de déboucher sur une réflexion et une évolution des pratiques d'évaluation, véritable outil aux services des apprentissages.

Explorer des pistes de solutions : devoirs-maison à thème, devoirs différenciés, devoirs libres, évaluation positive (contrat de confiance, cumul de points,...), auto-évaluation, articulation entre l'oral et l'écrit.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Deux jours de formation avec, dans l'intervalle, échanges de pratiques et expérimentations en classe. Un parcours m@gistere est adossé à ce stage (apports et activités en amont de la première journée, dépôts de productions, espace d'échanges de type forum).

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.

**Mathématiques et travail hors de la classe au collège. - Formation Hybride**

**Identifiant 21A0090656**

## MAT\_ - MATHEMATIQUES

### Activités personnelles : élève acteur au collège.

Module 79534

#### Public

Enseignants de mathématiques de collège.

#### Objectifs

Faire évoluer les pratiques concernant le Devoir Maison au collège (les devoirs en temps limité hors de la classe, les épreuves communes et le nouveau DNB). Faire de ces travaux écrits un axe important dans l'acquisition des connaissances, capacités et attitudes de chaque élève.

#### Contenu

Un point sur le devoir à la maison (typologie des exercices : automatismes, tâches à prise d'initiative, recherches documentaires, auto-évaluation) et sur les attendus institutionnels. Mise en œuvre d'un Devoir à la Maison (contrôle sur l'avancement des travaux, les aides apportées aux élèves, débat au sein de la classe). La correction (faire de ce moment un acte d'apprentissage efficace, dynamique permettant à chaque élève de la classe d'évoluer). Présentation d'Épreuves Communes à fil rouge. Évaluation explicite, exigeante, différenciée et porteuse de sens. Faire du devoir à la maison un outil de réussite du devoir surveillé.

#### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

#### Modalités

Formation hybride : deux jours en présentiel ; 3h heures en distanciel.

#### Durée

15 h

#### Modalité

Hybride

#### Type

Obligatoire

#### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

#### Priorité nationale

2D-Diversité des élèves dans les apprentissages

#### Priorité académique

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.

## MAT\_ - MATHÉMATIQUES

### Activités personnelles : élève acteur au collège - Distanciel.

Module 79535

#### Public

Enseignants de mathématiques de collège.

#### Objectifs

Faire évoluer les pratiques concernant le Devoir Maison au collège (les devoirs en temps limité hors de la classe, les épreuves communes et le nouveau DNB). Faire de ces travaux écrits un axe important dans l'acquisition des connaissances, capacités et attitudes de chaque élève.

#### Contenu

Un point sur le devoir à la maison (typologie des exercices : automatismes, tâches à prise d'initiative, recherches documentaires, auto-évaluation) et sur les attendus institutionnels. Mise en œuvre d'un Devoir à la Maison (contrôle sur l'avancement des travaux, les aides apportées aux élèves, débat au sein de la classe). La correction (faire de ce moment un acte d'apprentissage efficace, dynamique permettant à chaque élève de la classe d'évoluer). Présentation d'Épreuves Communes à fil rouge. Évaluation explicite, exigeante, différenciée et porteuse de sens. Faire du devoir à la maison un outil de réussite du devoir surveillé.

#### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

#### Modalités

Formation hybride : deux jours en présentiel ; 3h heures en distanciel.

#### Durée

3 h

#### Modalité

À distance

#### Type

Obligatoire

#### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

#### Priorité nationale

2D-Diversité des élèves dans les apprentissages

#### Priorité académique

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.

**Mathématiques et différenciation pédagogique - Formation Hybride**

Identifiant 21A0090657



## MAT\_ - MATHÉMATIQUES

## Différencier et inverser : oser en maths !

Module 79536

**Public**

Enseignants de Mathématiques de collège et de lycée

**Objectifs**

S'approprier la différenciation (Quoi, quand, comment, pourquoi, quels supports), développer le travail collaboratif (en binôme, en îlots, en classe entière), les habilités du domaine 2 du socle (organiser son travail personnel, se constituer des outils personnels,...).

S'approprier, se familiariser avec des outils tels que Padlet pour le travail collaboratif, EdPuzzle et Camstudio pour la production de vidéos interactives ou encore les applis de l'ENT. Intégrer ces outils dans des pratiques de continuité pédagogique.

**Contenu**

Réflexion autour de la classe inversée, le travail en îlots. Le but de cette formation est de questionner ses pratiques pédagogiques et de trouver des pistes pour les faire évoluer, en s'appuyant, entre autres, sur des outils numériques pour simplifier et accompagner leur mise en œuvre.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées de 6h en présentiel  
Entre ces deux journées, 3h en distanciel  
asynchrone : échanges avec les formateurs (formation hybride)

**Durée**

15 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Diversité des élèves  
dans les  
apprentissage

**Priorité académique**

RENFORCER  
L'ENSEIGNEMENT  
DES FONDAMENTAUX  
MATH.

## MAT\_ - MATHEMATIQUES

### Différencier et inverser : oser en maths ! DIST

Module 79537

#### Public

Enseignants de mathématiques de collège et de lycée

#### Objectifs

S'approprier la différenciation (Quoi, quand, comment, pourquoi, quels supports), développer le travail collaboratif (en binôme, en îlots, en classe entière), les habilités du domaine 2 du socle (organiser son travail personnel, se constituer des outils personnels,...).

S'approprier, se familiariser avec des outils tels que Padlet pour le travail collaboratif, EdPuzzle et Camstudio pour la production de vidéos interactives ou encore les applis de l'ENT. Intégrer ces outils dans des pratiques de continuité pédagogique.

#### Contenu

Réflexion autour de la classe inversée, le travail en îlots. Le but de cette formation est de questionner ses pratiques pédagogiques et de trouver des pistes pour les faire évoluer, en s'appuyant, entre autres, sur des outils numériques pour simplifier et accompagner leur mise en œuvre.

#### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

#### Modalités

2 journées de 6h en présentiel  
Entre ces deux journées, échanges avec les formateurs (type formation hybride) 3h

#### Durée

3 h

#### Modalité

À distance

#### Type

Obligatoire

#### Inscription

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

#### Priorité nationale

2D-Diversité des élèves  
dans les  
apprentissage

#### Priorité académique

RENFORCER  
L'ENSEIGNEMENT  
DES FONDAMENTAUX  
MATH.

## MAT\_ - MATHEMATIQUES

### L'oral en mathématiques

Identifiant 21A0090658

L'oral : Un levier de réussite en Mathématiques

Module 79538

#### Public

Tout enseignant du lycée.

#### Objectifs

Faire de l'oral une compétence à développer afin d'en faire un levier de réussite dans l'apprentissage des mathématiques.

#### Contenu

Quelles sont les occasions dans nos classes pour développer l'oral ? En quoi l'oral permet de faciliter, dans certaines situations, l'apprentissage des mathématiques et de gérer l'hétérogénéité dans nos classes ? Les compétences mathématiques à développer chez nos élèves et en particulier « communiquer » enrichissent les enjeux liés à l'oral. L'oral est à mettre au même plan que « lire, écrire, compter », c'est pour cela que l'introduction et la valorisation de l'oral dans nos classes prend une place toute particulière et de tout premier ordre. Cette formation est l'occasion de proposer des situations concrètes liées à l'utilisation de l'oral en mathématiques, d'en faire un outil efficace dans l'apprentissage des mathématiques en multipliant les leviers et en réduisant les freins.

#### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

#### Modalités

Une journée en présentiel

#### Durée

6 h

#### Modalité

Présentiel

#### Type

Obligatoire

#### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

#### Priorité nationale

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

#### Priorité académique

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.

**Mathématiques et pédagogie : vers un enseignement plus efficace des mathématiques. - Formation Hybride**

Identifiant 21A0090659

## MAT\_ - MATHÉMATIQUES

Vers un enseignement plus efficace des mathématiques	Module 79539
<p><b>Public</b> Professeurs de mathématiques en collège / en lycée.</p> <p><b>Objectifs</b> Partant des dernières recherches en didactique, pédagogie et neurosciences, et d'approches déployées dans d'autres pays ou d'autres disciplines, mettre en lumière des stratégies visant à rendre plus efficace notre enseignement des mathématiques.</p> <p><b>Contenu</b> Y aurait-il des méthodes, des stratégies d'enseignement des mathématiques plus efficaces que d'autres ? Nous explorerons les résultats de recherches récentes pour repérer des leviers d'efficacité et des points de vigilance spécifiques à l'enseignement des mathématiques : explicitation, institutionnalisation, verbalisation, abstraction. Nous dégagerons différentes approches et stratégies rendant plus efficaces et plus explicites la compréhension, la formalisation, la mémorisation, l'automatisation, la communication, l'évaluation. Les supports de nos échanges seront des objets mathématiques des programmes allant du cycle 3 au lycée (les nombres, les grandeurs, les fonctions,...). Ces objets mathématiques seront étudiés sous différents prismes : disciplinaire, didactique, pédagogique.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux jours de formation avec, dans l'intervalle, échanges de pratiques et expérimentations en classe. Un parcours m@gistere est adossé à ce stage (apports et activités en amont de la première journée, dépôts de productions, espace d'échanges de type forum).</p>	<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>

## MAT\_ - MATHÉMATIQUES

Vers un enseignement plus efficace des	mathématiques - DIST	Module 79540
<p><b>Public</b> Professeurs de mathématiques en collège / en lycée.</p> <p><b>Objectifs</b> Partant des dernières recherches en didactique, pédagogie et neurosciences, et d'approches déployées dans d'autres pays ou d'autres disciplines, mettre en lumière des stratégies visant à rendre plus efficace notre enseignement des mathématiques.</p> <p><b>Contenu</b> Y aurait-il des méthodes, des stratégies d'enseignement des mathématiques plus efficaces que d'autres ? Nous explorerons les résultats de recherches récentes pour repérer des leviers d'efficacité et des points de vigilance spécifiques à l'enseignement des mathématiques : explicitation, institutionnalisation, verbalisation, abstraction. Nous dégagerons différentes approches et stratégies rendant plus efficaces et plus explicites la compréhension, la formalisation, la mémorisation, l'automatisation, la communication, l'évaluation. Les supports de nos échanges seront des objets mathématiques des programmes allant du cycle 3 au lycée (les nombres, les grandeurs, les fonctions,...). Ces objets mathématiques seront étudiés sous différents prismes : disciplinaire, didactique, pédagogique.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux jours de formation avec, dans l'intervalle, échanges de pratiques et expérimentations en classe. Un parcours m@gistere est adosse#769; a#768; ce stage (apports et activités en amont de la première journée, dépôts de productions, espace d'échanges de type forum).</p>		<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>

## MAT\_ - MATHÉMATIQUES

### Continuer à se former en début de carrière - Mathématiques.

Identifiant 21A0090660

Continuer à se former en début de carrière - Mathématiques.		Module	79541
<p><b>Public</b> Dans le cadre du développement des compétences professionnelles formation destinée aux enseignants de mathématiques de collège titularisés en 2015, 2016 et 2017 (T5, T4, T3), n'ayant suivi aucune formation depuis 3 ans.</p> <p><b>Objectifs</b> Continuer à développer les postures et les pratiques enseignantes en début de carrière par l'apport ciblé de contenus disciplinaires. Consolider les pratiques et les démarches de mise en œuvre des programmes. S'outiller pour s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. Apprendre à ajuster sa pratique par le retour de terrain. Identifier ses points forts et ses points de progrès.</p> <p><b>Contenu</b> Introduire des éléments permettant de déclencher des interrogations sur la formation globale de l'élève. A travers un thème d'étude à déterminer : poursuivre l'appropriation des intentions des programmes. Travailler les objectifs d'apprentissage, les stratégies d'étayage, les modalités d'évaluation, le travail autour des automatismes, l'importance de la trace écrite, la place de l'oral, les six compétences mathématiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée en présentiel.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR</p>		

### Approches didactiques et pédagogiques en mathématiques au collège et au LGT.

Identifiant 21A0090661

## MAT\_ - MATHÉMATIQUES

<p><b>Approches didactiques et pédagogiques en mathématiques au collège.</b></p> <p><b>Public</b> Professeurs de mathématiques en collège.</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants afin de construire une culture commune sur la continuité des apprentissages sur les cycles 3 et 4 dans la progressivité et la temporalité.</p> <p><b>Contenu</b> La formation permettra de dégager des points de vigilance sur les voies didactiques, les supports d'enseignement en terme d'attendus et de parcours de formation, la qualité des activités, le sens apporté et celui des mathématiques, les écrits de savoirs, la formalisation ou pas d'objets mathématiques, le choix des définitions en gardant une certaine cohérence sur les cycles, la forme que peut prendre les cahiers de leçon du cycle 3 jusqu'au niveau terminale, la place du raisonnement et de la démonstration, l'évaluation des apprentissages pour mesurer les progrès de l'élève.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présentiel au sein des différents bassin.</p>	<p><b>Module</b> 79542</p> <p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>
<p><b>Regards croisés sur la didactique au service des apprentissage pour la seconde.</b></p> <p><b>Public</b> Professeurs de mathématiques de lycée et de collège.</p> <p><b>Objectifs</b> Adapter ses séquences pour répondre à l'hétérogénéité du public des classes de seconde autour de thématiques en lien avec les programmes de collège et lycée.</p> <p><b>Contenu</b> La formation permettra de dégager des points de vigilance sur les voies didactiques, les supports d'enseignement en terme d'attendus et de parcours de formation, la qualité des activités, le sens apporté et celui des mathématiques, les écrits de savoirs, la formalisation ou pas d'objets mathématiques, le choix des définitions en gardant une certaine cohérence sur les cycles, la forme que peut prendre les cahiers de leçon du cycle 3 jusqu'au niveau terminale, la place du raisonnement et de la démonstration, l'évaluation des apprentissages pour mesurer les progrès de l'élève.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présentiel au sein des différents bassin.</p>	<p><b>Module</b> 79543</p> <p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>

## MAT\_ - MATHÉMATIQUES

Enseigner les mathématiques complémentaires.		Module	79544
<p><b>Public</b> Professeurs de mathématiques de Terminale enseignant les mathématiques complémentaires.</p> <p><b>Objectifs</b> Les enjeux de l'option «mathématiques complémentaires». Accompagner la mise en œuvre du programme. Favoriser la pluralité des approches. Maintenir l'engagement et la motivation des élèves. Quelles évaluations au service des apprentissages ?</p> <p><b>Contenu</b> Articulation du programme de première et celui de cette option. Réfléchir à la progressivité des apprentissages. Présentation de séquences interrogeant la place des attendus mais des aussi des pré requis. Echanges de pratiques pédagogiques et d'évaluation, adaptées aux capacités visées. Proposer des scénarios pédagogiques. La question de l'usage du numérique se posera naturellement notamment pour accompagner les élèves dans des modalités d'enseignement hybride mais également pour renforcer leur autonomie.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présentiel au sein des différents bassin.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Réforme du lycée et du baccalauréat</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>		

## Mathématiques et pédagogie : Parcours de l'élève.

Identifiant 21A0090662

Sécuriser le parcours de l'élève		Module	79545
<p><b>Public</b> Enseignants du second degré</p> <p><b>Objectifs</b> Sécuriser le parcours de l'élève</p> <p><b>Contenu</b> Contenus en lien avec le parcours de l'élève (à déterminer).</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel sur une journée</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>		



## MAT\_ - MATHEMATIQUES

## Algorithmique au collège - Formation Hybride

Identifiant 21A0090663

## Algorithmique au collège.

Module 79546

**Public**

Enseignants de Mathématiques de collège

**Objectifs**

Intégrer progressivement l'algorithmique au collège comme outil de réflexion et de résolution. Initier les élèves aux principes de base de l'algorithmique afin de faciliter cette pratique au lycée. Prendre en mains le logiciel Scratch. Créer des activités branchées et débranchées.

**Contenu**

Intégrer progressivement l'algorithmique au collège comme outil de réflexion et de résolution. Initier les élèves aux principes de base de l'algorithmique afin de faciliter cette pratique au lycée. Prendre en mains le logiciel Scratch. Créer des activités branchées et débranchées.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jours en présentiel et 3h en distanciel.

**Durée**

15 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.

## Algorithmique au collège - Distanciel.

Module 79547

**Public**

Enseignants de Mathématiques de collège.

**Objectifs**

Intégrer progressivement l'algorithmique au collège comme outil de réflexion et de résolution. Initier les élèves aux principes de base de l'algorithmique afin de faciliter cette pratique au lycée. Prendre en mains le logiciel Scratch. Créer des activités branchées et débranchées.

**Contenu**

Intégrer progressivement l'algorithmique au collège comme outil de réflexion et de résolution. Initier les élèves aux principes de base de l'algorithmique afin de faciliter cette pratique au lycée. Prendre en mains le logiciel Scratch. Créer des activités branchées et débranchées.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jours en présentiel et 6h à distance.

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.

**MAT\_ - MATHEMATIQUES****Algorithmique au Lycée : adoptons le python dans nos classes.****Identifiant** 21A0090664**Adoptons le Python dans nos classes !****Module** 79548**Public**

Les professeurs de mathématiques du lycée.

**Objectifs**

Mise en œuvre de l'algorithmique et de la programmation au lycée à l'aide du langage Python.

**Contenu**

Apprendre à utiliser le langage de programmation Python. Ce travail se fera essentiellement sur ordinateur à partir d'activités utilisables dans les classes. Ces activités donneront lieu à une réflexion pédagogique sur leur intérêt et leurs modalités de mise en œuvre dans les classes. Mutualisation de ressources et échange de pratiques.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Formation en présentiel. Les logiciels sont libres. Un questionnaire d'évaluation des besoins sera envoyé en amont de la 1ère journée de stage.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.

## MAT\_ - MATHEMATIQUES

### Journées Académiques de l'IREM de Lille

Identifiant 21A0090639

#### Journées Académiques de l'IREM de Lille

Module 79501

##### Public

Enseignants du premier et du second degrés

##### Objectifs

L'Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques de Lille organise, avec le soutien du Rectorat et dans le cadre du Plan Académique de Formation, des Journées Académiques. Le public visé est essentiellement constitué d'enseignants du primaire, du collège, du lycée et de l'université ayant à cœur de promouvoir les mathématiques, d'enrichir leur enseignement et de l'ouvrir à d'autres horizons. Elles sont dans ce sens un prolongement et un élargissement aussi bien thématique que conceptuel du Plan Académique de Formation. L'esprit de ces Journées est de recenser et de dresser un rapide état de l'art du thème retenu, de montrer comment ont évolué au cours des dernières années les pratiques pédagogiques, quels sont les enjeux actuels.

##### Contenu

Ces journées sont traditionnellement organisées au printemps. Des sujets larges et de nouvelles démarches pédagogiques sont présentés au travers de conférences et d'ateliers au rythme de deux conférences et deux ateliers par jour. La diversité des approches et la pluralité des intervenants favorisent des échanges à la fois structurants et dynamisants.

##### Orientation

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

En présence de formateurs

##### Durée

12 h

##### Modalité

Présentiel

##### Type

Obligatoire

##### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Continuum form. initiale - form. continuée

##### Priorité académique

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.

### Enseigner les mathématiques autrement

Identifiant 21A0090640

## MAT\_ - MATHÉMATIQUES

La cryptologie, science du secret	Module 79502
<p><b>Public</b> Enseignants du second degré</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre les élèves en activité à partir de l'étude et de la mise en pratique de techniques de cryptographie et de cryptanalyse. Donner des pistes pour la mise en place de projets interdisciplinaires avec les collègues de lettres, de langues, d'histoire, de documentation, d'art ou des sciences expérimentales.</p> <p><b>Contenu</b> L'histoire de la cryptologie dans le monde est riche de situations qui peuvent être utilisées dans des activités mathématiques au collège, lycée et en lycée professionnel. Tirées de faits historiques, de découvertes techniques et scientifiques ou d'œuvres d'art issues de la littérature, de la peinture ou du cinéma, ces activités pourront donner du sens à de nombreuses notions mathématiques et favoriser la prise d'initiative, l'autonomie, la coopération et la créativité des élèves. De plus, ce type de ressources est propice à la continuité pédagogique en permettant l'articulation d'activités aussi bien en classe qu'en distanciel.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>
Enseigner avec les énigmes du rallye	Module 79503
<p><b>Public</b> Enseignants de mathématiques en collège</p> <p><b>Objectifs</b> Découverte et construction d'activités qui favorisent la coopération et le raisonnement à partir d'énigmes du rallye mathématique des collèges de l'IREM de Lille.</p> <p><b>Contenu</b> Le rallye mathématique des collèges de l'IREM de Lille permet aux élèves d'aborder de manière ludique le programme de mathématiques du collège. Ses caractéristiques essentielles sont la manipulation, la communication et la coopération entre élèves. Des concepteurs du rallye présenteront des activités menées en classe issues des énigmes créées et proposeront aux stagiaires d'en adapter d'autres.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>

## MAT\_ - MATHEMATIQUES

Math un peu, on dirait de l'art !	Module 79504
<p><b>Public</b> Enseignants de mathématiques en collège</p> <p><b>Objectifs</b> S'approprier les théorèmes de géométrie, en les appliquant dans l'espace familier du collège, via l'art.</p> <p><b>Contenu</b> Inspiré du Street Art, nous vous proposons de vous lancer dans le School Art ! Et si, à travers différentes activités, les mathématiques transformaient les bâtiments du collège : fenêtres, cour intérieure, couloir. Nous travaillerons en particulier des activités de trompe l'œil, une approche motivante pour que les élèves s'approprient les théorèmes de géométrie, passent de la 2D à la 3D, utilisent des logiciels de géométrie...</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Innovation</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>
Astronomie et mathématiques	Module 79505
<p><b>Public</b> Enseignants du second degré</p> <p><b>Objectifs</b> Objectif global : Repérage dans l'espace et utilisation de la sphère céleste. Mesure de coordonnées. Mesure du temps. Observation des étoiles. Mesure des distances en astronomie. Objectifs pédagogiques : Acquérir les notions fondamentales en astronomie afin de comprendre la place de la Terre dans l'Univers. Comprendre les méthodes utilisées en astronomie. Utiliser l'astronomie comme terrain naturel d'application des mathématiques. Effets attendus : Pouvoir utiliser l'astronomie (en classe, en club, en MPS...) comme support et illustration des notions de géométrie élémentaire au collège et au lycée, notamment dans le cadre du nouvel enseignement scientifique.</p> <p><b>Contenu</b> Premier jour : Accueil - Description du Système Solaire - Présentation de logiciels d'astronomie - Sphère céleste et systèmes de coordonnées. Deuxième jour : Ateliers astronomiques : Cadran solaire - L'île mystérieuse de Jules Verne - Rétrogradation de Mars - Élaboration d'une carte du ciel - Astrolabe - Croissant de Lune - Mouvement du Soleil - Discussion - bilan. Une observation du ciel à la lunette de l'Observatoire de Lille sera proposée.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Innovation</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>

## MAT\_ - MATHÉMATIQUES

## Nombres, retour sur une notion simple

Module 79506

**Public**

Enseignants de mathématiques du second degré

**Objectifs**

La notion de nombre est souvent peu traitée, traitée sans trop y consacrer de temps, parfois pas traitée du tout. Les nombres, surtout les nombres entiers, étant présents dans la vie de tous les jours, du réveil au coucher, nous n'y prêtons plus trop attention. Mais qu'est-ce qu'un nombre entier ? Cette notion est-elle si évidente ? Qui fut à l'origine du nombre un ? Pourquoi des mathématiciens célèbres comme Euler, Peano, Russel ou Frege... y ont consacré une vie entière ? Objectif : mettre des définitions sur différents ensembles de nombres, en apprécier les différences et en comprendre les propriétés communes.

**Contenu**

Ce stage pourrait être l'occasion de revenir sur la notion de nombre entier, sur les aspects épistémologiques de cette notion ainsi que leur rôle capital dans l'enseignement depuis l'école primaire. Une approche des fractions pourrait permettre de revenir sur la naissance de la notion d'infini (infini dénombrable, sommes infinies...) et mieux comprendre les enjeux cachés derrière ces notions. Un rappel ou une introduction des notions de nombres entiers, nombres rationnels, nombre périodiques, nombres irrationnels, nombres algébriques et nombres transcendants... permettront de revenir sur l'arithmétique fondamentale, l'algèbre, et les liens entre nombres et géométrie.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence de formateurs

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Continuum form.  
initiale - form. continuée**Priorité académique**RENFORCER  
L'ENSEIGNEMENT  
DES FONDAMENTAUX  
MATH.

## MAT\_ - MATHEMATIQUES

## Aborder l'algorithmique par le jeu

Module 79507

**Public**

Enseignants en collège

**Objectifs**

Aborder au collège le domaine de l'algorithmique et de la programmation par le biais de jeux et d'activités ludiques classiques ou originales, sur des supports variés.

**Contenu**

A partir de jeux de logique, de jeux du commerce ou d'applications informatiques, de nombreuses activités originales seront proposées qui auront pour but d'aborder l'algorithmique et la programmation de façon motivante et le plus souvent possible, indépendamment de contraintes technologiques. Entre autres plusieurs jeux directement liés à l'algorithmique seront présentés ainsi que leur application en classe qui permettent d'initier les élèves aux notions de variables, de boucles, d'instructions conditionnelles et d'événement. Quelques pistes aussi pour programmer dans le langage scratch pourront être présentées.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence de formateurs

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Innovation

**Priorité académique**

RENFORCER  
L'ENSEIGNEMENT  
DES FONDAMENTAUX  
MATH.

Utiliser le numérique en mathématiques

Identifiant 21A0090644

## MAT\_ - MATHÉMATIQUES

Création de documents mathématiques interactifs	Module 79512
<p><b>Public</b> Enseignants de mathématiques du second degré</p> <p><b>Objectifs</b> Présenter des documents interactifs, dynamiques et personnalisés, élaborés à l'IREM, utilisables en classe, à la maison ou en distanciel, en lien avec les compétences modéliser, représenter. Utilisation avancée d'un logiciel de géométrie dynamique.</p> <p><b>Contenu</b> La première journée fera l'objet d'une présentation (et distribution) de différents documents interactifs pertinents déjà créés. Nous listerons ainsi les possibilités de création et proposerons une formation aux différentes techniques de base (textes dynamiques, couleurs dynamiques, curseurs, création d'outils, scripts, boutons, champs-texte, écritures mathématiques intégrées dans GeoGebra avec LaTeX,...). Lors de la deuxième journée, des créations de documents plus complets, utilisables notamment pour assurer une continuité pédagogique (exerciseurs, classroom, 3D,...) sont prévues, leurs thèmes étant proposés soit par les formateurs, soit à la demande des participants. Selon le souhait de chacun, une mutualisation des productions peut être faite en fin de journée.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Innovation</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>
Introduction à l'utilisation de LaTeX	Module 79513
<p><b>Public</b> Enseignants de mathématiques du second degré</p> <p><b>Objectifs</b> Poser les bases de la conception de documents électroniques personnels pour l'enseignant et pour la classe à l'aide d'outils du monde LaTeX.</p> <p><b>Contenu</b> Premier jour : Découverte du langage et des fonctionnalités de base. Installation et création de premiers documents. Second jour : Présentation d'outils complémentaires pour la conception graphique, la conception de diaporama... Exemple de gestion des documents LaTeX au quotidien.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Innovation</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>



## MAT\_ - MATHEMATIQUES

Informatique, on débranche !	Module 79514
<p><b>Public</b> Enseignants du second degré</p> <p><b>Objectifs</b> L'objectif pédagogique est de faire découvrir aux enseignants de possibles apprentissages des notions de l'informatique sans aucun recours à l'ordinateur.</p> <p><b>Contenu</b> Nous découvrirons une palette d'activités débranchées couvrant un large spectre de notions de la science informatique, de la programmation à la représentation de l'information, ou de l'algorithmique aux aspects matériels. Ce pas de côté illustrera des principes didactiques anciens : la manipulation d'objets tangibles et l'expérimentation à partir de situations concrètes permettant de s'approprier des concepts. Il y aura des clous, des ficelles, des billes, des cartes à jouer, des petits jetons de couleur et des planches en bois... mais pas d'électrons qui avancent sur un circuit en silicium ! Enfin, de brefs éclairages scientifiques permettront de faire le lien entre ces activités et les notions de l'informatique au programme du collège, mais aussi de l'école ou du lycée.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>
Utilisation de LaTeX - Perfectionnement	Module 79515
<p><b>Public</b> Enseignants de mathématiques du second degré</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en forme, en utilisant l'outil LaTeX, des documents sophistiqués et utiliser des outils de publication automatisés. La participation à ce stage nécessite de maîtriser l'utilisation des outils de base de LaTeX ou d'avoir suivi un stage d'initiation.</p> <p><b>Contenu</b> Compléments et approfondissements des commandes LaTeX de base. Adaptation et personnalisation des paquets LaTeX les plus rencontrés. Construction d'outils dédiés pour les enseignants (modification, paramétrisations fines, nouveaux environnements...) et pour la classe (génération aléatoire de documents, gestion et archivage de documents, construction de documents à la demande...).</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Innovation</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>

## MAT\_ - MATHEMATIQUES

Introduction à l'utilisation de Genially	Module 79516
<p><b>Public</b> Enseignants du second degré</p> <p><b>Objectifs</b> Utiliser des supports variés et dynamiques pour la présentation des cours et exercices. Créer des supports attractifs et motivants pour l'élève. Mettre en place la continuité pédagogique.</p> <p><b>Contenu</b> L'objectif de ce stage est d'aborder et de découvrir l'utilisation de Genially dans différents contextes d'enseignements. Les possibilités sont nombreuses : cours, exercices, plan de travail en passant par les Escape Games. On commencera par aborder les outils de base offerts par Genially pour avancer progressivement vers les nombreuses extensions. Ce stage pourra apporter une facette supplémentaire de la mise en place de la continuité pédagogique.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Innovation</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>

## Mathématiques et culture au lycée

Identifiant 21A0090645

Histoire des maths et programme du lycée	Module 79517
<p><b>Public</b> Enseignants de mathématiques du lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Par la lecture de textes anciens, réfléchir sur quelques concepts fondamentaux des mathématiques du programme de lycée.</p> <p><b>Contenu</b> Introduire quelques définitions et concepts fondamentaux du programme du lycée en utilisant une démarche historique, comme par exemple : les nombres rationnels, réels et complexes, ou encore les concepts fondamentaux de l'analyse (fonction, limite, dérivées, calcul intégral, etc) qui remontent aux XVIIe, XVIIIe et XIXe siècles. Cette approche contribue à mener une réflexion épistémologique sur la notion même de théorie scientifique. De plus, l'histoire pourra aussi servir comme une source de problèmes originaux que l'enseignant pourra utiliser pour clarifier le sens de plusieurs concepts mathématiques.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>

## MAT\_ - MATHÉMATIQUES

## Mathématiques et culture au collège

Identifiant 21A0090646

## Maths au collège, une approche historique

Module 79518

**Public**

Enseignants de mathématiques en collège

**Objectifs**

Par la lecture de textes anciens, réfléchir sur quelques concepts essentiels des mathématiques, qui ont pour objets la mesure et le calcul. La méthode sera historique avec un intérêt particulier sur les aspects « pratiques » des mathématiques. Le but sera d'approcher les idées à la fois élémentaires et significatives du programme du collège en donnant aux élèves des repères dans l'évolution des théories scientifiques qui leur permettront de situer ces idées dans le temps et dans l'espace.

**Contenu**

Réfléchir sur quelques concepts mathématiques fondamentaux du programme du collège comme les nombres, les fractions, les proportions ou les premiers éléments de géométrie. Ces concepts seront introduits à travers une approche historique, et parfois en mobilisant des « mathématiques pratiques » comme pour l'arpentage ou la réalisation de planches cadastrales. Cette approche historique sera accompagnée d'une réflexion épistémologique.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence de formateurs

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Diversité des élèves  
dans les  
apprentissage**Priorité académique**RENFORCER  
L'ENSEIGNEMENT  
DES FONDAMENTAUX  
MATH.

## MAT\_ - MATHÉMATIQUES

## Utiliser le numérique en mathématiques au lycée

Identifiant 21A0090648

## Comment enseigner la programmation au lycée ?

Module 79520

**Public**

Enseignants de mathématiques et d'informatique en lycée

**Objectifs**

L'objet du stage est de progresser sur la manière d'enseigner les premières notions de programmation et d'algorithmique à un public de lycéens, de réfléchir sur ses propres pratiques, à partir de ses propres pratiques.

**Contenu**

Concernant ces premières notions de programmation et d'algorithmique :

- 1- Les contenus des programmes scolaires, par exemple de NSI, sont principalement définis en terme de notions. Nous chercherons à définir une transposition scolaire de ces contenus.
- 2- Nous partagerons des éléments concrets sur la manière d'enseigner les notions, de faire face aux difficultés d'apprentissage de ces notions par les élèves.
- 3- Nous élaborerons de possibles progressions pour ces enseignements.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence de formateurs

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Réforme du lycée et du baccalauréat

**Priorité académique**

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.

## Probas et statistiques avec Python

Module 79521

**Public**

Enseignants de mathématiques en lycée

**Objectifs**

Ce stage propose d'illustrer et d'approfondir la compréhension des différentes notions de probabilités et statistique dans les programmes du Lycée à l'aide de Python. A partir de situations concrètes et d'exercices d'énoncé simple, on pourra étudier les modélisations proposées et illustrer le comportement probabiliste et statistique des phénomènes. En fonction de la demande, un éclairage universitaire pourra être apporté sur les différentes notions du programme.

**Contenu**

On s'appuiera notamment sur la simulation des variables aléatoires, la méthode de Monte-Carlo qui permettent entre autres d'approximer des valeurs numériques (par exemple pi), des aires ou des espérances difficiles à calculer explicitement. On pourra de même illustrer l'inégalité de Tchebycheff et la loi des grands nombres.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence de formateurs

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Réforme du lycée et du baccalauréat

**Priorité académique**

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.

## MAT\_ - MATHEMATIQUES

## Formation formateurs en Mathématiques.

Identifiant 21A0090651

Formation de formateurs en Maths.	Module 79526
<p><b>Public</b> Professeurs-Formateurs de Mathématiques</p> <p><b>Objectifs</b> Développer les compétences professionnelles du formateur en prenant appui sur le nouveau Référentiel de Compétences du Formateur. Renforcer la culture commune auprès de tous les formateurs pour assurer une cohérence dans les actions de formation. Poursuivre la formation aux formations hybrides. Former de nouveaux formateurs qui pourront répondre aux demandes institutionnelles et/ou locales de formation.</p> <p><b>Contenu</b> Travail sur le Référentiel de Compétences du Formateur. Présentation de contenus et modalités de formation tant dans le plan à public volontaire que désigné. Travail de groupe de productions académiques de ressources à destination du site disciplinaire.</p> <p><b>Orientation</b> Être accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Échanges de pratiques, alternance d'apports théoriques et de productions collectives. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques et l'étude des documents d'accompagnement.</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## MPC\_ - MATHS PHYSIQUE-CHEMIE EN LP

## Usage des cartes à microcontrôleurs en TP

Identifiant 21A0090523

## Acquisition de données avec une carte à microcontrôleur

Module 79279

**Public**

Enseignants de mathématiques et physique-chimie en LP

**Objectifs**

Apprendre à utiliser une carte à microcontrôleur (Arduino, mic:bit et Ti Innovator Hub) dans une séance de travaux pratiques de physique-chimie. Prendre des mesures par le biais d'une carte à microcontrôleur. Apprendre à coder par blocs puis avec un langage de programmation propre aux cartes à microcontrôleurs. Créer des ressources mettant en œuvre l'utilisation d'une carte à microcontrôleur couplée à des capteurs.

**Contenu**

Dans une démarche progressive, il s'agit de prendre en main une carte à microcontrôleur (connexion et programmation). La programmation se faisant dans un premier temps d'une façon virtuelle et par le biais de logiciels intuitifs, aucune connaissance pointue en algorithmique ou langage de programmation n'est demandée. La mise en œuvre de cette carte conduira à l'utilisation des capteurs en physique-chimie et l'élaboration d'activités pédagogiques dirigées vers les élèves de bac pro.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence de deux formateurs MPC - 2 jours

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## MPC\_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

## Algorithmique et programmation en Python

Identifiant 21A0090528

## La programmation en Python : une réelle plus-value pour les séquences pédagogiques (NIVEAU 1)

Module 79293

**Public**

Enseignants en MPC

**Objectifs**

Former les élèves de Bac Pro à l'algorithmique conformément aux nouveaux programmes de mathématiques. S'appuyer sur les compétences acquises au collège dans le domaine de l'algorithmique pour traiter certains points du programme Bac Pro.

**Contenu**

Découvrir les éléments de base de l'algorithmique et de la programmation (variables, événement, séquences d'instructions, boucles, instructions conditionnelles, etc.). Utiliser PYTHON pour transcrire et tester des algorithmes. Appliquer les principes élémentaires de l'algorithmique et du codage afin d'étayer les nouveaux programmes.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence de deux formateurs MPC - 2 jours

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Aller plus loin avec la programmation en Python (NIVEAU 2)

Module 79294

**Public**

Enseignants en MPC ayant déjà suivi une formation sur PYTHON ou ayant des compétences sur PYTHON

**Objectifs**

Proposer un prolongement de la formation de niveau 1. Présentation de ressources pédagogiques faisant appel à l'utilisation de scripts Python plus complexes et pouvant faire l'objet d'un processus de différenciation pédagogique positive.

**Contenu**

Rappels sur les bases de la programmation fonctionnelle : tenants et aboutissants. Présentation et utilisation des bibliothèques complémentaires (Numpy, SciPy, Matplotlib). Application à des activités pédagogiques pouvant illustrer les nouveaux programmes. Préparer les élèves à la poursuite d'étude en BTS.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence de deux formateurs MPC - 2 jours

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES EN BTS

## MPC\_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

## Accompagner les enseignants T1 et T2 en MPC - Formation Hybride

Identifiant 21A0090534

Accompagner les enseignants T1 et T2 en MPC	Module	79303
<p><b>Public</b> Enseignants T1 et T2 en MPC</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les professeurs T1 et T2 afin qu'ils acquièrent un degré d'expertise didactique et comportementale leur permettant de parvenir de manière pertinente à adapter leurs pratiques pédagogiques.</p> <p><b>Contenu</b> Travail sur la posture : accueil et gestion des élèves, importance de la gestuelle dans la classe, aborder des situations de conflit, travailler à l'amélioration de relation à l'autre (élève, collègue). Analyse réflexive sur les pratiques. Concevoir une progression pédagogique en prenant en compte les différentes modalités (co-intervention, chef d'oeuvre, accompagnement renforcé, usages du numérique, etc.). Mettre en oeuvre la différenciation pédagogique.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux formateurs de MPC - 2 jours en présentiel et une demi-journée en distanciel synchrone</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	

@ - Accompagner les enseignants T1 et T2 en MPC	Module	79304
<p><b>Public</b> Enseignants T1 et T2 en MPC</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les professeurs T1 et T2 afin qu'ils acquièrent un degré d'expertise didactique et comportementale leur permettant de parvenir de manière pertinente à adapter leurs pratiques pédagogiques.</p> <p><b>Contenu</b> Travail sur la posture : accueil et gestion des élèves, importance de la gestuelle dans la classe, aborder des situations de conflit, travailler à l'amélioration de relation à l'autre (élève, collègue). Analyse réflexive sur les pratiques. Concevoir une progression pédagogique en prenant en compte les différentes modalités (co-intervention, chef d'oeuvre, accompagnement renforcé, usages du numérique, etc.) Mettre en oeuvre la différenciation pédagogique.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux formateurs de MPC - Parcours de formation Type 2 (3h en distanciel asynchrone) - Module distanciel accompagnant le module présentiel.</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	



## MPC\_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

## Travailler dans et hors de la classe - Formation Hybride

Identifiant 21A0090551

Enseigner dans et hors de la classe	Module 79343
<p><b>Public</b> Enseignants de MPC</p> <p><b>Objectifs</b> L'objectif est d'amorcer un travail réflexif sur l'activité d'apprentissage de l'élève dans et hors de la classe. Proposer des outils pour aider à analyser et concevoir des situations d'apprentissage mêlant enseignement dans et hors de la classe. Réflexion sur la place du travail personnel de l'élève dans les apprentissages.</p> <p><b>Contenu</b> Comment amener l'élève à acquérir autonomie et habitude du travail personnel ? Comment l'aider à revenir sur les apprentissages, les notions vues en classe, et comprendre ce que l'on fait en classe ? Favoriser l'activité d'apprentissage dans la classe et hors de la classe. Comment articuler les phases synchrones/asynchrones, le présentiel/distanciel ? Réflexion sur l'articulation du travail commencé en classe avec celui hors de la classe pour réussir à favoriser une continuité des apprentissages. Proposer des outils/des stratégies pour développer l'autonomie des élèves, leur motivation et pouvoir les amener à réussir. Développer des organisations pédagogiques et didactiques qui prennent en compte l'apprentissage de l'autonomie dans le travail.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de deux formateurs MPC - 2 jours en présentiel, 1/2 journée en distanciel synchrone, 2h en distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 17 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>
Enseigner dans et hors de la classe	Module 79344
<p><b>Public</b> Enseignants de MPC</p> <p><b>Objectifs</b> L'objectif est d'amorcer un travail réflexif sur l'activité d'apprentissage de l'élève dans et hors de la classe. Proposer des outils pour aider à analyser et concevoir des situations d'apprentissage mêlant enseignement dans et hors de la classe. Réflexion sur la place du travail personnel de l'élève dans les apprentissages.</p> <p><b>Contenu</b> Comment amener l'élève à acquérir autonomie et habitude du travail personnel ? Comment l'aider à revenir sur les apprentissages, les notions vues en classe, et comprendre ce que l'on fait en classe ? Favoriser l'activité d'apprentissage dans la classe et hors de la classe. Comment articuler les phases synchrones/asynchrones, le présentiel/distanciel ? Réflexion sur l'articulation du travail commencé en classe avec celui hors de la classe pour réussir à favoriser une continuité des apprentissages. Proposer des outils/des stratégies pour développer l'autonomie des élèves, leur motivation et pouvoir les amener à réussir. Développer des organisations pédagogiques et didactiques qui prennent en compte l'apprentissage de l'autonomie dans le travail.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Partie asynchrone du module (2h stagiaire)</p>	<p><b>Durée</b> 2 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

## MPC\_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

Intégrer les modules Automatismes et Vocabulaire  
ensembliste dans un scénario pédagogique - Formation  
Hybride

Identifiant 21A0090556

Intégrer les modules Automatismes et Vocabulaire ensembliste  
dans un scénario pédagogique

Module 79349

**Public**

Enseignants de MPC

**Objectifs**

Mettre en œuvre un scénario pédagogique intégrant les modules «Automatismes» et «Vocabulaire ensembliste».

**Contenu**

Présentation de la partie technique des outils numériques proposés pour construire, entretenir et consolider les automatismes chez les élèves (Kahoot, Quizizz, VotAR, Google Forms, Plickers).

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence d'un formateur MPC - 1 journée et 1h en distanciel asynchrone

**Durée**

7 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES@ Intégrer les modules Automatismes et Vocabulaire ensembliste  
dans un scénario pédagogique (asynchrone)

Module 79727

**Public**

Enseignants de MPC

**Objectifs**

Mettre en œuvre un scénario pédagogique intégrant les modules «Automatismes» et «Vocabulaire ensembliste».

**Contenu**

Présentation de la partie technique des outils numériques proposés pour construire, entretenir et consolider les automatismes chez les élèves (Kahoot, Quizizz, VotAR, Google Forms, Plickers).

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1h en distanciel asynchrone en complément de la journée en présentiel

**Durée**

1 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## MPC\_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

## Enseigner l'électricité de façon transversale

Identifiant 21A0090577

## Enseigner l'électricité de façon transversale

Module 79386

**Public**

Enseignants en MPC

**Objectifs**

Travailler les capacités et connaissances du module d'électricité de manière transversale dans les différents thèmes du programme de physique-chimie.

**Contenu**

- Création de séquences pédagogiques illustrant les thèmes du programme de physique-chimie à travers différents modules (thermique, optique, acoustique, mécanique et chimie).
- Utilisation des capteurs.
- Utilisation de cartes à microcontrôleur.
- Conception de la trace écrite.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées en présentiel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Les nouveaux programmes de MPC

Identifiant 21A0090582

## Les nouveaux programmes de mathématiques en première professionnelle : présentation et construction de séquence

Module 79392

**Public**

Enseignants de MPC

**Objectifs**

Accompagner les enseignants dans la prise en main des nouveaux programmes de première professionnelle en mathématiques.

**Contenu**

Parcourir le nouveau programme de première professionnelle en mathématiques afin de faire émerger les besoins éventuels de rappels disciplinaires. Articuler les domaines de connaissances du programme avec les modules mobilisables dans chacun d'eux : Automatismes ; Algorithmique et programmation ; Vocabulaire ensembliste et logique. Créations d'activités élèves avec utilisation des outils numériques, réflexion sur la mise en place de la continuité pédagogique. Construire une séquence prenant en compte les évolutions et nouveautés du programme.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence de deux formateurs MPC - 2 journées en présentiel et 1/2 journée en distanciel synchrone

**Durée**

15 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## MPC\_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

**Les nouveaux programmes de mathématiques en terminale professionnelle : présentation et construction de séquence****Module 79393****Public**

Enseignants en MPC

**Objectifs**

Accompagner les enseignants dans la prise en main des nouveaux programmes de terminale professionnelle en mathématiques.

**Contenu**

Parcourir le nouveau programme de terminale professionnelle en mathématiques afin de faire émerger les besoins éventuels de rappels disciplinaires. Articuler les domaines de connaissances du programme avec les modules mobilisables dans chacun d'eux : Automatismes ; Algorithmique et programmation ; Vocabulaire ensembliste et logique. Créations d'activités élèves avec utilisation des outils numériques, réflexion sur la mise en place de la continuité pédagogique. Construire une séquence prenant en compte les évolutions et nouveautés du programme.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence de deux formateurs MPC - Deux journées en présentiel, 1/2 journée en distanciel synchrone

**Durée**

15 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

**Les nouveaux programmes de physique-chimie en première professionnelle : présentation et construction de séquence****Module 79394****Public**

Enseignants en MPC

**Objectifs**

Accompagner les enseignants dans la prise en main des nouveaux programmes de première professionnelle en physique-chimie.

**Contenu**

Rappels disciplinaires sur les modules spécifiques de première professionnelle. Articuler les domaines de connaissances du programme avec les domaines transversaux communs à toutes les spécialités. Création de séquences et d'activités faisant appel au numérique. Réflexion sur la mise en oeuvre de la continuité pédagogique.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence de deux formateurs MPC - Deux journées en présentiel, 1/2 journée en distanciel synchrone

**Durée**

15 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## MPC\_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

## Les nouveaux programmes de physique-chimie en terminale professionnelle : présentation et construction de séquence

Module 79395

**Public**

Enseignants en MPC

**Objectifs**

Accompagner les enseignants dans la prise en main des nouveaux programmes de terminale professionnelle en physique-chimie.

**Contenu**

Parcourir les nouveaux programmes spécifiques de terminale professionnelle en physique-chimie afin de faire émerger les besoins éventuels de rappels disciplinaires. Articuler les domaines de connaissances du programme avec les domaines transversaux communs à toutes les spécialités. Créations d'activités élèves avec utilisation des outils numériques, réflexion sur la mise en place de la continuité pédagogique.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence de deux formateurs MPC - Deux journées en présentiel, 1/2 journée en distanciel synchrone

**Durée**

15 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Les nouveaux programmes de mathématiques en LP

Identifiant 21A0090595

## Les nouveaux programmes de mathématiques dans la voie professionnelle

Module 79414

**Public**

Enseignants de MPC

**Objectifs**

Accompagner les enseignants dans la mise en oeuvre des nouveaux programmes de mathématiques dans la voie professionnelle.

**Contenu**

Apports disciplinaires, tutoriels vidéos, QCM.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Parcours de formation sur la plateforme M@gistère

**Durée**

3 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## MPC\_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

## Les nouveaux programmes de physique-chimie

Identifiant 21A0090596

Les nouveaux programmes de physique-chimie dans la voie professionnelle	Module 79415
<p><b>Public</b> Enseignants de MPC</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants dans la mise en oeuvre des nouveaux programmes de physique-chimie dans la voie professionnelle.</p> <p><b>Contenu</b> Apports disciplinaires, tutoriels vidéos, QCM.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Parcours de formation sur la plateforme M@gistère</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Créer un Escape Game en Mathématiques Physique-Chimie

Identifiant 21A0090599

Créer un Escape Game ou Serious Game en MPC	Module 79418
<p><b>Public</b> Enseignants de MPC</p> <p><b>Objectifs</b> Développer la réflexion, la logique et mobiliser des connaissances. Introduire une dimension ludique au cœur de l'apprentissage. Capter plus facilement l'attention des élèves et générer la motivation. Communiquer et réfléchir ensemble pour créer une intelligence collective.</p> <p><b>Contenu</b> Démarche et conception d'un Escape Game. Participer à un Escape Game et Serious Game. Comment impliquer les élèves dans la création d'un Escape Game ? Utilisation d'outils numériques pour la réalisation d'un Escape Game virtuel.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence des deux formateurs MPC - 2 jours en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

## MPC\_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

## Accompagner les élèves du bac pro vers le BTS

Identifiant 21A0090600

## Accompagner les élèves du bac pro vers le BTS

Module 79419

**Public**

Enseignant de MPC

**Objectifs**

Accompagner les enseignants de MPC pour l'accueil, l'accompagnement et le suivi des élèves du bac pro vers le BTS.

**Contenu**

Réflexion pédagogique autour de trois axes :

- Préparer nos élèves de lycée professionnel en amont à acquérir les compétences et les connaissances leur permettant de conforter leur choix d'orientation et de réussir en classe de STS
- Les soutenir tout au long de leurs années d'étude dans l'enseignement supérieur : accueillir, mettre en confiance, encadrer et accompagner
- Développer le travail en équipe et les échanges entre enseignants de LP et de STS pour une meilleure appropriation des référentiels de chacun et permettre ainsi d'adapter des stratégies pédagogiques favorables aux apprentissages.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence d'un formateur MPC - 1 journée

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Continuum lycées-  
enseignement supérieur

**Priorité académique**

SECURISER LES  
PARCOURS DES  
ELEVES EN BTS

## L'école inclusive en MPC

Identifiant 21A0090601

## L'école inclusive en MPC

Module 79420

**Public**

Enseignants en MPC

**Objectifs**

L'objectif est d'amorcer un travail réflexif sur l'hétérogénéité des profils d'élèves arrivant en CAP afin de pouvoir appréhender la notion d'école inclusive et ses spécificités. Amorcer une réflexion sur la construction de progression et de séquences pédagogiques permettant la mise en œuvre de la différenciation pédagogique pour faire face à l'hétérogénéité de ces publics. Faire de la co-intervention un atout facilitant la gestion de l'hétérogénéité. Engager une réflexion sur les modalités d'évaluation (élaboration d'attestation de compétences). Adapter les contenus mathématiques en fonction du profil des élèves.

**Contenu**

Sensibiliser les enseignants aux profils des élèves à besoins éducatifs particuliers. Présentation des différents plans d'accompagnement, des structures de soutien, et des dispositifs de l'école inclusive. Réflexion sur la prise en charge des élèves provenant des dispositifs de l'école inclusive. Présentation d'outils pédagogiques au service de troubles des fonctions cognitives. Réflexion et construction de séquences pédagogiques.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence d'un formateur MPC - 2 jours

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Ecole inclusive

**Priorité académique**

PREVENIR LE  
DECROCHAGE  
SCOLAIRE

## MPC\_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

## Accompagnement Renforcé en Mathématiques Physique-Chimie

Identifiant 21A0090602

## Accompagnement Renforcé en Mathématiques Physique-Chimie

Module 79424

**Public**

Enseignants en MPC

**Objectifs**

Exploitation pédagogique des tests de positionnement. Construction de supports pour consolider et renforcer les acquis.

**Contenu**

Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun.  
Proposer une méthodologie pour réaliser une analyse didactique des items du test de positionnement en mathématiques à l'entrée en seconde professionnelle. Aider les enseignants à identifier les origines possibles des erreurs commises par leurs élèves et à introduire des éléments de différenciation et de personnalisation dans leur enseignement.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence d'un formateur MPC - 1 jour

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Diversité des élèves  
dans les  
apprentissage**Priorité académique**PREVENIR LE  
DECROCHAGE  
SCOLAIRE



## MPC\_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

## Formation de formateurs en MPC - Formation Hybride

Identifiant 21A0090604

Formation de formateurs en MPC	Module	79426
<p><b>Public</b> Formateurs de mathématiques et physique-chimie</p> <p><b>Objectifs</b> Organisation et conception de la formation en mathématiques et physique-chimie. Réflexion sur l'organisation des formations académiques.</p> <p><b>Contenu</b> Organisation et conception de la formation en mathématiques et physique-chimie. Réflexion sur l'organisation des formations académiques.</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence d'IEN-EG/ET MPC - 3 jours accompagnés d'un parcours M@gistère de 3h</p>	<p><b>Durée</b> 21 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Formation de formateurs en MPC	Module	79427
<p><b>Public</b> Formateurs de mathématiques et physique-chimie</p> <p><b>Objectifs</b> Formation de formateurs en MPC</p> <p><b>Contenu</b> Organisation et conception de la formation en mathématiques et physique-chimie. Réflexion sur l'organisation des formations académiques.</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence d'IEN-EG/ET MPC Parcours de 3h complémentaire aux 3 jours en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

**MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE****Séminaire des collèges pilotes MPLS****Identifiant** 21A0090731**Séminaire collèges pilotes - MPLS****Module** 79661**Public**

Enseignants des collèges pilotes

**Objectifs**

Travailler les projets des collèges pilotes.

**Contenu**

Séminaire dédié aux collèges pilotes. Réflexion et échanges sur l'accompagnement des projets par les acteurs des collèges pilotes.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée en présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Mode projet et collectifs de travail

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

## La science dans un monde en pleine évolution

Identifiant 21A0090734

## Le vivant au service des matériaux

Module 79666

**Public**

Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment en SVT, physique-chimie et technologie

**Objectifs**

Actualiser ou approfondir ses connaissances scientifiques. Mener des séances de science sur les matériaux biosourcés. Faire des liens entre différentes disciplines. Mettre en oeuvre un enseignement des sciences fondé sur l'investigation.

**Contenu**

Les matériaux et leurs usages évoluent sans cesse ; leurs applications industrielles se diversifient. Or la plupart proviennent du pétrole, en voie de raréfaction. Est-il possible de se reposer sur les matières premières organiques issues du vivant ? Au cours de cette action, les participants comprennent que les propriétés des nouveaux matériaux dépendent de leur origine, s'interrogent sur leur impact environnemental et leur biodégradabilité. Par des expérimentations, ils abordent les problématiques du choix d'un matériau issu de la biomasse en fonction de son usage et du contexte économique.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées en présentiel non consécutives localisées sur la Cité scientifique de Villeneuve d'Ascq

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Mode projet et collectifs de travail

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Cerveau : gestion des émotions et apprentissages

Module 79667

**Public**

Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment SVT et physique-chimie

**Objectifs**

Vivre une situation d'investigation sur une plateforme expérimentale. Comprendre les méthodes pour provoquer et enregistrer des états émotionnels. Réfléchir aux apports des sciences cognitives à l'enseignement.

**Contenu**

Le cerveau joue un grand rôle dans les émotions : la joie, la peur, le stress, etc. Aujourd'hui les chercheurs sont capables de visualiser l'activité cérébrale par des techniques non invasives, de mieux la comprendre. Les participants de cette action découvrent les méthodes qui permettent de provoquer des états émotionnels et les techniques pour enregistrer leurs effets cérébraux et corporels. Ils comprennent les mécanismes d'addiction et réfléchissent à l'impact de ces connaissances dans des situations éducatives, notamment dans la prévention des risques liés aux nouveaux comportements sociétaux des jeunes.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées en présentiel non consécutives dont une journée à la faculté des sciences Jean Perrin à Lens et une journée à la Plaine Images de Tourcoing

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage

**Priorité académique**

PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE

## Approfondir mes connaissances disciplinaires

Identifiant 21A0090740

## MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

<p><b>Micro-organismes : amis ou ennemis ?</b></p> <p><b>Public</b> Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment SVT et physique-chimie</p> <p><b>Objectifs</b> Replacer l'évolution des connaissances du monde microbien dans son contexte historique et évolutif ; comprendre les enjeux de leur surveillance et utilisation dans différents domaines de la vie de tous les jours dont la conservation et la transformation des aliments.</p> <p><b>Contenu</b> Bactéries, virus : leur pouvoir pathogène nous fait souvent considérer les micro-organismes comme un danger pour l'Homme, les animaux ou les végétaux. Cependant, le fonctionnement de notre corps est étroitement dépendant de relations avec eux ; nous partageons leur histoire évolutive ; la compréhension de leur mode d'action permet d'en tirer bénéfices dans divers domaines (santé, environnement, etc.). Des situations pratiques (mises en culture, réalisation de transformations biologiques) permettent aux participants d'appréhender les deux visages de ces microbes. Préparation du bicentenaire de la naissance de Louis Pasteur.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées non consécutives dont une journée dans l'entreprise Lesaffre (métropole lilloise)</p>	<p><b>Module</b> 79675</p> <p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<p><b>De la classification aux mécanismes évolutifs</b></p> <p><b>Public</b> Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment SVT</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en place une démarche d'investigation en classe. Enrichir ses enseignements en faisant référence à des travaux de recherches en cours. Utiliser un jeu de compétition pour illustrer la théorie de l'évolution. Expliciter aux élèves le lien entre deux parties du programme : la classification et les mécanismes évolutifs.</p> <p><b>Contenu</b> Nous avons souvent tendance à regrouper entre-elles les espèces qui se ressemblent, mais classer répond à une intention qui varie en fonction des objectifs fixés. Au contact de scientifiques, les participants découvrent les degrés de parenté qui existent entre les êtres vivants. Ils comprennent que la classification phylogénétique utilisée aujourd'hui consiste à reconstruire l'histoire évolutive des espèces. En abordant différentes méthodes de classification, l'action propose aussi d'approfondir la notion d'évolution et de comprendre certains de ses mécanismes pour créer en classe du lien concret entre ces deux thématiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées en présentiel non consécutives dans l'agglomération lilloise</p>	<p><b>Module</b> 79676</p> <p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

Mesurons la biodiversité ?	Module 79677
<p><b>Public</b> Professeurs des écoles et de collège en sciences notamment en SVT</p> <p><b>Objectifs</b> En guise d'introduction : discussion sur la biodiversité autour d'un café avec des documents pour alimenter la réflexion. Dédution de la nécessité de mesurer la biodiversité. Les stagiaires réfléchissent à un protocole et l'établissent. Sur le terrain : test du protocole, mesures, puis retour en classe. Ils essayent de trouver un moyen pour calculer un indice qui permet de comparer deux zones. Posters pour une mise en commun ; sciences participatives.</p> <p><b>Contenu</b> La biodiversité est un terme couramment utilisé désignant la diversité du monde vivant. Comment peut-on l'étudier et la caractériser ? A travers différents ateliers, les participants construisent un protocole de mesure. Ils découvrent des programmes de science participative dans lesquels ils pourront s'intégrer. Au contact de scientifiques, ils comprennent que la biodiversité ne se réduit pas qu'à des notions de qualité environnementale et écologique. Elle peut-être envisagée à différents niveaux : du gène, de l'individu, de l'espèce, des populations, des associations d'espèces différentes dans les écosystèmes.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées en présentiel non consécutives sur la métropole lilloise</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Nouvelles technologies et numérique

Identifiant 21A0090744

A vos signaux, prêts, partez !	Module 79682
<p><b>Public</b> Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment technologie et physique-chimie</p> <p><b>Objectifs</b> Vivre une démarche d'investigation autour de la transmission de l'information. Approfondir ses connaissances en sciences avec des scientifiques. Visiter des laboratoires. Se préparer à aborder la notion de signal en classe.</p> <p><b>Contenu</b> Voyants lumineux, écrans, alarmes, téléphones, messages vocaux : de multiples informations nous parviennent chaque jour ! Comment se transmet une information ? Qu'est ce qu'un signal ? Cette action propose aux participants de comprendre, grâce à des scientifiques, comment s'organise la chaîne de transmission d'une information, au travers de quels supports (ondes radios, fibres optiques, fils électriques, etc.). Ils distinguent les notions de signaux analogiques ou numériques, celles de transfert et de conversion.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées non consécutives à l'IRCICA (Villeneuve d'Ascq)</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

<b>1, 2, 3 : programmez !</b>	<b>Module 79683</b>
<p><b>Public</b> Professeurs des écoles et collèges, notamment en physique-chimie, technologie et mathématiques</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre les algorithmes et les langages de programmation. Utiliser des logiciels permettant d'appréhender les concepts de l'algorithmique. S'approprier et tester en classe les ressources développées ; participer à des ateliers pour comprendre les algorithmes et les langages de programmation ; être en situation de recherche par la résolution d'un problème ; s'initier à des logiciels permettant d'appréhender les concepts de l'algorithmique (par ex. Scratch) ; s'approprier et tester en classe les ressources développées.</p> <p><b>Contenu</b> En informatique, il est nécessaire de transmettre les notions fondamentales pour comprendre cette science et ses langages. Cette action propose d'aborder, progressivement et de manière ludique, les concepts de base de la programmation. Dans un premier temps, des activités ne nécessitant pas d'ordinateur sont réalisées afin d'appréhender les notions de la programmation. Ensuite, cet apprentissage est renforcé par l'utilisation de logiciels. Enfin, la transition de langages graphiques à un langage textuel (LOGO) permet aux participants de s'approcher des langages informatiques classiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées en présentiel non consécutives dans la métropole lilloise</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<p><b>La Robotique ; relevons le défi !</b></p> <p><b>Public</b> Professeurs du primaire et du collège</p> <p><b>Objectifs</b> Aborder la robotique par le biais de situations complexes ; développer des compétences professionnelles relatives aux nouveaux programmes de cycle 3 dans l'enseignement des langages et des méthodes pour apprendre ; vivre une démarche d'investigation.</p> <p><b>Contenu</b> Le développement spectaculaire des outils numériques dans notre société influence les nouvelles générations. Cependant, peu d'enfants sont capables de programmer un robot. Apprendre à programmer permet de s'initier à la résolution de problèmes, à la conception de projets ainsi qu'à la communication des idées. Les participants s'approprient la démarche technologique, actualisent leurs connaissances en robotique, visitent les laboratoires de Polytech' Lille dans un but de partage de compétences. Cette action permet d'élaborer un projet robotique à mettre en œuvre dans la continuité école primaire/collège.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées en présentiel non consécutives à Polytech' Lille</p>	<p><b>Module 79684</b></p> <p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>Un autre regard sur le quotidien</b>	<b>Identifiant 21A0090771</b>

## MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

De la chimie dans notre assiette	Module 79709
<p><b>Public</b> Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment en SVT et physique-chimie</p> <p><b>Objectifs</b> Mieux connaître nos aliments et identifier ceux qui nous sont indispensables ; identifier les additifs agroalimentaires et leurs rôles ; analyser la cuisine sous l'éclairage de notions simples de chimie ; savoir en quoi consiste la cuisine moléculaire.</p> <p><b>Contenu</b> Depuis quelques décennies, notre mode d'alimentation a évolué, l'industrie agro-alimentaire s'est largement développée. Mais quels en sont les effets sur notre santé ? Quelle est la place de la chimie en cuisine ? Grâce à des ateliers basés sur la démarche d'investigation, cette action sera l'occasion de comprendre comment la manière de cuisiner influence le goût. Les notions d'additifs alimentaires seront abordées et les participants s'intéresseront également à la cuisine moléculaire.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées en présentiel non consécutives localisées à la Cité scientifique de Villeneuve d'Ascq</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Quel temps pour demain ?	Module 79710
<p><b>Public</b> Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment SVT et physique-chimie</p> <p><b>Objectifs</b> Il y a souvent confusion entre les phénomènes liés à la météorologie et ceux liés au climat. L'objectif de cette action est de donner quelques bases élémentaires en Sciences de l'atmosphère de manière à mieux appréhender les différentes échelles de temps et d'espace relatives à la météorologie et au climat. Les différentes phases de l'eau atmosphérique et leur influence sur la formation des nuages ou du brouillard seront présentées. Les participants se familiariseront avec le concept de changement global du climat et la notion de phénomènes météorologiques extrêmes.</p> <p><b>Contenu</b> Mieux comprendre les enjeux et impacts de la météorologie et de la climatologie ; comprendre comment se forment les nuages en fonction de différents paramètres ; comprendre ce qu'est l'effet de serre ; s'approprier la démarche d'investigation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées en présentiel non consécutives localisées sur la Cité scientifique de Villeneuve d'Ascq</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

L'électricité en expérimentant un jeu d'évasion	Module 79711
<p><b>Public</b> Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment technologie, SVT et physique-chimie</p> <p><b>Objectifs</b> Les participants parcourent l'histoire des découvertes en électricité (expériences historiques, objets à identifier, etc.) et doivent répondre à des énigmes pour pouvoir quitter l'époque concernée. Ils revisitent ainsi les lois de l'électricité et de l'électrostatique. Une présentation de recherches en piézo-électricité termine ce voyage. Les participants conçoivent ensuite un escape game, capable de motiver les élèves autour d'un projet interdisciplinaire et intégrant les contextes scientifique, technologique, historique, social et industriel du développement de l'électricité et de ses usages.</p> <p><b>Contenu</b> Développer le goût des élèves pour la science. Stimuler la curiosité et la créativité des élèves. Organiser des activités scientifiques en lien avec l'intérêt des élèves. Travailler avec d'autres professeurs pour créer des projets interdisciplinaires.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées en présentiel non consécutives</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Cosmétiques : de la chimie sur la peau	Module 79712
<p><b>Public</b> Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment en SVT et physique-chimie</p> <p><b>Objectifs</b> Savoir mener des séances de science via différents types de démarches d'investigation (expérimentation/recherche documentaire). Savoir concevoir des projets interdisciplinaires sur cette thématique.</p> <p><b>Contenu</b> Les cosmétiques sont utilisés depuis l'Antiquité et ont beaucoup évolué depuis. Ces produits servent à l'hygiène et au bien être. Leur étiquette présente la liste de leurs ingrédients. En suivant cette formation les stagiaires comprennent la nature, les propriétés et la fonction de chaque ingrédient pour atteindre l'effet recherché. Ils découvrent à travers des ateliers ce qu'est la formulation et comment elle contribue à améliorer l'efficacité du produit. Les enjeux environnementaux et sanitaires sont également abordés. La transposition en classe de cette thématique fait l'objet d'un atelier spécifique.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées en présentiel non consécutives localisées à la Cité scientifique de Villeneuve d'Ascq</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

L'énergie dans mon quotidien	Module 79713
<p><b>Public</b> Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre un enseignement des sciences et de la technologie fondé sur l'investigation. Collaborer avec des scientifiques, des industriels et des représentants de collectivités locales sur les thématiques de l'énergie. Permettre aux élèves de concevoir et de conduire des investigations. Faire de l'erreur un élément d'appui comme moteur d'apprentissage.</p> <p><b>Contenu</b> En partenariat avec l'établissement des Flandres du groupe Total, cette formation se propose d'aborder le thème de la transition énergétique par le point d'entrée de maîtrise de la consommation d'énergie chez soi ou dans l'entreprise. Une démarche d'investigation, vécue par les participants, introduit les échanges d'énergie thermique. Les principales postes de consommation d'énergie et les moyens de les réduire sont abordés à partir d'exemples concrets. La mise en œuvre en classe et les ressources disponibles pour le faire sont également au programme de cette formation qui aborde aussi les métiers de l'énergie.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée en présentiel dans la métropole lilloise - 1 journée en présentiel dans le dunkerquois</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Le ciel et les astres dans notre objectif	Module 79714
<p><b>Public</b> Professeurs du primaire et du collège</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre les phénomènes physiques qui régissent le système Terre-Lune. Mettre en oeuvre une démarche d'investigation au niveau adulte. Apprendre à lire le ciel. Imaginer des exploitations pédagogiques pertinentes, privilégiant l'interdisciplinarité, en cohérence avec les nouveaux programmes.</p> <p><b>Contenu</b> Les éclipses de la Lune et du Soleil, les marées quotidiennes sont des phénomènes qui résultent des mouvements interdépendants du Soleil, de la Terre et de la Lune. Cette action propose aux participants de mieux comprendre les interactions qui unissent la Terre et son satellite. L'observation rigoureuse, l'élaboration d'un modèle et son application expérimentale sont les étapes clés d'un raisonnement scientifique. Elles se complètent de la visite d'un planétarium et d'une aide à la transposition en classe.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées en présentiel non consécutives dont 1 journée prévue à l'Observatoire de Lille</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

Stocker et transporter l'énergie	Module 79715
<p><b>Public</b> Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment de géographie, de physique-chimie, de technologie et mathématiques</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en oeuvre un enseignement des sciences et de la technologie fondé sur l'investigation. Collaborer avec des scientifiques et des industriels sur les thématiques de l'énergie. Permettre aux élèves de concevoir et de conduire des investigations. Faire de l'erreur un élément d'appui comme moteur d'apprentissage.</p> <p><b>Contenu</b> La lutte contre le réchauffement climatique impose un passage des énergies fossiles aux énergies renouvelables qui sont produites de manière intermittente. Leur utilisation impose des contraintes que les participants découvrent au cours d'une démarche d'investigation qui interroge le rôle du stockage local de l'énergie. Les participants découvrent, lors de visites de laboratoire ou d'un site industriel, des recherches pluridisciplinaires menées dans ce domaine. La mise en oeuvre en classe des concepts approfondis avec l'aide d'enseignants-chercheurs sont également au programme de cette formation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées en présentiel non consécutives : une sur la métropole lilloise (RTE) et une sur le dunkerquois (Etablissement des Flandres - Oléum)</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Pollution de l'air : Sources ? Conséquences ?	Module 79716
<p><b>Public</b> Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment en SVT et physique-chimie</p> <p><b>Objectifs</b> Développer le goût des élèves pour la science. Savoir mener des séances de science sur l'air. Mettre en oeuvre un enseignement des sciences fondé sur l'investigation. Faire des liens entre différentes disciplines.</p> <p><b>Contenu</b> L'air est vital pour l'Homme et les êtres vivants. Or l'activité humaine entraîne une baisse de sa qualité. Quels sont les différents polluants de l'air, leur composition chimique ? D'où proviennent-ils ? Au contact de chercheurs, les participants découvrent des techniques physico-chimiques et biologiques pour évaluer la qualité de l'air intérieur et extérieur. Ils identifient quels sont les effets de ses polluants sur la santé, l'environnement et la biodiversité. Ils recherchent des solutions pour limiter leurs émissions et ainsi améliorer la qualité de l'air.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées en présentiel non consécutives localisées à la Cité scientifique de Villeneuve d'Ascq</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

## Sol et climat

Module 79717

**Public**

Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment en SVT et physique-chimie

**Objectifs**

Le rôle des terres émergées (sol et ce qui les recouvre) dans le système climatique, les effets du changement climatique sur ces surfaces continentales et les conséquences sur les écosystèmes et les populations humaines qui en découlent.

**Contenu**

Une relation étroite existe entre le changement climatique et la surface des sols émergés de notre planète. Comment se forme un sol ? Que contient-il ? Quels sont l'impact du climat et des activités humaines sur les sols et la biodiversité ? Pour aborder ces questions, les participants vivent des situations d'investigation traitant du changement climatique en lien avec différents domaines de recherche. Cette formation, fondée sur un projet pédagogique élaboré par l'Office for Climate Education, est l'occasion de découvrir des ressources basées sur des pédagogies actives et des travaux de scientifiques.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées en présentiel non consécutives localisées à la Cité scientifique de Villeneuve d'Ascq

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Mode projet et  
collectifs de travail

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

## Les sciences s'ouvrent à d'autres disciplines

Identifiant 21A0090776

## Que d'énergies dans le sport !

Module 79723

**Public**

Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment EPS, SVT, physique-chimie, technologie, mathématiques

**Objectifs**

Pratiquer des démarches d'investigation scientifiques autour d'activités sportives et répondre aux questions soulevées grâce à une coopération interdisciplinaire.

**Contenu**

L'activité sportive nécessite un apport d'énergie important. Mais d'où vient cette énergie, comment est-elle transférée, convertie, stockée ? En pratiquant une activité sportive, les participants mettent en évidence différentes formes d'énergie (thermique, cinétique, potentielle). Ils identifient les chaînes d'énergie mises en jeu, de l'alimentation au mouvement du corps humain, agissant seul (saut, etc.) ou sur un objet technique (vélo, arc, etc.). Avec les scientifiques, ils travaillent sur les notions d'apports nutritionnels et comprennent pourquoi certains mouvements permettent de meilleures performances.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées en présentiel non consécutives dans la métropole lilloise

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Mode projet et collectifs de travail

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## La science en musique

Module 79724

**Public**

Professeurs des écoles et professeurs de collège de toutes les disciplines notamment d'éducation musicale, de physique-chimie, de technologie et mathématiques

**Objectifs**

Comprendre les sons, leur production, transmission, perception comprendre les phénomènes acoustiques (voix, etc.), le fonctionnement de l'oreille, des instruments de musique, des salles de spectacles, du sonar ; s'approprier la démarche d'investigation.

**Contenu**

La musique est présente dans la plupart des civilisations. Elle est produite de différentes manières, recherche l'harmonie de sons, de silences, de rythmes. Ses règles en ont été établies depuis Pythagore, qui a trouvé des relations mathématiques simples entre les notes de la gamme. Qu'est ce que le son ? Comment est-il produit, perçu, interprété ? Durant cette action, les participants acquièrent des notions scientifiques interdisciplinaires autour des phénomènes d'émission, de propagation, de réception, d'acoustique physique (instruments, salles), physiologique (voix, oreille), psychologique (plaisir, harmonie).

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées en présentiel non consécutives sur la métropole lilloise

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Mode projet et collectifs de travail

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

## Parcours EDD : menons l'investigation sur l'eau !

Identifiant 21A0090777

## Parcours EDD : menons l'investigation sur l'eau !

Module 79725

**Public**

Professeurs des écoles et enseignants de toutes les disciplines en collège

**Objectifs**

Acquérir une expérience et une autonomie dans la mise en œuvre de démarches d'investigation. Approfondir des connaissances sur une thématique scientifique dans une optique interdisciplinaire favorable aux échanges entre enseignants.

**Contenu**

Ce parcours sur 2 ans aborde, dans une approche concrète et expérimentale, la qualité des milieux aquatiques, les risques liés aux inondations et l'impact des activités humaines sur ces aspects environnementaux. Entre les journées de formation, les participants mettent en œuvre en classe des démarches d'investigation sur ces thèmes avec l'accompagnement des intervenants et dans l'échange collaboratif. Ils acquièrent progressivement une expérience et une autonomie dans ce domaine. Ce parcours se déroule sur deux ans avec 3 jours de formation par an : les participants s'engagent à le suivre sur les deux années (inscrits en public désigné l'année suivante).

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3 jours en présentiel non consécutifs sur la métropole lilloise

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Mode projet et collectifs de travail

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Séminaire des acteurs de la MPLS

Identifiant 21A0090729

## Séminaire des acteurs de la MPLS

Module 79659

**Public**

Formateurs ayant animé des actions de développement professionnel à la MPLS

**Objectifs**

Capitaliser, partager les pratiques de la Maison pour la science. Permettre les échanges et la rencontre entre les formateurs académiques et les scientifiques. Élaborer des pistes de développement professionnel.

**Contenu**

Les participants pourront découvrir les actions menées dans d'autres disciplines que la leur. Ils apprendront à mieux se connaître et s'appuieront sur cette expérience pour élaborer des pistes de développement pour la Maison pour la science, notamment dans l'optique de formations pluridisciplinaires.

**Orientation**

P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée sur la métropole Lilloise

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## NEER - NÉERLANDAIS

## Enseigner le néerlandais au collège / lycée

Identifiant 21A0090421

Adaptations aux nouveaux programmes		Module	79058
<p><b>Public</b> Enseignants du secondaire (collège, lycée, LP)</p> <p><b>Objectifs</b> Décliner les nouveaux programmes de langues vivantes pour le néerlandais en classe de 2nde, 1ère et Terminale.</p> <p><b>Contenu</b> Analyse des nouvelles notions (axes) et de leur articulation avec la progression linguistique et les compétences communicatives.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Réforme du lycée et du baccalauréat</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>	
Enseignement hybride du néerlandais		Module	79059
<p><b>Public</b> Enseignants du secondaire (collège, lycée, LP)</p> <p><b>Objectifs</b> Se familiariser avec des outils et ressources pédagogiques du web.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation puis prise en main des différences outils gratuits utilisables pour l'enseignement hybride ou à distance.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>	

## NEER - NÉERLANDAIS

<b>Le cinéma en cours de néerlandais</b>	<b>Module</b> 79057
<p><b>Public</b> Enseignants du secondaire (collège, lycée, LP)</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre des composants cinématographiques au service des activités langagières. Utiliser l'extrait filmique, la bande-annonce, le scénario, l'affiche.</p> <p><b>Contenu</b> Réflexion sur l'intérêt culturel en pédagogique des supports. Travaux pratiques à partir d'extraits de films. Production d'activités pour entraîner aux cinq activités langagières.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>
<b>L'école inclusive en néerlandais</b>	<b>Module</b> 79060
<p><b>Public</b> Enseignants du secondaire (collège, lycée, LP)</p> <p><b>Objectifs</b> Enseigner le néerlandais aux élèves à besoins éducatifs particuliers en prenant appui sur le principe de l'inclusion.</p> <p><b>Contenu</b> Analyse de la situation des élèves à besoins éducatifs particuliers, présentation de techniques et d'activités adaptées.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>

## NEO\_ - FORMATION NEO TITULAIRE

## Gérer sa voix à l'entrée dans le métier

Identifiant 21A0091056

## Gérer sa voix à l'entrée dans le métier

Module 80113

**Public**

Néotitulaires, T1 du second degré

**Objectifs**

Protéger sa voix en apprenant à l'utiliser correctement. Adopter des pratiques qui préviennent les troubles.

**Contenu**

Au moment de l'entrée dans le métier, les enseignants manquent parfois de repères pour poser leur voix, la rendre audible et expressive en limitant les efforts. Sachant que la voix est un outil indispensable à l'enseignant, ce module mis en place en partenariat avec la MGEN propose des ateliers sous forme d'exercices pratiques et concrets permettant à chacun de mieux l'utiliser. Gérer sa voix consiste aussi à pouvoir détecter d'éventuels troubles naissants et apprendre à les traiter.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Travaux de groupes, restitutions collectives

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Santé et sécurité au travail

**Priorité académique**

DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR

## Sécurité dans les APPN et activités à risque en EPS pour néotitulaires.

Identifiant 21A0091057



## NEO\_ - FORMATION NEO TITULAIRE

Sécurité dans les APPN et activités à risque en EPS - néotitulaires 1ère année

Module 80114

**Public**

Jeunes enseignants d'EPS titulaires 1ère année :  
T1 sept 2021

**Objectifs**

Approfondir les connaissances théoriques en matière de réglementation pour assurer la sécurité en EPS notamment dans les APPN. Développer chez les jeunes enseignants la compétence à formaliser des choix opérationnels d'ordre pédagogique et didactique. Construire et renforcer les gestes professionnels pour enseigner et assurer la sécurité.

**Contenu**

Développer une connaissance approfondie des textes qui régissent la sécurité dans les enseignements et notamment en EPS. S'approprier ces textes et formaliser des choix dans le cadre local de l'établissement d'exercice de manière globale et de manière spécifique dans des activités où les risques existent (escalade, course d'orientation, acrosport, rugby, sports de combat notamment). Construire et renforcer les gestes professionnels pour enseigner et assurer la sécurité dans ces APSA. Identifier des indicateurs de vigilance et d'alerte. Identifier des contenus d'enseignement transversaux et spécifiques à destination des élèves.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 formateurs par groupe ; formation en présentiel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Continuum form. initiale - form. continuée

**Priorité académique**

DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR

## NEO\_ - FORMATION NEO TITULAIRE

**Sécurité dans les APPN et activités à risque pour Néo titulaires 2ème année - Report formation 2020-21.**

**Module 80497**

### Public

Jeunes enseignants d'EPS titulaires 2ème année :  
T1 sept 2020

### Objectifs

Approfondir les connaissances théoriques en matière de réglementation pour assurer la sécurité en EPS notamment dans les APPN. Développer chez les jeunes enseignants la compétence à formaliser des choix opérationnels d'ordre pédagogique et didactique. Construire et renforcer les gestes professionnels pour enseigner et assurer la sécurité.

### Contenu

Développer une connaissance approfondie des textes qui régissent la sécurité dans les enseignements et notamment en EPS. S'approprier ces textes et formaliser des choix dans le cadre local de l'établissement d'exercice de manière globale et de manière spécifique dans des activités où les risques existent (escalade, course d'orientation, acrosport, rugby, sports de combat notamment). Construire et renforcer les gestes professionnels pour enseigner et assurer la sécurité dans ces APSA. Identifier des indicateurs de vigilance et d'alerte. Identifier des contenus d'enseignement transversaux et spécifiques à destination des élèves.

### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

### Modalités

2 formateurs par groupe ; formation en présentiel

### Durée

12 h

### Modalité

Présentiel

### Type

Facultatif

### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

### Priorité nationale

2D-Continuum form.  
initiale - form. continuée

### Priorité académique

DEVELOPPER  
L'ACCOMPAGNEMENT  
DES PERSONNELS -  
PPCR

## NEO\_ - FORMATION NEO TITULAIRE

**Sécurité dans les APPN et activités à risque pour Néo titulaires 3ème année (report formation de 2020-21).**

**Module 80498**

### Public

Jeunes enseignants d'EPS titulaires 3ème année :  
T2 de sept 2020

### Objectifs

Approfondir les connaissances théoriques en matière de réglementation pour assurer la sécurité en EPS notamment dans les APPN. Développer chez les jeunes enseignants la compétence à formaliser des choix opérationnels d'ordre pédagogique et didactique. Construire et renforcer les gestes professionnels pour enseigner et assurer la sécurité.

### Contenu

Développer une connaissance approfondie des textes qui régissent la sécurité dans les enseignements et notamment en EPS. S'approprier ces textes et formaliser des choix dans le cadre local de l'établissement d'exercice de manière globale et de manière spécifique dans des activités où les risques existent (escalade, course d'orientation, acrosport, rugby, sports de combat notamment). Construire et renforcer les gestes professionnels pour enseigner et assurer la sécurité dans ces APSA. Identifier des indicateurs de vigilance et d'alerte. Identifier des contenus d'enseignement transversaux et spécifiques à destination des élèves.

### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

### Modalités

2 formateurs par groupe ; formation en présentiel

### Durée

12 h

### Modalité

Présentiel

### Type

Facultatif

### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

### Priorité nationale

2D-Continuum form.  
initiale - form. continuée

### Priorité académique

DEVELOPPER  
L'ACCOMPAGNEMENT  
DES PERSONNELS -  
PPCR

## NEO\_ - FORMATION NEO TITULAIRE

**S'appuyer sur l'évaluation et le dépassement de l'erreur pour faire progresser les élèves**

Identifiant 21A0091058

S'appuyer sur l'évaluation et le dépassement de l'erreur pour faire progresser les élèves	Module 80115
<p><b>Public</b> Néo-titulaires 1ère année</p> <p><b>Objectifs</b> Penser les évaluations et le point d'appui aux stratégies d'étayage. Se saisir du concept d'erreur pour évoluer dans ses pratiques enseignantes. Envisager le parcours de l'élève comme un continuum de formation pour mieux l'accompagner.</p> <p><b>Contenu</b> Prendre appui sur les erreurs et les réussites des élèves pour les faire progresser. Questionner l'usage des évaluations, en particulier celles de 6ème et de 2nde, pour faire évoluer les pratiques enseignantes. Élaborer des stratégies de remise en confiance dans le cadre d'un changement de regard sur l'élève. Mettre en place en équipe un accompagnement de l'élève répondant à ses besoins. Prendre du recul sur ses propres pratiques au regard des situations et des champs disciplinaires divers observés. Identifier des repères pour le développement d'une professionnalité liée à la prise en compte de l'erreur et des réussites dans la progression des élèves, à travers les pratiques d'évaluations.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Ateliers, apports, analyse réflexive des pratiques</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR</p>

**Développer l'esprit critique**

Identifiant 21A0091059

Développer l'esprit critique	Module 80116
<p><b>Public</b> Néo-titulaires 1ère année</p> <p><b>Objectifs</b> S'appuyer sur les différentes disciplines pour aider les élèves à conduire des raisonnements fondés. Mener des enseignements convoquant les connaissances et démarches pour enclencher une prise de recul critique sur des problèmes de société.</p> <p><b>Contenu</b> Il s'agira d'amener les enseignants à identifier les contributions de différentes disciplines à la construction d'un esprit critique chez les élèves. Élaborer en équipe des situations d'apprentissage développant chez les élèves des démarches argumentées permettant de fonder leurs décisions par exemple concernant l'éducation à la santé, à la citoyenneté, au développement durable.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Ateliers, apports, analyse réflexive des pratiques</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR</p>

## NEO\_ - FORMATION NEO TITULAIRE

**Pourquoi enseigner ? Penser le projet d'enseignement, les choix à opérer en fonction des finalités.**

Identifiant 21A0091060

Pourquoi enseigner ? Penser le projet d'enseignement, les choix à opérer en fonction des finalités.

Module 80117

**Public**

Néo-titulaires 1ère année

**Objectifs**

Caractériser les sens des disciplines au sein des valeurs de la république afin de définir les moyens pour atteindre les finalités pédagogiques et éducatives.

Envisager les interactions être des disciplines pour contribuer à un projet collectif.

**Contenu**

Il s'agira pour les enseignants et CPE d'identifier la place de l'école dans la société, afin de donner du sens aux enseignements et pratiques dans une interaction avec les collègues. Concevoir des activités et des modalités d'enseignement contribuant au projet d'enseignement du maître, des équipes, de l'établissement en se demandant comment les choix opérés servent ce projet et les progrès des élèves. Penser les enseignements, entre autres, en relation avec les parcours éducatifs (PA, PC, PAEC, PS,...) pour stimuler la motivation et l'engagement. Prendre de la distance par rapport à certaines pratiques modélisantes pour les utiliser avec pertinences. Développer un regard critique à partir des situations et des champs disciplinaires divers observés pour accroître sa professionnalité.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Etudes de cas, atelier, apports, analyse réflexive des pratiques.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Continuum form. initiale - form. continuée

**Priorité académique**

DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR

## NEO\_ - FORMATION NEO TITULAIRE

## Adapter les enseignements aux spécificités des élèves

Identifiant 21A0091061

Adapter les enseignements aux spécificités des élèves	Module 80118
<p><b>Public</b> Néotitulaires</p> <p><b>Objectifs</b> Prendre appui sur la connaissance des processus cognitifs pour adapter les outils, approches, pratiques aux spécificités des élèves. Caractériser des démarches prenant en compte la diversité des élèves permettant de différencier les enseignements.</p> <p><b>Contenu</b> Se saisir des mécanismes d'apprentissage pour identifier les besoins des élèves et faciliter la mise en activité et la construction de connaissance et de compétences. Des focus peuvent être faits en fonction des regroupements réalisés. Penser des démarches inclusives. Favoriser les stratégies de métacognition. Mettre en place des modalités de travail engageantes (travaux de groupes, pratiques de coopération, situations de stimulation de l'attention, l'implication des élèves...). Prendre du recul sur ses propres pratiques et identifier des repères pour une différenciation et une adaptation de l'enseignement au regard des situations et des champs disciplinaires divers observés afin de mettre en place des modalités pour la réussite de tous les élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Ateliers, apports, analyse réflexive des pratiques</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR</p>

## Déontologie de l'enseignant

Identifiant 21A0091062

Déontologie de l'enseignant	Module 80119
<p><b>Public</b> Néo titulaires 1ère année</p> <p><b>Objectifs</b> Agir en fonctionnaire responsable. Identifier les enjeux des relations aux élèves, aux familles. Poser des repères pensés en équipe. Connaître les aspects juridiques et éthiques qu'impliquent certaines situations.</p> <p><b>Contenu</b> En appui sur des situations réelles, comprendre comment les postures et prises de parole peuvent modifier le rapport aux élèves et aux parents, à l'école. Construire un positionnement de l'enseignant dans l'établissement. Questionner les sources et les ressources, leur exploitation pédagogique, leurs usages, leur sens, la nécessité d'y porter et d'y faire porter un recul critique. Prendre de recul sur ses propres pratiques au regard des situations et des champs disciplinaires divers observés. Identifier de repères déontologiques concernant les gestes de l'enseignant.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Ateliers, apports, analyse réflexive des pratiques</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR</p>

## NEO\_ - FORMATION NEO TITULAIRE

## Un collectif de travail pour la cohérence de l'enseignement et l'autonomie de l'apprentissage

Identifiant 21A0091064

Un collectif de travail pour la cohérence de l'enseignement et l'autonomie de l'apprentissage	Module 80121
<p><b>Public</b> Néo-titulaires 1ère année</p> <p><b>Objectifs</b> Développer un collectif de travail pour construire une cohérence aux enseignements, du sens aux apprentissages et mener à l'autonomie des élèves. S'appuyer sur l'équipe éducative pour aider l'élève à cheminer dans son parcours personnel.</p> <p><b>Contenu</b> Il s'agira d'interroger les conditions d'une coopération entre collègues porteuse de sens pour les enseignements, afin de concevoir en équipe, intra ou inter-disciplinaire, des situations permettant aux élèves de construire pour eux-mêmes, du sens aux apprentissages. Penser la posture des enseignants et définir des méthodologies d'accompagnement de l'élève dans l'acquisition de son autonomie. Questionner collectivement l'acquisition de l'autonomie à travers le travail personnel et les différentes pratiques d'enseignement y compris l'enseignement à distance. Prendre du recul sur la place du maître de l'équipe éducative dans la perspective d'une prise en charge progressive par les élèves de leurs stratégies pour apprendre.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Ateliers, apports, analyse réflexive des pratiques</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR</p>

## Expérimenter, dans quelles conditions ?

Identifiant 21A0091065

Expérimenter, dans quelles conditions ?	Module 80122
<p><b>Public</b> Néo titulaires SVT, physique-chimie</p> <p><b>Objectifs</b> Se saisir des atouts des activités expérimentales pour donner plus de sens aux apprentissages. Anticiper les conditions de sécurité.</p> <p><b>Contenu</b> Questionner les activités de TP, leurs intérêts pour la motivation et la construction de connaissances, leurs articulations avec les cours. Prendre conscience des dangers potentiels de certaines activités pour les intégrer aux apprentissages.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 jour en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR</p>

## NSI\_ - NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES

## Formation universitaire (DIU) à l'enseignement du Numérique et Sciences Informatiques

Identifiant 21A0090130

Formation universitaire (DIU) de l'enseignement du numérique et sciences informatiques	Module	78313
<p><b>Public</b> Professeurs en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> L'étude des représentations de l'information abordée conjointement avec celle des concepts fondamentaux des langages de programmation, a pour objectif d'outiller l'enseignant dans son choix des activités de programmation à proposer aux élèves, en lui donnant une bonne maîtrise des types de données et des méthodes de programmation. Cela permet d'aborder aussi la didactique de la programmation.</p> <p><b>Contenu</b> Le contenu de la formation est réparti en cinq blocs. Chaque bloc permet d'apporter à l'enseignant le recul nécessaire sur un ou deux domaines fondamentaux de l'informatique, les relie aux contenus des autres blocs et aborde des questions didactiques et/ou historiques associées. Bloc 1 : Représentation des données et programmation Bloc 2 : Algorithmique Bloc 3 : Architectures matérielles et robotique, systèmes et réseaux Bloc 4 : Programmation avancée et bases de données Bloc 5 : Algorithmique avancée</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Formation en présentiel et à distance</p>		<p><b>Durée</b> 45 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Numérique et Sciences Informatiques

Identifiant 21A0090129

Formation académique de l'Enseignement numérique et sciences informatiques	Module	78312
<p><b>Public</b> Professeurs en lycée Stagiaires DIU et dispensés.</p> <p><b>Objectifs</b> ...</p> <p><b>Contenu</b> Le contenu de la formation est d'apporter à l'enseignant à l'enseignement par projets des élèves et d'une préparation aux épreuves</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation en présentiel et à distance</p>		<p><b>Durée</b> 36 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## NSI\_ - NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES

## Modules de formation à l'enseignement du Numérique et Sciences Informatiques

Identifiant 21A0090127

## Formation à l'Enseignement du numérique et des sciences informatiques : Administration système au lycée

Module 78309

**Public**

Professeurs en lycée destinés à l'enseignement de NSI en première et terminale

**Objectifs**

L'objet du stage est d'acquérir une compréhension et quelques savoir-faire d'administration système pour aider la mise en place d'environnements de travail informatique pour les élèves au lycée.

**Contenu**

L'enseignement de NSI exige un environnement de travail informatique. Les enseignants peuvent avoir à aider la mise en place, voire la gestion de cet environnement.

Lors du stage, nous nous familiariserons avec un environnement type Unix (GNU/Linux), découvrirons les commandes de bases, la notion de script shell. Nous étudierons les aspects relatifs à la gestion des utilisateurs, à leurs droits. Nous verrons comment architecturer un réseau et le configurer, comment déployer des services sur un serveur. Nous nous attacherons aussi à comprendre comment un tel environnement peut exister au sein d'un établissement, et en lien avec des services déployés au niveau de l'académie.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

12h en présentiel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Formation à l'Enseignement du numérique et des sciences informatiques : markdown

Module 78310

**Public**

Professeurs en lycée destinés à l'enseignement de NSI en première et terminale

**Objectifs**

Markdown est un format texte très simple permettant de générer des pages web, des fichiers PDF, ou tout autre format. Nous découvrirons Markdown, et pourquoi ce format peut être un bon choix pour la rédaction de documents pédagogiques.

**Contenu**

Markdown est un langage de balisage léger utilisé dans de nombreux contextes, développement informatique et leur documentation, publication technique ou scientifique, etc.

Lors du stage, nous découvrirons la syntaxe du langage, manipulerons les outils permettant de produire des documents dans divers formats (HTML pour la visualisation, PDF pour l'impression, etc.). Nous découvrirons l'usage de Markdown au sein des notebook Jupyter qui sont des documents dynamiques mêlant textes, codes Python, et le résultat de leur exécution. Ces notebook sont particulièrement adaptés à la production de ressources pédagogiques en informatique.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

6h en présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## NSI\_ - NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES

## Journée de l'enseignement de l'informatique et de l'algorithmique

Identifiant 21A0090131

## Journée de l'enseignement de l'informatique et de l'algorithmique

Module 78314

**Public**

Les enseignants de maths du collège et du lycée. Les enseignants de technologie au collège.

**Objectifs**

Ces journées à destination de tous les enseignants de l'informatique, au lycée comme au collège, visent à approfondir certaines thématiques liées au numérique, l'informatique, et leur didactique. L'objectif est aussi de favoriser le lien avec les enseignants/chercheurs d'informatique du supérieur.

**Contenu**

Conférences et ateliers. Deux ou trois conférences données par des enseignants/chercheurs de l'Université de Lille et Inria permettent d'aborder des sujets généraux de l'informatique. Des ateliers permettent de présenter et de participer à des activités pratiques. Il s'agit de répondre au besoin de formation des enseignants suite à l'introduction de l'enseignement de l'informatique dans le second degré dans le cadre de la spécialité Informatique et sciences du numérique, ISN en terminale, ou dans les programmes de mathématiques et technologie au collège. Informations à <http://jeia.fil.univ-lille1.fr>

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Formation de formateurs NSI

Identifiant 21A0090128

## Formation de formateurs Numérique et sciences informatiques

Module 78311

**Public**

Formateurs SNT - Professeurs en lycée

**Objectifs**

Former les formateurs NSI aux contenus de la formation NSI (maîtrise des types de données et des méthodes de programmation permettant d'aborder aussi la didactique de la programmation)

**Contenu**

Formation aux domaines fondamentaux de l'informatique, les relie aux contenus des blocs du programme NSI

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

journée en présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

## Dispositif de réunions préparatoires des formations NUME

Identifiant 21A0090870

Réunion préparatoire du module de formation	Module 79840
<p><b>Public</b> Formateurs NUME, correspondants et inspecteurs référents</p> <p><b>Objectifs</b> Réunion préparatoire</p> <p><b>Contenu</b> Réunion préparatoire</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Réunions préparatoires de 3 heures</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Enseigner et évaluer par compétences avec le numérique

Identifiant 21A0090871

Enseigner et évaluer par compétences avec le numérique	Module 79841
<p><b>Public</b> professeurs du premier degré / collège / lycée désireux d'utiliser le numérique pour optimiser l'enseignement et l'évaluation par compétences</p> <p><b>Objectifs</b> L'objectif de l'évaluation est de faire progresser les élèves en proposant des rétroactions riches (valorisation des aspects positifs, propositions de pistes de progrès), quel peut être l'apport du numérique dans l'évaluation des acquis et des progrès.</p> <p><b>Contenu</b> Apport d'outils numériques adaptés pour réaliser des évaluations diagnostiques / formatives / sommatives et accompagner l'enseignement par compétences : construction et utilisation d'échelles descriptives, exercices en ligne de type learning apps.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12h en présentiel 1h en distanciel synchrone (via) Parcours magistère pour mettre à disposition des ressources</p>	<p><b>Durée</b> 13 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

## Utilisations pédagogiques d'un tbi/vpi. - Formation Hybride

Identifiant 21A0090872

## Utilisations pédagogiques d'un TBI/VPI.

Module 79842

**Public**

tout enseignant du second degré souhaitant utiliser un support numérique pour valoriser ses contenus pédagogiques. les enseignants du 1er degré peuvent aussi participer à cette formation.

**Objectifs**

Appliquer pédagogiquement cet outil numérique afin de rendre ses cours plus attrayants. comprendre et mettre en oeuvre dans sa classe les apports pédagogiques de cet outil.

**Contenu**

Réfléchir sur la manière d'appréhender l'outil par rapport à un vidéoprojecteur. apprendre les principales fonctionnalités de la barre d'outils, du logiciel pour mesurer les possibilités très étendues offertes à la pédagogie. apprendre à adapter ses cours

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

12 heures en présentiel  
1 heure en distanciel synchrone  
5 heures en distanciel asynchrone

**Durée**

18 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Savoir utiliser un tableau numérique interactif et l'intégrer de manière pertinente dans son cours.

Module 79843

**Public**

tout enseignant du second degré souhaitant utiliser un support numérique pour valoriser ses contenus pédagogiques. enseignant du 1er degré peuvent participer à ce stage.

**Objectifs**

Apprendre à utiliser ce nouvel outil numérique afin de rendre ses cours plus attrayants. comprendre et mettre en oeuvre dans sa classe les apports pédagogiques de cet outil.

**Contenu**

Réfléchir sur la manière d'appréhender l'outil par rapport à un vidéoprojecteur. apprendre les principales fonctionnalités de la barre d'outil, du logiciel pour mesurer les possibilités très étendues offertes à la pédagogie. apprendre à adapter ses cours

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

12h de présentiel  
1h de distanciel synchrone  
5h de distanciel asynchrone

**Durée**

5 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

### L'ent : ses utilisations en classe et dans le suivi pédagogique. - Formation Hybride

Identifiant 21A0090873

Utilisations pédagogiques de l'ENT	Module 79844
<p><b>Public</b> professeurs du second degré qui a un ent néo au sein de son établissement. chacun devra s'inscrire dans une démarche de projet.</p> <p><b>Objectifs</b> Utiliser l'ent pour développer des usages et des scénarii pédagogiques au service de la pédagogie.</p> <p><b>Contenu</b> Réfléchir sur les enjeux de l'ent et identifier ses plus-values pédagogiques. proposer des approches et des démarches pour la classe afin d'enrichir les cours grâce aux ressources numériques. préparer ou prolonger son cours. contribuer à la remédiation et</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12h présentiel (2 journées de stage) 1h en distanciel synchrone 5h en distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
@ utilisations pédagogiques de l'ent	Module 79845
<p><b>Public</b> professeurs du second degré qui a un ent néo au sein de son établissement. chacun devra s'inscrire dans une démarche de projet.</p> <p><b>Objectifs</b> Utiliser l'ent pour développer des usages et des scénarii pédagogiques au service de la pédagogie.</p> <p><b>Contenu</b> Construire des scénarii pédagogiques. mise en application au sein de son établissement. chaque stagiaire participe de l'élaboration du contenu de la formation à travers un échange de pratiques lors des classes virtuelles via les travaux restitués sur la p</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12h en présentiel 1h en distanciel synchrone 5h de distanciel asynchrone sur la plateforme m@gistère</p>	<p><b>Durée</b> 5 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

### Débuter le numérique dans et hors de sa classe

Identifiant 21A0090874

#### Débuter le numérique dans et hors de sa classe en présentiel

Module 79846

##### Public

tout enseignant du second degré souhaitant se lancer dans le numérique pour valoriser ses contenus pédagogiques.

##### Objectifs

L'objectif de cette formation est de démystifier l'outil numérique pour les enseignants conscients que cela peut ajouter une plus-value à leur enseignement. il vise ceux qui désirent se lancer mais n'osent pas franchir le pas face à leurs élèves. la forma

##### Contenu

La formation permettra de découvrir les outils qui sont à la disposition des enseignants pour se lancer dans l'utilisation du numérique, les comprendre et commencer à les utiliser comme le TBI, la salle pupitre, l'ENT et toutes ses applications pédagogique

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

18h en présentiel (3 jours)  
1h en distanciel synchrone (Depuis la plateforme M@gistere)

##### Durée

19 h

##### Modalité

Présentiel

##### Type

Facultatif

##### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

##### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

### Collaboration et communication avec madmagz - Formation Hybride

Identifiant 21A0090941

#### Informer et communiquer avec madmagz

Module 79884

##### Public

enseignants du second degré

##### Objectifs

Utiliser l'application madmagz pour créer, dans toutes les disciplines, des journaux, magazines, dépliants à plusieurs mains. les enseignants pilotent le projet et les élèves sont en charge éditoriale dans la même application.

##### Contenu

Découvrir le travail d'équipe rédactionnel pour tout type de projet, informatif ou communicationnel. valoriser les productions des élèves, faire un journal du lycée, lancer une équipe de journalistes ou réaliser des projets d'écriture en commun.

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

3 heures

##### Durée

3 h

##### Modalité

À distance

##### Type

Facultatif

##### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

##### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

### Un escape game pour apprendre à se servir de l'ent

Identifiant 21A0090875

Un escape game pour apprendre à se servir de l'ent	Module 79850
<p><b>Public</b> iane et erun par bassin</p> <p><b>Objectifs</b> Les élèves sont plongés dans une expérience ludique et pédagogique pour découvrir les usages de l'ENT.</p> <p><b>Contenu</b> Amenés à résoudre des problèmes, à mobiliser ses connaissances et sa capacité à utiliser les outils de l'ent pour en ancrer les usages sur le long terme.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6 heures en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

### Les robots de téléprésence en classe - Formation Hybride

Identifiant 21A0090876

Les robots de téléprésence en classe	Module 79852
<p><b>Public</b> enseignants accueillant un robot de téléprésence en classe Etablissements équipés d'un robot de téléprésence</p> <p><b>Objectifs</b> Enseigner avec un robot de téléprésence en classe</p> <p><b>Contenu</b> Comment gérer la présence du robot en classe et comment appréhender son interaction avec l'élève distant</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3 heures en distanciel</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

### L'imprimante 3d, comment, quand, pour quoi?

Identifiant 21A0090877

#### L'imprimante 3d: comment, quand et pour quoi?

Module 79853

##### Public

enseignants disposant d'une imprimante 3d dans leur classe ou leurs établissements

##### Objectifs

Savoir utiliser une imprimante 3d techniquement et pédagogiquement

##### Contenu

Maîtriser le fonctionnement de l'imprimante 3d, savoir utiliser le logiciel de conception et d'impression. réfléchir à la pertinence de l'usage en classe.

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

6 heures

##### Durée

6 h

##### Modalité

Présentiel

##### Type

Facultatif

##### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

##### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

### Développer l'éloquence grâce aux outils numériques

Identifiant 21A0090878

#### Développer l'éloquence grâce aux outils numériques

Module 79855

##### Public

enseignants disposant d'un matériel de baladodiffusion, ou qui s'y intéressent ou qui envisagent d'en faire l'acquisition

##### Objectifs

Développer son usage des outils de gestion de documents audio et de leur diffusion (baladodiffusion)

##### Contenu

Mettre en place des scénarii pédagogiques qui intègrent judicieusement l'usage de ressources audio; développer l'autonomie des élèves au travers de productions oralisées (podcasts, radio); faire acquérir plus de confiance et développer les capacités de communication.

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

6 heures

##### Durée

6 h

##### Modalité

Présentiel

##### Type

Facultatif

##### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

##### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES



## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

### Les escape games en classe et à distance

Identifiant 21A0090879

#### Les escape games en classe et à distance

Module 79856

##### Public

enseignants de collège lycée et bts

##### Objectifs

Réaliser son propre scénario d'escape games à l'aide d'outils numériques afin de proposer des supports engageants et motivants aux élèves.

##### Contenu

Création de supports, utilisation des outils numériques destinés à créer une expérience ludique et immersive. au travers d'exemples concrets, d'escape games testés par les participants, les stagiaires pourront se rendre compte du potentiel de la gamificat

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

6h en présentiel

3h en distanciel synchrone(2 sessions de 1,5h)

##### Durée

9 h

##### Modalité

Hybride

##### Type

Facultatif

##### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

##### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

### Le monde virtuel, une réalité augmentée?

Identifiant 21A0090880

#### Le monde virtuel, une réalité augmentée?

Module 79857

##### Public

enseignants du second degré et post-bac

##### Objectifs

Développer le goût de la découverte au travers de visites virtuelles, d'exploitation pédagogique du qr code dans un objectif ludique ou d'investigation. offrir d'autres perspectives à ses élèves en développant chez eux le sentiment d'empathie. les initier

##### Contenu

Proposer des contenus immersifs ou ajouter une dimension interactive à des documents papier. jouer avec les supports, proposer des découvertes immersives, jouer avec les mots et la voix pour engager et motiver les élèves dans leurs apprentissages.

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

12 heures en présentiel

##### Durée

12 h

##### Modalité

Présentiel

##### Type

Facultatif

##### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

##### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

## La classe inversée, changer ses pratiques

Identifiant 21A0090930

## La classe inversée, changer ses pratiques

Module 79883

**Public**

enseignants second degré et post-bac

**Objectifs**

S'initier aux multiples formes possibles de la classe inversée. découverte d'outils qui facilitent l'engagement des élèves dans les activités. repenser l'architecture et le fonctionnement de sa classe. proposer aux élèves d'autres approches.

**Contenu**

Etre mise en situation, tenir un rôle, utiliser les applications numériques qui permettent d'engager, de réguler et d'accompagner le travail de ses élèves. jouer sur les ressorts de la motivation, en variant ses pratiques pédagogiques. agir sur les élèves

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

12 h en présentiel  
2h en distanciel synchrone

**Durée**

14 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## La certification numérique avec pix - Formation Hybride

Identifiant 21A0090931

## La certification numérique avec pix

Module 79886

**Public**

administrateurs de pix orga

**Objectifs**

Administrer la plateforme pix. piloter la mise en place et la diffusion des campagnes dans les établissements. suivre la progression des élèves et les préparer à la certification.

**Contenu**

Prendre en main la plateforme et découvrir son potentiel pour l'amélioration des compétences numériques des élèves.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3 heures en distanciel

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

## Concevoir et administrer un site wordpress

Identifiant 21A0090932

## Concevoir et administrer un site wordpress

Module 79887

**Public**

tout enseignant ou chef d'établissement du second degré ayant en charge la gestion ou envisageant la mise en place d'un site wordpress.

**Objectifs**

Etre en mesure de mettre en place et d'alimenter un site wordpress d'établissement (site public en lien avec l'ent ou site hébergé sur heberg-etab).

**Contenu**

Qu'est ce qu'un cms ? création d'articles, de pages, de menus dans wordpress. gestions des médias (images, sons, vidéos et documents). découverte de quelques thèmes et de quelques extensions (plugins).

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

18h en présentiel  
1h en distanciel synchrone (via)  
formation accompagnée d'un parcours m@gistère

**Durée**

19 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Découvrir les langages du web : html &amp; css

Identifiant 21A0090933

## Découvrir les langages du web : html &amp; css

Module 79888

**Public**

tout enseignant du second degré désirant découvrir les bases du html et css

**Objectifs**

Découvrir les bases des langages html et css afin de réaliser un mini-site de quelques pages et être en mesure de réaliser des activités élèves pour la snt

**Contenu**

Découverte des balises de base du html afin de mettre en place un contenu incluant des liens, des images, des contenus audio et vidéo sous la forme d'un mini-site. découverte des bases du langage css afin mettre en forme le mini-site réalisé en distingua

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

12h en présentiel (2 x 6h)  
1h en distanciel synchrone (via)

**Durée**

13 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

### Créer des livres et cahiers numériques pour la classe

Identifiant 21A0090934

#### Créer des livres et cahiers numériques pour la classe

Module 79890

##### Public

tout enseignant du second degré souhaitant développer le numérique pour valoriser ses contenus pédagogiques.

##### Objectifs

Savoir créer des ressources sous forme de livres numériques du plus simple au plus évolué.

##### Contenu

De la publication d'un document pdf au livre multimédia, nous apprendrons à créer des livres numériques adaptés aux situations.

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

12h en présentiel  
1h en distanciel synchrone

##### Durée

13 h

##### Modalité

Hybride

##### Type

Facultatif

##### Inscription

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique

##### Priorité académique

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

### Concevoir des capsules vidéo

Identifiant 21A0090935

#### Concevoir des capsules vidéo

Module 79891

##### Public

tout enseignant du second degré désirant se lancer dans la création de capsules vidéo

##### Objectifs

Être en mesure de réaliser des capsules vidéo à partir de sources variées et les mettre à disposition dans l'ent

##### Contenu

Réaliser des capsules vidéo en capturant le contenu de son écran, de sa (ou ses) webcam(s), d'une vidéo ou d'un diaporama... à l'aide du logiciel libre et gratuit obs studio. réaliser des montages vidéos à partir de séquences filmées avec son smartphone o

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

12h en présentiel  
1h en distanciel synchrone  
Parcours m@gistère

##### Durée

13 h

##### Modalité

Hybride

##### Type

Facultatif

##### Inscription

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique

##### Priorité académique

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

## Créer des livres numériques

Identifiant 21A0090936

## Créer des livres numériques

Module 79893

**Public**

tout enseignant du second degré souhaitant utiliser un support numérique pour valoriser ses contenus pédagogiques.

**Objectifs**

Réfléchir sur la manière d'articuler l'outil numérique pendant ou après la classe pour faciliter l'apprentissage et la compréhension de l'élève.

**Contenu**

Apprendre à utiliser un outil numérique pour créer des activités pédagogiques sur des supports variés afin du côté enseignant de présenter des cours enrichis (texte, image, son et vidéo) et d'effectuer des exercices (surligner, déplacer, réécrire, complét

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

12h de présentiel  
1h distanciel synchrone

**Durée**

13 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Apprendre et mémoriser par le numérique

Identifiant 21A0090937

## Apprendre et mémoriser par le numérique

Module 79895

**Public**

tout enseignant mettant en œuvre les contenus de formation en classe

**Objectifs**

Comprendre le processus de mémorisation. comment utiliser des outils numériques pour mémoriser ? découvrir et réfléchir sur les apports pédagogiques de la carte heuristique en classe et hors de la classe. accompagner au sein d'une plateforme de formation à

**Contenu**

Présentation et manipulation des outils numériques pour mémoriser. réflexion sur les apports pédagogiques dans l'utilisation des cartes mentales. comment utiliser les cartes mentales en classe de façon collaborative, avec un tbi, avec des outils (web 2).

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

12h présentiel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

## Concevoir et animer une classe virtuelle

Identifiant 21A0090938

## Concevoir et animer une classe virtuelle

Module 79897

**Public**

professeurs de collège / lycée désireux d'utiliser le numérique et de développer leurs compétences dans le cadre d'une continuité pédagogique.

**Objectifs**

Quelle organisation choisir pour mettre en place la continuité pédagogique ? comment fidéliser les élèves et dynamiser leur participation ? comment évaluer et favoriser la différenciation dans ce cadre ?

**Contenu**

Apports d'outils numériques adaptés et de lignes de conduite pour favoriser la réussite d'une classe à distance et accompagner l'enseignement par compétences.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

6h en présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Evaluer, s'évaluer, apprendre à distance avec le numérique.

Identifiant 21A0090939

## Evaluer, s'évaluer, apprendre à distance avec le numérique.

Module 79904

**Public**

tout enseignant du second degré souhaitant utiliser un support numérique pour valoriser ses contenus pédagogiques.

**Objectifs**

Découvrir des outils numériques qui permettent d'évaluer numériquement, de créer des activités avec une auto-évaluation.

**Contenu**

Ce stage propose de découvrir les outils de l'ent, des applications web pour créer des devoirs qui seront évalués numériquement. découvrir des outils numériques qui permettent de créer des activités numériques en utilisant différents supports (audio, vidéo)

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

6 heures de présentiel et un parcours m@gistère

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

## Prise en main et utilisation d'une imprimante3d

Identifiant 21A0091163

## Prise en main et utilisation d'une imprimante3d

Module 80398

**Public**

Professeurs de collège et de lycée

**Objectifs**

Prendre en main et utiliser une imprimante 3D.

**Contenu**

Principe de fonctionnement. Le matériel et les matériaux. Découverte de logiciels simples utilisables en classe. Création d'un scénario exploitable en classe : de l'idée à la conception

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

6h en présentiel

1h en distanciel synchrone.

**Durée**

7 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Facultatif

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Evaluer et s'entraîner à distance grâce au numérique

Identifiant 21A0091164

## Evaluer et s'entraîner à distance grâce au numérique

Module 80399

**Public**

Professeurs de collège et de lycée

**Objectifs**

Evaluer et s'entraîner à distance grâce aux outils numériques

**Contenu**

Utilisation de logiciels et de sites afin d'évaluer ou de permettre aux élèves de préparer une évaluation. Aide à la mémorisation des apprentissages. Ces outils peuvent être utilisés en synchrones ou asynchrones.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

12h en présentiel

1h en distanciel synchrone.

Parcours sur la plateforme m@gistère

**Durée**

13 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

### Formation kits mallettes numériques

Identifiant 21A0090940

Formation kits mallettes numériques	Module 79892
<p><b>Public</b> professeurs d'EPS du second degré</p> <p><b>Objectifs</b> L'objectif de cette formation est la prise en main technique des tablettes et la découverte de leurs usages comme préalable à un déploiement de ce matériel dans les établissements dotés de ce matériel par le cd62. elle est plus particulièrement destinée</p> <p><b>Contenu</b> Prise en main, présentation des logiciels de pilotage et usages pédagogiques</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 13 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

### Utilisation et programmation d'un drone en classe

Identifiant 21A0091165

Utilisation et programmation d'un drone en classe	Module 80407
<p><b>Public</b> Professeurs de Collège et de lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Connaitre la Législation et piloter un drone intérieur.</p> <p><b>Contenu</b> Création d'un programme pour piloter un drone intérieur. Programmation par blocs. Algorithme de vol. Scénario pédagogique dans différentes disciplines. Création d'un scénario adapté.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12h en présentiel 1h en distanciel synchrone. Parcours magistère</p>	<p><b>Durée</b> 13 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

### Initiation à Python

Identifiant 21A0091166

#### Initiation au langage Python

Module 80410

##### Public

Professeurs de collège et de lycée

##### Objectifs

L'objectif de cette formation est de s'initier au langage de programmation Python.

##### Contenu

L'objectif de cette formation est de s'initier au langage de programmation Python et quelques unes de ses bibliothèques avec le logiciel Thonny. Création d'activités avec Jupyter.

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

12h en présentiel  
1h en distanciel synchrone  
1 parcours M@gistère

##### Durée

13 h

##### Modalité

Hybride

##### Type

Obligatoire

##### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

##### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

### Découverte de la carte Microbit

Identifiant 21A0091167

#### Découverte de la carte Microbit

Module 80411

##### Public

Professeurs de collège et de lycée

##### Objectifs

Découvrir la carte Microbit programmable par blocs

##### Contenu

Utiliser la carte Microbit programmable par blocs (comme Scratch) ou en Python et de créer des activités avec ou sans kit d'extension. Une approche via le site Vittascience sera également proposée.

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

12h en présentiel  
1h en distanciel synchrone  
1 parcours M@gistère

##### Durée

13 h

##### Modalité

Hybride

##### Type

Obligatoire

##### Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

##### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

### Scratch à tous les niveaux.

Identifiant 21A0091168

Scratch à tous les niveaux.	Module 80412
<p><b>Public</b> Professeurs du 1er et 2nd degré.</p> <p><b>Objectifs</b> Découvrir et prendre en main du logiciel Scratch.</p> <p><b>Contenu</b> Découverte et prise en main du logiciel Scratch. Création des activités branchées ou débranchées réalisables avec des élèves du 1er ou du 2nd degré.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12h en présentiel 1h en distanciel synchrone 1 parcours M@gistère</p>	<p><b>Durée</b> 13 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

### Jeux citoyens du développement des pratiques distancielles ou hybrides à l'école et à l'université : pour une pratique professionnelle responsable

Identifiant 21A0090892

Jeux citoyens du développement des pratiques distancielles ou hybrides	Module 79848
<p><b>Public</b> tout public enseignant et personnel éducatif</p> <p><b>Objectifs</b> Outiller les personnels de l'enseignement scolaire et universitaire pour qu'ils portent un regard critique et analysent les faits d'actualité et les phénomènes moins visibles, afin de faire des choix éclairés dans toutes les situations de leur pratique pr</p> <p><b>Contenu</b> La crise sanitaire a amené les systèmes scolaires et universitaires à intégrer les usages du numérique dans des dispositifs hybrides ou en distanciel. différents acteurs aborderont les questions suivantes : qu'en est-il du devenir du service public...</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> conférence et tables rondes</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

### Le son numérique pour apprendre et se former

Identifiant 21A0090893

Le son numérique pour apprendre.	Module 79849
<p><b>Public</b> enseignants des 1er et 2nd degrés, CPE, personnels de direction</p> <p><b>Objectifs</b> Explorer les propositions de ressources sonores, numériques ou non, ainsi que les pratiques de production sonore. En comprendre les potentiels pédagogiques et les utiliser pour favoriser les apprentissages et la formation.</p> <p><b>Contenu</b> Explorer les environnements physiques et le web pour identifier les ressources sonores exploitables en enseignement et en formation. Comprendre en quoi les caractéristiques des ressources sonores permettent de favoriser les apprentissages et la formation, discuter et mutualiser des pratiques de classe. Comprendre les enjeux et le potentiel pédagogique des situations de production sonore. Découvrir des outils et des démarches, dans les disciplines et en interdisciplinarité, permettant de diversifier ou de renouveler les pratiques et de favoriser le développement des compétences des élèves ou des adultes en formation. Alternance entre les points et les apports de la recherche et des ateliers d'expérimentation et d'échanges pratiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> alternance entre des conférences (analyse et apports de la recherche), des ateliers d'expérimentation et d'échanges de pratiques</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

### Créativité, numérique, et inter ou transdisciplinarité (cycles 3 et 4)

Identifiant 21A0090894

Créativité, numérique, et inter ou transdisciplinarité (cycles 3 et 4)	Module 79854
<p><b>Public</b> enseignants de cycle 3 et 4, toutes disciplines ?</p> <p><b>Objectifs</b> Faire concevoir et faire construire des dispositifs numériques créatifs et interactifs simples pour raconter, expliquer et/ou développer une démarche artistique dans un environnement de type fablab (minilab inspe)</p> <p><b>Contenu</b> Les participants expérimenteront la conception et la fabrication de dispositifs interactifs simples pour raconter, expliquer et/ou développer une démarche artistique, tout en développant sa créativité et ses compétences technologiques (électricité) et num</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> formation sur 3 demi-journées, organisée dans les locaux et avec le matériel du minilab de l'inspe</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

## Ceseline - accès usagers - Formation Hybride

Identifiant 21A0090942

## Présentation du guichet unique d'assistance de la direction des systèmes d'information

Module 79901

## Public

personnels enseignants personnels administratifs  
personnels de direction

## Objectifs

Présentation de l'outil d'assistance et permettre aux usagers le dépôt et le suivi d'un signalement ainsi que l'accès à une base documentaire des problèmes les plus fréquemment rencontrés.

## Contenu

Présentation de ceseline dépôt d'une demande suivi d'une demande

## Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

## Modalités

1h en distanciel

## Durée

1 h

## Modalité

À distance

## Type

Obligatoire

## Inscription

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

## Priorité nationale

2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique

## Priorité académique

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Sts-siecle-educonnect-ent - Formation Hybride

Identifiant 21A0090943

## Sts-siecle-educonnect-ent

Module 79902

## Public

personnels de direction et enseignants référents

## Objectifs

Mettre à jour le système d'information de l'établissement (sts-siecle, outil vs) en lien avec educonnect et l'ent.

## Contenu

Gestion de la structure et des services d'enseignement. gestion des données de la base élève (mail, sms pour les responsables)

## Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

## Modalités

1h en distanciel (webinaire)

## Durée

1 h

## Modalité

À distance

## Type

Facultatif

## Inscription

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

## Priorité nationale

2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique

## Priorité académique

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

## Usage pédagogique de kmc - Formation Hybride

Identifiant 21A0090944

## Usage pédagogique de kmc

Module 79903

**Public**

enseignants/personnels ressources tice en collège

**Objectifs**

Maîtriser le système 'mobil devices managment'(kmc) de kwartz

**Contenu**

Connaître les fonctionnalités du système, identifier les rôles des usagers : administrateur, gestionnaire, utilisateurs. préparer l'intégration d'une tablette dans le système. gérer le système

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2h en distanciel synchrone (webinaires)

**Durée**

2 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Se protéger du virtuel - Formation Hybride

Identifiant 21A0090945

## Se protéger du virtuel

Module 79905

**Public**

enseignants

**Objectifs**

1. être capable d'identifier les dangers et les incidents de sécurité liés à l'usage de l'informatique. 2. sensibiliser aux usages et dangers d'internet 3. acquérir les bons réflexes de sécurité face à ces dangers (cybervigilance) 4. séparer les usages p

**Contenu**

Formation générale, ludique et instructive sur la sécurité informatique : - identification des éventuels menaces et risques (confidentialité, phishing, virus,...) - analyse des répercussions et des impacts (usurpation d'identité, perte de données,...) -

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1h en distanciel synchrone (webinaire)

**Durée**

1 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

## Protection des données personnelles - Formation Hybride

Identifiant 21A0090946

Protection des données personnelles	Module 79906
<p><b>Public</b> enseignants</p> <p><b>Objectifs</b> Protection des donnees - réglementation - droits sur les données personnelles - maitriser sa vie privée en ligne</p> <p><b>Contenu</b> Protection des donnees - réglementation - droits sur les données personnelles - maitriser sa vie privée en ligne</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> webinaire</p>	<p><b>Durée</b> 1 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Formation des webmestres disciplinaires - Formation Hybride

Identifiant 21A0090947

Formation des webmestres disciplinaires	Module 79889
<p><b>Public</b> concerne , les webmestres des sites disciplinaires ou interdisciplinaires, les inspecteurs et toutes personnes susceptibles de mettre à jour les sites.</p> <p><b>Objectifs</b> Rendre autonome les webmestres dans la mise à jour des sites disciplinaires ou interdisciplinaires construits avec wordpress.</p> <p><b>Contenu</b> Former les webmestres des sites académiques disciplinaires ou interdisciplinaires construits avec wordpress. ajout et organisation d'actualités, de documents bureautiques et multimédia, ...</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 4h en distanciel synchrone (webinaire)</p>	<p><b>Durée</b> 4 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Concevoir une capsule vidéo - Formation Hybride

Identifiant 21A0090524

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Concevoir une capsule vidéo		Module 79280
<p><b>Public</b> Tout public</p> <p><b>Objectifs</b> Apprendre à écrire un scénario. Savoir réaliser les rushes de qualité. Réaliser le montage d'une capsule. Mettre en ligne la capsule.</p> <p><b>Contenu</b> Les différentes finalités d'une capsule. Méthodologie de réalisation. Écriture du scénario. Conducteur et story board. Outils de montage. Les plateformes d'hébergement vidéo. Conseils pour une bonne prise de vue : règle des 180°, règle des tiers. Outils de capture vidéo. Outils de captation audio. Outils de placards titres.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h en présentiel 3h en distanciel synchrone (3 webinaires de 1 heure)</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Concevoir une capsule vidéo		Module 79281
<p><b>Public</b> Tout public</p> <p><b>Objectifs</b> Apprendre à écrire un scénario. Savoir réaliser les rushes de qualité. Réaliser le montage d'une capsule. Mettre en ligne la capsule.</p> <p><b>Contenu</b> Les différentes finalités d'une capsule. Méthodologie de réalisation. Écriture du scénario. Conducteur et story board. Outils de montage. Les plateformes d'hébergement vidéo. Conseils pour une bonne prise de vue : règle des 180°, règle des tiers. Outils de capture vidéo. Outils de captation audio. Outils de placards titres.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Atelier pratique de 3h dans un atelier Canopé + 3 webinaires d'une heure</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Réaliser les rushes	Module 79282
<p><b>Public</b> Tout public</p> <p><b>Objectifs</b> Savoir réaliser les rushes de qualité</p> <p><b>Contenu</b> Conseils pour une bonne prise de vue : règle des 180°, règle des tiers. Outils de capture vidéo. Outils de captation audio. Outils de placards titres.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une heure à distance synchrone</p>	<p><b>Durée</b> 1 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Réunion bilan	Module 79283
<p><b>Public</b> Tout public</p> <p><b>Objectifs</b> Partager les apports constatés</p> <p><b>Contenu</b> Échanges entre participants sur les points positifs, les changements de posture de l'enseignant, les contraintes organisationnelles et les solutions apportées.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une heure à distance synchrone</p>	<p><b>Durée</b> 1 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

**Formation personne ressource NUME (PRNUME) - Formation Hybride**

**Identifiant 21A0090948**



## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Formation prnum niveau 1	Module 79898
<p><b>Public</b> enseignants/personnels ayant en charge la gestion du réseau pédagogique</p> <p><b>Objectifs</b> Maitriser la gestion du réseau pédagogique</p> <p><b>Contenu</b> Fonctionnalités de base de la gestion du réseau pédagogique</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 12h en distanciel synchrone (webinaires)</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Formation PRNUME niveau 2	Module 79899
<p><b>Public</b> enseignants/personnels ayant en charge la gestion du réseau pédagogique</p> <p><b>Objectifs</b> Assurer la gestion avancée du réseau pédagogique</p> <p><b>Contenu</b> Assurer la gestion avancée du réseau pédagogique</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 12h en distanciel synchrone (webinaires)</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Formation PRNUME niveau 3	Module 79900
<p><b>Public</b> enseignants/personnels ayant en charge la gestion du réseau pédagogique</p> <p><b>Objectifs</b> Maitriser les fonctionnalités très avancés du réseau pédagogique. remise à niveau des personnels assurant déjà cette mission.</p> <p><b>Contenu</b> Maitriser les fonctionnalités très avancés du réseau pédagogique. remise à niveau des personnels assurant déjà cette mission.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 8h en distanciel synchrone (webinaires)</p>	<p><b>Durée</b> 8 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

### Formation des nouveaux administrateurs de l'ENTt

Identifiant 21A0090903

Formation des nouveaux administrateurs ent	Module 79851
<p><b>Public</b> nouveaux administrateurs de l'ENT</p> <p><b>Objectifs</b> Savoir prendre en charge la partie administrative de son ENT afin de pouvoir le piloter dans son établissement.</p> <p><b>Contenu</b> Maîtriser les fonctionnalités de l'ent, administrer les différents usagers et leurs droits, paramétrer et gérer l'accès aux ressources. gérer les outils de communication, paramétrer les connecteurs et faciliter la prise en main pédagogique par les équipes</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 12 heures en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

### Formation des formateurs numériques

Identifiant 21A0090950

Formation de formateurs numériques	Module 79885
<p><b>Public</b> formateurs num académiques</p> <p><b>Objectifs</b> Mutualisation des pratiques et passage d'informations sur les contenus des stages</p> <p><b>Contenu</b> Les formateurs partagent leur méthode de travail en stage de façon à permettre une découverte des différentes approches et pédagogies pour la formation numérique pour les mettre en capacité de les transférer, de les réutiliser dans un objectif d'enrichissement</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 6 heures</p>	<p><b>Durée</b> 30 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

## Euroscol 2021-2022

Identifiant 21A0090506

Euroscol 2021-2022	Module 79240
<p><b>Public</b> Personnels d'écoles ou d'établissements scolaires labellisés Euroscol</p> <p><b>Objectifs</b> Valorisation et diffusion des résultats Erasmus+ entre écoles et établissements scolaires labellisés Euroscol.</p> <p><b>Contenu</b> Bonnes pratiques d'ouverture et d'attractivité européennes et internationales dès l'école et jusqu'au BTS.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## CertiLingua

Identifiant 21A0090508

Parcours européens en lycée et label CertiLingua: formations et lancement annuel	Module 79243
<p><b>Public</b> Tandems de cadre-professeur ou de professeurs. Professeurs de LVE ou de DNL, personnels de direction impliqués dans le développement du label CertiLingua.</p> <p><b>Objectifs</b> Organiser les parcours des élèves en lycée à la faveur de la labellisation CertiLingua.</p> <p><b>Contenu</b> Adapter les pratiques pédagogiques et d'évaluation (associant pleinement les élèves) pour donner du sens aux apprentissages et recréer le désir d'apprendre.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h en présentiel ou en visio-conférence</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

Parcours européens en lycée et label CertiLingua: bilan à mi-parcours	Module	79244
<p><b>Public</b> Tandems de cadre-professeur ou de professeurs. Professeurs de LVE ou de DNL, personnels de direction impliqués dans le développement du label CertiLingua.</p> <p><b>Objectifs</b> Parcours européens en lycée : bilan à mi-parcours</p> <p><b>Contenu</b> Construire un parcours européen pluriannuel. Fédérer les équipes autour de la labellisation CertiLingua et accompagner les candidats CertiLingua.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3 en en présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Parcours européens en lycée et label CertiLingua: harmonisation des modalités d'évaluation	Module	79245
<p><b>Public</b> Tandems de cadre-professeur ou de professeurs. Professeurs de LVE ou de DNL, personnels de direction impliqués dans le développement du label CertiLingua.</p> <p><b>Objectifs</b> Evaluer les parcours des élèves en lycée à la faveur de la labellisation CertiLingua.</p> <p><b>Contenu</b> Evaluer et valider les mémoires d'élèves et élaborer les pistes d'amélioration du dispositif.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h en présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Erasmus+

Identifiant 21A0090824

Information sur le partenariat de coopération Erasmus+	Module	79818
<p><b>Public</b> Tandem cadre-professeur ou professeurs programmant le dépôt d'un projet de partenariat Erasmus+ en 2022.</p> <p><b>Objectifs</b> Apprendre à bien concevoir un partenariat de coopération Erasmus+ pour bien le mettre en œuvre.</p> <p><b>Contenu</b> Apprendre à développer la pertinence d'un projet de partenariat, la qualité de sa conception et de sa mise en œuvre, la coopération entre partenaires, l'impact et la diffusion du projet, des bonnes pratiques et des innovations.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h en présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

Information sur la mobilité Erasmus+	Module 79817
<p><b>Public</b> Tandem cadre-professeur ou professeurs venant d'une école ou d'un EPLE qui dépose un premier projet Erasmus+ en 2021.</p> <p><b>Objectifs</b> Organiser, adapter et enrichir le parcours des élèves grâce à un travail collaboratif et transversal européen prenant appui sur des activités numériques.</p> <p><b>Contenu</b> Le stage se construira sur le bilan partagé d'expériences diverses de projets européens chez les stagiaires et sur le développement européen plus ou moins avancé de leur établissement. Il comportera une formation à la programmation européenne Erasmus+, à ses spécificités dont la procédure d'accréditation, aux modalités d'obtention des financements, à ses opportunités et à ses risques.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Information sur la charte Erasmus+ en Enseignement supérieur	Module 79819
<p><b>Public</b> Enseignants en STS et personnels de direction</p> <p><b>Objectifs</b> Encourager à l'élaboration du dossier de demande de charte ERASMUS+ pour les établissements avec STS.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation du programme Erasmus+ enseignement supérieur pour les établissements ayant des classes de STS, formation à la programmation Erasmus+ 21/27, à ses spécificités, ses opportunités pour les étudiants et les personnels. Présentation de la charte ECHE, préalable obligatoire à l'entrée en Erasmus+.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Candidature à la mobilité Erasmus+	Module 79820
<p><b>Public</b> Tandem cadre-professeur ou professeurs venant d'une école ou d'un EPLE qui dépose un premier projet Erasmus+ en 2022</p> <p><b>Objectifs</b> Organiser, adapter et enrichir le parcours des élèves grâce à un travail collaboratif et transversal européen prenant appui sur des activités numériques.</p> <p><b>Contenu</b> Le stage se construira sur le bilan partagé d'expériences diverses de projets européens chez les stagiaires et sur le développement européen plus ou moins avancé de leur établissement. Il comportera une formation à la programmation européenne Erasmus+, à ses spécificités dont la procédure d'accréditation, aux modalités d'obtention des financements, à ses opportunités et à ses risques.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

<b>Candidature au partenariat de coopération Erasmus+</b>	<b>Module</b> 79821
<p><b>Public</b> Binômes de cadre-professeur ou de professeurs programmant le dépôt d'un projet de partenariat Erasmus+ en 2022</p> <p><b>Objectifs</b> Apprendre à bien concevoir un partenariat de coopération Erasmus+ pour bien le mettre en œuvre.</p> <p><b>Contenu</b> Apprendre à développer la pertinence d'un projet de partenariat, la qualité de sa conception et sa mise en œuvre, la coopération entre partenaires, l'impact et la diffusion du projet, des bonnes pratiques et des innovations.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>Candidature à la charte Erasmus+ en Enseignement supérieur</b>	<b>Module</b> 79822
<p><b>Public</b> Enseignants en STS et personnels de direction</p> <p><b>Objectifs</b> Faciliter l'écriture du dossier de demande de charte ERASMUS+ pour les établissements avec STS.</p> <p><b>Contenu</b> Formation des équipes intéressées en charge des STS à la rédaction de la candidature à la charte Erasmus + pour l'enseignement supérieur (ECHE), préalable et obligatoire à la participation aux actions du programme Erasmus + : Action clé 1 : Mobilité des individus à des fins d'apprentissage pour les étudiants et les personnels ; Action clé 2 : Coopération pour l'innovation et les bonnes pratiques</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>Pilotage de la mobilité Erasmus+</b>	<b>Module</b> 79823
<p><b>Public</b> Binôme cadre-professeur ou professeurs engagés dans un projet Erasmus+ sélectionné en 2019 ou 2020</p> <p><b>Objectifs</b> Organiser, adapter et enrichir le parcours des élèves grâce à un travail collaboratif et transversal européen prenant appui sur des activités numériques.</p> <p><b>Contenu</b> Le stage se construira sur le partage des expériences de projets européens de mobilité chez les stagiaires. Il comportera une formation aux supports dédiés à la rédaction du rapport final. Il comprendra un volet sur les méthodes de recueil et d'analyse des résultats et impacts des projets.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

### Ouverture européenne dès l'école

Identifiant 21A0090952

Ouverture européenne dès l'école	Module 79909
<p><b>Public</b> Conseillers pédagogiques, professeurs des écoles et inspecteurs de circonscription pour le 1er degré</p> <p><b>Objectifs</b> Organiser, adapter et mieux diversifier les parcours des élèves du primaire en fédérant l'équipe éducative autour d'un projet transversal et européen favorable aux apprentissages interculturels qui implique une évolution des pratiques pédagogiques.</p> <p><b>Contenu</b> Le stage se construira sur l'impact de mobilités transnationales de personnels éducatifs sur les pratiques éducatives pédagogiques et didactiques. Il intégrera une présentation de l'immersion dès l'école au Canada. Il comprendra un volet sur la coopération éducative en Erasmus+.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

### École, Europe, citoyenneté

Identifiant 21A0090953

Ecole, europe et citoyenneté	Module 79910
<p><b>Public</b> Professeurs et professeurs documentalistes</p> <p><b>Objectifs</b> Développer les compétences spécifiques des professeurs et professeurs documentalistes pour l'ouverture européenne à la faveur d'une action pédagogique en lien avec la mobilité formatrice et accompagnée citoyenneté/employabilité.</p> <p><b>Contenu</b> Formation aux différentes actions et programmes européens proposés aux établissements en faveur de l'OEI.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

### S'ouvrir à l'international

Identifiant 21A0090519

#### Ouvrir ses élèves à l'international avec eTwinning

Module 79271

##### Public

Tout public enseignant, tous niveaux

##### Objectifs

Mener un projet collaboratif à distance avec des établissements européens. Utiliser la plateforme e-twinning et mettre en œuvre un projet pédagogique. Préparer un projet pour l'année scolaire 2021-2022.

##### Contenu

L'ouverture européenne de l'établissement : une nécessité et une chance pour les élèves. Articulation entre eTwinning et Erasmus+. S'inscrire sur etwinning, trouver un partenaire, déclarer un projet. Découvrir le twinspace: inviter ses élèves, publier du contenu, échanger, communiquer... Se perfectionner sur le twinspace, intégration d'applications externes (learningapps, padlet...)

##### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

##### Modalités

Journée 6h

##### Durée

6 h

##### Modalité

Présentiel

##### Type

Obligatoire

##### Inscription

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

##### Priorité nationale

2D-Mode projet et  
collectifs de travail

##### Priorité académique

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES



## PHI\_ - PHILOSOPHIE

## Formes de l'enseignement philosophique

Identifiant 21A0090541

DISSERTATION ET EXPLICATION DE TEXTE. 1		Module	79313
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie en classes terminales.</p> <p><b>Objectifs</b> Approfondir les méthodes et les attendus de la leçon, applicable dans le cours de philosophie, et de l'explication de texte.</p> <p><b>Contenu</b> Séances de travail sur sujets et leçons avec reprise des formateurs.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence d'un formateur.</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
DISSERTATION ET EXPLICATION DE TEXTE. 2		Module	79314
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie en classes terminales.</p> <p><b>Objectifs</b> Approfondir les méthodes et les attendus de la leçon, applicables en cours, et de l'explication de texte</p> <p><b>Contenu</b> Séances de travail sur sujets et leçons avec reprise des formateurs.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence d'un formateur.</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
DISSERTATION ET EXPLICATION DE TEXTE. 3		Module	79315
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie en classes terminales.</p> <p><b>Objectifs</b> Approfondir les méthodes et les attendus de la leçon, applicable dans le cours de philosophie, et de l'explication de texte.</p> <p><b>Contenu</b> Séances de travail sur sujets et leçons avec reprise des formateurs.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs.</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

## PHI\_ - PHILOSOPHIE

<b>DISSERTATION ET EXPLICATION DE TEXTE. 4</b>	<b>Module</b> 79316
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie en classes préparatoires.</p> <p><b>Objectifs</b> Approfondir les méthodes et les attendus de la leçon et de l'explication de texte.</p> <p><b>Contenu</b> Exposés commentés, reprise, consultation de ressources.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Leçons et travaux sur textes préparés et présentés par les stagiaires.</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>LEÇON ET EXPLICATION DE TEXTE : EXERCICE ORAL 1</b>	<b>Module</b> 79317
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie en classes terminales.</p> <p><b>Objectifs</b> Dans le cadre du dispositif dédié, permettre aux stagiaires de s'exercer à la prise de parole organisée et raisonnée dans le cadre de la leçon de philosophie.</p> <p><b>Contenu</b> Séances d'entraînement sur sujets de leçons avec reprises.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs.</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>LEÇON ET EXPLICATION DE TEXTE : EXERCICE ORAL 2</b>	<b>Module</b> 79318
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie</p> <p><b>Objectifs</b> Dans le cadre du dispositif dédié, permettre aux stagiaires de s'exercer à la prise de parole organisée et raisonnée dans le cadre de la leçon de philosophie.</p> <p><b>Contenu</b> Séances d'entraînement sur sujets de leçons avec reprises.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une demi-journée en présence de formateurs.</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## PHI\_ - PHILOSOPHIE

L'étude suivie de l'oeuvre et sa place dans l'économie générale du cours	Module 79362
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie.</p> <p><b>Objectifs</b> Si l'étude d'une oeuvre peut faire l'objet d'une évaluation lors des épreuves du second groupe, sa finalité est loin de pouvoir être réduite à cela. Le choix d'une oeuvre et sa lecture avec ses élèves doit être pleinement articulé au déroulement général de l'année, au traitement de l'ensemble du programme et à la préparation des élèves à toutes les épreuves.</p> <p><b>Contenu</b> On cherchera, sous la forme d'un atelier collégial conçu comme un lieu d'échange, de confrontation de lectures et de pratiques, à montrer à partir d'exemple précis comment l'oeuvre - dite complète - doit être l'occasion de faire progresser les élèves dans la maîtrise des concepts et des méthodes, l'enrichissement de leur culture philosophique personnelle...</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée en présence de formateurs.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
De l'image au concept	Module 79363
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie</p> <p><b>Objectifs</b> On cherchera à dégager les usages didactiques qui peuvent être faits de l'étude d'un matériau cinématographique.</p> <p><b>Contenu</b> La didactique de la philosophie par l'image consiste dans un usage spéculatif des images à des fins de conceptualisation et de problématisation, cette dernière s'opérant par une mise en tension des concepts. Le parti-pris est de considérer l'image comme une idée esthétique, de penser les textes comme des matrices à images. La compréhension s'effectue par la circulation entre les images et les textes selon deux ordres: l'ordre des découvertes interroge les images, l'ordre des raisons convoque les textes, les conceptualise, les problématise afin de provoquer de nouvelles images qui symbolisent et rendent compte de la compréhension du problème à la racine de cette mise en tension. Il s'agit donc de mettre en place un cercle herméneutique qui permet de s'appropriier les textes.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de formateurs et de l'IA-IPR</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
La leçon de philosophie	Module 79364
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie</p> <p><b>Objectifs</b> S'appuyant sur un programme de notions et de repères, le cours de philosophie en classe terminale peut se concevoir comme une leçon articulant élaboration de problèmes, distinctions conceptuelles, étude et explication de textes et d'oeuvres. C'est cette articulation qui constituera l'objet principal de cette formation collégiale.</p> <p><b>Contenu</b> La leçon a une portée didactique. On réfléchira à l'agencement pertinent des différents exercices et activités propres à favoriser une authentique réflexion philosophique chez les élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée par module en présence des formateurs. Exposés et exercices de mise en situation.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## PHI\_ - PHILOSOPHIE

## Evaluer en philosophie

Module 79365

**Public**

Professeurs de philosophie.

**Objectifs**

On rappellera le cadre institutionnel de l'évaluation des copies au baccalauréat, collégialité construite dans les commissions d'entente et d'harmonisation, équité de la notation, qui intervient au terme d'une année d'apprentissage de la discipline où les exercices dissertation et explication de texte en particulier ont joué un rôle régulier dans la progression de l'élève. On s'attachera donc à expliciter ces deux aspects de l'évaluation soit son rôle dans les pratiques du professeur pour faire progresser ses élèves d'une part et la contribution de la discipline au diplôme du Baccalauréat d'autre part.

**Contenu**

L'évaluation des élèves en philosophie obéit à un certain nombre de règles qui fondent cette pratique professionnelle. On insistera sur la nécessité pour les professeurs de définir des pratiques communes et collégiales en matière de notation et d'usage de l'évaluation dans le déroulement d'une année d'enseignement.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Atelier, correction sur des productions concrètes d'élèves.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## PHI\_ - PHILOSOPHIE

## Nagarjuna - Formation Hybride

Identifiant 21A0090568

Nagarjuna	Module 79369
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie</p> <p><b>Objectifs</b> Présenter la pensée de Nagarjuna dans la perspective d'un usage dans le cours de philosophie.</p> <p><b>Contenu</b> Ce stage propose tout d'abord, à partir d'une introduction à la philosophie bouddhiste et à ses principaux enjeux et développements, de présenter la pensée de Nagarjuna dans ses deux principales oeuvres philosophiques ainsi que l'héritage de cette pensée dans la philosophie indienne. Puis dans un second temps il s'agira de réfléchir sur ce que Nagarjuna nous apprend aujourd'hui et la perspective peu commune qu'il apporte pour questionner nos conceptions de la causalité, l'identité personnelle, la validité de la connaissance ainsi que le rapport entre langage et pensée.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Stage adossé à un parcours M@gistère asynchrone.</p>	<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Nagarjuna Distanciel	Module 79370
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie.</p> <p><b>Objectifs</b> Découvrir et approfondir une oeuvre inscrite au nouveau programme de philosophie.</p> <p><b>Contenu</b> Documents et ateliers en prolongement de la formation présentielle de deux jours.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En amont et en aval du distanciel.</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## PHI\_ - PHILOSOPHIE

## Art et violence - Formation Hybride

Identifiant 21A0090572

Art et violence	Module 79379
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie ou de HLP. Professeurs d'arts plastiques</p> <p><b>Objectifs</b> Ce stage pourra ainsi alimenter le cours d'Humanités, littérature et philosophie en terminale, enseignement de spécialité, dans ses intitulés l'humain et ses limites ou les expressions de la sensibilité, mais aussi le cours de philosophie générale pour donner des approches possibles de traitement des concepts d'histoire, de liberté ou d'inconscient.</p> <p><b>Contenu</b> Si le couple de notions art et violence est immédiatement lisible en termes de créations confrontées aux violences externes à l'acte créatif, notamment à l'histoire psychique ou politique avec ses événements tragiques, réfléchir sur l'art et la violence, c'est aussi en référer à la violence interne à l'art et à l'esthétique, comme on parle d'une couleur ou d'une image violentes. Seront ainsi pensées et confrontées les notions de violence artistique et de violence politique, à l'aide d'éclaircissements conceptuels appuyés sur des analyses d'oeuvres précises. Comment l'art se saisit-il de la violence? Qu'a-t-il à nous apprendre? Y a-t-il des limites à de telles expressions? Tout est-il esthétisable? L'art peut-il nous aider à définir et à discriminer les bonnes et les mauvaises violences? Dans quelle mesure? Comment l'art dialectise-t-il la violence?</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux journées en présence de formateurs.</p>	<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Art et violence Distanciel	Module 79380
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie et d'arts plastiques</p> <p><b>Objectifs</b> Articuler deux notions en vue de leur exploitation en cours.</p> <p><b>Contenu</b> On prolongera dans cet espace asynchrone les présentations et discussions initiées durant les deux journées.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Module asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## PHI\_ - PHILOSOPHIE

## Simone Weil - Formation Hybride

Identifiant 21A0090575

Simone Weil	Module 79383
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie.</p> <p><b>Objectifs</b> Sur le plan de la réflexion religieuse, nous tenterons de montrer comment l'expérience du malheur et de la compassion, telle que la comprend Simone Weil, reconduit la religion à son étymologie: tisser des liens.</p> <p><b>Contenu</b> Nous tâcherons d'élucider le sens de la métaphysique de l'absence au fondement de la réflexion de Simone Weil, puis nous montrerons comment celle-ci conduit à une expérience singulière, celle de la décréation, qui ne peut se comprendre qu'au travers de l'élaboration d'une théorie des relations qui constitue le fond commun de sa mystique, de son éthique et de sa politique.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux journées d'étude adossées à un parcours M@gistère asynchrone.</p>	<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Simone Weil Distanciel	Module 79384
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie</p> <p><b>Objectifs</b> Développer et approfondir la connaissance de l'oeuvre de Simone Weil aussi bien dans sa pensée de l'expérience religieuse que de la question du travail.</p> <p><b>Contenu</b> Textes, échanges, forum en appui des deux journées présentiels.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Module dans un espace collaboratif M@gistère</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## PHI\_ - PHILOSOPHIE

## L'idée de peuple - Formation Hybride

Identifiant 21A0090583

L'idée de peuple	Module 79396
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie, de SES et d'histoire-géographie</p> <p><b>Objectifs</b> On cherchera ici, sans négliger les ancrages contemporains de cette question, à déterminer la notion de peuple. Culturelle, sociale, politique, historique ou mythique, on examinera ses articulations possibles au programme de philosophie et on s'efforcera d'en critiquer les interprétations confuses et les mésusages.</p> <p><b>Contenu</b> On repartira de la formule de Rousseau se proposant d'examiner l'acte par lequel un peuple est un peuple. A l'heure où certains prétendent parler au nom du peuple, au risque d'être disqualifiés comme populistes, il convient de réarmer philosophiquement l'idée de peuple.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs.</p>	<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Le peuple - Distanciel	Module 79397
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie, de SES et d'histoire-géographie</p> <p><b>Objectifs</b> Aborder la notion de peuple sous le regard croisé de plusieurs disciplines et constituer un corpus documentaire et théorique en vue de l'étude de cette notion en cours.</p> <p><b>Contenu</b> Production et échange de ressources didactiques et documentaires.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation distancielle asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## PHI\_ - PHILOSOPHIE

## Le concept de crise - Formation Hybride

Identifiant 21A0090584

**La Crise: concept politique, esthétique, épistémologique**

Module 79398

**Public**

Professeurs de philosophie en classe terminale ou CPGE

**Objectifs**

Le concept de crise est un concept d'actualité avec l'avènement de nouvelles « disciplines » comme la « collapsologie, lesquelles permettent à l'élève de faire jouer les concepts mobilisés dans le cours dans le cadre d'interrogations extrêmement « concrètes ».

**Contenu**

Ce stage propose une réflexion autour du concept de « Crise » dans ses articulations principales : la crise en science(s) (un changement de paradigme voire une crise du sens, entre Kuhn et Husserl), la crise en politique (le problème de la représentation, entre Schmitt et Laclau), la crise en art (la « crise du vers » chez Mallarmé, la dystopie en SF), et enfin la crise religieuse (le mystique face au dogme). Il s'agira de mesurer la manière dont la crise interrompt le champ d'une pratique donnée pour en renouveler la forme et la teneur.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Stage en présence des formateurs.

**Durée**

15 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

**La crise - Distanciel**

Module 79399

**Public**

Professeurs de philosophie

**Objectifs**

Appréhender par une approche transversale plusieurs champs et notion du programme.

**Contenu**

Production et échange de ressources documentaires et pédagogiques.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Formation distancielle asynchrone.

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## PHI\_ - PHILOSOPHIE

## Iris Murdoch - Formation Hybride

Identifiant 21A0090585

Iris Murdoch	Module 79400
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie et professeurs de lettres en charge de HLP</p> <p><b>Objectifs</b> Introduire à l'oeuvre de la philosophe et romancière Iris Murdoch, nouvellement intégrée dans le programme de philosophie et de HLP. Proposer une exploration de ses oeuvres sous les angles de l'esthétique et de la morale.</p> <p><b>Contenu</b> Deux journées seront organisées autour d'interventions de spécialistes universitaires de Murdoch. Premièrement il s'agira de comprendre les principales thèses et les concepts fondamentaux de la philosophie morale de Murdoch, le contexte de leur élaboration ainsi que sa théorie de l'art et des rapports entre art et morale. Deuxièmement, l'oeuvre de Murdoch se prête à une réflexion interdisciplinaire qui croise les perspectives philosophiques et littéraires. Une discussion des questions d'éthique littéraire à partir des ouvrages philosophiques de Murdoch, mais aussi de son oeuvre romanesque, permettrait également de rencontrer des réflexions menées dans le cursus HLP.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux journées en présentiel appuyées sur un parcours asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Iris Murdoch Distanciel	Module 79401
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie et de HLP</p> <p><b>Objectifs</b> Introduire à l'oeuvre d'Iris Murdoch, nouvelle autrice des programmes de philosophie et de HLP.</p> <p><b>Contenu</b> Textes et échanges autour de l'oeuvre étudiée.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Un module dans le parcours du plan PHI_</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## PHI\_ - PHILOSOPHIE

## EDUBASE EN PHILOSOPHIE - Formation Hybride

Identifiant 21A0090587

USAGE PÉDAGOGIQUE DU NUMÉRIQUE EN PHILOSOPHIE	Module 79403
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie ayant une grande familiarité avec les outils numériques.</p> <p><b>Objectifs</b> Pour consolider la restructuration du site académique disciplinaire et développer les usages pédagogiques du numérique en philosophie, il s'agira d'élaborer collectivement une fiche à destination d'Edubase.</p> <p><b>Contenu</b> Avant la réunion du groupe de travail, les collègues seront sollicités pour proposer thèmes et démarches. A distance, un thème sera choisi. Une méthode et une première ébauche de séquence sera d'abord constituée puis une seconde réunion aboutir à la rédaction finale de la séquence publiée.</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel et distanciel asynchrone.</p>	<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
NUMÉRIQUE EN PHILOSOPHIE - DISTANCIEL	Module 79404
<p><b>Public</b> Professeurs de philosophie expérimentés et reconnus en ressources numériques.</p> <p><b>Objectifs</b> Proposition en amont du présentiel et dans l'inter-séquences de thèmes et élaboration d'une méthode de travail. Examen et publication de la ressource produite</p> <p><b>Contenu</b> Elaboration d'une fiche à destination d'Edubase.</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Forum, dépôt de ressources, évaluation des productions.</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## PIO\_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

## Troubles des apprentissages : WISC V - Formation Hybride

Identifiant 21A0090527

**Repérage des troubles des apprentissages et autres pathologies au travers du bilan WISC-V**

Module 79291

**Public**

Psychologues de l'Éducation Nationale du second degré (EDO) (groupe de 15)

**Objectifs**

Approfondir son analyse du WISC-V par rapport aux troubles des apprentissages et autres pathologies.

**Contenu**

Analyse et interprétation de profils au WISC-V en rapport avec des hypothèses de troubles des apprentissages et d'autres pathologies.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Formation hybride : 6H en présentiel + 6H à distance

**Durée**

12 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

**Repérage des troubles des apprentissages et autres pathologies au travers du bilan WISC-V - Distanciel Asynchrone**

Module 79292

**Public**

Psychologues de l'Éducation Nationale du second degré (EDO).

**Objectifs**

Approfondir son analyse du WISC-V par rapport aux troubles des apprentissages et autres pathologies.

**Contenu**

Analyse et interprétation de profils au WISC-V en rapport avec des hypothèses de troubles des apprentissages et d'autres pathologies.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

6h à distance faisant partie de la formation hybride

**Durée**

6 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## PIO\_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

## Le Psy EN EDO et le parcours de l'élève

Identifiant 21A0090536

Le Psy EN EDO et le parcours de l'élève	Module 79307
<p><b>Public</b> Psy EN EDO, Directeurs de CIO</p> <p><b>Objectifs</b> Place du Psy EN EDO au sein des nouvelles modalités du baccalauréat.</p> <p><b>Contenu</b> Comment appréhender la réforme du lycée et les enjeux de l'orientation aujourd'hui ? Quelles nouvelles pratiques au sein du CIO, des établissements et du territoire ?</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 jour en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Réforme du lycée et du baccalauréat</p> <p><b>Priorité académique</b> FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

## PIO\_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

## Gestion situations de crise et de suicide

Identifiant 21A0090539

Rôle du PSY EN dans la gestion de crise	Module	79309
<p><b>Public</b> Psychologues de l'Éducation Nationale (EDO)</p> <p><b>Objectifs</b> Acquérir des connaissances pratiques permettant d'apporter un soutien aux élèves et aux équipes éducatives face à une situation de crise.</p> <p><b>Contenu</b> Comment intervenir en tant que PSY EN dans la gestion de crise. Mise en situation et cas concrets</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Relations &amp; conflits - Savoir faire savoir être</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>
Rôle du PSY EN dans la gestion de la crise suicidaire	Module	79310
<p><b>Public</b> Psychologue de l'Éducation Nationale du second degré (EDO)</p> <p><b>Objectifs</b> Acquérir des connaissances pratiques permettant d'apporter un soutien aux élèves et aux équipes éducatives face au suicide.</p> <p><b>Contenu</b> Comment intervenir en tant que PSY EN dans la gestion de la crise suicidaire. Mise en situation et cas concrets.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Relations &amp; conflits - Savoir faire savoir être</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

## PIO\_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

Troubles de l'attention et pratique du Psy EN - A Distance  
Synchrone

Identifiant 21A0090543

Troubles de l'attention et pratique du Psy EN - A Distance	Module 79321
<p><b>Public</b> Psychologues de l'Education nationale du second : EDO.</p> <p><b>Objectifs</b> Mieux repérer, évaluer, comprendre et accompagner les élèves avec des troubles de l'attention.</p> <p><b>Contenu</b> Idées reçues, repérage, outils d'évaluation, propositions de prise en charge pédagogique, structures.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation en distanciel synchrone : 1 demi-journée</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

## Lutte contre le décrochage scolaire

Identifiant 21A0090544

Lutte contre le décrochage scolaire	Module 79322
<p><b>Public</b> Psychologues de l'Education nationale spécialité EDO, Directeurs de CIO</p> <p><b>Objectifs</b> Il s'agit de développer les compétences des acteurs dans la prévention et la lutte contre le décrochage scolaire.</p> <p><b>Contenu</b> Approche théorique. Approche pratique : comment le Psy EN peut accompagner dans sa pratique les jeunes en risque de décrochage ou ayant décroché. Dans le cadre de l'obligation scolaire, comment le Psy EN peut-il se positionner ?</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 jour en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> EA-Egalité des chances réussite de tous les élèves</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

## PIO\_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

## Centre Ressource Orientation et Handicap 2021-2022

Identifiant 21A0090547

Centre Ressource Orientation et Handicap 2021-2022 : participation colloques	Module 79331
<p><b>Public</b> Psy EN du CROH</p> <p><b>Objectifs</b> Participation des Psy EN du CROH à des congrès, colloques.</p> <p><b>Contenu</b> Journées de formation, congrès, colloques à visée de perfectionnement des personnels du Centre Ressource.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Journées de formation, colloques, congrès</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>



## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

## Innovation pédagogique stagiaires temps plein

Identifiant 21A0091091

Innovation pédagogique PEAC stagiaires temps plein	Module 80170
<p><b>Public</b> Stagiaires temps plein inscrits au diplôme universitaire DU EEF Enrichir son entrée dans le métier</p> <p><b>Objectifs</b> Intégrer l'éducation artistique et culturelle à son enseignement dans ses dimensions didactiques comme éducatives</p> <p><b>Contenu</b> Participation à une journée d'études et d'ateliers pratiques</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée en présence des formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Innovation pédagogique numérique stagiaires CPIF temps plein	Module 80171
<p><b>Public</b> Stagiaires temps plein CPIF inscrits au DU Enrichir</p> <p><b>Objectifs</b> Intégrer les outils numérique à sa pratique professionnelle</p> <p><b>Contenu</b> Participation à une journée d'études et d'ateliers pratiques</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

## Formation professeurs stagiaires temps plein à l'INSPE

Identifiant 21A0091094

Formation à l'INSPE des stagiaires temps pleins - DU enrichir	Module 80175
<p><b>Public</b> Fonctionnaire stagiaires à temps plein en établissement, inscrits en DU EEF Enrichir son entrée dans le métier</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre les attendus de la formation et les enjeux de l'écriture réflexive, se doter de démarches pour interroger ses gestes professionnels et se familiariser avec un environnement numérique des outils de formation INSPE.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation des outils numériques de formation et des exigences liées au dossier professionnel réflexif. Ateliers de type analyse réflexive de pratiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Conférences et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Formation INSPE des stagiaires CPIF à temps plein - DU enrichir	Module 80176
<p><b>Public</b> Fonctionnaire stagiaires temps plein CPIF, inscrits en DU EEF Enrichir son entrée dans le métier.</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre les attendus de la formation et les enjeux de l'écriture réflexive, se doter de démarches pour interroger ses gestes professionnels et se familiariser avec un environnement numérique des outils de formation INSPE.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation des outils numériques de formation et des exigences liées au dossier professionnel réflexif. Ateliers de type analyse réflexive de pratiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Conférence et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

### Stage Disciplinaire HEG pour les DU à mi temps et temps pleins : Approfondissements didactiques en Histoire-géographie.

Identifiant 21A0091134

<b>Approfondissements didactiques pour les DU à mi temps en histoire-géographie et enseignement moral et civique.</b>		<b>Module</b> 80292
<b>Public</b> DU Poursuivre et Conforter à mi temps, en HEG	<b>Durée</b> 18 h	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Objectifs</b> Parcourir quelques points didactiques pour compléter la formation des DU et proposer des objets de formation en adéquation avec les besoins	<b>Type</b> Facultatif	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné
<b>Contenu</b> Après identification des besoins, les formateurs seront en mesure d'adapter leurs propositions et d'aborder divers objets de formation, parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la définition des objectifs d'apprentissage, progression et progressivité des apprentissages.</li> <li>- les traces écrites, le travail des élèves et son évaluation.</li> <li>- enjeux actuels : intégration du numérique et des parcours (en particulier citoyen et PEAC)</li> </ul>	<b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée	<b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES
<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		
<b>Modalités</b> En présence des formateurs académiques d'histoire géographique		
<b>Approfondissements didactiques pour les DU à temps plein en histoire géographique et enseignement moral et civique.</b>		<b>Module</b> 80293
<b>Public</b> DU Enrichir à temps plein, en HEG	<b>Durée</b> 18 h	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Objectifs</b> Parcourir quelques points didactiques pour compléter la formation des DU et proposer des objets de formation en adéquation avec les besoins.	<b>Type</b> Facultatif	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné
<b>Contenu</b> Après identification des besoins, les formateurs seront en mesure d'adapter leurs propositions et d'aborder divers objets de formation, parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la définition des objectifs d'apprentissage, progression et progressivité des apprentissages.</li> <li>- les traces écrites, le travail des élèves et son évaluation.</li> <li>- enjeux actuels : intégration du numérique et des parcours (en particulier citoyen et PEAC)</li> </ul>	<b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée	<b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES
<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		
<b>Modalités</b> En présence des formateurs académiques d'histoire géographique.		

## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

## Accompagner les professeurs fonctionnaires stagiaires DU de Mathématiques

Identifiant 21A0091135

## Accompagner les professeurs fonctionnaires stagiaires DU de Mathématiques Mi temps

Module 80294

**Public**

Professeurs Stagiaires de Mathématiques inscrits en DU Poursuivre et Conforter à MI TEMPS

**Objectifs**

Accompagner les professeurs stagiaires inscrits en DU dans l'acquisition des compétences professionnelles. Développer chez eux la compétence d'analyse réflexive de leurs pratiques. Cibler quelques objectifs pédagogiques et didactiques pour compléter leur formation universitaire. Proposer des objets de formation en adéquation avec les besoins des professeurs stagiaires.

**Contenu**

Module 1 : Le travail personnel de l'élève : rendre l'élève acteur. Travail autour des 6 compétences maths.  
Module 2 : Enseigner/apprendre : quelle posture pour l'enseignant ? La motivation en contexte scolaire.  
Module 3 : Mieux apprendre pour mieux réussir ; Evaluation positive.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3 journées de 6h

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Continuum form. initiale - form. continuée

**Priorité académique**

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

## Accompagner les professeurs fonctionnaires stagiaires DU de Mathématiques temps Pleins

Module 80295

**Public**

Professeurs Stagiaires de Mathématiques inscrits en DU Enrichir, à TEMPS PLEINS

**Objectifs**

Accompagner les professeurs stagiaires inscrits en DU dans l'acquisition des compétences professionnelles. Développer chez eux la compétence d'analyse réflexive de leurs pratiques. Cibler quelques objectifs pédagogiques et didactiques pour compléter leur formation universitaire. Proposer des objets de formation en adéquation avec les besoins des professeurs stagiaires.

**Contenu**

Module 1 : Le travail personnel de l'élève : rendre l'élève acteur. Travail autour des 6 compétences maths.  
Module 2 : Enseigner/apprendre : quelle posture pour l'enseignant ? La motivation en contexte scolaire.  
Module 3 : Mieux apprendre pour mieux réussir ; Evaluation positive.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3 journées de 6h

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Continuum form. initiale - form. continuée

**Priorité académique**

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

## Stage Disciplinaire EPS pour les DU à mi temps et temps pleins.

Identifiant 21A0091136

Approfondissements didactiques en EPS pour DU à Mi temps.	Module 80296
<p><b>Public</b> DU Poursuivre et Conforter à MI TEMPS en EPS</p> <p><b>Objectifs</b> Optimiser la construction des compétences professionnelles et développement d'une posture réflexive</p> <p><b>Contenu</b> Concevoir des compétences scolaires intégrant des visées motrices et éducatives (compétences du socle ou compétences méthodologiques et sociales). Cibler les savoirs à enseigner qui permettent de développer ces compétences. Planifier temporellement ces savoirs sur la durée de la séquence d'apprentissage. Concevoir des situations d'apprentissages et d'évaluation en lien avec ces choix.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3 J présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Approfondissements didactiques en EPS pour DU à temps plein.	Module 80297
<p><b>Public</b> DU Enrichir à TEMPS PLEINS EPS</p> <p><b>Objectifs</b> Optimiser la construction des compétences professionnelles et développement d'une posture réflexive</p> <p><b>Contenu</b> Concevoir des compétences scolaires intégrant des visées motrices et éducatives (compétences du socle ou compétences méthodologiques et sociales). Cibler les savoirs à enseigner qui permettent de développer ces compétences. Planifier temporellement ces savoirs sur la durée de la séquence d'apprentissage. Concevoir des situations d'apprentissages et d'évaluation en lien avec ces choix.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3 journées Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

## Stage langues vivantes en Inter Langues pour DU

Identifiant 21A0091137

Stage langues vivantes en Inter Langues pour DU à mi temps :  
Accompagnement des stagiaires DU en LVI.

Module 80298

**Public**

stage réservé aux professeurs stagiaires à Mi Temps en DU Poursuivre et Conforter, toutes langues

**Objectifs**

Accompagner les stagiaires DU dans l'acquisition des compétences professionnelles.

**Contenu**

Entraîner aux cinq activités langagières.  
Evaluer les élèves : objectifs, critères, fréquences, modalités,  
TICE : Intégrer le numérique dans les pratiques pédagogiques.  
Diversifier les pratiques et les approches pour une meilleure gestion de l'hétérogénéité,  
Construire et mettre en œuvre un projet articulé autour d'une problématique,  
Elaborer et mettre en œuvre un projet interdisciplinaire.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

18h

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Continuum form. initiale - form. continuée

**Priorité académique**

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

Stage langues vivantes en Inter Langues pour DU Enrichir à temps pleins :  
Accompagnement des stagiaires DU en LVI.

Module 80299

**Public**

stage réservé aux professeurs stagiaires Temps Pleins en DU Enrichir, toutes langues

**Objectifs**

Accompagner les stagiaires DU dans l'acquisition des compétences professionnelles.

**Contenu**

Entraîner aux cinq activités langagières.  
Evaluer les élèves : objectifs, critères, fréquences, modalités,  
TICE : Intégrer le numérique dans les pratiques pédagogiques.  
Diversifier les pratiques et les approches pour une meilleure gestion de l'hétérogénéité.  
Construire et mettre en œuvre un projet articulé autour d'une problématique.  
Elaborer et mettre en œuvre un projet interdisciplinaire

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

18h -

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Continuum form. initiale - form. continuée

**Priorité académique**

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

Aide à la construction des compétences professionnelles  
d'un professeur stagiaires de SVT pour les DU à Mi Temps et  
temps pleins : Enrichir, Poursuivre et Conforter.

Identifiant 21A0091138

## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

**Aide à la construction des compétences professionnelles d'un jeune professeur de SVT en DU à mi temps.**

**Module 80300**

**Public**

stage dédié aux DU de SVT en DU Poursuivre et Conforter à MI TEMPS

**Objectifs**

Ce module permet aux jeunes enseignants de SVT, de continuer à construire leurs compétences professionnelles autour de focales particulières (le numérique, l'ouverture des SVT.)

**Contenu**

Utiliser Le numérique au service des enseignements de SVT : Découvrir comment le numérique apporte des plus-values au cours de SVT en permettant aux élèves de développer des compétences spécifiques.

Réfléchir sur l'utilisation des outils numériques nomades. Intégrer des nouveaux outils numériques dans son enseignement. Faire vivre les enjeux du 21ème siècle dans l'enseignement des SVT : construire des séances d'apprentissage permettant aux élèves d'avoir une réflexion citoyenne et un esprit critique.

Mobiliser Les stratégies pédagogiques en SVT dans les enseignements d'exploration, l'accompagnement personnalisé (collège et lycée) et les enseignements en projet interdisciplinaire : Concevoir des séances permettant de réaliser de véritables projets en interdisciplinarité tout en gardant les spécificités des SVT.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3 jours

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Continuum form. initiale - form. continuée

**Priorité académique**

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

**Aide à la construction des compétences professionnelles d'un jeune professeur de SVT en DU à temps plein - DU ENRICHIR.**

**Module 80301**

**Public**

stage dédié aux DU de SVT TEMPS PLEINS : DU ENRICHIR

**Objectifs**

Ce module permet aux jeunes enseignants de SVT, de continuer à construire leurs compétences professionnelles autour de focales particulières (le numérique, l'ouverture des SVT.)

**Contenu**

Utiliser Le numérique au service des enseignements de SVT : Découvrir comment le numérique apporte des plus-values au cours de SVT en permettant aux élèves de développer des compétences spécifiques.

Réfléchir sur l'utilisation des outils numériques nomades. Intégrer des nouveaux outils numériques dans son enseignement. Faire vivre les enjeux du 21ème siècle dans l'enseignement des SVT : construire des séances d'apprentissage permettant aux élèves d'avoir une réflexion citoyenne et un esprit critique.

Mobiliser Les stratégies pédagogiques en SVT dans les enseignements d'exploration, l'accompagnement personnalisé (collège et lycée) et les enseignements en projet interdisciplinaire : Concevoir des séances permettant de réaliser de véritables projets en interdisciplinarité tout en gardant les spécificités des SVT.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3 jours

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Continuum form. initiale - form. continuée

**Priorité académique**

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

**Formation spécifique des DU Enrichir CPIF : temps pleins**

**Identifiant 21A0091139**

**Formation spécifique des DU Enrichir CPIF à temps plein.**

**Module 80302**

**Public**

stagiaires INGEN FORM temps plein en DU Enrichir son entrée dans le métier (code disc 0062J).

**Objectifs**

Développement des compétences des stagiaires pour l'information et la formation en établissement

**Contenu**

UE4-UE5 : contexte d'exercice du métier : 12h de formation en étabt organisées par les corps d'inspection.

Travaux dirigés sur la déviance scolaire, méthodologie du dossier réflexif, formation au numérique.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jours

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Continuum form. initiale - form. continuée

**Priorité académique**

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

**Pôle inter-sciences : MSLP, S2I, SPH, STI pour DU**

**Identifiant 21A0091140**



## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Stage INTER-SCIENCES pour DU Poursuivre et Conforter à mi temps en MPC, S2I, SPH\_, STI.

Module 80303

### Public

stage réservé aux professeurs stagiaires à mi temps en DU Poursuivre et Conforter de MPC, S2I, SPH et STI :

### Objectifs

Ce module a pour objet de développer chez les professeurs stagiaires des compétences d'analyse, d'observation et d'interrogation de leurs pratiques professionnelles.

Il s'appuie sur la mutualisation des expériences antérieures des stagiaires afin d'ancrer la formation sur leurs pratiques et de répondre ainsi à leurs attentes, tout en articulant la théorie et la pratique.

### Contenu

J1 : F.BLANQUART. Appréhender les spécificités de l'évaluation par compétences. Intégrer une réflexion sur le statut de l'erreur dans la conception de l'évaluation. Penser l'évaluation des situations complexes et des projets. Comprendre les enjeux et le fonctionnement de l'interdisciplinarité. Prise en compte de la continuité pédagogique.

J2 : M. PONCHEL : intervention sur la mise au travail de l'élève : le travail de groupe, les différentes méthodes d'animation d'un cours : placemat, brainstorming, worldcafé, escape game,

J3 : M. BOUDRIAUX : la pédagogie de projet avec une partie sur la présentation à l'oral.

### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

### Modalités

3 Jours

### Durée

18 h

### Modalité

Présentiel

### Type

Facultatif

### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

### Priorité nationale

2D-Continuum form. initiale - form. continuée

### Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Stage INTER-SCIENCES pour DU Enrichir à temps plein en MSLP, S2I, SPH\_, STI.

Module 80304

**Public**

stage réservé aux professeurs stagiaires à Tps plein en DU Enrichir, de MSLP, S2I, SPH et STI.

**Objectifs**

Ce module a pour objet de développer chez les professeurs stagiaires des compétences d'analyse, d'observation et d'interrogation de leurs pratiques professionnelles. Il s'appuie sur la mutualisation des expériences antérieures des stagiaires afin d'ancrer la formation sur leurs pratiques et de répondre ainsi à leurs attentes, tout en articulant la théorie et la pratique.

**Contenu**

J1 : F.BLANQUART. Appréhender les spécificités de l'évaluation par compétences. Intégrer une réflexion sur le statut de l'erreur dans la conception de l'évaluation. Penser l'évaluation des situations complexes et des projets. Comprendre les enjeux et le fonctionnement de l'interdisciplinarité. Prise en compte de la continuité pédagogique.

J2 : M. PONCHEL : intervention sur la mise au travail de l'élève : le travail de groupe, les différentes méthodes d'animation d'un cours : placemat, brainstorming, worldcafé, escape game,

J3 : M. BOUDRIAUX : la pédagogie de projet avec une partie sur la présentation à l'oral.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3 J en présentiel

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Continuum form. initiale - form. continuée

**Priorité académique**

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

### Accompagner les professeurs fonctionnaires stagiaires DU de Lettres modernes et classiques : Développer les compétences de l'élève : lecture, écriture et oral.

Identifiant 21A0091141

#### Stage pour DU à mi temps en LETTRES :

Accompagner les professeurs stagiaires DU de Lettres dans la conception et la mise en œuvre d'un projet d'enseignement. Développer les compétences de l'élève : lecture, écriture et oral.

Module 80305

#### Public

Professeurs Stagiaires de Lettres modernes et classiques inscrits en DU Poursuivre et Conforter à MI TEMPS

#### Objectifs

Aider les professeurs stagiaires à concevoir un projet d'enseignement fondé sur les postures de l'élève lecteur et auteur et à le mettre en œuvre par des démarches favorables au développement des compétences de l'élève dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de l'oral.

#### Contenu

Travail de réflexion et de conception de séances et séquences d'enseignement. Apports théorique sur les notions de sujet-lecteur, de posture d'auteur, d'enseignement explicite de la compréhension et de l'interprétation.

#### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

#### Modalités

3 J

#### Durée

18 h

#### Modalité

Présentiel

#### Type

Facultatif

#### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

#### Priorité nationale

2D-Continuum form. initiale - form. continuée

#### Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

Stage pour DU à temps Plein en LETTRES : Accompagner les professeurs stagiaires DU de Lettres dans la conception et la mise en œuvre d'un projet d'enseignement. Développer les compétences de l'élève : lecture, écriture et oral

Module 80306

#### Public

Professeurs Stagiaires de Lettres modernes et classiques inscrits en DU Enrichir, à TEMPS PLEINS

#### Objectifs

Aider les professeurs stagiaires à concevoir un projet d'enseignement fondé sur les postures de l'élève lecteur et auteur et à le mettre en œuvre par des démarches favorables au développement des compétences de l'élève dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de l'oral.

#### Contenu

Travail de réflexion et de conception de séances et séquences d'enseignement. Apports théorique sur les notions de sujet-lecteur, de posture d'auteur, d'enseignement explicite de la compréhension et de l'interprétation.

#### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

#### Modalités

3 J

#### Durée

18 h

#### Modalité

Présentiel

#### Type

Facultatif

#### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

#### Priorité nationale

2D-Continuum form. initiale - form. continuée

#### Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

### Favoriser la réussite des élèves dès l'entrée dans le métier pour DU en STMS et BSE

Identifiant 21A0091142

## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Formation en STMS et BSE pour DU à mi temps en LP et LT.	Module 80308
<p><b>Public</b> Enseignants stagiaires en DU CAPLP BSE et STMS et CAPET BSE et STMS à Mi TEMPS en DU Poursuivre et Conforter</p> <p><b>Objectifs</b> Envisager la démarche pédagogique par les compétences professionnelles à acquérir. Présenter les diplômes de la voie professionnelles et les poursuites envisageables en BTS Favoriser un travail collaboratif avec entre les enseignants à parti d'une démarche de projet porté en LP et en voie technologique. Présenter l'évaluation positive et ses enjeux, envisager les situations d'évaluation.</p> <p><b>Contenu</b> Formation co-portée par Mmes Boys et Englebert : J1 : A partir des référentiels d'activités professionnelles et des référentiels de compétences, conception de stratégies globales de formation, de plans de formation J2 : Prise en main des référentiels et construction de documents de synthèse des compétences professionnelles des différents champs Immersion en classes de BTS J 3 : Analyse de situations d'évaluation, de supports d'évaluation Place de la différenciation dans l'évaluation</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3 jours</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

**PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE**

Formation en STMS et BSE pour DU à temps plein en LP et LT.	Module 80309
<p><b>Public</b> Enseignants stagiaires à tps plein en DU Enrichir, en CAPLP BSE et STMS et CAPET BSE et STMS</p> <p><b>Objectifs</b> Envisager la démarche pédagogique par les compétences professionnelles à acquérir. Présenter les diplômes de la voie professionnelles et les poursuites envisageables en BTS Favoriser un travail collaboratif avec entre les enseignants à parti d'une démarche de projet porté en LP et en voie technologique. Présenter l'évaluation positive et ses enjeux, envisager les situations d'évaluation.</p> <p><b>Contenu</b> Formation co-portée par Mmes Boys et Englebert : J1 : A partir des référentiels d'activités professionnelles et des référentiels de compétences, conception de stratégies globales de formation, de plans de formation J2 : Prise en main des référentiels et construction de documents de synthèse des compétences professionnelles des différents champs Immersion en classes de BTS J 3 : Analyse de situations d'évaluation, de supports d'évaluation Place de la différenciation dans l'évaluation</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3 jours</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

**Mettre en œuvre le PEAC dans une dynamique d'équipe et de partenariat pour DU.**

**Identifiant 21A0091143**

## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

**Mettre en œuvre le PEAC pour DU à mi temps. L'enseignement transversal que constitue l'éducation artistique et culturelle (EAC), arts appliqués, arts plastiques, éducation musicale et chant choral et de philosophie.**

**Module 80310**

### Public

Cette formation à 18h s'adresse à des professeurs stagiaires d'enseignements artistique à mi temps (arts appliqués, arts plastiques, éducation musicale et chant choral et de philosophie).

### Objectifs

La formation introduit aux enjeux de l'éducation artistique et culturelle aussi bien sur les aspects institutionnels et opérationnels (partenaires et interlocuteurs, lieux et structures d'accueil, montage d'un projet) que sur le plan pédagogique (objectifs du PEAC, charte et référentiel, compétences visées autour des trois piliers « fréquenter, pratiquer, s'approprier »). Les stagiaires sont initiés à la pédagogie de projet et invités à mobiliser leurs compétences didactiques et disciplinaires respectives dans la construction de situations d'apprentissage investissant les apports de la formation.

### Contenu

Les trois journées non consécutives se déroulent dans trois lieux d'art et de culture remarquables du territoire de l'académie relevant de divers domaines artistiques. La séquence de formation adopte un plan progressif permettant aux stagiaires de monter en puissance dans l'appropriation du référentiel. L'éducation artistique et culturelle (EAC) répond aux spécificités de ces quatre champs disciplinaires, notamment à travers la notion de parcours.

### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

### Modalités

Présentiel. Contenus à confirmer :

### Durée

18 h

### Modalité

Présentiel

### Type

Facultatif

### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

### Priorité nationale

2D-Continuum form. initiale - form. continuée

### Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

**PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE**

**Mettre en œuvre le PEAC pour DU à temps plein. L'enseignement transversal que constitue l'éducation artistique et culturelle (EAC), arts appliqués, arts plastiques, éducation musicale et chant choral) et de philosophie.**

**Module** 80311

**Public**

Cette formation à 18h s'adresse à des professeurs stagiaires à temps plein d'enseignements artistique (arts appliqués, arts plastiques, éducation musicale et chant choral et de philosophie).

**Objectifs**

La formation introduit aux enjeux de l'éducation artistique et culturelle aussi bien sur les aspects institutionnels et opérationnels (partenaires et interlocuteurs, lieux et structures d'accueil, montage d'un projet) que sur le plan pédagogique (objectifs du PEAC, charte et référentiel, compétences visées autour des trois piliers « fréquenter, pratiquer, s'approprier »). Les stagiaires sont initiés à la pédagogie de projet et invités à mobiliser leurs compétences didactiques et disciplinaires respectives dans la construction de situations d'apprentissage investissant les apports de la formation.

**Contenu**

Les trois journées non consécutives se déroulent dans trois lieux d'art et de culture remarquables du territoire de l'académie relevant de divers domaines artistiques. La séquence de formation adopte un plan progressif permettant aux stagiaires de monter en puissance dans l'appropriation du référentiel. L'éducation artistique et culturelle (EAC) répond aux spécificités de ces quatre champs disciplinaires, notamment à travers la notion de parcours.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Présentiel. Contenus à confirmer :  
Visite et présentation du lieu d'accueil, apport théorique relatif aux notions, aux enjeux et à la didactique du « parcours EAC », ateliers pratiques, groupes de travail.

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Continuum form. initiale - form. continuée

**Priorité académique**

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

**Module transversal en économie-gestion pour DU en LP et LT**

**Identifiant** 21A0091144

## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Module transversal ECO-GESTION pour DU à mi temps en LP et LT	Module 80312
<p><b>Public</b> Professeurs stagiaires en DU Poursuivre et Conforter son entrée dans le métier, à mi temps pour les disciplines de recrutement d'économie-gestion en LP et LT.</p> <p><b>Objectifs</b> Adapter sa pratique pédagogique et son action éducative à la diversité des apprenants. Améliorer la cohérence et la pertinence de l'accompagnement des parcours des apprenants. Les neurosciences au service de la classe.</p> <p><b>Contenu</b> En rappel du cadre institutionnel (Rénovation de la voie professionnelle, du baccalauréat, des référentiels et programmes, plan 2016 «mesures jeunes renforcer le droit à la formation de tous les jeunes », Loi de modernisation sociale 2016 « formation tout au long de la vie », Loi pour la programmation et la refondation de l'école de la République 2013 « le parcours avenir »). J1 : les approches didactiques et pédagogiques par compétences et/ou capacités / par et dans l'expérience. Les blocs de compétences dans les diplômes professionnels tertiaires, la traçabilité, l'historisation des acquis et l'évaluation profilée (du profil provisoire à la certification). J2 : Les liaisons BacPro/BTS, STMG/IUT, accompagnement de parcours dans le cadre de l'expérimentation en Région académique Hauts de France (matinée). Les réponses que peuvent apporter les neurosciences d'un point de vue pédagogique + outils à expérimenter en classe</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Animation par un formateur (ou un binôme de formateurs selon le nombre de stagiaires)</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>



## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Module transversal en ECO-GESTION pour DU à temps plein en LP et LT	Module 80313
<p><b>Public</b> Professeurs stagiaires en DU Enrichir son entrée dans le métier, à temps plein (18 h) pour les disciplines de recrutement d'économie-gestion en LP et LT.</p> <p><b>Objectifs</b> Adapter sa pratique pédagogique et son action éducative à la diversité des apprenants Améliorer la cohérence et la pertinence de l'accompagnement des parcours des apprenants Les neurosciences au service de la classe</p> <p><b>Contenu</b> En rappel du cadre institutionnel (Rénovation de la voie professionnelle, du baccalauréat, des référentiels et programmes, plan 2016 «mesures jeunes renforcer le droit à la formation de tous les jeunes », Loi de modernisation sociale 2016 « formation tout au long de la vie », Loi pour la programmation et la refondation de l'école de la République 2013 « le parcours avenir »). J1 : les approches didactiques et pédagogiques par compétences et/ou capacités / par et dans l'expérience. Les blocs de compétences dans les diplômes professionnels tertiaires, la traçabilité, l'historicisation des acquis et l'évaluation profilée (du profil provisoire à la certification). J2 : Les liaisons BacPro/BTS, STMG/IUT, accompagnement de parcours dans le cadre de l'expérimentation en Région académique Hauts de France (matinée). Les réponses que peuvent apporter les neurosciences d'un point de vue pédagogique + outils à expérimenter en classe</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Animation par un formateur (ou un binôme de formateurs selon le nombre de stagiaires)</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Module transversal en LHLP pour DU en LP

Identifiant 21A0091145

## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Module LHP pour DU en LP à mi-temps	Module 80314
<p><b>Public</b> Professeurs stagiaires en DU Poursuivre et Conforter son entrée dans le métier, à mi temps pour les disciplines de recrutement LHP pour DU en LP à mi-temps.</p> <p><b>Objectifs</b> Adapter sa pratique pédagogique et son action éducative à la diversité des élèves Améliorer la cohérence et la pertinence de l'accompagnement des parcours d'élèves Concevoir et mettre en œuvre des apprentissages scénarisés développant des compétences sociales (collaboration, responsabilisation, affirmation de soi,)</p> <p><b>Contenu</b> En rappel du cadre institutionnel (Plan 2016 «mesures jeunes renforcer le droit à la formation de tous les jeunes », Loi de modernisation sociale 2016 « formation tout au long de la vie », Loi pour la programmation et la refondation de l'école de la République 2013 « le parcours avenir ») : J1 : l'approche par compétences / par et dans l'expérience / blocs de compétences dans les diplômes professionnels tertiaires. J2 : la traçabilité, l'historisation des acquis et l'évaluation profilée (du profil provisoire à la certification). J3 : la liaison BCP/BTS, accompagnement de parcours dans le cadre de l'expérimentation en Région académique Hauts de France.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> en présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Module LHP pour DU en LP à temps plein	Module 80315
<p><b>Public</b> Professeurs stagiaires en DU Enrichir son entrée dans le métier, à temps plein (18 h) pour les disciplines de recrutement LHP pour DU en LP à temps plein en LP.</p> <p><b>Objectifs</b> Adapter sa pratique pédagogique et son action éducative à la diversité des élèves Améliorer la cohérence et la pertinence de l'accompagnement des parcours d'élèves Concevoir et mettre en œuvre des apprentissages scénarisés développant des compétences sociales (collaboration, responsabilisation, affirmation de soi,)</p> <p><b>Contenu</b> En rappel du cadre institutionnel (Plan 2016 « mesures jeunes renforcer le droit à la formation de tous les jeunes », Loi de modernisation sociale 2016 « formation tout au long de la vie », Loi pour la programmation et la refondation de l'école de la République 2013 « le parcours avenir ») : J1 : l'approche par compétences / par et dans l'expérience / blocs de compétences dans les diplômes professionnels tertiaires J2 : la traçabilité, l'historisation des acquis et l'évaluation profilée (du profil provisoire à la certification) J3 : la liaison BCP/BTS, accompagnement de parcours dans le cadre de l'expérimentation en Région académique Hauts de France.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> en présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

## Module Bio technologies pour DU

Identifiant 21A0091146

Module Bio technologies pour DU à mi temps	Module 80316
<p><b>Public</b> Professeurs stagiaires en DU Poursuivre et Conforter son entrée dans le métier, à mi temps pour les disciplines de recrutement BBLT pour DU à MI TEMPS.</p> <p><b>Objectifs</b> Adapter sa pratique pédagogique et son action éducative à la diversité des élèves. Améliorer la cohérence et la pertinence de l'accompagnement des parcours d'élèves. Concevoir et mettre en œuvre des apprentissages scénarisés développant des compétences sociales (collaboration, responsabilisation, affirmation de soi,).</p> <p><b>Contenu</b> En rappel du cadre institutionnel.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> en présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Module Bio technologies pour DU à temps plein	Module 80317
<p><b>Public</b> Professeurs stagiaires en DU Enrichir son entrée dans le métier, à temps plein (18 h) pour les disciplines de recrutement BBLT</p> <p><b>Objectifs</b> Adapter sa pratique pédagogique et son action éducative à la diversité des élèves. Améliorer la cohérence et la pertinence de l'accompagnement des parcours d'élèves. Concevoir et mettre en œuvre des apprentissages scénarisés développant des compétences sociales (collaboration, responsabilisation, affirmation de soi,).</p> <p><b>Contenu</b> En rappel du cadre institutionnel</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> en présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

## Formation en DOC pour DU

Identifiant 21A0091147

Accompagnement des stagiaires DU à mi temps en Documentation.		Module	80318
<p><b>Public</b> stage réservé aux professeurs stagiaires à Mi Temps en DU Poursuivre et Conforter en DOC</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les stagiaires DU dans l'acquisition des compétences professionnelles.</p> <p><b>Contenu</b> Public désigné sur 3 journées d'étude soit 3X6 h</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 18h</p>		<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Accompagnement des stagiaires DU à temps plein en Documentation.		Module	80319
<p><b>Public</b> stage réservé aux professeurs stagiaires Temps Pleins en DU Enrichir, en DOC</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les stagiaires DU dans l'acquisition des compétences professionnelles.</p> <p><b>Contenu</b> Public désigné sur 3 journées d'étude soit 3X6 h.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 18h</p>		<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

## Formation en SES pour DU

Identifiant 21A0091148

Accompagnement des stagiaires DU en SES à mi-temps	Module 80321
<p><b>Public</b> stage réservé aux professeurs stagiaires mi-Temps en DU Conforte et Poursuivre, en SES.</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les stagiaires DU dans l'acquisition des compétences professionnelles.</p> <p><b>Contenu</b> Public désigné sur 3 journées soit 3X6 h</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 18h -</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Accompagnement des stagiaires DU en SES à temps plein.	Module 80320
<p><b>Public</b> stage réservé aux professeurs stagiaires Temps Pleins en DU Enrichir, en SES.</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les stagiaires DU dans l'acquisition des compétences professionnelles.</p> <p><b>Contenu</b> Public désigné sur 3 journées soit 3X6 h</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 18h -</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

## FORMATION POUR DU - CPE

Identifiant 21A0091149

PS2D18.A - FORMATION POUR DU - CPE MI TEMPS	Module 80322
<p><b>Public</b> Professeurs stagiaires CPE en DU Poursuivre et Conforter son entrée dans le métier, à mi temps</p> <p><b>Objectifs</b> Adapter sa pratique pédagogique et son action éducative à la diversité des élèves.</p> <p><b>Contenu</b> En rappel du cadre institutionnel.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> en présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Formation pour DU - CPE à temps plein	Module 80323
<p><b>Public</b> Professeurs stagiaires CPE en DU Enrichir son entrée dans le métier, à temps plein (18 h)</p> <p><b>Objectifs</b> Adapter sa pratique pédagogique et son action éducative à la diversité des élèves.</p> <p><b>Contenu</b> En rappel du cadre institutionnel</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> en présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

## Formation en bassin stagiaires temps plein

Identifiant 21A0091095

Formation en bassin stagiaires temps plein	Module	80179
<p><b>Public</b> Fonctionnaires stagiaires à temps plein en établissement</p> <p><b>Objectifs</b> Développer la professionnalité enseignante visant l'accompagnement des élèves</p> <p><b>Contenu</b> Interroger les dispositifs qui accompagnent le parcours des élèves. Développer les compétences des enseignants relatives à la coopération et au travail en équipe.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence des formateurs</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Formation en situation des stagiaires CPIF à temps plein.	Module	80180
<p><b>Public</b> Stagiaires CPIF DU ENRICHIR à tps plein</p> <p><b>Objectifs</b> Développer la professionnalité des stagiaires temps plein CPIF</p> <p><b>Contenu</b> Appréhender le contexte d'exercice du métier ; mise en situation professionnelle</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présence de formateurs</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>



## PSC\_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

### Formation continue Prévention et Secours Civiques de niveau 1 pour formation de formateur PSC1

Identifiant 21A0090154

Formation continue Prévention et Secours Civiques de niveau 1 pour formateur PSC1

Module 78407

#### Public

Personnel de l'académie de Lille relevant de l'Education Nationale (public collège prioritaire)engagé dans la formation de formateur PSC1

#### Objectifs

Assurer la formation continue des stagiaires afin de poursuivre la validité du PSC1

#### Contenu

Formation continue PSC1  
Suite à ces 3 heures de formation, l'attestation PSC1 sera à nouveau validée et elle permettra ainsi un engagement dans la formation de formateur PSC1.

#### Orientation

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

#### Modalités

3 heures de formation continue en présentiel

#### Durée

3 h

#### Modalité

Présentiel

#### Type

Facultatif

#### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

#### Priorité nationale

2D-Santé et sécurité au travail

#### Priorité académique

FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS

### Formation de formateurs prévention et secours civiques de niveau 1 PD - Formation Hybride

Identifiant 21A0090163

## PSC\_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

**Formation initiale de formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1 PD**

**Module 78421**

### Public

Tout personnel de l'académie de Lille relevant de l'Education Nationale (public collège prioritaire) et titulaire obligatoirement du PSC1 de moins de 3 ans au 15 mars 2022 ou du SST de moins de 2 ans au 15 mars 2022  
Dont les 5 groupes de PV 2020/2021 reportés suite aux conditions sanitaires

### Objectifs

Former des personnels de notre académie à l'enseignement des gestes de secours pour les autoriser à délivrer l'attestation PSC1 aux élèves et au personnel de l'éducation nationale

### Contenu

Etude des candidatures après réception du dossier complet pour le 17 septembre 2021:  
Envoi par voie postale d'une photo d'identité à Rectorat de Lille - DAFOP - Isabelle Maréchal - 144 rue de Bavay - BP 709 - 59033 LILLE CEDEX. Envoi par mail de la photocopie recto-verso de la pièce d'identité et du certificat PSC1 datant de moins de 3 ans au 15 mars 2022 ou du certificat SST datant de moins de 2 ans au 15 mars 2022 à [isabelle.marechal@ac-lille.fr](mailto:isabelle.marechal@ac-lille.fr). Demande et retour par mail de la fiche de renseignements à [isabelle.marechal@ac-lille.fr](mailto:isabelle.marechal@ac-lille.fr).

9 jours de formation pratique et pédagogique.  
Contrôle continu par pôle de compétences et certification en commission sous le contrôle de la Préfecture.

### Orientation

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

### Modalités

8 jours de formation non consécutifs sur 2 à 3 mois de janvier à juin, soit 48 heures en présentiel + 6 heures en distanciel (magistère).  
Apports théoriques, pédagogiques spécifiques.  
Formation initiale commune de formateurs  
Activités de groupe, jeux de rôle, réalisation de supports  
Obligatoire sur les 9 jours

### Durée

54 h

### Modalité

Présentiel

### Type

Facultatif

### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

### Priorité académique

FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS

## PSC\_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

Formation initiale de formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1 PD	Module	78422
<p><b>Public</b> intercatégoriel - priorité collègue</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner la formation présentielle: ressources de formation. Se constituer une banque de supports de formation. Echanger entre participants sur les pratiques.</p> <p><b>Contenu</b> Parcours m@gistere sur lequel figurent les textes réglementaires et les apports théoriques de la formation en présentiel. Forum pour échanges entre les participants. Constitution et dépôt de supports pour les futures formations auprès des élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6 heures à distance en asynchrone Parcours M@gistere</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <p><b>Priorité académique</b> FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS</p>	

## Formation continue de formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1

Identifiant 21A0090166

Formation continue de formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1	Module	78426
<p><b>Public</b> Formateurs en Prévention et Secours Civiques de niveau 1</p> <p><b>Objectifs</b> Actualiser et valider les compétences des formateurs</p> <p><b>Contenu</b> Travaux de groupe, échanges de pratique, perfectionnement, évaluation</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée, participation obligatoire pour la validation des compétences du formateur</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <p><b>Priorité académique</b> FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS</p>	

## PSC\_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

## Prévention Secours Civiques niveau 1

Identifiant 21A0090170

## Prévention Secours Civiques niveau 1

Module 78445

**Public**

De préférence public qui se destine à la formation de formateur ou d'animateur

**Objectifs**

Attester des personnels en PSC1 et leur permettre d'accéder à la formation de formateur PSC1 et /ou la formation animateur gestes qui sauvent.

**Contenu**

Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes; victime d'un saignement abondant; victime inconsciente qui respire; victime en arrêt cardiaque; victime d'un malaise; victime d'un traumatisme.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Le stage se déroulera sur une journée de 7 heures encadrée par un formateur PSC1 ou un formateur de formateur PSC1.

Alternance de théorie et de pratique

**Durée**

7 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Santé et sécurité au  
travail

**Priorité académique**

FORMER AUX  
GESTES DE PREMIER  
SECOURS

## PSC\_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

## Animateur gestes qui sauvent PV - Formation Hybride

Identifiant 21A0090172

## Animateur gestes qui sauvent PV

Module 78448

**Public**

Tout public titulaire du PSC1 de moins de 3ans ou du SST de moins de 2ans au 15 mars 2022

**Objectifs**

Animer des groupes de formation de 2h sur les gestes qui sauvent.

**Contenu**

Etude des candidatures après réception du dossier complet pour le 17 septembre 2021:Envoi par mail du certificat PSC1 datant de moins de 3 ans au 15 mars 2022 ou du certificat SST datant de moins de 2 ans au 15 mars 2022 à isabelle.marechal@ac-lille.fr .

Etre capable de pratiquer et d'enseigner les gestes qui sauvent.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Formation sur 7h: 6h en présentiel (4 h de théorie et de pratique et 2 h de mise en application)+ 1h de formation à distance. Alternance de théorie (acquisition des techniques pédagogiques du référentiel de l'éducation nationale) et perfectionnement des pratiques.

**Durée**

7 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Santé et sécurité au travail

**Priorité académique**

FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS

## Animateur gestes qui sauvent PV

Module 78447

**Public**

Tout public titulaire du PSC1 de moins de 3ans ou du SST de moins de 2ans au 15 mars 2022

**Objectifs**

Animer des groupes de formation de 2h sur les gestes qui sauvent

**Contenu**

Etude des candidatures après réception du dossier complet pour le 17 septembre 2021:Envoi par voie postale d'une photo d'identité à Rectorat de Lille - DAFOP - Isabelle Maréchal-144 rue de Bavay - BP 709 - 59033 LILLE CEDEX. Envoi par mail der la photocopie recto-verso de la pièce d'identité et du certificat PSC1 datant de moins de 3 ans au 15 mars 2022 ou du certificat SST datant de moins de 2 ans au 15 mars 2022 à isabelle.marechal@ac-lille.fr .

Etre capable de pratiquer et d'enseigner les gestes qui sauvent

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1h en e-formation

**Durée**

1 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**

FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS

## PSC\_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

## Animateur gestes qui sauvent PD - Formation Hybride

Identifiant 21A0090173

Animateur gestes qui sauvent PD	Module 78450
<p><b>Public</b> Tout public titulaire du PSC1 de moins de 3ans ou du SST de moins de 2ans au 15 mars 2022</p> <p><b>Objectifs</b> Animer des groupes de formation de 2h sur les gestes qui sauvent</p> <p><b>Contenu</b> Etude des candidatures après réception du dossier complet pour le 17 septembre 2021: Envoi par mail du certificat PSC1 datant de moins de 3 ans au 15 mars 2022 ou du certificat SST datant de moins de 2 ans au 15 mars 2022 à isabelle.marechal@ac-lille.fr .</p> <p>Etre capable de pratiquer et d'enseigner les gestes qui sauvent.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation sur 7h: 6h en présentiel (4 h de théorie et de pratique et 2 h de mise en application)+ 1h de formation à distance. Alternance de théorie (acquisition des techniques pédagogiques du référentiel de l'éducation nationale) et perfectionnement des pratiques.</p>	<p><b>Durée</b> 7 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Santé et sécurité au travail</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS</p>
Animateur gestes qui sauvent PD	Module 78449
<p><b>Public</b> Tout public titulaire du PSC1 de moins de 3ans ou du SST de moins de 2ans au 15 mars 2022</p> <p><b>Objectifs</b> Animer des groupes de formation de 2h sur les gestes qui sauvent</p> <p><b>Contenu</b> Etude des candidatures après réception du dossier complet pour le 17 septembre 2021: Envoi par mail der la photocopie recto-verso de la pièce d'identité et du certificat PSC1 datant de moins de 3 ans au 15 mars 2022 ou du certificat SST datant de moins de 2 ans au 15 mars 2022 à isabelle.marechal@ac-lille.fr.</p> <p>Etre capable de pratiquer et d'enseigner les gestes qui sauvent</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1h en e-formation</p>	<p><b>Durée</b> 1 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS</p>

## PSC\_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

## Sensibilisation aux gestes qui sauvent

Identifiant 21A0090174

## Sensibilisation aux gestes qui sauvent

Module 78451

## Public

Tous les agents des EPLE

## Objectifs

Sensibiliser aux gestes de premiers secours pour permettre de devenir le premier maillon de la chaîne de secours et ainsi préserver l'intégrité physique d'une victime en attendant les secours organisés.

## Contenu

Acquisition des connaissances nécessaires à: Assurer la sécurité de soi-même, de la victime ou de toute autre personne et transmettre au service de secours d'urgence, les informations nécessaires à son intervention; Réagir face à une hémorragie externe et installer la victime dans une position d'attente adaptée; Réagir face à une victime en arrêt cardiaque et utiliser un défibrillateur automatisé externe.

## Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

## Modalités

2 heures en présentiel

Formateur de formateur PSC1, ou Formateur PSC1 ou Animateur GQS

## Durée

2 h

## Modalité

Présentiel

## Type

Obligatoire

## Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

## Priorité nationale

2D-Santé et sécurité au travail

## Priorité académique

FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS

## Formation continue Prévention et Secours Civiques de niveau 1 pour la formation animateur GQS

Identifiant 21A0091153

## Formation continue Prévention et Secours Civiques de niveau 1 pour la formation animateur GQS

Module 80336

## Public

Personnel de l'académie de Lille relevant de l'Education Nationale (public collègue prioritaire)engagé dans la formation animateur GQS

## Objectifs

Assurer la formation continue des stagiaires afin de poursuivre la validité du PSC1

## Contenu

Formation continue PSC1

Suite à ces 3 heures de formation, l'attestation PSC1 sera à nouveau validée et elle permettra ainsi un engagement dans la formation d'animateur GQS.

## Orientation

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

## Modalités

3 heures de formation continue en présentiel

## Durée

3 h

## Modalité

Présentiel

## Type

Facultatif

## Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

## Priorité nationale

2D-Santé et sécurité au travail

## Priorité académique

FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS

## PSY\_ - PSYCHOLOGUES EDUCATION NATIONALE EDA

### Développement de nouvelles compétences liées aux sciences cognitives ou acquisitions de nouveaux outils professionnels à destination des PSY EN

Identifiant 21A0090405

Les enfants à haut potentiel intellectuel	Module 79003
<p><b>Public</b> Psychologues Education Nationale EDA/EDO</p> <p><b>Objectifs</b> Approfondir et mettre à jour ses connaissances sur les enfants à Haut potentiel intellectuel. Les accompagner ainsi que leurs familles et leurs enseignants.</p> <p><b>Contenu</b> Les participants bénéficieront d'une formation théorique et d'étude de cas concrets afin d'approcher la diversité des profils et la paradoxalité de ces enfants (aptitudes remarquables et échecs scolaires).</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Un groupe de 20 personnes sur deux jours consécutifs.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
Crises psychosociales et violence en établissement scolaire	Module 79004
<p><b>Public</b> PSY EN EDA/EDO</p> <p><b>Objectifs</b> Apporter un éclairage théorique et proposer des pistes d'actions concrètes au psychologue afin d'anticiper des situations de crises psychosociales et de violence, pour lesquelles il est souvent interpellé en tant que personne ressource.</p> <p><b>Contenu</b> Qu'entend-on par crise psycho sociale en établissement scolaire ? Différences avec la crise psychotraumatique et la crise psychopathologique. Elaboration in situ de grilles techniques et d'un protocole d'action, permettant d'évaluer correctement la situation puis d'agir efficacement quand le psychologue est confronté à ce type de crise .Cas concrets avec mises en situation et retour sur la pratique lors de la séance en différé.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux psychologues intervenant sur 3 jours : deux journées consécutives, et une journée différée dans l'année scolaire. Les 3 journées étant à planifier entre janvier et juin 2022.</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Prévention des violences éducatives ordinaires</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>



## PSY\_ - PSYCHOLOGUES EDUCATION NATIONALE EDA

Approche clinique et déontologique du WISC V		Module 79005
<p><b>Public</b> PSY EN EDA/EDO</p> <p><b>Objectifs</b> Envisager le WISC V dans la perspective globale du bilan psychologique mené avec l'enfant. Le WISC V dans et hors des neuro sciences. Construction d'analyses comparatives</p> <p><b>Contenu</b> Articulation entre apports théoriques, dernières études et recherches concernant le WISC V, et son utilisation dans la pratique du bilan mené par le Psychologue de l'Education nationale avec l'enfant. Réflexions quant à la posture professionnelle, et éléments d'analyse et d'interprétation. Utilisation et apports de l'outil dans le cadre de profils d'enfants à besoins éducatifs particuliers (EHPI notamment).</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées consécutives de 6h chacune. Groupe de 20 à 25 Psychologues de l'Education Nationale maximum, volontaires, inscrits dans le cadre du Plan Académique de formation.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>	
Les familles à fonctionnement pathologique		Module 79006
<p><b>Public</b> PSY EN EDA/EDO</p> <p><b>Objectifs</b> Apports théoriques, repérage des signes évocateurs, études de cas.</p> <p><b>Contenu</b> Les participants bénéficieront d'une formation théorique et de temps d'analyse des pratiques sur la conduite à tenir et les mots à poser face aux familles à fonctionnement pathologique en général, mais aussi face à la violence dans la famille, violence conjugale et face aux familles incestueuses. Sous l'angle des types de relations que les membres de la famille entretiennent entre eux et à l'extérieur, et comment travailler avec ces familles.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Groupe de 20 personnes</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Prévention des violences éducatives ordinaires</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	
L'entretien avec la famille		Module 79007
<p><b>Public</b> PSY EN-EDA; EDO</p> <p><b>Objectifs</b> Apports théoriques, réflexion collective et étude de cas.</p> <p><b>Contenu</b> Les participants bénéficieront d'une formation théorique et de temps d'analyse des pratiques sur l'entretien clinique. Les entretiens avec la famille font partie intégrante du bilan psychologique de l'enfant. Il sera question du cadre déontologique et clinique de l'entretien réalisé avec la famille, dans la situation particulière de l'Education Nationale. Des analyses de cas permettront aux participants de réfléchir en groupe à leurs pratiques. Le but est d'apporter de nouveaux outils aux stagiaires, consolider leurs bases de travail afin d'apporter une aide la plus adaptée possible à l'enfant/ado.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> groupe de 20 personnes</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Relations &amp; conflits - Savoir faire savoir être</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	

## PSY\_ - PSYCHOLOGUES EDUCATION NATIONALE EDA

WPPSI IV Méthodologie et pratique clinique	Module 79008
<p><b>Public</b> Psychologue EN - EDA</p> <p><b>Objectifs</b> Utilisation de la Wpsi IV dans la perspective globale du bilan psychologique mené avec l'enfant.</p> <p><b>Contenu</b> Bases théoriques et application de la WPPSI IV. Principes de passation et de cotation. Approche clinique. Vignettes cliniques</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux journées</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
Problématiques attentionnelles et motivationnelles à l'école: hors troubles	Module 79009
<p><b>Public</b> PSY EN EDA</p> <p><b>Objectifs</b> Intervention du psychologue dans la problématique attentionnelle et motivationnelle (hors troubles).</p> <p><b>Contenu</b> Appréhender les actions du psychologue de l'Education Nationale qui permettent d'accompagner les enseignants et de leur apporter des ressources théoriques et des outils pratiques (aménagement).</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux journées</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Diversité des élèves dans les apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

## PSY\_ - PSYCHOLOGUES EDUCATION NATIONALE EDA

Le suivi psychologique à l'école	Module 79010
<p><b>Public</b> PSY EN EDA/EDO</p> <p><b>Objectifs</b> La place du suivi psychologique à l'école : quand, pourquoi, comment?</p> <p><b>Contenu</b> Parmi les différents outils du psychologue EN, dans quelles situations faire le choix du suivi psychologique ? Comment le mener auprès des enfants et des adolescents ? Quelles sont les limites de ce suivi dans le cadre des missions du psy EN ?</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux journées, groupe de 20 personnes</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
Accompagner les PSY EN dans le soutien aux familles	Module 79011
<p><b>Public</b> PSY EN EDA/EDO</p> <p><b>Objectifs</b> Permettre aux psychologues EN de construire ensemble des repères conceptuels, des démarches méthodologiques et pratiques pour accompagner les équipes pédagogiques.</p> <p><b>Contenu</b> À partir des situations rencontrées sur le terrain par les psychologues EN, le groupe analysera les actions menées auprès d'équipes rencontrant des difficultés, les obstacles survenus lors de l'action et comment ils ont pu être surmontés (ou pas). On s'interrogera, entre autre, sur le repérage des difficultés de l'équipe, la demande d'aide de la part de l'équipe (ou pas), le contexte institutionnel, etc. Précision importante : il ne s'agit en aucun cas d'une formation pour animer des groupes d'analyse de pratique. Le Soutien au Soutien sera seulement utilisé comme une des modalités de travail durant ces journées de formation.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3 JOURNÉES DE 6H, 1 JOURNÉE PAR TRIMESTRE</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Relations &amp; conflits - Savoir faire savoir être</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>
Analyse de pratiques	Module 79012
<p><b>Public</b> Psychologues Education Nationale EDA/EDO</p> <p><b>Objectifs</b> Bénéficier d'une supervision à partir de situations vécues selon la méthode des groupes de Soutien au Soutien (AGSAS) avec un praticien formé à cette méthode.</p> <p><b>Contenu</b> Les groupes sont formés de 12 personnes volontaires, acceptant un contrat de solidarité, le principe de non-jugement et de non-conflictualité. Le respect absolu des 4 temps de la méthode, l'élève restitué comme personne dans ses espaces, son histoire et son intériorité. Le Soutien au Soutien est un lieu de parole où peuvent se dire les blessures narcissiques du praticien et de l'élève; c'est un lieu d'intelligibilité de ce qui alimente les conduites qui font problème : c'est un lieu où chacun peut opérer une conscientisation de son mode de fonctionnement professionnel.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Quatre journées distancées de 6h.</p>	<p><b>Durée</b> 24 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Relations &amp; conflits - Savoir faire savoir être</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

## PSY\_ - PSYCHOLOGUES EDUCATION NATIONALE EDA

Prendre en charge les enfants en difficulté. - Formation  
Hybride

Identifiant 21A0090641

@WISC V et repérage des troubles des apprentissages	Module 79508
<p><b>Public</b> PSY EN EDA exclusivement</p> <p><b>Objectifs</b> Approfondir son analyse du WISC V par rapport aux troubles des apprentissages et aux pathologies</p> <p><b>Contenu</b> Analyse et interprétation de profils au WISC V en rapport avec des hypothèses de troubles des apprentissages et d'autres pathologies</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation hybride : 1 journée + 1 journée à distance</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
@WISCV : Troubles des apprentissages - Module à distance	Module 79509
<p><b>Public</b> Psychologues de l'éducation nationale</p> <p><b>Objectifs</b> Approfondir son analyse du WISC V par rapport aux troubles des apprentissages et aux pathologies</p> <p><b>Contenu</b> Analyse et interprétation de profils au WISC V en rapport avec des hypothèses de troubles des apprentissages et d'autres pathologies</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée à distance faisant partie de la formation hybride</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Ecole inclusive</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

## Formation des contractuels enseignant l'arabe

Identifiant 21A0090171

Formation des contractuels enseignant l'arabe	Module	78446
<p><b>Public</b> Contractuels d'arabe</p> <p><b>Objectifs</b> L'arabe langue vivante étrangère : Présentation des déclinaisons et des documents d'accompagnement des programmes de LVE. De la conception d'une séquence à la préparation d'une séance. L'entraînement et l'évaluation des élèves. L'acquisition d'un nouveau système graphique : principes et points de vigilance. LFD (langues à faible diffusion) et rayonnement : importance de la communication et des outils de promotion.</p> <p><b>Contenu</b> L'arabe langue vivante étrangère : Présentation des déclinaisons et des documents d'accompagnement des programmes de LVE. De la conception d'une séquence à la préparation d'une séance. L'entraînement et l'évaluation des élèves. L'acquisition d'un nouveau système graphique : principes et points de vigilance. LFD (langues à faible diffusion) et rayonnement : importance de la communication et des outils de promotion.</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours consécutifs en octobre et une journée plus tardive</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

## Formation des contractuels en histoire-géographie

Identifiant 21A0090211

Contractuels HEG en cours d'année Journée 1	Module	78539
<p><b>Public</b> Enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2021-2022.</p> <p><b>Objectifs</b> Former les contractuels recrutés au cours de l'année 2021-2022.</p> <p><b>Contenu</b> Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Journée en présence des formateurs. Journée avec apports théoriques, propositions pédagogiques et mises en activité.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Contractuels HEG en cours d'année Journée 2	Module 78541
<p><b>Public</b> Enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2021-2021.</p> <p><b>Objectifs</b> Former les contractuels recrutés au cours de l'année 2021-2022.</p> <p><b>Contenu</b> Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Journée en présence des formateurs. Journée avec apports théoriques, propositions pédagogiques et mises en activité.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Contractuels HEG en cours d'année Journée 3	Module 78542
<p><b>Public</b> Enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2020-2021.</p> <p><b>Objectifs</b> Former les contractuels recrutés au cours de l'année 2021-2022.</p> <p><b>Contenu</b> Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Journée en présence des formateurs. Journée avec apports théoriques, propositions pédagogiques et mises en activité.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Formation des Contractuels HEG année 2021-2022 Journée 1	Module 78540
<p><b>Public</b> Enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2021-2022.</p> <p><b>Objectifs</b> Former les contractuels recrutés pour l'année 2021-2022 et qui n'ont pas bénéficié de formation l'année dernière.</p> <p><b>Contenu</b> Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée en présence des formateurs. Une journée avec apports théoriques, propositions pédagogiques et mises en activité.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Formation des Contractuels HEG année 2021-2022 Journée 2	Module 78543
<p><b>Public</b> Enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2021-2022.</p> <p><b>Objectifs</b> Former les contractuels recrutés pour l'année 2021-2022 et qui n'ont pas bénéficié de formation l'année dernière.</p> <p><b>Contenu</b> Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée en présence des formateurs. Une journée avec apports théoriques, propositions pédagogiques et mises en activité.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Formation des Contractuels HEG année 2021-2022 Journée 3	Module	78544
<p><b>Public</b> Enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2021-2022.</p> <p><b>Objectifs</b> Former les contractuels recrutés pour l'année 2021-2022 et qui n'ont pas bénéficié de formation l'année dernière.</p> <p><b>Contenu</b> Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée en présence des formateurs. Une journée avec apports théoriques, propositions pédagogiques et mises en activité.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

## Formation de nouveaux contractuels EGLT

Identifiant 21A0090371

Formation des nouveaux contractuels en EGLT	Module	78925
<p><b>Public</b> Contractuels EGLT</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les nouveaux contractuels dans l'entrée dans le métier</p> <p><b>Contenu</b> Formation des nouveaux contractuels</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	



## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

## Accompagnement des enseignants contractuels en lettres

Identifiant 21A0090442

## L'enseignement des Lettres en collège et en lycée

Module 79119

**Public**

Personnels contractuels et vacataire entrant dans le métier.

**Objectifs**

Comment accompagner les collègues contractuels en considérant les situations individuelles de chacun et les exigences didactiques et pédagogiques de notre matière ? Comment permettre aux collègues contractuels de se former par le prisme de l'engagement contractuel ? Comment se former à tous les aspects de l'enseignement du français ?

**Contenu**

Proposer aux enseignants de Lettres contractuels et vacataires de bénéficier d'une formation sur tous les aspects de l'enseignement du français et des lettres.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Présentiel.

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

## Compléments de formations transversales pour les enseignants contractuels

Identifiant 21A0090464

Améliorer sa gestion de classe	Module 79159
<p><b>Public</b> contractuels nouvellement nommés</p> <p><b>Objectifs</b> donner des clefs pour renforcer la gestion de classe en cours d'année et préparer la rentrée suivante en utilisant son expérience de gestion de classe.</p> <p><b>Contenu</b> Apport théorique sur la connaissance de l'adolescent, sur la sanction, sur la construction d'un cadre, sur le conflit. Mises en évidence des gestes professionnels qui permettent d'améliorer la gestion de classe. Travaux pratiques sous forme de jeux de rôles.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6 heures</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Varier ses méthodes d'enseignement	Module 79160
<p><b>Public</b> contractuels enseignants</p> <p><b>Objectifs</b> Connaitre les différentes techniques d'enseignement et les adapter selon la sociologie des élèves.</p> <p><b>Contenu</b> Les profils cognitifs (les composantes de l'activité mentale, niveaux de conscience, évocations, projet de sens). Les modèles d'enseignement (modèle d'Houssaye « Triangle pédagogique » et modèle d'Altet « Systémique ») Les démarches pédagogiques (inductive, déductive, intuitive, analogique.) L'hétérogénéité des groupes d'élèves (profils et rythme d'apprentissage, besoins et projet d'apprentissage, enseignant comme facilitateur, accompagnateur et médiateur) . La pédagogie différenciée (principe de différenciation, contenus différents, structures d'élèves divers, processus d'apprentissage variés). Des outils pour diversifier ses enseignements-apprentissages (fiche guidance en individuel ou en groupe de besoins, situations-problèmes, élaboration de projet, ateliers méthodologiques, tableau de progression et d'acquisition des élèves, fiche de taxonomie de Bloom révisée).</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6 HEURES</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

## Former les nouveaux vacataires d'EPS à l'entrée dans le métier - Formation Hybride

Identifiant 21A0090473

Entrée dans le métier des nouveaux vacataires en EPS	Module 79183
<p><b>Public</b> public désigné : nouveaux vacataires en EPS</p> <p><b>Objectifs</b> Former les nouveaux vacataires à appréhender leur prise de fonction dans le cadre d'un EPLE.</p> <p><b>Contenu</b> Inscrire sa pratique dans le cadre éthique et professionnel d'un EPLE. Créer les conditions d'une pratique en toute sécurité. Inscrire sa pratique dans le cadre des programmes en vigueur.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 3 journées en présentiel + 3h en distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 21 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR</p>

Entrée dans le métier des nouveaux vacataires en EPS - Distanciel Async	Module 79184
<p><b>Public</b> Public désigné : nouveaux vacataires EPS</p> <p><b>Objectifs</b> Former les nouveaux vacataires à appréhender leur prise de fonction dans le cadre d'un EPLE.</p> <p><b>Contenu</b> Inscrire sa pratique dans le cadre éthique et professionnel d'un EPLE. Créer les conditions d'une pratique en toute sécurité. Inscrire sa pratique dans le cadre des programmes en vigueur.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 3h en distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR</p>

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Accompagner les nouveaux PsyEN EDO contractuels. -  
Formation Hybride

Identifiant 21A0090477

<b>Accompagner les nouveaux PsyEN EDO contractuels.</b>		<b>Module</b>	<b>79188</b>
<p><b>Public</b> PsyEN EDO contractuels nouvellement nommés</p> <p><b>Objectifs</b> Aider et accompagner les PsyEN EDO contractuels nouvellement nommés dans leur prise de fonction</p> <p><b>Contenu</b> Rôles, missions et postures du PsyEN ; questions clés ; ressources ; l'entretien de conseil en orientation ; procédures d'orientation et d'affectation ; accompagnement des parcours de formation des élèves à besoins éducatifs particuliers ; bilans psychologiques ; politique académique d'orientation et ses enjeux.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation hybride comportant deux modules (présentiel: 18 heures / distanciel asynchrone: 6 heures)</p>		<p><b>Durée</b> 24 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR</p>
<b>Accompagner les nouveaux PsyEN EDO contractuels - Distanciel async</b>		<b>Module</b>	<b>79189</b>
<p><b>Public</b> PsyEN EDO contractuels nouvellement nommés</p> <p><b>Objectifs</b> Aider et accompagner les PsyEN EDO nouvellement nommés comme contractuels dans leur prise de fonction</p> <p><b>Contenu</b> Rôles, missions et postures du PsyEN ; questions clés ; ressources ; l'entretien de conseil en orientation ; procédures d'orientation et d'affectation ; accompagnement des parcours de formation des élèves à besoins éducatifs particuliers ; les bilans psychologiques ; politique académique d'orientation et ses enjeux.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Distanciel asynchrone d'une durée de 6 heures</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR</p>

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

## Accompagner les personnels vacataires en Mathématiques.

Identifiant 21A0090482

Accompagner les personnels vacataires en Mathématiques.	Module	79197
<p><b>Public</b> Professeurs de Mathématiques vacataires.</p> <p><b>Objectifs</b> Apporter tous les éléments indispensables pour l'enseignement des mathématiques.</p> <p><b>Contenu</b> Préparer un cours de mathématiques et gérer sa classe. Concevoir une progression en lien avec les programmes. Choisir un objectif et concevoir une séance. Analyser et évaluer son action en tant que professeurs vacataires. Spécificités de la gestion d'une classe de mathématiques. Intégrer les TICE de manière pertinente. L'évaluation : comment mettre l'évaluation au service des apprentissages. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées de 6 heures en présentiel. Entre ces deux journées, une partie à distance facultative.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> DEVELOPPER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS - PPCR</p>	

## actualiser les compétences professionnelles en arts plastiques

Identifiant 21A0090497

REAE04.A - ACTUALISER COMPETENCES PROF.	Module	79223
<p><b>Public</b> Enseignants CTEN : CDI et CDD, enseignants désignés.</p> <p><b>Objectifs</b> Se former aux pratiques d'enseignement. Allier l'information et l'usage des textes officiels, élargir le partage des connaissances, analyser les gestes et pratiques d'enseignement, développer les compétences prof. et élaborer de nouveaux outils.</p> <p><b>Contenu</b> Le stage propose une approche du programme d'arts plastiques en axant la dynamique des recherches autour de l'écriture de séquences afin d'aborder les différentes phases nécessaires et leurs rôles. Les textes théoriques viennent étayer les temps de travail en atelier.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Quatre journées de stage obligatoires.</p>	<p><b>Durée</b> 24 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

## Accompagnement contractuels AAP LP - Formation Hybride

Identifiant 21A0090500

Accompagnement des personnels contractuels en AAP enseignants en LP	Module 79232
<p><b>Public</b> PD : professeurs d'arts appliqués en LP et LGT : contractuels débutant dans l'enseignement, ou n'ayant jamais eu de formation. Possibilité de titulaires ou de contractuels repérés en difficulté pédagogique</p> <p><b>Objectifs</b> Élaborer des séquences pédagogiques sur la base de problématiques contemporaines en design intégrant programmes d'arts appliqués, prise en compte des filières professionnelles et de l'histoire des arts. Appréhender la gestion de classe.</p> <p><b>Contenu</b> Programmes d'arts appliqués (domaines du design, articulation avec les filières professionnelles, démarches pédagogiques face aux élèves, aux enseignants). Construction de séquences pédagogiques. Les séquences proposées seront mises en œuvre dans l'année scolaire et feront l'objet d'un suivi pédagogique. Mise en œuvre du CCF et de la continuité pédagogique.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3 journées consécutives; formation en présentiel / 2 journées à quinze jours d'intervalle / Quota d'heures à la formation en distanciel, parcours M@gistère (3h)</p>	<p><b>Durée</b> 30 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
@ Formation à distance	Module 79233
<p><b>Public</b> PD : professeurs d'arts appliqués en LP : contractuels débutant dans l'enseignement, ou n'ayant jamais eu de formation. Possibilité de titulaires ou de contractuels repérés en difficulté pédagogique</p> <p><b>Objectifs</b> Renforcer les connaissances institutionnelles et règlementaires.</p> <p><b>Contenu</b> Textes officiels (missions des enseignants, des autres corps (inspection, administration), fonctionnement de l'établissement, des services rectoraux, des institutions culturelles, etc.). Présentation des arts appliqués (domaines du design, articulation avec les filières professionnelles, démarches pédagogiques face aux élèves, aux enseignants).</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> PD : 3h de formation en distanciel / parcours M@gistère</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

## Formation continuée des CPE contractuels - Formation Hybride

Identifiant 21A0090542

Formation continuée des CPE contractuels	Module	79319
<p><b>Public</b> Public volontaire (CPE contractuels ayant déjà bénéficié du module de formation initiale)</p> <p><b>Objectifs</b> Approfondir les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifique des CPE. Être capable d'analyser sa pratique et de s'inscrire dans la perspective d'un développement des compétences professionnelles. Approfondir ses compétences en matière d'organisation des conditions de vie des élèves dans l'établissement et leur sécurité, de responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire, de garantie avec les autres personnels du respect des règles de vie et de droit, de contribution à l'action pédagogique et éducative.</p> <p><b>Contenu</b> Approfondir les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifique des CPE. Être capable d'analyser sa pratique et de s'inscrire dans la perspective d'un développement des compétences professionnelles. Approfondir ses compétences en matière d'organisation des conditions de vie des élèves dans l'établissement et leur sécurité, de responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire, de garantie avec les autres personnels du respect des règles de vie et de droit, de contribution à l'action pédagogique et éducative.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation hybride : - 2 jours en présentiel - 3h en distanciel asynchrone</p>		<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Formation continuée des CPE contractuels	Module	79320
<p><b>Public</b> Public volontaire (CPE contractuels ayant déjà bénéficié du module de formation initiale)</p> <p><b>Objectifs</b> Approfondir les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifique des CPE. Être capable d'analyser sa pratique et de s'inscrire dans la perspective d'un développement des compétences professionnelles. Approfondir ses compétences en matière d'organisation des conditions de vie des élèves dans l'établissement et leur sécurité, de responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire, de garantie avec les autres personnels du respect des règles de vie et de droit, de contribution à l'action pédagogique et éducative.</p> <p><b>Contenu</b> Approfondir les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifique des CPE. Être capable d'analyser sa pratique et de s'inscrire dans la perspective d'un développement des compétence professionnelles. Approfondir ses compétences en matière d'organisation des conditions de vie des élèves dans l'établissement et leur sécurité, de responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire, de garantie avec les autres personnels du respect des règles de vie et de droit, de contribution à l'action pédagogique et éducative.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Partie distancielle (3h) de la formation hybride</p>		<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## Assistants hispanophones

Identifiant 21A0090702

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Accompagnement pédagogique des Assistants hispanophones	Module 79610
<p><b>Public</b> Assistants hispanophones</p> <p><b>Objectifs</b> Réflexion sur les échecs et les réussites des premières expériences afin d'envisager d'éventuelles remédiations.</p> <p><b>Contenu</b> Suivi du travail mené par les assistants dans les établissements. Apporter des réponses aux difficultés rencontrées après quelques semaines de pratique. Lecture du carnet de bord des assistants par les formateurs +conseils.</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours consécutifs.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>
Accueil des Assistants hispanophones	Module 79609
<p><b>Public</b> Assistants hispanophones.</p> <p><b>Objectifs</b> Présentation du système scolaire français pour une meilleure adaptation. Proposition de documents et pistes pédagogiques. Mise en cohérence des activités spécifiques avec les contenus proposés par le professeur. Accompagner les assistants dans leur travail de préparation des activités de classe.</p> <p><b>Contenu</b> : Réflexion sur le rôle de l'assistant par la mise en pratique d'activités de français langue étrangère et transposition de ces mêmes activités pour la classe</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 3 jours consécutifs.</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>
Bilan d'activités	Module 79611
<p><b>Public</b> Assistants hispanophones.</p> <p><b>Objectifs</b> Bilan des activités menées pendant les 7 mois.</p> <p><b>Contenu</b> Faire un bilan du travail mené pendant les 7 mois.</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 3h en fin de contrat.</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>



## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Conférence pour Assistants hispanophones		Module	79612
<b>Public</b>	Assistants hispanophones.	<b>Durée</b>	3 h
<b>Objectifs</b>	Mise à disposition de matériel et pistes d'exploitation	<b>Modalité</b>	Présentiel
<b>Contenu</b>	Présentation des différentes ressources utilisables en classe par la Consejería de Educacion.	<b>Type</b>	Obligatoire
<b>Orientation</b>	Se situer dans le système éducatif	<b>Inscription</b>	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
<b>Modalités</b>	Un mercredi après-midi.	<b>Priorité académique</b>	RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

## Immersion en espagnol pour les professeurs contractuels

Identifiant 21A0090703

Immersion en espagnol pour professeurs contractuels	Module	79613
<p><b>Public</b> Professeurs contractuels d'espagnol repérés par l'Inspection.</p> <p><b>Objectifs</b> Assurer un renforcement linguistique pour une plus grande aisance en classe.</p> <p><b>Contenu</b> Mise en situation. Immersion linguistique afin de développer et d'améliorer les compétences dans les activités langagières orales de production et réception.</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le systeme educatif</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours consécutifs.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>	

Néo-contractuels en espagnol. Savoirs et pratiques pédagogiques : formation des contractuels en espagnol recrutés en cours d'année	Module	80506
<p><b>Public</b> Professeurs contractuels d'espagnol repérés par l'Inspection.</p> <p><b>Objectifs</b> Concevoir et mettre en œuvre son enseignement. Faire le bilan de la prise de poste en collège/lycée. Répondre aux questions pédagogiques. Réfléchir à la mise en œuvre des programmes à travers la conception de séquences. Être capable d'adapter son enseignement aux élèves de lycée professionnel et en connaître les différentes filières.</p> <p><b>Contenu</b> Se familiariser avec le système éducatif et connaître les compétences des professeurs. Se préparer à chaque nouvelle prise de poste. Se familiariser avec les nouveaux programmes du collège (cycle 3 et 4) et connaître ceux du lycée (2de et cycle Terminal.) Comprendre les niveaux de compétences fixés par le CECRL. Préparer des séquences et s'adapter à la prise en charge de nouvelles classes. Se sensibiliser à la notion d'entraînement et d'évaluation. Réflexion sur la spécificité de l'enseignement en lycée professionnel. Exemple de séquence possible en lycée professionnel.</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le systeme educatif</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours consécutifs.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>	

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

## Formation des contractuels et accompagnement des personnels nouvellement recrutés STMS/BSE - Formation Hybride

Identifiant 21A0090716

FORMATIONS CONTRACTUELS EN STMS ET BSE	Module 79630
<p><b>Public</b> Enseignants contractuels en STMS et BSE</p> <p><b>Objectifs</b> Favoriser le plaisir d'apprendre en voie professionnelle.</p> <p><b>Contenu</b> Lecture des référentiels et accompagnement dans la mise en œuvre des enseignements dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12h de formation en présentiel et 3h de formation à distance asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Formations contractuels en STMS et BSE	Module 79631
<p><b>Public</b> Enseignants contractuels en STMS et BSE</p> <p><b>Objectifs</b> Favoriser le plaisir d'apprendre en voie professionnelle.</p> <p><b>Contenu</b> Lecture des référentiels et accompagnement dans la mise en œuvre des enseignements dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Parcours magistère 3h</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

### Accompagner les enseignants contractuels en STMS et BSE - Formation Hybride

Identifiant 21A0090719

Accompagner les enseignants contractuels en STMS et BSE		Module	79637
<p><b>Public</b> enseignants contractuels STMS et BSE</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants contractuels nouvellement nommés dans leur prise de fonction.</p> <p><b>Contenu</b> - Analyse des programmes - construction d'un plan de formation, de séquences, de séance et d'évaluations</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h de formation en présentiel et 6h en distanciel asynchrone. En présence du corps d'inspection.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		
Accompagner les enseignants contractuels en STMS et BSE		Module	79638
<p><b>Public</b> enseignants contractuels STMS et BSE</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les enseignants contractuels nouvellement nommés dans leur prise de fonction.</p> <p><b>Contenu</b> Travaux en distanciel asynchrone</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> phase distanciel asynchrone de la formation hybride</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

## Formation CTEN STI

Identifiant 21A0090721

Formation CTEN STI	Module	79639
<p><b>Public</b> Enseignant issu de différentes filières. Pas de niveau ni prérequis particulier.</p> <p><b>Objectifs</b> Savoir décoder un référentiel. Concevoir un plan de formation. Concevoir une séance pédagogique.</p> <p><b>Contenu</b> Accompagner les enseignants/es non titulaires.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

## Formation des professeurs contractuels en éducation musicale et chant choral

Identifiant 21A0090775

Formation des professeurs contractuels en éducation musicale et chant choral	Module	79722
<p><b>Public</b> Professeurs contractuels n'ayant pas encore reçu la formation statutaire</p> <p><b>Objectifs</b> Construire une posture professionnelle adaptée. Expliciter les attendus de la pédagogie par développement de compétences. Renforcer les compétences pédagogiques et didactiques. Accompagner la prise de responsabilité et l'autonomie dans l'élaboration de séquences d'enseignement et de situations d'apprentissage.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation des attendus institutionnels concernant la posture du professeur : Obligations et droits. Explication des attendus programmatiques et de la technique d'élaboration des séquences d'enseignement. Présentation et élaboration d'exemples de pédagogie par projet, de travail en interdisciplinarité et de différenciation pédagogique. Renforcement des compétences vocales des professeurs ainsi que de la conduite de l'activité d'écoute. Usages du numérique, notamment dans le cadre de l'enseignement à distance.</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> Alternance d'apports, de mise en pratique et de retours réflexifs.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

## Outiller les enseignants contractuels de SVT - Formation Hybride

Identifiant 21A0090779

Outiller les enseignants contractuels en SVT - niveau 1	Module 79728
<p><b>Public</b> Enseignants contractuels de SVT</p> <p><b>Objectifs</b> Identifier les éléments indispensables pour mener et gérer la classe. Repérer les gestes professionnels à mettre en œuvre et les différentes postures des élèves. Mettre en œuvre le socle commun, programmer son enseignement en équipe et préparer une séance. Connaître les différents types d'évaluation et exploiter leurs résultats pour faire progresser au mieux tous les élèves. S'approprier la démarche d'investigation et s'initier à la différenciation pédagogique.</p> <p><b>Contenu</b> Éléments indispensables pour mener et gérer la classe. Les gestes professionnels à mettre en œuvre et les différentes postures des élèves. Mettre en œuvre le socle commun, programmer son enseignement en équipe et préparer une séance. Les différents types d'évaluation ; exploitation de leurs résultats pour faire progresser au mieux tous les élèves. S'approprier la démarche d'investigation et s'initier à la différenciation pédagogique.</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 3 journées en présence des formateurs. Ce module sera accompagné d'un module de 12h à distance via la plateforme M@gistere</p>	<p><b>Durée</b> 30 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
@ Outiller les enseignants contractuels en SVT (asynchrone)	Module 79729
<p><b>Public</b> Enseignants contractuels de SVT</p> <p><b>Objectifs</b> Identifier les éléments indispensables pour mener et gérer la classe. Repérer les gestes professionnels à mettre en œuvre et les différentes postures des élèves. Mettre en œuvre le socle commun, programmer son enseignement en équipe et préparer une séance. Connaître les différents types d'évaluation et exploiter leurs résultats pour faire progresser au mieux tous les élèves. S'approprier la démarche d'investigation et s'initier à la différenciation pédagogique.</p> <p><b>Contenu</b> Utilisation de la plateforme M@gistere en asynchrone : consultation de ressources, feedbacks sous forme de QCM, dépôt de productions, échanges, etc. pour le suivi et l'approfondissement du travail.</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 12h à distance via la plateforme M@gistere. Ce module accompagne le module de 3 jours en présence des formateurs.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

## Accompagner les professeurs non titulaires en MPC

Identifiant 21A0090781

Accompagner les professeurs non titulaires en MPC	Module 79732
<p><b>Public</b> Enseignants de mathématiques physique-chimie non titulaires du CAPLP</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les professeurs non titulaires en MPC.</p> <p><b>Contenu</b> Accompagner la prise de fonction des enseignants contractuels ou vacataires nouvellement nommés en MPC. Préparer ses premières heures de cours puis les suivantes. Construction de séquences pédagogiques répondant aux exigences des nouveaux programmes (contenu disciplinaire, co-intervention, chef d'oeuvre, etc.). Analyse de pratiques pédagogiques.</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 4 jours en présence d'un formateur MPC</p>	<p><b>Durée</b> 24 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

## Réussir son entrée dans le métier d'enseignant de physique-chimie - Formation Hybride

Identifiant 21A0090784

Accueillir les personnels nouvellement recrutés ou nommés		Module	79737
<p><b>Public</b> Professeurs contractuels débutant dans l'enseignement, ou n'ayant jamais eu de formation en physique-chimie</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les professeurs contractuels en physique-chimie à l'exercice du métier de professeur.</p> <p><b>Contenu</b> Renforcer les connaissances institutionnelles et réglementaires. Élaborer des séquences pédagogiques dans des problématiques d'approche scientifique.</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> Stage hybride avec un parcours de formation sur Magistère et deux journées en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 15 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		
@ Accueillir les personnels nouvellement recrutés ou nommés		Module	79738
<p><b>Public</b> Professeurs contractuels de physique-chimie débutant dans l'enseignement</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner les professeurs contractuels en physique-chimie à l'exercice du métier de professeur.</p> <p><b>Contenu</b> Renforcer les connaissances institutionnelles et réglementaires. Élaborer des séquences pédagogiques dans des problématiques d'approche scientifique.</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 3h en distanciel asynchrone sur la plateforme M@gistère. Ce module accompagne les deux jours de présentiel.</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		



## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

## Accompagner les contractuels enseignant la physique-chimie

Identifiant 21A0090788

Développer ses compétences professionnelles		Module	79744
<p><b>Public</b> Professeurs contractuels ayant une expérience de quelques années d'enseignement en collège et/ou en lycée et n'ayant pas été (ou peu) formés</p> <p><b>Objectifs</b> L'objectif de cette formation est de développer les compétences pédagogiques et didactiques naissantes.</p> <p><b>Contenu</b> Cette formation est destinée aux professeurs contractuels ayant une expérience de quelques années d'enseignement. Elle permettra de développer leurs compétences pédagogiques et didactiques. Les thèmes abordés seront, entre autres : la construction de programmations et progressions, la mise en place de la différenciation, la démarche de modélisation, la progressivité et l'explicitation des évaluations, le développement chez les élèves des compétences orales. Formation organisée autour de trois axes : les apports de connaissances, lire ensemble le réel et un temps de travail et d'analyse.</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> Une journée de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		

## Former les assistant.es germanophones

Identifiant 21A0091001

Formation des assistant.es germanophones		Module	79971
<p><b>Public</b> Assistant.es germanophones</p> <p><b>Objectifs</b> Former les assistants germanophones à leur mission dans et hors la classe</p> <p><b>Contenu</b> Aider les assistants pour les démarches administratives qu'il leur reste à faire. Proposer des outils didactiques qui leur permettent de mieux exploiter leurs compétences, de les transmettre et de les intégrer aux progressions prévues par le professeur de la classe.</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

## Former les contractuel.le.s ALD

Identifiant 21A0091002

Professionnalisation des contractuel.le.s ALD	Module 79972
<p><b>Public</b> Professeur.e.s contractuel.le.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagner la professionnalisation des contractuels, accompagner la conception et la mise en œuvre de séquence, avoir une meilleure gestion de classe.</p> <p><b>Contenu</b> Ce module permet de renforcer la professionnalisation des contractuels en répondant aux besoins concrets de formation sur les plans pédagogiques et didactiques.</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Renforcement linguistique des contractuel.le.s en allemand	Module 79973
<p><b>Public</b> Professeur.e.s contractuel.le.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Assurer une meilleure professionnalisation des professeur.e.s contractuel.le.s à travers un module de renforcement linguistique en langue allemande.</p> <p><b>Contenu</b> Le stage permettra aux professeurs de renforcer leurs compétences langagières et linguistiques, notamment en expression orale et écrite, pour être en phase avec les attendus de l'enseignement de l'allemand. Il s'appuiera sur un pré-positionnement linguistique et peut être complémentaire de la préparation à un concours.</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

## Former les contractuel.le.s de LV - Formation Hybride

Identifiant 21A0091003

Former les contractuel.le.s de LV en interlangue	Module 79974
<p><b>Public</b> Professeur.e.s contractuel.le.s de LV en collège ou en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Former les contractuel.le.s en interlangue : connaître les bases didactiques de la conception de séquence, de la mise en œuvre dans la classe et de l'évaluation des acquis des élèves.</p> <p><b>Contenu</b> Cette formation interlangue a pour but de passer en revue les incontournables de la didactique des langues vivantes et de la pédagogie pour répondre aux exigences institutionnelles. Sera également abordée la question de la gestion de classe. Ce module interviendra le plus tôt possible dans le parcours des contractuel.le.s pour les accompagner dans leur prise de fonction.</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée en présentiel et 6h de distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Former les contractuel.le.s de LV (DIST)	Module 79975
<p><b>Public</b> Contractuel.le.s de LV en collège et/ou lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Former les contractuel.le.s en interlangue ; connaître les bases didactiques de la conception de séquence, de la mise en œuvre dans la classe et de l'évaluation des acquis des élèves.</p> <p><b>Contenu</b> Module de distanciel asynchrone</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 6h de distanciel asynchrone</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

## Former les néo-contractuels en anglais - Formation Hybride

Identifiant 21A0091050

Former les néo-contractuels en anglais		Module	80091
<p><b>Public</b> Professeurs contractuels nouvellement nommés et désignés par les corps d'inspection.</p> <p><b>Objectifs</b> Concevoir et mettre en œuvre son enseignement en tant que professeur effectuant des remplacements courts ou longs. Trouver sa place dans les équipes pédagogiques et asseoir son autorité auprès des élèves. Connaître les personnes ressources et diversifier ses modalités d'intervention devant les élèves.</p> <p><b>Contenu</b> Comprendre les niveaux de compétences fixés par le CECRL et adopter la démarche actionnelle. Trouver des ressources pour se familiariser aux situations et activités de classe, étude des programmes (cycle 3 et 4, 2nde et cycle Terminal), évaluation des élèves, différenciation pédagogique. Réfléchir à la notion d'entraînement et d'évaluation.</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 3 jeudis dans l'année</p>		<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Former les néo-contractuels en anglais		Module	80092
<p><b>Public</b> Professeurs contractuels de langues vivantes désignés par les corps d'inspection.</p> <p><b>Objectifs</b> Connaître les personnes ressources. Faciliter la prise de fonction. Prendre et nouer contact avec les élèves. Concevoir et mettre en œuvre son enseignement en tant que professeur effectuant des remplacements courts ou longs. Trouver sa place dans les équipes pédagogiques et asseoir son autorité auprès des élèves.</p> <p><b>Contenu</b> Comprendre les niveaux de compétences fixés par le CECRL et adopter la démarche actionnelle. S'adapter à la prise en charge de nouvelles classes grâce à des activités diverses (étude des programmes, évaluation des élèves, différenciation pédagogique). Se sensibiliser à la notion d'entraînement et d'évaluation.</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 6 heures de travail en distanciel</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

## Former les assistants anglophones

Identifiant 21A0091051

Accompagner et former les assistants anglophones affectés en lycée	Module 80096
<p><b>Public</b> Assistants anglophones nommés en LGT, LP avec éventuellement un complément de service en collège.</p> <p><b>Objectifs</b> Être capable de prendre sa place comme assistant dans notre système éducatif, connaître son rôle: assister l'enseignant. Connaître les objectifs des programmes officiels et les bases de la didactique des langues en France.</p> <p><b>Contenu</b> Présenter les grands axes de l'enseignement des langues en France. Préciser le rôle de chacun des acteurs du système éducatif français. Découvrir comment: entraîner les élèves à l'oral (compréhension et expression); construire la compétence sociolinguistique des élèves; gérer un groupe; varier les tâches et les adapter au profil des élèves; aider les enseignants dans l'évaluation des compétences orales des élèves; constituer une banque de ressources pour l'établissement; s'intégrer dans des projets disciplinaires et/ou interdisciplinaires; participer à la vie de l'établissement; transmettre une culture et des codes sociaux.</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 2 jeudis</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Accompagner et former les assistants anglophones affectés en collège	Module 80097
<p><b>Public</b> Assistants anglophones nommés en collège</p> <p><b>Objectifs</b> Être capable de prendre sa place comme assistant dans notre système éducatif, connaître son rôle: assister l'enseignant. Connaître les objectifs des programmes officiels et les bases de la didactique des langues en France.</p> <p><b>Contenu</b> Présenter les grands axes de l'enseignement des langues en France. Préciser le rôle de chacun des acteurs du système éducatif français. Découvrir comment: entraîner les élèves à l'oral (compréhension et expression); construire la compétence sociolinguistique des élèves; gérer un groupe; varier les tâches et les adapter au profil des élèves; aider les enseignants dans l'évaluation des compétences orales des élèves; constituer une banque de ressources pour l'établissement; s'intégrer dans des projets disciplinaires et/ou interdisciplinaires; participer à la vie de l'établissement; transmettre une culture et des codes sociaux.</p> <p><b>Orientation</b> Se situer dans le système éducatif</p> <p><b>Modalités</b> 2 jeudis non consécutifs</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Enseignants néo-contractuels en philosophie

Identifiant 21A0091122

## REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Problématiques de l'enseignement philosophique	Module 80256
<p><b>Public</b> Contractuels nouvellement nommés, néo-titulaires, professeurs identifiés par l'inspection.</p> <p><b>Objectifs</b> Cette formation vise à accompagner des enseignants récemment mis en responsabilité devant des classes et devant par là-même construire leur posture professorale. On travaillera donc sur l'ensemble des gestes professionnels à identifier et développer pour asseoir cette posture et installer le professeur de philosophie dans son métier.</p> <p><b>Contenu</b> On s'attachera ici à analyser et expliciter l'ensemble des conditions comme des enjeux et finalités de l'enseignement de la philosophie en terminale. Une attention sera particulièrement apportée au programme de notions et de repères, à l'usage des références et des auteurs, aux formes qu'il est possible de donner à la leçon dans la perspective d'une année d'enseignement pensée de manière cohérente.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Etude de cas, didactique, échanges.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Le métier de professeur de philosophie.	Module 80257
<p><b>Public</b> Contractuels nouvellement nommés.</p> <p><b>Objectifs</b> L'enseignement de la philosophie s'inscrit dans le cadre des études secondaires au sein d'un système éducatif que les professeurs doivent connaître. Cette formation aura pour but d'étayer la connaissance de l'institution afin d'y intégrer au mieux la pratique de leur enseignement.</p> <p><b>Contenu</b> On approfondira la connaissance du système éducatif, la déontologie du métier et toutes dimensions permettant au professeur de philosophie de bien s'intégrer et d'intégrer son enseignement à son environnement professionnel.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Etudes de cas, cadre réglementaire.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## RECH - PRATIQUE ET RECHERCHE

## Égalités garçons/filles

Identifiant 21A0091097

## Égalités garçons/filles

Module 80193

## Public

Toute personne intéressée pour promouvoir l'égalité garçon/fille quel que soit le niveau d'enseignement et la discipline. Les stéréotypes sexués s'acquièrent en effet très précocement. Enseignants et personnels d'encadrement (IEN, chefs d'établissement...).

## Objectifs

Présenter les éléments théoriques permettant de comprendre les inégalités sexuées dans l'institution scolaire. Réfléchir aux modalités pédagogiques et éducatives permettant de favoriser l'égalité garçon/fille.

## Contenu

Définition des stéréotypes et de leurs effets dans l'école. Menace du stéréotype (Steele et Aronson, 1995) et moyen de lutter contre ces effets négatifs. Réflexion sur les moyens pédagogiques et éducatifs pour lutter contre la menace du stéréotype.

## Orientation

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

## Modalités

L'ensemble du stage se fait avec formateurs

## Durée

6 h

## Modalité

Présentiel

## Type

Obligatoire

## Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

## Priorité nationale

2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves

## Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Efficience cognitive au service des apprentissages

Identifiant 21A0091098

## Efficience cognitive au service des apprentissages

Module 80194

## Public

Enseignants 1er et 2nd degré, personnels d'encadrement (IEN, chefs d'établissement...)

## Objectifs

Se saisir de ce que recouvre l'efficience cognitive afin de construire des situations propices à l'apprentissage. Identifier des situations risquant de diminuer l'efficience des élèves et donc de limiter les apprentissages.

## Contenu

Réfléchir aux définitions théoriques et opérationnelles de l'efficience cognitive (et aussi inefficience, déficience). Y interroger l'efficacité, la vitesse, la complexité, l'intelligence, l'effort mental, la charge cognitive. Articuler l'efficience aux fonctions exécutives et la métacognition et l'explicitation. Identifier des facteurs propres à l'élève ou relevant de l'environnement scolaire à même de favoriser l'efficience cognitive.

## Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

## Modalités

Articulation d'ateliers et de restitution de travaux de recherche prenant appui sur des expériences de terrain.

## Durée

6 h

## Modalité

Présentiel

## Type

Obligatoire

## Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

## Priorité nationale

2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage

## Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## RECH - PRATIQUE ET RECHERCHE

## Animer un débat en classe

Identifiant 21A0091099

## Animer un débat en classe

Module 80195

## Public

Enseignants de premier et second degré, CPE, professeurs documentalistes

## Objectifs

S'appuyant sur des exemples de débats à visée démocratique et philosophique, il s'agit de montrer des techniques d'animation, réemployables dans d'autres disciplines que la philosophie, lors de séances de vie de classe, de clarification de valeurs.

## Contenu

Le but est d'acquérir ou de développer des compétences en matière d'oral réglé, quel que soit le contexte d'application, pour les enfants et les adolescents. Les postures de l'enseignant, la réparation de ce type d'activité, les différentes manières d'animer une discussion collective seront présentées ainsi que plusieurs grands types d'animation de débat: la technique non-directive développée de Jacques Lévine et l'AGSAS; la discussion à visée démocratique et philosophique dite Tozzi-Connac-Delsol; la méthode allemande, dite des cinq doigts; la communauté de recherche états-unienne de Matthew Lipman et Ann Margaret Sharp. Une mise en pratique sera effectuée: les participant(e)s apprendront les techniques de débat en les pratiquant puis en opérant un retour réflexif sur elles.

## Orientation

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

## Modalités

Ateliers interactifs

## Durée

6 h

## Modalité

Présentiel

## Type

Obligatoire

## Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

## Priorité nationale

2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage

## Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Comprendre et mémoriser: saisir ces mécanismes

Identifiant 21A0091101

## Comprendre et mémoriser : saisir ces mécanismes

Module 80200

## Public

Enseignants des 1er et 2nd degrés

## Objectifs

Quel est le fonctionnement de la mémoire ? En quoi la mémoire peut-elle être support à la compréhension, et inversement. Comment la psychologie cognitive peut-elle contribuer à la mise en place de méthodes de travail favorisant les apprentissages et la mémorisation à long terme des enseignements.

## Contenu

Des apports concernant les mécanismes de la mémoire permettront de saisir comment certaines modalités d'enseignement peuvent favoriser les apprentissages. Des ateliers interactifs permettront d'expérimenter ce qui se joue dans les différentes phases de mémorisation. Quel est le rôle de l'étude fractionnée ? Comment mémoriser à long terme et consolider les apprentissages ?

## Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

## Modalités

Apports et travaux de groupes

## Durée

6 h

## Modalité

Présentiel

## Type

Obligatoire

## Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

## Priorité nationale

2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage

## Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES



## RECH - PRATIQUE ET RECHERCHE

## Pédagogie coopérative et climat scolaire

Identifiant 21A0091102

## Pédagogie coopérative et climat scolaire

Module 80201

**Public**

Enseignants du 1er et 2nd degré qui constitueront des personnes ressources en école ou en établissement

**Objectifs**

Comprendre la pédagogie coopérative comme levier pour l'amélioration du climat scolaire.

S'approprier les démarches et les pratiques en équipe éducative pour lutter contre les violences à l'école.

**Contenu**

A partir d'éléments de compréhension de la pédagogie coopérative, il s'agit de penser la construction en équipe des outils et démarches pour traiter les problématiques attachées aux écoles ou aux établissements, et pour installer un climat non violent dans les écoles et les établissements. Des résultats de recherche de terrains viendront étayer les réflexions des enseignants et permettront aux communautés éducatives de poser les repères de nouvelles pratiques professionnelles au service du bien-être à l'école propice aux apprentissages.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Travaux de groupes

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Relations & conflits -  
Savoir faire savoir être

**Priorité académique**

PROMOUVOIR LA  
QUALITE DU CLIMAT  
SCOLAIRE

## RECH - PRATIQUE ET RECHERCHE

## Initiation à la ludopédagogie

Identifiant 21A0091104

## Initiation à la ludopédagogie

Module 80207

**Public**

Formateurs, enseignants des premiers et second degrés, CPE, ingénieurs de formation, personnels éducatif

**Objectifs**

Définir ce qu'est un jeu sérieux et la Ludopédagogie / Expérimenter des jeux sérieux / Connaître différentes déclinaisons de jeux sérieux / Réfléchir à l'intégration de jeux sérieux dans son propre écosystème.

**Contenu**

La formation dédiée à l'initiation à la ludopédagogie vise à définir ce qu'est un jeu sérieux, à utiliser, présenter et définir le concept, montrer les concepts clés associés et balayer des approches existantes (état de l'art). Des mises en pratiques sont proposées tout au long de la formation pour expérimenter les principales approches. La formation se conclut par un échange autour des approches formatives et évaluatives que l'on peut associer à un tel dispositif dans la perspective de mises en œuvre dans les classes.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

L'ensemble de la formation est prévue sur deux journées. La première journée est prévue pour initier les apprenants à la ludopédagogie, la seconde pour permettre aux apprenants de proposer leurs propres séquences ludopédagogiques.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Construire la citoyenneté

Identifiant 21A0091105

## Construire la citoyenneté

Module 80208

**Public**

Enseignants de premier et second degré, CPE, professeurs documentalistes

**Objectifs**

Faire participer les élèves à la construction de leur citoyenneté. Questionner la conception et la mise en œuvre de pratiques éducatives contribuant à immerger les élèves dans les questions de citoyenneté.

**Contenu**

Revisiter les relations entre les acteurs de l'école. Se confronter en tant qu'adulte, à ce que recouvre la citoyenneté. Étudier les valeurs auxquelles les élèves se réfèrent et le rapport à la loi qu'ils construisent. Interroger l'élaboration de projets éducatifs dédiés en particulier à la citoyenneté pour envisager leur solidité et leur pérennité.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Ateliers interactifs

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Valeurs de la république

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

**REFL - REFORME DU LYCEE ET LYCEE PROFESSIONNEL****Se former pour préparer les élèves à la prise de parole face à un public par le biais de la lecture à voix haute**

Identifiant 21A0090301

**Préparer les élèves à la prise de parole par le biais de la lecture à voix haute**

Module 78795

**Public**

Professeurs documentalistes en lycée

**Objectifs**

La lecture à voix haute face à un public est une pratique essentielle qui va venir étayer l'exercice de la prise de parole devant un public, et peut être une première étape dans le cadre d'une formation des élèves aux différents oraux qu'ils rencontreront durant leur scolarité.

. \* Savoir accompagner les élèves à la préparation de lectures à voix haute \* Être capable de préparer les lecteurs en fonction des spécificités d'écoute du public \* Savoir développer des situations de lectures à voix haute et de prises de parole en public avec les élèves \* Savoir appréhender et proposer différents types de textes en fonction des objectifs et des publics visés.

**Contenu**

- Intervention d'un formateur comédien, directeur d'acteur et metteur en scène (sur l'ensemble de la session) + une lectrice-formatrice chargée de projet lectures (une demi-journée): \* Travail du corps et de la posture de lecteur \* Travail sur le souffle, la voix, l'articulation \* Travail sur l'interprétation \*Travail sur la parole improvisée, libérée \*Travail sur l'adresse au public : corps, voix, regard \* Travail sur différents types de textes appropriés à la lecture à voix haute \*Travail sur le développement de situations de lectures à voix haute : préparation, accompagnement, déroulement, suivi

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jours présentiels

**Durée**

24 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Réforme du lycée et  
du baccalauréat**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## REP\_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

## Sentiments de confiance et pratiques artistiques

Identifiant 21A0090383

## Sentiments de confiance et pratiques artistiques

Module 78968

## Public

1er et 2nd degré Toutes disciplines Enseignants, personnels de direction et d'encadrement, professeurs documentalistes

## Objectifs

S'approprier un processus de création et pratiquer une activité artistique pour mettre en confiance, favoriser l'ouverture culturelle et les parcours d'excellence.

## Contenu

J1- Place des arts en contexte scolaire pour mieux appréhender le monde et prendre confiance en soi: (INSPE) Moyens d'expression personnelle et collective, Regard porté sur le corps à travers des productions plastiques interrogeant le corps et l'image dans le quotidien. J2- Immersion dans une situation de création artistique impliquant le mouvement du corps. (Gymnase) Analyse pédagogique de ce qui s'est construit pour mieux accompagner les élèves qui s'inscrivent dans un processus collectif de création. J3- Retour sur les pratiques artistiques menées (Canopé, DAAC). Découverte des outils et ressources pour construire un projet artistique. Rencontre P(art)AGER\* visant à « rendre familier les lieux de culture »

## Orientation

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

## Modalités

Travaux de groupe pluri-catégoriels, inter-degrés, interdisciplinaires  
Ateliers, apports, analyses réflexives

## Durée

18 h

## Modalité

Présentiel

## Type

Obligatoire

## Inscription

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

## Priorité nationale

2D-Egalité des chances  
réussite de tous les  
élèves

## Priorité académique

ASSURER LA  
REUSSITE EN  
EDUCATION  
PRIORITAIRE

## Évaluation positive des élèves

Identifiant 21A0090384

## Évaluation positive des élèves

Module 78969

## Public

1er et 2nd degré Toutes disciplines Enseignants, personnels de direction et d'encadrement, professeurs documentalistes

## Objectifs

Mettre en place des pratiques évaluatives valorisantes et constructives Concevoir les erreurs et les réussites des élèves comme leviers pour les faire progresser, comme point d'appui pour le maître dans l'analyse de ses pratiques afin de favoriser leurs évolutions

## Contenu

Penser des dispositifs d'évaluation, tout au long du parcours de l'élève, comme supports à leur progression, mobilisant l'enseignement explicite et la métacognition. Mettre en œuvre des systèmes d'évaluation favorisant pour les élèves la motivation et l'estime de soi, engageant l'enseignant vers le questionnement de ses pratiques

## Orientation

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

## Modalités

Ateliers pluri-catégoriels  
Apports, analyse de groupe, pratiques réflexives

## Durée

12 h

## Modalité

Présentiel

## Type

Obligatoire

## Inscription

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

## Priorité nationale

2D-Egalité des chances  
réussite de tous les  
élèves

## Priorité académique

ASSURER LA  
REUSSITE EN  
EDUCATION  
PRIORITAIRE

## REP\_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

## Favoriser le travail personnel des élèves

Identifiant 21A0090388

## Favoriser le travail personnel des élèves

Module 78977

**Public**

1er et 2nd degré Toutes disciplines Enseignants, personnels de direction et d'encadrement, professeurs documentalistes

**Objectifs**

Articuler le travail personnel en temps scolaire et hors temps scolaire Se saisir de la question du travail personnel des élèves pour identifier leurs besoins et adapter les modalités d'enseignement

**Contenu**

Identifier les pré-acquis sollicités sans être explicités Caractériser les supports pédagogiques adaptés aux situations intra et extra scolaires pour mieux créer les liens entre le travail personnel demandé et son exploitation en classe Articuler les pratiques au dispositif « devoirs faits » Analyser pratiques, supports, dispositifs pour concevoir des situations d'apprentissage adaptées

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Atelier pluri catégoriels, groupes de travail  
Apports, ateliers, analyse de pratiques

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Egalité des chances  
réussite de tous les  
élèves

**Priorité académique**

ENSEIGNER EN  
CLASSE DEDOUBLEE  
EN EDUCATION PRIO.

## Lire et écrire en mathématiques

Identifiant 21A0090391

## Lire et écrire en mathématiques : formuler, reformuler et raconter pour apprendre les maths

Module 78981

**Public**

Inter-degrés : professeurs des écoles (cycle 3) et des collègues de REP

**Objectifs**

Concevoir des situations engageantes pour les élèves en mathématiques S'appuyer sur un travail langagier pour lire, écrire et parler de / en mathématiques Mettre en mots et en récit les mathématiques pour construire et structurer les connaissances.

**Contenu**

En prenant appui sur des situations pour la classe développées dans le cadre de projets de recherche (Langage dans l'Enseignement et l'apprentissage des Mathématiques et groupe IREM : Langage Écrit Oral) il s'agira de mettre en évidence et de caractériser le potentiel du langage dans la construction et la mobilisation des connaissances mathématiques. Des mises en situation permettront de saisir la capacité de la mise en récit, des activités d'écriture, des reformulations dans la structuration de la pensée, la conduite de raisonnements, et la résolution de problèmes.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Groupes de travail, mutualisation des recherches  
Ateliers Apports méthodologiques et théoriques  
Mises en situation.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Egalité des chances  
réussite de tous les  
élèves

**Priorité académique**

ASSURER LA  
REUSSITE EN  
EDUCATION  
PRIORITAIRE

## REP\_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

## Enseigner les mathématiques par le jeu en REP

Identifiant 21A0090393

## Enseigner les mathématiques par le jeu en REP

Module 78984

**Public**

Enseignants de mathématiques en collège en REP

**Objectifs**

Aborder au collège différents domaines, numérique, géométrie, algorithmique et programmation par le biais de jeux et d'activités ludiques classiques ou originales, sur des supports variés.

**Contenu**

À partir de jeux de logique, d'énigmes, de jeux du commerce ou d'applications informatiques, de nombreuses activités originales seront proposées. Elles auront pour but d'enseigner les mathématiques de façon motivante et diversifiée en multipliant les situations d'apprentissage. Du numérique à l'algorithmique, tous les thèmes des cycles 3 et 4 seront abordés et des pistes seront données pour créer des liaisons école-collège. Les jeux et activités présentées ont déjà été testés en éducation prioritaire.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence de formateurs  
Deux journées non consécutives

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Egalité des chances  
réussite de tous les élèves

**Priorité académique**

ASSURER LA  
REUSSITE EN  
EDUCATION  
PRIORITAIRE

## Concevoir un escape game pour faire apprendre

Identifiant 21A0090395

## Concevoir un escape game pour faire apprendre

Module 78988

**Public**

Inter-degrés : professeurs des écoles et des collèges de cycle 3 en REP

**Objectifs**

Concevoir des situations engageantes pour les élèves Créer des liens entre les éléments d'apprentissage pour qu'ils prennent sens entre eux Envisager les escape games comme modalités d'apprentissage, de réinvestissement, d'évaluation

**Contenu**

Les participants vivront un escape game dans lequel les contenus abordés pour résoudre les énigmes correspondent au programme de sciences de cycle 3. Il s'agit d'un point d'ancrage pour analyser le vécu des participants sous les angles de la motivation et de l'engagement des prenants, pour interroger les démarches, connaissances et compétences développées (au-delà des sciences). Une prise de recul sur les modalités d'apprentissage et les mises en situation permettra de transférer en classe et à d'autres disciplines et de concevoir des canevas d'escape game afin d'atteindre les objectifs visés par les participants dans leur contexte d'exercice.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Groupes de travail, mutualisation des recherches, ateliers de mises en situation  
Ateliers Apports méthodologiques et théoriques Mises en situation.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Egalité des chances  
réussite de tous les élèves

**Priorité académique**

ASSURER LA  
REUSSITE EN  
EDUCATION  
PRIORITAIRE

## REP\_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

## Fabriquer une maquette 3D du système solaire

Identifiant 21A0090402

## Fabriquer une maquette 3D du système solaire

Module 79000

**Public**

Professeurs des écoles enseignant en cycle 3 et enseignants de mathématiques en collège REP

**Objectifs**

Expérimenter une démarche motivante de fabrication, assistée par ordinateur, de maquette du système solaire pour construire des notions mathématiques. Analyser les compétences en jeu et penser des transferts en classe.

**Contenu**

Les enseignants fabriqueront une maquette du système solaire à l'aide d'outils tels qu'une imprimante 3D, afin d'envisager des propositions pédagogiques qui permettent d'aborder les concepts de proportion, de distance, d'échelle, en manipulant les grands nombres. Cette réalisation s'insèrera dans une démarche pour la classe qui articule des connaissances scientifiques et des notions mathématiques de cycle 3. Un prolongement sera proposé à l'échelle d'une ville pour créer un lien avec les notions de géographie (orientation, plan, déplacement). L'immersion des participants dans l'espace du Fablab de l'INSPE avec son matériel, permettra de tester des modalités diverses de fabrication et de réfléchir à l'intérêt de la fabrication par des machines à commande numérique adaptée aux élèves de REP.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Formation d'une journée, organisée dans les locaux et avec le matériel du Minilab de l'INSPE. Les stagiaires travailleront en petits groupes à partir d'une thématique/notion mathématique commune, avec des mises en commun régulières. Ils auront une aide à la réflexion didactique et ainsi qu'un accompagnement à la prise en main de la découpeuse laser.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Egalité des chances réussite de tous les élèves

**Priorité académique**

ASSURER LA REUSSITE EN EDUCATION PRIORITAIRE

## Embarquer dans les apprentissages

Identifiant 21A0090404

## Embarquer dans les apprentissages les élèves de REP et de REP+

Module 79002

**Public**

Enseignants du 1er et du 2nd degré

**Objectifs**

Comprendre les ressorts de la motivation. Découvrir des dispositifs de classe pour embarquer tous les élèves dans les apprentissages. Valoriser les acquis. Développer la persévérance scolaire. Prévenir le décrochage dans la classe

**Contenu**

Mise au travail des élèves à travers différents dispositifs de classe (Travaux de groupe, situations-problèmes, pédagogie de projet) - développement de la persévérance - développement de l'autonomie, valoriser les acquis des élèves (rapport à l'erreur et à l'évaluation). Réflexion sur l'enseignement en distanciel  
Formateurs : Céline Walkowiak et Francis Blanquart

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

En présence des formateurs  
Trois journées non consécutives

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Diversité des élèves dans les apprentissages

**Priorité académique**

ASSURER LA REUSSITE EN EDUCATION PRIORITAIRE

## REP\_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

## Lire la ville, dispositif REP

Identifiant 21A0090407

Lire la ville, écriture du projet 2021-2022	Module 79015
<p><b>Public</b> Toute personne d'un réseau, du premier ou du second degré, ayant commencé à réfléchir à un projet Lire la ville. Il est vivement souhaité d'avoir déjà des pistes de réflexion, de les apporter, et, si possible, de venir à 2 par réseau : une personne pour le collège, matériellement porteur du projet ; une personne pour le premier degré.</p> <p><b>Objectifs</b> Faire découvrir ce qu'est Lire la ville aux réseaux n'ayant pas encore participé à ce dispositif. Construire, écrire et saisir le projet Lire la ville 2021-22 sur la plateforme ADAGE. Réfléchir aux modalités de mise en place du projet avec le 1er degré. Découvrir ADAGE et TRIBU, espace de références et d'échanges. Vivre une découverte sensible d'un quartier.</p> <p><b>Contenu</b> Cette formation permet prioritairement aux personnels nouveaux dans le dispositif de rédiger leur projet de façon à ce qu'il corresponde au cahier des charges de ce dispositif académique. Des échanges, entre stagiaires et avec des intervenants extérieurs, sur place ou joints par téléphone le jour même, feront aussi gagner du temps aux stagiaires. Des modalités de partage d'expériences et d'informations seront proposées, via l'espace collaboratif TRIBU. Un intervenant fera découvrir de façon sensible le quartier du collège qui accueillera la formation, sur la métropole lilloise.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée dans un collège engagé depuis plusieurs années dans Lire la ville, qui apportera sa vision de terrain du dispositif. La journée commencera par un point d'actualité sur le dispositif et une découverte sensible du quartier. Un échange sur les attendus précédera l'écriture du projet, qui peut s'envisager par réseau ou par réseaux proches.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> ASSURER LA REUSSITE EN EDUCATION PRIORITAIRE</p>
Lire la ville, valorisation, bilan et écriture	Module 79016
<p><b>Public</b> PD. Équipes engagées dans Lire la ville 2021-2022 ; équipes réfléchissant à un projet Lire la ville pour 2022-2023.</p> <p><b>Objectifs</b> Préparer le temps de restitution de la fin de l'année 2021-2022 et la valorisation du projet de réseau mené. Accueillir éventuellement de nouveaux réseaux souhaitant réfléchir en amont pour un projet Lire la ville 2022-2023.</p> <p><b>Contenu</b> Une journée de rencontres, d'échanges, autour d'outils numériques servant à la valorisation du projet et de préparation de l'oral des élèves pour la restitution devant le public.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Dans un collège participant à Lire la ville, disposant d'une salle pupitre. Une journée fin mai 2022.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> ASSURER LA REUSSITE EN EDUCATION PRIORITAIRE</p>



## REP\_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

## Créer une dynamique d'apprentissage de l'éducation musicale en Rep/Rep+

Identifiant 21A0090443

Créer une dynamique d'apprentissage en éducation musicale en Rep/Rep+

Module 79120

**Public**

Professeurs désignés d'éducation musicale et chant choral en collèges Rep/Rep+

**Durée**

12 h

**Objectifs**

Comment développer une pédagogie dynamique d'apprentissage en REP et REP+ permettant à l'élève d'être au cœur de sa formation et de ses parcours. Comment donner du sens à son action pédagogique, comment adapter, diversifier, individualiser les activités pour des élèves de REP et REP+.

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Contenu**

Jour 1 : préparation et présentation de séquences, d'activités et d'outils pédagogiques adaptés à un public de REP et permettant de motiver, de susciter l'intérêt des élèves.  
 Comment réduire le temps de parole de l'enseignant au profit de la mise en activité de l'élève ?  
 Comment amener l'activité d'écoute, le projet musical ? Articuler les axes PERCEVOIR/PRODUIRE pour favoriser les apprentissages. Jour 2 : quelques semaines plus tard, les stagiaires font un retour sur la mise en œuvre de la séquence et des outils créés lors du jour 1. Les stagiaires mutualisent les outils pédagogiques pertinents qui seront publiés sur le site pédagogique académique

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Priorité nationale**

2D-Diversité des élèves dans les apprentissages

**Modalités**

Alternance apports théoriques et mise en œuvre. Séances plénières, et travaux de groupes.  
 Mutualisation des séquences et des outils pédagogiques.  
 Module en présentiel de deux journées échelonnées sur l'année.

**Priorité académique**

ASSURER LA REUSSITE EN EDUCATION PRIORITAIRE

## S2I\_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

## Dispositif de réunions préparatoires des formations SII

Identifiant 21A0090959

Enseigner et évaluer par compétences avec le numérique		Module	79917
<b>Public</b> Equipe de formation S2I_	<b>Objectifs</b> Réunion préparatoire	<b>Durée</b> 6 h	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Contenu</b> Réunion préparatoire	<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	<b>Type</b> Facultatif	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné
<b>Modalités</b> 3h en presentiel		<b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique	<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Enseignement de la technologie en territoires

Identifiant 21A0090970

enseignement de la technologie en territoires : zone 1		Module	79923
<b>Public</b> professeurs enseignant en technologie au collège.	<b>Objectifs</b> permettre aux enseignants de découvrir les évolutions de la discipline (nouveaux outils, nouveaux supports). impulser la réforme de la formation continue. faire un état de la discipline technologie.	<b>Durée</b> 6 h	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Contenu</b> séminaire d'une journée en lycée. état de la discipline. liaison collège - lycée. ateliers	<b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle	<b>Type</b> Facultatif	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné
<b>Modalités</b> 6h en présentiel		<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES	

## S2I\_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

enseignement de la technologie en territoires : zone 2		Module	79924
<p><b>Public</b> professeurs enseignant en technologie au collège.</p> <p><b>Objectifs</b> permettre aux enseignants de découvrir les évolutions de la discipline (nouveaux outils, nouveaux supports). impulser la réforme de la formation continue. faire un état de la discipline technologie.</p> <p><b>Contenu</b> séminaire d'une journée en lycée. état de la discipline. liaison collège - lycée. ateliers</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 6h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
enseignement de la technologie en territoires : zone 3		Module	79925
<p><b>Public</b> professeurs enseignant en technologie au collège.</p> <p><b>Objectifs</b> permettre aux enseignants de découvrir les évolutions de la discipline (nouveaux outils, nouveaux supports). impulser la réforme de la formation continue. faire un état de la discipline technologie.</p> <p><b>Contenu</b> dispositif d'une journée en lycée. état de la discipline. liaison collège - lycée. ateliers</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 6h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
enseignement de la technologie en territoires : zone 4		Module	79926
<p><b>Public</b> professeurs enseignant en technologie au collège.</p> <p><b>Objectifs</b> permettre aux enseignants de découvrir les évolutions de la discipline (nouveaux outils, nouveaux supports). impulser la réforme de la formation continue. faire un état de la discipline technologie.</p> <p><b>Contenu</b> dispositif d'une journée en lycée. état de la discipline. liaison collège - lycée. ateliers</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 6h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

## S2I\_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

enseignement de la technologie en territoires : zone 5		Module	79927
<p><b>Public</b> professeurs enseignant en technologie au collège.</p> <p><b>Objectifs</b> permettre aux enseignants de découvrir les évolutions de la discipline (nouveaux outils, nouveaux supports). impulser la réforme de la formation continue. faire un état de la discipline technologie.</p> <p><b>Contenu</b> dispositif d'une journée en lycée. état de la discipline. liaison collège - lycée. ateliers</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> présentiel d'une journée</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

## Perfectionner ses pratiques : construire une séquence et une progression en technologie

Identifiant 21A0090972

perfectionner ses pratiques : construire une séquence et une progression en technologie		Module	79934
<p><b>Public</b> enseignant en technologie (public désiné)</p> <p><b>Objectifs</b> développer la construction de séquences pédagogiques et la mise en place d'une progression pédagogique en technologie</p> <p><b>Contenu</b> permettre à un groupe réduit d'enseignants de perfectionner ses pratiques. développer la construction de séquences pédagogiques et la mise en place d'une progression pédagogique en technologie</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> présentiel de 2 jours</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

## S2I\_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

## Evaluer en technologie

Identifiant 21A0090973

développer l'évaluation par compétences entechologie

Module 79935

**Public**

enseignant en technologie

**Durée**

6 h

**Objectifs**

développer l'évaluation par compétence, y intégrer les niveaux d'acquisition.

**Modalité**

Présentiel

**Contenu**

construction d'évaluation. evaluer en intégrant les niveaux d'acquisition

**Type**

Obligatoire

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Modalités**

présentiel d'une journée

**Priorité nationale**

2D-Evaluations nationales des élèves

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Conception et industrialisation en sts

Identifiant 21A0090975

l'enseignement de la construction mécanique et de l'industrialisation en bts cpi, cim, cprp, fonderie, epc \_ 2igméca

Module 79937

**Public**

professeur s2i ayant en charge les classes de bts cpi, cim, cprp, fonderie, epc\_2igméca

**Durée**

12 h

**Objectifs**

maîtriser l'enseignement de la construction mécanique et de l'industrialisation en bts cpi, cim, cprp, fonderie, epc \_ 2igméca

**Modalité**

Présentiel

**Contenu**

maîtriser l'enseignement de la construction mécanique et de l'industrialisation en bts cpi, cim, cprp, fonderie, epc \_ 2igméca

**Type**

Obligatoire

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Modalités**

stage en présentiel

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**

FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE

## DDFPT : accompagner les équipes pédagogiques

Identifiant 21A0090976

## S2I\_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

<b>ddfpt module 1: accompagner les équipes pédagogiques</b>		<b>Module</b>	<b>79938</b>
<b>Public</b> ddfpt de l'académie	<b>Objectifs</b> assurer l'accompagnement des équipes pédagogiques en lycée.	<b>Durée</b> 6 h	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Contenu</b> assurer l'accompagnement des équipes pédagogiques en lycée.	<b>Orientation</b> P3 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	<b>Type</b> Obligatoire	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné
<b>Modalités</b> 1 journée de présentiel			<b>Priorité académique</b> FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE
<b>ddfpt module 2: accompagner les équipes pédagogiques</b>		<b>Module</b>	<b>79939</b>
<b>Public</b> ddfpt de l'académie	<b>Objectifs</b> assurer l'accompagnement des équipes pédagogiques en lycée.	<b>Durée</b> 6 h	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Contenu</b> assurer l'accompagnement des équipes pédagogiques en lycée.	<b>Orientation</b> P3 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	<b>Type</b> Obligatoire	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné
<b>Modalités</b> 1 journée de présentiel			<b>Priorité académique</b> FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE
<b>ddfpt module 3: accompagner les équipes pédagogiques</b>		<b>Module</b>	<b>79940</b>
<b>Public</b> ddfpt de l'académie	<b>Objectifs</b> assurer l'accompagnement des équipes pédagogiques en lycée.	<b>Durée</b> 6 h	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Contenu</b> assurer l'accompagnement des équipes pédagogiques en lycée.	<b>Orientation</b> P3 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	<b>Type</b> Obligatoire	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné
<b>Modalités</b> 1 journée de présentiel			<b>Priorité académique</b> FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE

## S2I\_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

ddfpt module 4: accompagner les équipes pédagogiques		Module	79941
<b>Public</b> ddfpt de l'académie	<b>Objectifs</b> assurer l'accompagnement des équipes pédagogiques en lycée.	<b>Durée</b> 6 h	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Contenu</b> assurer l'accompagnement des équipes pédagogiques en lycée.	<b>Orientation</b> P3 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	<b>Type</b> Obligatoire	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné
<b>Modalités</b> 1 journée de présentiel			<b>Priorité académique</b> FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE

## Modélisation 3d d'un bâtiment

Identifiant 21A0090977

bim : conception d'un batiment		Module	79942
<b>Public</b> professeurs en lycée destinés à l'enseignement professionnel en sts électrotechnique.	<b>Objectifs</b> conception d'une maquette numérique d'un bâtiment.	<b>Durée</b> 12 h	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Contenu</b> lors de ce stage, les enseignants se formeront à l'élaboration de la partie architecturale de la maquette numérique d'un bâtiment tertiaire et industriel.	<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	<b>Type</b> Facultatif	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné
<b>Modalités</b> présentiel de 2 jours			<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES

bim : intégration d'équipements électriques		Module	79943
<b>Public</b> professeurs en lycée destinés à l'enseignement professionnel en sts électrotechnique.	<b>Objectifs</b> intégration d'équipements électriques dans un projet bim.	<b>Durée</b> 24 h	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Contenu</b> intégration d'équipements électriques dans un projet bim.	<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	<b>Type</b> Facultatif	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné
<b>Modalités</b> 2 journées en présentiel			<b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## S2I\_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

## Nouveau lycée général et technologique en si

Identifiant 21A0090978

accompagner les équipes pédagogiques (si)	Module 79944
<p><b>Public</b> enseignant en lycée (si)</p> <p><b>Objectifs</b> appropriation des nouveaux programmes de la réforme du lycée en spécialité « sciences de l'ingénieur » du cycle terminal. création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements.</p> <p><b>Contenu</b> présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes. la modélisation multiphysique: les asservissements, la modulation et la démodulation, l'intégration du langage python. l'approche projet : le langage de modélisation sysml, la méthode ag</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> présentiel de 5j</p>	<p><b>Durée</b> 30 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
évolution scientifique et technique (si)	Module 79945
<p><b>Public</b> professeurs de s2i intervenant dans la spécialité si du cycle terminal.</p> <p><b>Objectifs</b> accéder aux performances théoriques par le biais de simulations et au travers du système réel instrumenté.</p> <p><b>Contenu</b> le jumeau numérique, une aide de la conception à l'exploitation du système.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> présentiel d'une journée</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## S2I\_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

## Nouveau lycée général et technologique en sti2d

Identifiant 21A0090990

## accompagnement des équipes pédagogiques (sti2d)

Module 79951

**Public**

professeurs de s2i intervenant dans les spécialités du bac sti2d.

**Objectifs**

appropriation des nouveaux programmes de la réforme du lycée en spécialités « it, i2d et 2i2d » du bac sti2d. création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements.

**Contenu**

présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes. l'acquisition des données physique. la modélisation multiphysique : les asservissements, l'intégration du langage python. l'approche projet : le développement d'un objet connecté, l'approch

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

quatre journées de 6h en présentiel.

**Durée**

24 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Rénovation des BTS

Identifiant 21A0090992

## accompagnement de la rénovation des bts du champ de la mécanique

Module 79953

**Public**

enseignants en s2i en lycée en bts cpi, cprp, fonderie, epc

**Objectifs**

accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge l'enseignement du champ de la mécanique en bts rénovés. adapter sa pédagogie en fonction du public accueilli.

**Contenu**

accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge l'enseignement du champ de la mécanique en bts rénovés. production et mutualisation de ressources permettant une mise en place optimisée du champ de la mécanique dans les bts rénovés. adaptation de sa p

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 journées en présentiel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Continuum lycées-enseignement supérieur

**Priorité académique**

SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES EN BTS

## S2I\_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

<b>accompagnement de la rénovation des bts mec</b>		<b>Module</b>	<b>79954</b>
<b>Public</b> enseignants en s2i en lycée en bts mec		<b>Durée</b> 6 h	
<b>Objectifs</b> accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge des bts mec rénovés. adapter sa pédagogie en fonction du public accueilli.		<b>Modalité</b> Présentiel	
<b>Contenu</b> production et mutualisation de ressources permettant une mise en place optimisée du champ mec dans les bts rénovés. adaptation de sa pédagogie en fonction du public accueilli.		<b>Type</b> Facultatif	
<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
<b>Modalités</b> 1 journée de présentiel		<b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum lycées-enseignement supérieur	
		<b>Priorité académique</b> SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES EN BTS	
<b>accompagnement de la rénovation des bts electrotechnique</b>		<b>Module</b>	<b>79955</b>
<b>Public</b> enseignants en s2i en lycée en bts electrotechnique		<b>Durée</b> 6 h	
<b>Objectifs</b> accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge des bts electrotechnique rénovés. adapter sa pédagogie en fonction du public accueilli.		<b>Modalité</b> Présentiel	
<b>Contenu</b> production et mutualisation de ressources permettant une mise en place optimisée du champ electrotechnique dans les bts rénovés. adaptation de sa pédagogie en fonction du public accueilli.		<b>Type</b> Facultatif	
<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
<b>Modalités</b> présentiel d'une journée		<b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum lycées-enseignement supérieur	
		<b>Priorité académique</b> SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES EN BTS	
<b>accompagnement de la rénovation du bts fabcr</b>		<b>Module</b>	<b>79956</b>
<b>Public</b> enseignants en s2i en lycée en bts fabcr		<b>Durée</b> 6 h	
<b>Objectifs</b> accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge des bts fabcr rénovés. adapter sa pédagogie en fonction du public accueilli.		<b>Modalité</b> Présentiel	
<b>Contenu</b> production et mutualisation de ressources permettant une mise en place optimisée du champ fabcr dans les bts rénovés. adaptation de sa pédagogie en fonction du public accueilli.		<b>Type</b> Facultatif	
<b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
<b>Modalités</b> présentiel d'une journée		<b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum lycées-enseignement supérieur	
		<b>Priorité académique</b> SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES EN BTS	

## S2I\_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

## Adapter ses pratiques aux évolutions des programmes.

Identifiant 21A0090993

## Développer l'approche environnementale des programmes de technologie

Module 79957

**Public**

enseignants en technologie

**Objectifs**

prise en compte des évolutions des programmes, prise en compte des enjeux environnementaux (écoconception, matériaux, énergies)

**Contenu**

comprendre l'approche environnementale des nouveaux programmes de technologie (juillet 2020).  
l'intégrer dans la construction de séquences.

**Orientation**

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

**Modalités**

journée de présentiel du stage

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## adapter nos pratiques, utiliser des dispositifs innovants en technologie.

Module 79958

**Public**

enseignants en technologie

**Objectifs**

adapter nos pratiques : enseigner autrement.  
construire une activité incluant des dispositifs innovants : classe inversée, enseignement à distance, outils en ligne (tactileo, génialy, onenote)

**Contenu**

comment faire évoluer nos pratiques? comment intégrer des dispositifs innovants aux séquences menées en classe. adapter son enseignement aux conditions de travail actuelles (enseigner à distance)

**Orientation**

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

**Modalités**

1 journée de présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

**S2I\_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR****Utiliser le langage sysml au collège****Identifiant** 21A0090994**utiliser le sysml au collège****Module** 79959**Public**

enseignants en technologie

**Objectifs**

comprendre et utiliser le langage sysml en technologie. son utilisation en classe, du cahier des charges au diplôme national du brevet.

**Contenu**

découverte et utilisation du sysml (niveau collège). son utilisation dans la description d'un cahier des charges. préparer les élèves au diplôme national du brevet.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée de présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## S2I\_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

## Utiliser la technologie arduino au collège

Identifiant 21A0090995

## utiliser la technologie arduino avec ses élèves.

Module 79960

**Public**

enseignants en technologie

**Objectifs**

appréhender la technologie arduino afin de l'utiliser en classe avec ses élèves pilotage de maquettes, robot mbot

**Contenu**

découverte et prise en main de la technologie arduino. utilisation des fonctionnalités de base des cartes arduino et robots mbot.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée de présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## maîtriser la technologie rfid

Module 79961

**Public**

enseignants en technologie

**Objectifs**

comprendre et utiliser la technologie rfid afin de la mettre en oeuvre en classe

**Contenu**

découverte et prise en main du rfid. intégration dans des séquences de technologie.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée de présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## construire une application mobile (android)

Module 79962

**Public**

enseignants en technologie

**Objectifs**

utiliser app\_inventor afin de construire une application mobile pour des appareils nomades

**Contenu**

découverte et utilisation de la plateforme app\_inventor. conception une application simple. utiliser app\_inventor avec la technologie arduino

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

présentiel de 2 jours

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## S2I\_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

## Construire les apprentissages au cycle 3

Identifiant 21A0090996

## construire les apprentissages en technologie au cycle 3

Module 79963

**Public**

Enseignants en technologie

**Objectifs**

développer une approche inter-thématique du programme au cycle 3 et appréhender ses spécificités

**Contenu**

appropriation des spécificités du programme de technologie au cycle 3. approche inter-thématique. construire des séquences et des projets.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée de présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Maitriser la modélisation et l'impression 3d

Identifiant 21A0090997

## De la modélisation à l'impression 3d

Module 79964

**Public**

enseignants en technologie

**Objectifs**

découvrir les usages d'un modeleur volumique, le prendre en main afin d'assurer la fabrication de pièces à l'aide de l'imprimante 3d ou de la machine à commande numérique.

**Contenu**

prise en main et utilisation d'un modeleur volumique (solidworks, sketchup...). comprendre la chaîne numérique. réaliser une pièce à l'aide d'une imprimante 3d ou d'une machine à commande numérique. utiliser l'imprimante 3d en classe (séquences ou projet)

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jours de présentiel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## S2I\_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

## Architecture d'un réseau

Identifiant 21A0090998

architecture d'un réseau.	Module 79965
<p><b>Public</b> enseignants en technologie</p> <p><b>Objectifs</b> comprendre et expliquer la topologie d'un réseau (ip, protocole, routage).</p> <p><b>Contenu</b> comprendre et expliquer la topologie d'un réseau (ip, protocole, routage). simuler à l'aide de logiciels le fonctionnement d'un réseau. proposer des activités à mener en classe.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> présentiel d'une journée</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Olympiades des sciences de l'ingénieur

Identifiant 21A0090999

groupe de pilotage des olympiades des sciences de l'ingénieur	Module 79966
<p><b>Public</b> enseignants en s2i lycée</p> <p><b>Objectifs</b> constituer un groupe de référents capables d'accompagner les professeurs engagés dans les olympiades des sciences de l'ingénieur. organiser le challenge au niveau académique</p> <p><b>Contenu</b> constituer un groupe de référents capables d'accompagner les professeurs engagés dans les olympiades des sciences de l'ingénieur. organiser le challenge au niveau académique</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée de présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Formation de formateurs en technologie

Identifiant 21A0090971

## S2I\_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

formation de formateur en technologie. Groupe restreint : j1	Module 79928
<p><b>Public</b> professeurs de technologie associés à la formation</p> <p><b>Objectifs</b> développer les compétences de formations des formateurs. harmoniser et mettre en cohérence les actions de formations au sein des différentes modalités mises en oeuvre dans l'académie (stage, tutorat...) ainsi que dans les bassins (centres de formation cou</p> <p><b>Contenu</b> construire les contenus des modules de formation. harmonisation des pratiques et démarches de formation. participation à la définition de la cohérence académique en terme d'appui aux enseignants sur le terrain.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son evolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> formation de formateurs (public désigné): 6h</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
formation de formateur en technologie. groupe restreint : j2	Module 79929
<p><b>Public</b> professeurs de technologie associés à la formation</p> <p><b>Objectifs</b> développer les compétences de formations des formateurs. harmoniser et mettre en cohérence les actions de formations au sein des différentes modalités mises en oeuvre dans l'académie (stage, tutorat...) ainsi que dans les bassins (centres de formation cou</p> <p><b>Contenu</b> construire les contenus des modules de formation. harmonisation des pratiques et démarches de formation. participation à la définition de la cohérence académique en terme d'appui aux enseignants sur le terrain.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son evolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> présentiel d'une journée</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## S2I\_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

formation de formateur en technologie. groupe restreint : j3	Module 79930
<p><b>Public</b> professeurs de technologie associés à la formation</p> <p><b>Objectifs</b> développer les compétences de formations des formateurs. harmoniser et mettre en cohérence les actions de formations au sein des différentes modalités mises en oeuvre dans l'académie (stage, tutorat...) ainsi que dans les bassins (centres de formation cou</p> <p><b>Contenu</b> construire les contenus des modules de formation. harmonisation des pratiques et démarches de formation. participation à la définition de la cohérence académique en terme d'appui aux enseignants sur le terrain.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son evolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> présentiel d'une journée</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
formation de formateur en technologie. groupe complet : j1	Module 79931
<p><b>Public</b> professeurs de technologie associés à la formation</p> <p><b>Objectifs</b> développer les compétences de formations des formateurs. harmoniser et mettre en cohérence les actions de formations au sein des différentes modalités mises en oeuvre dans l'académie (stage, tutorat...) ainsi que dans les bassins (centres de formation cou</p> <p><b>Contenu</b> construire les contenus des modules de formation. harmonisation des pratiques et démarches de formation. participation à la définition de la cohérence académique en terme d'appui aux enseignants sur le terrain.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son evolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> présentiel d'une journée</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## S2I\_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

formation de formateur en technologie. groupe complet : j2	Module 79932
<p><b>Public</b> professeurs de technologie associés à la formation</p> <p><b>Objectifs</b> développer les compétences de formations des formateurs. harmoniser et mettre en cohérence les actions de formations au sein des différentes modalités mises en oeuvre dans l'académie (stage, tutorat...) ainsi que dans les bassins (centres de formation cou</p> <p><b>Contenu</b> construire les contenus des modules de formation. harmonisation des pratiques et démarches de formation. participation à la définition de la cohérence académique en terme d'appui aux enseignants sur le terrain.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son evolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> présentiel d'une journée</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
formation de formateur en technologie. groupe complet : j3	Module 79933
<p><b>Public</b> professeurs de technologie associés à la formation</p> <p><b>Objectifs</b> développer les compétences de formations des formateurs. harmoniser et mettre en cohérence les actions de formations au sein des différentes modalités mises en oeuvre dans l'académie (stage, tutorat...) ainsi que dans les bassins (centres de formation cou</p> <p><b>Contenu</b> construire les contenus des modules de formation. harmonisation des pratiques et démarches de formation. participation à la définition de la cohérence académique en terme d'appui aux enseignants sur le terrain.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son evolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> présentiel d'une journée</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

**S2I\_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR****Formation de formateurs en sii****Identifiant 21A0090991****construction de séquences****Module 79952****Public**

enseignant (formateur) s2i en lycée

**Objectifs**

elaboration de séquences pédagogiques en sii afin d'accompagner les équipes pédagogiques dans la mise en oeuvre de la réforme du lycée général et technologique.

**Contenu**

mise en oeuvre de la réforme du lycée général et technologique : les attendus de la réforme, l'organisation des laboratoires. l'approche design, le jumeau numérique, le langage python, la modélisation multiphysique.

**Orientation**

Etre accompagné dans son évolution professionnelle

**Modalités**

stage en présentiel des enseignants dans des salles spécialisées. apports de connaissances liées à des activités pratiques.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## SCU\_ - SERVICE CIVIQUE UNIVERSEL

## SCU\_01 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - ARRAS

Identifiant 21A0090253

## SCU\_01.A - FORMATION PRÉVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - ARRAS

Module 78691

**Public**

Volontaires au service civique universel

**Objectifs**

Attester des personnels en PSC1

**Contenu**

Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes ; victime d'un saignement abondant ; victime inconsciente qui respire ; victime en arrêt cardiaque ; victime d'un malaise ; victime d'un traumatisme

**Orientation**

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

**Modalités**

le stage se déroulera sur une journée avec un formateur PSC1 de la croix-rouge française

**Durée**

7 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

EA-Evolutions profession. valorisation compétences

**Priorité académique**

FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS

## SCU\_02 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - BETHUNE

Identifiant 21A0090254

## SCU\_02.A - FORMATION PRÉVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - BETHUNE

Module 78692

**Public**

Volontaires au service civique universel

**Objectifs**

Attester des personnels en PSC1

**Contenu**

Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes ; victime d'un saignement abondant ; victime inconsciente qui respire ; victime en arrêt cardiaque ; victime d'un malaise ; victime d'un traumatisme

**Orientation**

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

**Modalités**

le stage se déroulera sur une journée avec un formateur PSC1 de la croix-rouge française

**Durée**

7 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

EA-Evolutions profession. valorisation compétences

**Priorité académique**

FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS

## SCU\_ - SERVICE CIVIQUE UNIVERSEL

## SCU\_03 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - BOULOGNE

Identifiant 21A0090255

## SCU\_03.A - FORMATION PRÉVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - BOULOGNE

Module 78693

**Public**

Volontaires au service civique universel

**Objectifs**

Attester des personnels en PSC1

**Contenu**

Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes ; victime d'un saignement abondant ; victime inconsciente qui respire ; victime en arrêt cardiaque ; victime d'un malaise ; victime d'un traumatisme

**Orientation**

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

**Modalités**

le stage se déroulera sur une journée avec un formateur PSC1 de la croix-rouge française

**Durée**

7 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

EA-Evolutions profession. valorisation compétences

**Priorité académique**

FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS

## SCU\_04 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - CALAIS

Identifiant 21A0090256

## SCU\_04.A - FORMATION PRÉVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - CALAIS

Module 78694

**Public**

Volontaires au service civique universel

**Objectifs**

Attester des personnels en PSC1

**Contenu**

Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes ; victime d'un saignement abondant ; victime inconsciente qui respire ; victime en arrêt cardiaque ; victime d'un malaise ; victime d'un traumatisme

**Orientation**

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

**Modalités**

le stage se déroulera sur une journée avec un formateur PSC1 de la croix-rouge française

**Durée**

7 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

EA-Evolutions profession. valorisation compétences

**Priorité académique**

FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS

## SCU\_ - SERVICE CIVIQUE UNIVERSEL

## SCU\_05 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - DECHY

Identifiant 21A0090257

## SCU\_05.A - FORMATION PRÉVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - DECHY

Module 78695

**Public**

Volontaires au service civique universel

**Objectifs**

Attester des personnels en PSC1

**Contenu**

Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes ; victime d'un saignement abondant ; victime inconsciente qui respire ; victime en arrêt cardiaque ; victime d'un malaise ; victime d'un traumatisme

**Orientation**

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

**Modalités**

le stage se déroulera sur une journée avec un formateur PSC1 de la croix-rouge française

**Durée**

7 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

EA-Evolutions profession. valorisation compétences

**Priorité académique**

FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS

## SCU\_06 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - LENS

Identifiant 21A0090258

## SCU\_06.A - FORMATION PRÉVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - LENS

Module 78696

**Public**

Volontaires au service civique universel

**Objectifs**

Attester des personnels en PSC1

**Contenu**

Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes ; victime d'un saignement abondant ; victime inconsciente qui respire ; victime en arrêt cardiaque ; victime d'un malaise ; victime d'un traumatisme

**Orientation**

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

**Modalités**

le stage se déroulera sur une journée avec un formateur PSC1 de la Croix Rouge

**Durée**

7 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

EA-Evolutions profession. valorisation compétences

**Priorité académique**

FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS

## SCU\_ - SERVICE CIVIQUE UNIVERSEL

## SCU\_07 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - LOMME

Identifiant 21A0090259

## SCU\_07.A - FORMATION PRÉVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - LOMME

Module 78697

**Public**

Volontaires au service civique universel

**Objectifs**

Attester des personnels en PSC1

**Contenu**

Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes ; victime d'un saignement abondant ; victime inconsciente qui respire ; victime en arrêt cardiaque ; victime d'un malaise ; victime d'un traumatisme

**Orientation**

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

**Modalités**

le stage se déroulera sur une journée avec un formateur PSC1 de la croix-rouge française

**Durée**

7 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

EA-Evolutions profession. valorisation compétences

**Priorité académique**

FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS

## SCU\_08 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - TOURCOING

Identifiant 21A0090261

## SCU\_08.A - FORMATION PRÉVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - TOURCOING

Module 78699

**Public**

Volontaires au service civique universel

**Objectifs**

Attester des personnels en PSC1

**Contenu**

Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes ; victime d'un saignement abondant ; victime inconsciente qui respire ; victime en arrêt cardiaque ; victime d'un malaise ; victime d'un traumatisme

**Orientation**

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

**Modalités**

le stage se déroulera sur une journée avec un formateur PSC1 de la croix-rouge française

**Durée**

7 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

EA-Evolutions profession. valorisation compétences

**Priorité académique**

FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS

## SCU\_ - SERVICE CIVIQUE UNIVERSEL

### SCU\_09 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - VALENCIENNES

**Identifiant** 21A0090262

#### SCU\_09.A - FORMATION PRÉVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - VALENCIENNES

**Module** 78700

**Public**

Volontaires au service civique universel

**Objectifs**

Attester des personnels en PSC1

**Contenu**

Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes ; victime d'un saignement abondant ; victime inconsciente qui respire ; victime en arrêt cardiaque ; victime d'un malaise ; victime d'un traumatisme

**Orientation**

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

**Modalités**

le stage se déroulera sur une journée avec un formateur PSC1 de la croix-rouge française

**Durée**

7 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

EA-Evolutions profession. valorisation compétences

**Priorité académique**

FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS

### SCU\_10 - FORMATION PREVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - HAUTMONT

**Identifiant** 21A0090263

#### SCU\_10.A - FORMATION PRÉVENTION SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 - HAUTMONT

**Module** 78701

**Public**

Volontaires au service civique universel

**Objectifs**

Attester des personnels en PSC1

**Contenu**

Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes ; victime d'un saignement abondant ; victime inconsciente qui respire ; victime en arrêt cardiaque ; victime d'un malaise ; victime d'un traumatisme

**Orientation**

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

**Modalités**

le stage se déroulera sur une journée avec un formateur PSC1 de la croix-rouge française

**Durée**

7 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

EA-Evolutions profession. valorisation compétences

**Priorité académique**

FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS



## SCU\_ - SERVICE CIVIQUE UNIVERSEL

### SCU\_11 - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - HELLEMMES TOURCOING

Identifiant 21A0090264

SCU_11.A - FORM CIVIQUE CITOYENNE - HELLEMMES TCG	Module	78702
<p><b>Public</b> Jeunes volontaires en Service Civique Universel.</p> <p><b>Objectifs</b> Sensibilisation des volontaires au SCU à la laïcité et aux enjeux de la citoyenneté</p> <p><b>Contenu</b> Histoire de la laïcité, ses bases théoriques et juridiques Questionnements et polémiques autour de la laïcité: un concept non figé, fruit d'une histoire Les points de tension de la laïcité et son avenir Réflexion autour de situations de discrimination: définir les formes de discriminations, distinguer les discriminations et les opinions et les reconnaître au sens de la loi Trouver des solutions face aux inégalités</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Journée de formation prise en charge par un organisme conventionné: ligue de l'enseignement</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> EA-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	

### SCU\_12 - FORMATION SERVICE CIVIQUE UNIVERSEL - DUNKERQUE

Identifiant 21A0090265

SCU_12.A - FORM CIVIQUE CITOYENNE - DUNKERQUE	Module	78703
<p><b>Public</b> Jeunes volontaires en Service Civique Universel.</p> <p><b>Objectifs</b> Sensibilisation des volontaires au SCU à la laïcité et aux enjeux de la citoyenneté</p> <p><b>Contenu</b> Histoire de la laïcité, ses bases théoriques et juridiques Questionnements et polémiques autour de la laïcité: un concept non figé, fruit d'une histoire Les points de tension de la laïcité et son avenir Réflexion autour de situations de discrimination: définir les formes de discriminations, distinguer les discriminations et les opinions et les reconnaître au sens de la loi Trouver des solutions face aux inégalités</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Journée de formation prise en charge par un organisme conventionné: ligue de l'enseignement</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> EA-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	

## SCU\_ - SERVICE CIVIQUE UNIVERSEL

## SCU\_13 - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - DOUAI

Identifiant 21A0090266

SCU_13.A - FORM CIVIQUE CITOYENNE - DOUAI	Module 78704
<p><b>Public</b> Jeunes volontaires en Service Civique Universel.</p> <p><b>Objectifs</b> Sensibilisation des volontaires au SCU à la laïcité et aux enjeux de la citoyenneté</p> <p><b>Contenu</b> Histoire de la laïcité, ses bases théoriques et juridiques Questionnements et polémiques autour de la laïcité: un concept non figé, fruit d'une histoire Les points de tension de la laïcité et son avenir Réflexion autour de situations de discrimination: définir les formes de discriminations, distinguer les discriminations et les opinions et les reconnaître au sens de la loi Trouver des solutions face aux inégalités</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Journée de formation prise en charge par un organisme conventionné: ligue de l'enseignement</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> EA-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

## SCU\_14 - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - VALENCIENNES

Identifiant 21A0090267

SCU_14.A - FORM CIVIQUE CITOYENNE - VALENCIENNES	Module 78705
<p><b>Public</b> Jeunes volontaires en Service Civique Universel.</p> <p><b>Objectifs</b> Sensibilisation des volontaires au SCU à la laïcité et aux enjeux de la citoyenneté</p> <p><b>Contenu</b> Histoire de la laïcité, ses bases théoriques et juridiques Questionnements et polémiques autour de la laïcité: un concept non figé, fruit d'une histoire Les points de tension de la laïcité et son avenir Réflexion autour de situations de discrimination: définir les formes de discriminations, distinguer les discriminations et les opinions et les reconnaître au sens de la loi Trouver des solutions face aux inégalités</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Journée de formation prise en charge par un organisme conventionné: ligue de l'enseignement</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> EA-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

## SCU\_ - SERVICE CIVIQUE UNIVERSEL

## SCU\_15 - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - MAUBEUGE AVESNES LEVAL

Identifiant 21A0090268

## SCU\_15.A - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - MAUBEUGE AVESNES LEVAL

Module 78706

**Public**

Jeunes volontaires en Service Civique Universel.

**Objectifs**

Sensibilisation des volontaires au SCU à la laïcité et aux enjeux de la citoyenneté

**Contenu**

Histoire de la laïcité, ses bases théoriques et juridiques  
 Questionnements et polémiques autour de la laïcité: un concept non figé, fruit d'une histoire  
 Les points de tension de la laïcité et son avenir  
 Réflexion autour de situations de discrimination: définir les formes de discriminations, distinguer les discriminations et les opinions et les reconnaître au sens de la loi  
 Trouver des solutions face aux inégalités

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Journée de formation prise en charge par un organisme conventionné: ligue de l'enseignement

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

EA-Valeurs de la république

**Priorité académique**

PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE

## SCU\_16 - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - CAMBRAI

Identifiant 21A0090269

## SCU\_16.A - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - CAMBRAI

Module 78707

**Public**

Jeunes volontaires en Service Civique Universel.

**Objectifs**

Sensibilisation des volontaires au SCU à la laïcité et aux enjeux de la citoyenneté

**Contenu**

Histoire de la laïcité, ses bases théoriques et juridiques  
 Questionnements et polémiques autour de la laïcité: un concept non figé, fruit d'une histoire  
 Les points de tension de la laïcité et son avenir  
 Réflexion autour de situations de discrimination: définir les formes de discriminations, distinguer les discriminations et les opinions et les reconnaître au sens de la loi  
 Trouver des solutions face aux inégalités

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Journée de formation prise en charge par un organisme conventionné: ligue de l'enseignement

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

EA-Valeurs de la république

**Priorité académique**

PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE

## SCU\_ - SERVICE CIVIQUE UNIVERSEL

SCU\_17 - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - ARRAS  
SAINT POL SUR TERNOISE

Identifiant 21A0090270

SCU\_17.A - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - ARRAS SAINT POL SUR  
TERNOISE

Module 78708

**Public**

Jeunes volontaires en Service Civique Universel.

**Objectifs**

Sensibilisation des volontaires au SCU à la laïcité et aux enjeux de la citoyenneté

**Contenu**

Histoire de la laïcité, ses bases théoriques et juridiques  
 Questionnements et polémiques autour de la laïcité: un concept non figé, fruit d'une histoire  
 Les points de tension de la laïcité et son avenir  
 Réflexion autour de situations de discrimination: définir les formes de discriminations, distinguer les discriminations et les opinions et les reconnaître au sens de la loi  
 Trouver des solutions face aux inégalités

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Journée de formation prise en charge par un organisme conventionné: ligue de l'enseignement

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

EA-Valeurs de la république

**Priorité académique**

PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE

SCU\_18 - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - LENS  
LIEVIN

Identifiant 21A0090271

## SCU\_18.A - FORM CIVIQUE CITOYENNE - LENS LIEVIN

Module 78709

**Public**

Jeunes volontaires en Service Civique Universel.

**Objectifs**

Sensibilisation des volontaires au SCU à la laïcité et aux enjeux de la citoyenneté

**Contenu**

Histoire de la laïcité, ses bases théoriques et juridiques  
 Questionnements et polémiques autour de la laïcité: un concept non figé, fruit d'une histoire  
 Les points de tension de la laïcité et son avenir  
 Réflexion autour de situations de discrimination: définir les formes de discriminations, distinguer les discriminations et les opinions et les reconnaître au sens de la loi  
 Trouver des solutions face aux inégalités

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Journée de formation prise en charge par un organisme conventionné: ligue de l'enseignement

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

EA-Valeurs de la république

**Priorité académique**

PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE

## SCU\_ - SERVICE CIVIQUE UNIVERSEL

## SCU\_19 - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - BETHUNE BRUAY

Identifiant 21A0090272

SCU_19.A - FORM CIVIQUE CITOYENNE - BETHUNE BRUAY	Module	78710
<p><b>Public</b> Jeunes volontaires en Service Civique Universel.</p> <p><b>Objectifs</b> Sensibilisation des volontaires au SCU à la laïcité et aux enjeux de la citoyenneté</p> <p><b>Contenu</b> Histoire de la laïcité, ses bases théoriques et juridiques Questionnements et polémiques autour de la laïcité: un concept non figé, fruit d'une histoire Les points de tension de la laïcité et son avenir Réflexion autour de situations de discrimination: définir les formes de discriminations, distinguer les discriminations et les opinions et les reconnaître au sens de la loi Trouver des solutions face aux inégalités</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Journée de formation prise en charge par un organisme conventionné: ligue de l'enseignement</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> EA-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	

## SCU\_20 - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE - SAINT OMER CALAIS

Identifiant 21A0090273

SCU_20.A - FORM CIVIQUE CITOYENNE - ST OMER CALAIS	Module	78711
<p><b>Public</b> Jeunes volontaires en Service Civique Universel.</p> <p><b>Objectifs</b> Sensibilisation des volontaires au SCU à la laïcité et aux enjeux de la citoyenneté</p> <p><b>Contenu</b> Histoire de la laïcité, ses bases théoriques et juridiques Questionnements et polémiques autour de la laïcité: un concept non figé, fruit d'une histoire Les points de tension de la laïcité et son avenir Réflexion autour de situations de discrimination: définir les formes de discriminations, distinguer les discriminations et les opinions et les reconnaître au sens de la loi Trouver des solutions face aux inégalités</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Journée de formation prise en charge par un organisme conventionné: ligue de l'enseignement</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> EA-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	

**SCU\_ - SERVICE CIVIQUE UNIVERSEL****SCU\_21 - FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE -  
BOULOGNE MONTREUIL****Identifiant** 21A0090274**SCU\_21.A - FORM CIVIQUE ET CITOYENNE - BOULOGNE****Module** 78712**Public**

Jeunes volontaires en Service Civique Universel.

**Objectifs**

Sensibilisation des volontaires au SCU à la laïcité et aux enjeux de la citoyenneté

**Contenu**

Histoire de la laïcité, ses bases théoriques et juridiques

Questionnements et polémiques autour de la laïcité: un concept non figé, fruit d'une histoire

Les points de tension de la laïcité et son avenir

Réflexion autour de situations de discrimination: définir les formes de discriminations, distinguer les discriminations et les opinions et les reconnaître au sens de la loi

Trouver des solutions face aux inégalités

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Journée de formation prise en charge par un organisme conventionné: ligue de l'enseignement

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Non ouvert à  
l'inscription, Public  
désigné**Priorité nationale**EA-Valeurs de la  
république**Priorité académique**PROMOUVOIR LA  
QUALITE DU CLIMAT  
SCOLAIRE

## SES\_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

## Méthodologie de la classe inversée en SES de la seconde à la terminale - Formation Hybride

Identifiant 21A0090446

Méthodologie de la classe inversée de la seconde à la terminale	Module 79123
<p><b>Public</b> Enseignants de SES</p> <p><b>Objectifs</b> - création de ressources - utilisation de ressources disponibles</p> <p><b>Contenu</b> - présentation de la méthodologie de la classe inversée - appropriation des ressources construites - construction de séquences</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Public volontaire</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Méthodologie de la classe inversée de la seconde à la terminale	Module 79124
<p><b>Public</b> Enseignants de SES</p> <p><b>Objectifs</b> - création de ressources - utilisation de ressources disponibles</p> <p><b>Contenu</b> - présentation de la méthodologie de la classe inversée - appropriation des ressources construites - construction de séquences</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Public volontaire</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## SES\_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

## Comment intégrer les compétences orale dans l'enseignement de spécialité SES

Identifiant 21A0090447

Comment intégrer les compétences orales dans l'enseignement de spécialité SES ?	Module	79125
<p><b>Public</b> enseignants de SES</p> <p><b>Objectifs</b> - Développer les compétences orales des élèves en SES en vue du Grand Oral</p> <p><b>Contenu</b> - Présenter les enjeux - Présenter les travaux - Construire des outils</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Public désigné</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Réforme du lycée et du baccalauréat</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Enseigner le marché

Identifiant 21A0090448

Enseigner le marché	Module	79126
<p><b>Public</b> Enseignants de SES</p> <p><b>Objectifs</b> - Apporter les derniers éclairages théoriques et empiriques sur le marché</p> <p><b>Contenu</b> - Apporter un état de savoirs sur le marché - Donner des pistes de travail</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Alternance présentation et travaux de groupes</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## SES\_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

## Enseigner la mobilité sociale

Identifiant 21A0090449

Enseigner la mobilité sociale	Module 79127
<p><b>Public</b> enseignants de SES</p> <p><b>Objectifs</b> - Apporter les derniers éclairages théoriques et empiriques sur le marché</p> <p><b>Contenu</b> - Faire un état des savoirs - Donner des pistes de mise en oeuvre en classe</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Alternance entre présentation et travaux de groupes</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Appréhender la classe inversée à partir de la production d'outils

Identifiant 21A0090444

Appréhender la classe inversée à partir de la production d'outils	Module 79121
<p><b>Public</b> Enseignants de SES désignés</p> <p><b>Objectifs</b> - Elaboration de ressources - Mutualisation des ressources</p> <p><b>Contenu</b> - tester et expérimenter des outils produits - diffusion des outils</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Public désigné</p>	<p><b>Durée</b> 30 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP

### Enseigner en Baccalauréat Animation Enfance et Personnes Agées

Identifiant 21A0091080

Poursuite de la prise en main du référentiel BCP Animation enfance et personnes âgées

Module 80146

#### Public

Tous PLP BSE ou STMS avec des enseignants de la voie GT

#### Objectifs

Elaborer une stratégie globale de formation dans :

- les domaines de l'enfance
- à l'attention des personnes âgées

#### Contenu

Construction de séquences et séances autour des publics visés par le contenu du Baccalauréat.

#### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

#### Modalités

Formation de 12H en présentiel

#### Durée

12 h

#### Modalité

Présentiel

#### Type

Obligatoire

#### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

#### Priorité nationale

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

#### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

### Evaluer en CAP AEPE

Identifiant 21A0091082

OPTIMISER LA MISE EN OEUVRE DU CAP AEPE

Module 80148

#### Public

PLP STMS ET PLP BSE intervenant en CAP PE ET AEPE

#### Objectifs

Echanger sur l'organisation des unités certificatives.  
Mutualiser les pratiques des centres d'examen.  
Optimiser le déroulement des épreuves ponctuelles.

#### Contenu

Retour sur la 2ème session d'examen.  
Appropriation des épreuves certificatives.  
Perfectionnement de la posture d'évaluateur.

#### Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

#### Modalités

Formation de 6h en présentiel

#### Durée

6 h

#### Modalité

Présentiel

#### Type

Obligatoire

#### Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

#### Priorité nationale

2D-Transformation de la voie professionnelle

#### Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP

### Outils réflexifs au service des parcours élèves

Identifiant 21A0091083

Leviers favorisant les apprentissages	Module 80149
<p><b>Public</b> PLP STMS ET PLP BSE</p> <p><b>Objectifs</b> Créer un environnement propice à la concentration et à la créativité. Encourager la motivation et les réussites (réponses aux besoins de chacun, sentiment de compétence et estime de soi, évaluation positive). Favoriser le bien-être des élèves et des enseignants.</p> <p><b>Contenu</b> Mécanismes d'apprentissage. Différenciation, individualisation, apprentissage entre pairs. Pratiques innovantes (travail en îlots, numérique, échanges de pratiques, mutualisation d'outils).</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 12h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

Dynamique collaborative	Module 80150
<p><b>Public</b> PLP STMS ET PLP BSE</p> <p><b>Objectifs</b> Réfléchir en équipes à un plan d'intervention. Proposer une démarche et réaliser un support répondant à une mise en situation. Développer une culture commune au service de l'enseignement.</p> <p><b>Contenu</b> Hackathon, mutualisation de supports, de démarches et de pratiques pédagogiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 6h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

### Nouveau référentiel DEAS

Identifiant 21A0091090

## SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP

<b>Le vieillissement : les effets d'une perception positive</b>		<b>Module</b>	<b>80165</b>
<p><b>Public</b> Enseignants BSE et STMS intervenant en ASSP, AEPA, DEAS</p> <p><b>Objectifs</b> Lever les stéréotypes, prendre appui sur des travaux de recherche pour faire évoluer les pratiques d'accompagnement (animation, soins, services).</p> <p><b>Contenu</b> Mécanismes d'apprentissage. Différenciation, individualisation, apprentissage par les pairs. Pratiques innovantes (travail en îlots, numérique). Echanges de pratiques, mutualisation d'outils.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 12h en présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>Rénovation DEAS: accompagnemnt des IFAS</b>		<b>Module</b>	<b>80166</b>
<p><b>Public</b> PLP STMS, formateurs IFAS et BP PP</p> <p><b>Objectifs</b> Elaborer une stratégie globale de formation, intégrant les modalités de formation et d'évaluation. Mutualiser les organisations</p> <p><b>Contenu</b> Travail en équipe. Organisation des apprentissages. Conception d'une démarche innovante pour favoriser l'implication et la réussite des apprenants. Modalités d'évaluation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 6h en présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Réforme du lycée et du baccalauréat</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>Co-intervention en Bac Pro ASSP Pôle 3</b>		<b>Module</b>	<b>80167</b>
<p><b>Public</b> Enseignants BSE et STMS</p> <p><b>Objectifs</b> Poursuivre la mise en œuvre de la co-intervention. Enrichir sa pratique.</p> <p><b>Contenu</b> Méthodologies de mise en œuvre éclairées par des échanges et une mutualisation de pratiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 6h en présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Réforme du lycée et du baccalauréat</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP

Accompagnement renforcé en Bac Pro ASSP		Module	80168
<p><b>Public</b> Enseignants STMS et BSE</p> <p><b>Objectifs</b> Développer la stratégie de mise en œuvre de l'accompagnement renforcé.</p> <p><b>Contenu</b> Stratégies, objectifs, évolution du plan de formation, réalisations, mutualisation de pratiques.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Formation de 6h en présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>	
			<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p>
			<p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## SNT\_ - SCIENCES NUMERIQUES ET TECHNOLOGIES

Réunion préparatoire aux stages SNT\_  
Réunion de travail

Identifiant 21A0090133

Réunion préparatoire FoFo SNT	Module	78316
<p><b>Public</b> FORMATEURS NUME - SNT</p> <p><b>Objectifs</b> Organiser et définir les contenus des formations NUME80 FO. SNT</p> <p><b>Contenu</b> Définition des missions des formateurs</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 1/2 journées</p>	<p><b>Durée</b> 9 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Formation aux Sciences Numériques et Technologie

Identifiant 21A0090134

Enseignement Sciences Numériques et Technologie	Module	78319
<p><b>Public</b> Professeurs en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Se former aux enseignements des Sciences Numériques et Technologie. Acquérir des connaissances et compétences minimales nécessaires à l'enseignement de la nouvelle spécialité.</p> <p><b>Contenu</b> La formation est organisée autour de plusieurs thèmes: internet; le web; les réseaux sociaux; les données structurées et leur traitement; localisation, cartographie et mobilité; informatique embarquée et objets connectés; la photographie numérique.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 4 journée en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 24 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## SNT\_ - SCIENCES NUMERIQUES ET TECHNOLOGIES

Formation aux Sciences Numériques et Technologie -  
Notions algorithmiques et de programmation

Identifiant 21A0090210

Enseignement Sciences Numériques et Technologie - Formation  
algo/programmation

Module 78537

**Public**

Professeurs de lycée ou de collège

**Objectifs**

Cette formation vise à introduire les notions de base de la programmation Python et de l'algorithmique nécessaires pour SNT. Cette initiation reposera sur travaux pratiques et des exemples en lien avec les thèmes du programme de SNT.

**Contenu**

La nécessité d'écrire et développer des programmes informatique est transversale à l'enseignement de SNT qui présente un éventail varié de l'environnement numérique qui nous entoure. L'informatique est la discipline qui étudie et manipule ces informations « numérisées », cette manipulation mettant en œuvre des algorithmes qu'il s'agit ensuite de programmer.

Lors du stage, nous développerons de petits programmes Python, en lien avec l'un ou l'autre thème du programme de SNT, découvrirons les bonnes pratiques de programmation. Dans le même esprit, nous définirons des algorithmes simples pour résoudre des problèmes relatifs aux thèmes du programme de SNT.

La majorité de ces activités pourra être menée en classe avec les élèves.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3 journée en présentiel

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Informatique sans ordinateur en SNT

Module 78538

**Public**

Professeurs de lycée ou de collège

**Objectifs**

Cette formation vise à découvrir, voire élaborer, des activités d'informatique sans ordinateur permettant d'introduire des notions et concepts de l'informatique. Chacune des activités proposées est en lien avec un des sept thèmes du programme de SNT

**Contenu**

L'informatique sans ordinateur propose des activités ludiques variées à base de matériels divers tels des jetons, des dés, des cartes, des balles, des ficelles, etc. Ces activités mènent à la découverte de notions fondamentales de l'informatique.

Lors du stage, nous pratiquerons ces activités, découvrirons comment elles éclairent des notions de l'informatique, nous travaillerons de possibles extensions ou prolongements, nous expliciterons les liens avec le programme de SNT.

Cette démarche pourra être reproduite, et ces activités utilisées en classe avec les élèves.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Stage d'une journée en présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## SNT\_ - SCIENCES NUMERIQUES ET TECHNOLOGIES

## Orientation des filles dans les filières du numérique

Identifiant 21A0090208

Orientation des filles dans les filières du numérique	Module 78534
<p><b>Public</b> Enseignant-e en SNT et/ou référent-e égalité fille-garçon, public désigné par le chef d'établissement, au moins un-e enseignant-e par établissement.</p> <p><b>Objectifs</b> Attirer l'attention des enseignants-es sur le biais du genre dans le choix de l'orientation des élèves en mettant l'accent sur les filières du numérique et proposer un outil permettant aux enseignants-es de sensibiliser leurs élèves, en particulier les filles, à ce propos.</p> <p><b>Contenu</b> Dans un premier temps, une réflexion sera menée autour des disparités d'orientation par le prisme du genre, des explications historiques et sociologiques seront proposées. Un focus particulier sur le secteur du numérique sera fait en accentuant sur les conséquences sociétales de l'absence de filles dans ces filières. Dans un deuxième temps, proposition et prise en main d'un outil à destination des élèves. L'objectif de cet outil est de permettre à chacune et chacun d'être conscient-e des injonctions de la société en ce qui concerne leur place, de leur faire se questionner quant aux représentations qu'elles ou ils ont du numérique et de leur rendre possible, au travers d'expérimentations et de réflexions, l'accession aux métiers du numérique.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée en présentiel en groupe de 20 personnes.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

## Formation de formateurs Sciences Numériques et Technologie

Identifiant 21A0090132

Réforme du lycée - Formation de formateurs Numérique et sciences informatiques & Enseignement Sciences Numériques et Technologie	Module 78315
<p><b>Public</b> Formateurs SNT - Professeurs en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Définir les contenus de la formation SNT</p> <p><b>Contenu</b> Formation de formateurs à l'enseignement des Sciences Numériques et Technologie</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> En présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## SPH\_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

## L'Univers et sa mesure : des connaissances en astronomie

Identifiant 21A0090606

## Galaxies et cosmologie

Module 79430

## Public

Professeurs de physique-chimie du second degré

## Objectifs

L'Observatoire de l'Université de Lille est composé en 2016 de quatre enseignants-chercheurs permanents. L'astronomie est une science qui offre à l'imagination les domaines les plus vastes dans le temps et l'espace, tout en proposant des spectacles d'une grande beauté. L'intérêt des jeunes comme du public adulte se porte naturellement sur les découvertes récentes relatives à l'Univers et il s'accompagne souvent de questions métaphysiques. La place de l'Homme dans l'Univers, son origine et son devenir sont naturellement questionnés dès qu'on aborde un thème d'astronomie et l'engouement des jeunes pour ce domaine s'explique sans doute autant par cet aspect que par les découvertes scientifiques proprement dites.

## Contenu

Le monde des galaxies :

- notre galaxie : contenu stellaire, nébuleuses gazeuses, poussières ; structure : bras spiraux, disque, noyau (trou noir central), halo ;
- environnement proche de notre galaxie : Nuages de Magellan, galaxies naines satellites (ou non), groupe local ;
- formation des galaxies et leur classification morphologique.

Initiation à la cosmologie : la relativité générale, par une approche historique et non formaliste - le décalage spectral des astres extragalactiques et l'hypothèse d'expansion de l'Univers (Hubble, Lemaître, le passé de l'Univers dans le cadre d'un modèle FLRW, constante cosmologique et expansion accélérée) par des diagrammes sans équations.

## Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

## Modalités

Deux sessions de formation de 3 heures à l'Observatoire de Lille. Attention : ces formations ont lieu en soirée.

## Durée

6 h

## Modalité

Présentiel

## Type

Facultatif

## Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

## Priorité nationale

2D-Evolutions profession. valorisation compétences

## Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Phénomènes célestes, temps, calendriers

Module 79431

## Public

Professeurs de physique-chimie du second degré

## Objectifs

L'Observatoire de l'Université de Lille est composé en 2016 de quatre enseignants-chercheurs permanents. L'astronomie est une science qui offre à l'imagination les domaines les plus vastes dans le temps et l'espace, tout en proposant des spectacles d'une grande beauté.

L'intérêt des jeunes comme du public adulte se porte naturellement sur les découvertes récentes relatives à l'Univers et il s'accompagne souvent de questions métaphysiques. La place de l'Homme dans l'Univers, son origine et son devenir sont naturellement questionnés dès qu'on aborde un thème d'astronomie et l'engouement des jeunes pour ce domaine s'explique sans doute autant par cet aspect que par les découvertes scientifiques proprement dites.

## Contenu

La première partie de ce module est consacrée à la description des phénomènes célestes que l'on peut observer depuis la Terre. On commencera par présenter la forme sous laquelle ces phénomènes sont publiés, c'est à dire les éphémérides. Ces phénomènes sont multiples et variés : mouvements apparents des planètes, éclipses, occultations et autres transits. Dans une seconde partie, on affrontera le problème de la mesure et de la définition du temps, en astronomie mais aussi dans la vie courante.

## Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

## Modalités

Deux sessions de formation de 3 heures à l'Observatoire de Lille. Attention : ces formations ont lieu en soirée.

## Durée

6 h

## Modalité

Présentiel

## Type

Facultatif

## Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

## Priorité nationale

2D-Evolutions profession. valorisation compétences

## Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## SPH\_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

## Oral en voie technologique STI2D - Formation Hybride

Identifiant 21A0090608

Échange de pratiques pédagogiques pour la préparation des élèves à l'épreuve du Grand Oral au baccalauréat technologique

Module 79434

**Public**

Enseignants de Physique-Chimie et enseignants de Mathématiques enseignant PCM en voie techno (si possible par binôme au sein d'une même équipe pédagogique) et intervenant en cycle terminal (1ère et terminale) STI2D

**Objectifs**

Intégrer, dans les pratiques pédagogiques, la formation des élèves à l'oral ; intégration du Parcours Avenir. Évaluer l'oral en activités mais aussi lors de l'épreuve du Grand Oral.

**Contenu**

Rappels sur le cadre réglementaire de l'épreuve du Grand Oral. Échange de pratiques pédagogiques innovantes et différenciées (intégration de temps dédiés à la formation à l'oral et ritualisés en classe, fiches disponibles sur le Folios de l'ONISEP permettant l'intégration du Parcours Avenir, initiation aux techniques de gestion du stress, etc.). Échange de pratiques, et de réflexions, sur l'évaluation de l'oral en classe et lors du jury de l'épreuve du Grand Oral.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Deux journées de formation en présentiel en salle informatique et parcours de 3h en distanciel - Questionnaire à remplir préalablement par les stagiaires, une à deux semaines avant les journées de formation.

**Durée**

15 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Réforme du lycée et du baccalauréat

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

Échange de pratiques pédagogiques pour la préparation des élèves à l'épreuve du Grand Oral au baccalauréat technologique

Module 79435

**Public**

Enseignants de Physique-Chimie et enseignants de Mathématiques enseignant PCM en voie techno (si possible par binôme au sein d'une même équipe pédagogique) et intervenant en cycle terminal (1ère et terminale) STI

**Objectifs**

Intégrer, dans les pratiques pédagogiques, la formation des élèves à l'oral ; intégration du Parcours Avenir. Évaluation de l'oral en activités mais aussi lors de l'épreuve du Grand Oral.

**Contenu**

Rappels sur le cadre réglementaire de l'épreuve du Grand Oral. Échange de pratiques pédagogiques innovantes et différenciées (intégration de temps dédiés à la formation à l'oral et ritualisés en classe, fiches disponibles sur le Folios de l'ONISEP permettant l'intégration du Parcours Avenir, initiation aux techniques de gestion du stress, etc.). Échange de pratiques, et de réflexions, sur l'évaluation de l'oral en classe et lors du jury de l'épreuve du Grand Oral.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Module de 3h en distanciel complémentaire des deux jours en présentiel

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Réforme du lycée et du baccalauréat

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## SPH\_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

## Évaluation en contrôle continu en classe de seconde et continuité pédagogique avec le collège

Identifiant 21A0090611

Évaluation en classe de Seconde	Module	79439
<p><b>Public</b> Enseignant de physique-chimie en classe de seconde</p> <p><b>Objectifs</b> L'objectif pédagogique est de mettre en place, en termes d'évaluation, une transition mieux adaptée entre la classe de 3ème et celle de seconde. Il s'agira de proposer une réflexion sur la diversification et la différenciation des évaluations. Comment rassurer l'élève dans un premier temps et le mettre en confiance dans la matière, puis l'évaluer à sa juste valeur afin qu'il puisse faire un choix éclairé de son enseignement de spécialité.</p> <p><b>Contenu</b> Réflexion autour de la continuité pédagogique ainsi que sur l'éventuel décalage qui peut exister entre les attendus de troisième et ceux de la classe de seconde. Recherche de solutions en s'appuyant sur les différentes manières d'évaluer les élèves. Réflexion sur la diversification des évaluations, tout en graduant leurs difficultés tout au long de l'année. Il sera aussi question de l'évaluation différenciée et de la manière d'évaluer tous les élèves. Partir d'un constat : résultats obtenus par les mêmes élèves en troisième et seconde. Comparaison d'évaluations données en troisième et en seconde.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée en présentiel avec un public désigné par le chef d'établissement constitué d'enseignants exerçant en seconde</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Réforme du lycée et du baccalauréat</p> <p><b>Priorité académique</b> FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>	

## Expérimentation et modélisation au collège

Identifiant 21A0090665

Expérimentation et modélisation au collège	Module	79550
<p><b>Public</b> Professeurs de physique-chimie enseignant en collège</p> <p><b>Objectifs</b> Expliciter les attentes du programme de cycle 4 dans la maîtrise de certains concepts et outils mathématiques. Définir des objectifs d'apprentissage progressifs sur le cycle 4, par la modélisation et le formalisme mathématique. Réfléchir aux démarches pédagogiques permettant de modéliser avec les élèves un phénomène physique ou chimique.</p> <p><b>Contenu</b> Manipuler ou expérimenter? Quelles différences? Les enjeux pédagogiques: Pourquoi expérimenter et modéliser? Regard historique. Analyse de conclusions de groupements d'experts. Analyse des programmes: Quelles peuvent être les progressivités, sur le cycle 4, en terme de connaissances scientifiques et de compétences travaillées, et exigibles? Quelles sont les démarches pédagogiques possibles permettant d'aboutir à la modélisation d'un phénomène physique ou chimique? Partage de références et éclairages théoriques. Expérimentation par les professeurs: lire le réel par l'analyse d'activités proposées (représentation graphique, calcul littéral, outils numériques, simulation). Est-il possible de faire expérimenter les élèves à la maison? Illustration avec le confinement.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## SPH\_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

**Former l'élève à l'oral en spécialité physique-chimie ou  
Préparer l'élève au grand oral en physique et en chimie**

**Identifiant** 21A0090666

**FORMER L'ÉLÈVE À L'ORAL**

**Module** 79551

**Public**

Professeurs de physique-chimie enseignant en spécialité 1ère et terminale

**Objectifs**

Evoquer les enjeux du travail de l'oral. Projeter les professeurs dans l'encadrement des élèves pour le développement oral des compétences en 1ère et en terminale. Présenter des outils numériques pour aider à la pratique de l'oral et son évaluation.

**Contenu**

Présentation rapide de l'épreuve de Grand Oral. Etat des lieux de ce qui est fait actuellement pour travailler l'oral dans nos pratiques d'enseignement. Réflexion et proposition d'activités à proposer aux élèves pour les exercer à l'oral dans les pratiques quotidiennes.  
Comment accompagner le choix de la question et l'élaboration de la réponse? Comment apprendre aux élèves à présenter leur projet d'orientation?  
Outils numériques possibles pour aider à la pratique de l'oral et son évaluation. Projeter les enseignants à être jury du grand oral. Comment évaluer la prestation des élèves?

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Une journée en présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Réforme du lycée et du baccalauréat

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## SPH\_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

## Différenciations pédagogiques

Identifiant 21A0090668

Différenciation pédagogique pour les professeurs titulaires T3	Module 79553
<p><b>Public</b> Professeurs désignés de physique-chimie de collège et de lycée, uniquement les professeurs titulaires 3ème année (T3)</p> <p><b>Objectifs</b> Définition de la différenciation pédagogique. Présentation d'exemples. Nécessité de différencier sa pédagogie pour répondre à la diversité des élèves. Construction de compétences professionnelles chez les enseignants. Conception d'activités pour les élèves.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation d'un exemple d'activité niveau collège et un exemple lycée, sans différenciation. Analyse des difficultés que peuvent rencontrer nos élèves, les problèmes, leurs résultats. Présentation des mêmes activités mais différenciées. Les stagiaires mesurent les intérêts pour les élèves et eux-mêmes de pratiquer une pédagogie différenciée. Définitions : Perraudau, Meirieu, postulats de Burns. Anticipation des difficultés des élèves pour différencier. Appui sur les critères de réussite des compétences pour différencier. Place du travail de groupe chez les élèves dans la différenciation. Mise au travail par niveau ou par thèmes avec conception d'activité différenciée.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Stage de 6h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>
Former l'élève à l'oral pour les professeurs titulaires T4	Module 79554
<p><b>Public</b> Professeurs de physique-chimie T4 en collège et lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Expliciter les attentes du cycle 4 et du cycle terminal quant à la maîtrise de l'oral. Réfléchir aux démarches didactiques et pédagogiques permettant d'introduire les compétences orales dans notre enseignement. Évoquer les enjeux du travail de l'oral. Présentation d'outils numériques.</p> <p><b>Contenu</b> Les enjeux pédagogiques : Pourquoi développer l'oral en physique-chimie dès le cycle 4. Analyse de la place de l'oral dans l'apprentissage des sciences par les élèves. Réflexion et proposition d'activités à proposer aux élèves. Outils numériques possibles pour aider à la pratique de l'oral et son évaluation. Intérêt de développer l'oral avec le confinement.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Stage de 6h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## SPH\_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

## Utilisation de l'histoire des sciences

Identifiant 21A0090680

## De la découverte des rayonnements à l'analyse chimique

Module 79568

**Public**

Professeur de physique-chimie de lycée ou de collège

**Objectifs**

Apporter des compléments en sciences, donner une approche épistémologique en physique chimie pour la spécialité physique chimie et l'enseignement scientifique.

**Contenu**

Dans le domaine visible, en partant de Newton, on montrera que l'arrivée des réseaux et d'un pouvoir de résolution suffisant permet d'associer un spectre à un élément chimique : c'est le début de la spectrochimie.

De la même manière, on ira de la découverte des radiations infrarouges (à partir de leur effet thermique) jusqu'aux spectres IR, et ses applications en chimie. On étendra ensuite cette démarche à d'autres gammes de longueur d'onde (UV, radio, X) en allant de leur découverte jusqu'à leurs apports en chimie.

L'illustration expérimentale sera abordée par une description de quelques expériences historiques.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Stage de 6h en présentiel animé par un professeur d'Université (Mr Verrier)

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Enrichir l'enseignement de la chimie par l'histoire

Module 79569

**Public**

Professeurs de physique-chimie (collège, lycée, supérieur)

**Objectifs**

Elaborer une séquence pédagogique basée sur l'histoire de la chimie.

**Contenu**

Recherche de sources en histoire des sciences. Bénéfices pédagogiques de l'approche historique : stimuler la curiosité, susciter des vocations, changer le regard sur la science, questionner la démarche scientifique et le rôle de l'expérimentation, faciliter l'appropriation des théories.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Stage de deux jours en présentiel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## SPH\_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

## Développer la pratique du langage Python en physique-chimie au lycée - Formation Hybride

Identifiant 21A0090689

## Développer la pratique du langage Python en physique-chimie au lycée

Module 79584

**Public**

Professeurs de physique-chimie enseignant en lycée de préférence (sans profil spécifique)

**Objectifs**

Python, langage privilégié au lycée, est adapté pour créer des graphiques illustrant les expériences quantitatives réalisées en physique-chimie. Comment dynamiser sa pratique en classe et hors de la classe pour mieux appréhender la modélisation avec les élèves?

**Contenu**

Partant de situations concrètes proposées, la formation analysera les attendus des programmes et mettra en adéquation des activités support proposées aux élèves. De plus, la formation permettra de mettre l'accent sur les prérequis nécessaires sur le plan du langage et de sa syntaxe pour proposer des pistes d'activités réalisables avec les élèves, en tenant compte de la nécessité de prévoir des travaux en classe et également en autonomie. Enfin, la formation laissera la liberté aux enseignants présents de créer en équipes quelques activités illustrant une compétence numérique du programme, avec un temps de présentation lors de la deuxième journée.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Stage de deux jours en présentiel accompagnés d'un parcours M@gistère de 2h.  
Apport de l'ordinateur personnel, une clé USB et l'environnement de programmation (demandé en amont par les formateurs) installé. Les documents utiles seront envoyés à l'avance, afin de limiter les photocopies.

**Durée**

14 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## @ Développer la pratique du langage Python en physique-chimie au lycée

Module 79585

**Public**

Professeurs de physique-chimie enseignant en lycée de préférence (sans profil spécifique)

**Objectifs**

Python, langage privilégié au lycée, est adapté pour créer des graphiques illustrant les expériences quantitatives réalisées en physique-chimie. Comment dynamiser sa pratique en classe et hors de la classe pour mieux appréhender la modélisation avec les élèves?

**Contenu**

Partant de situations concrètes proposées, la formation analysera les attendus des programmes et mettra en adéquation des activités support proposées aux élèves. De plus, la formation permettra de mettre l'accent sur les prérequis nécessaires sur le plan du langage et de sa syntaxe pour proposer des pistes d'activités réalisables avec les élèves, en tenant compte de la nécessité de prévoir des travaux en classe et également en autonomie. Enfin, la formation laissera la liberté aux enseignants présents de créer en équipes quelques activités illustrant une compétence numérique du programme, avec un temps de présentation lors de la deuxième journée.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Module de 2h à distance complémentaire aux deux journées en présentiel

**Durée**

2 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## SPH\_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

Utiliser les microcontrôleurs en physique-chimie au lycée -  
Formation Hybride

Identifiant 21A0090700

Les microcontrôleurs au lycée	Module 79606
<p><b>Public</b> Enseignants de physique-chimie exerçant en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Acquérir par la pratique les capacités de base afin d'exploiter des microcontrôleurs de type Arduino dans l'enseignement de la physique-chimie de la seconde à la terminale.</p> <p><b>Contenu</b> La première journée sera consacrée à la prise en main du microcontrôleur en faisant réaliser aux stagiaires une activité expérimentale réutilisable en classe avec des élèves. Deux environnements adaptés aux élèves de lycée seront utilisés: mblock et Arduino-IDE. La question de l'acquisition du matériel sera abordée pour les collègues de lycées non encore équipés. Un temps d'échange sera aussi prévu pour répondre aux questions ou partager les expériences. A l'issue de la première journée, il sera demandé aux stagiaires de concevoir pour la journée suivante, dans la mesure du possible, une activité expérimentale exploitable dans leur enseignement (et de la tester). Les activités seront présentées et partagées lors de la deuxième journée.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux journées en présentiel accompagnées de 2h en distanciel asynchrone avec la plateforme M@gistère</p>	<p><b>Durée</b> 14 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
@ Les microcontrôleurs au lycée	Module 79607
<p><b>Public</b> Enseignants de physique-chimie exerçant en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Acquérir par la pratique les capacités de base afin d'exploiter des microcontrôleurs de type Arduino dans l'enseignement de la physique-chimie de la seconde à la terminale.</p> <p><b>Contenu</b> La première journée sera consacrée à la prise en main du microcontrôleur en faisant réaliser aux stagiaires une activité expérimentale réutilisable en classe avec des élèves. Deux environnements adaptés aux élèves de lycée seront utilisés: mblock et Arduino-IDE. La question de l'acquisition du matériel sera abordée pour les collègues de lycées non encore équipés. Un temps d'échange sera aussi prévu pour répondre aux questions ou partager les expériences. A l'issue de la première journée, il sera demandé aux stagiaires de concevoir pour la journée suivante, dans la mesure du possible, une activité expérimentale exploitable dans leur enseignement (et de la tester). Les activités seront présentées et partagées lors de la deuxième journée.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Module de 2h à distance asynchrone sur la plateforme M@gistère qui accompagne les deux journées en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 2 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## SPH\_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

## Découvrir le microcontrôleur et réaliser une modélisation de l'effet de serre - Formation Hybride

Identifiant 21A0090705

Microcontrôleur au collège	Module 79615
<p><b>Public</b> Professeurs de physique-chimie en collège (néophytes en microcontrôleur et Scratch)</p> <p><b>Objectifs</b> Découvrir le microcontrôleur pour les professeurs volontaires de collège. Aucun prérequis, aucune connaissance requise pour cette formation.</p> <p><b>Contenu</b> La finalité de la formation est d'être en mesure de réaliser une activité expérimentale en physique-chimie au cycle 4 en mettant en œuvre un microcontrôleur. La modélisation de l'effet de serre mettant en œuvre un gaz responsable du réchauffement de la Terre sera complètement mise en œuvre avec l'analyse pédagogique de l'activité. Lors de la première journée, découverte du matériel, de l'interface, de la programmation et de la simulation avec Arduino et Scratch. Travail en binôme sur le matériel. La seconde journée sera la mise en œuvre d'une démarche scientifique et la réalisation d'une activité mettant en œuvre le microcontrôleur pour la modélisation de l'effet de serre, activité que le professeur pour facilement reproduire avec ses élèves au bureau.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux jours en présentiel au laboratoire accompagnés d'un parcours M@gistère de 2h - Travail en binôme -</p>	<p><b>Durée</b> 14 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
@ Microcontrôleur au collège (asynchrone)	Module 79616
<p><b>Public</b> Professeurs de physique-chimie de collège (néophytes en microcontrôleur et Scratch)</p> <p><b>Objectifs</b> Découvrir le microcontrôleur pour les professeurs volontaires de collège. Aucun prérequis, aucune connaissance requise pour cette formation.</p> <p><b>Contenu</b> La finalité de la formation est d'être en mesure de réaliser une activité expérimentale en physique-chimie au cycle 4 en mettant en œuvre un microcontrôleur. La modélisation de l'effet de serre mettant en œuvre un gaz responsable du réchauffement de la Terre sera complètement mise en œuvre avec l'analyse pédagogique de l'activité. Lors de la première journée, découverte du matériel, de l'interface, de la programmation et de la simulation avec Arduino et Scratch. Travail en binôme sur le matériel. La seconde journée sera la mise en œuvre d'une démarche scientifique et la réalisation d'une activité mettant en œuvre le microcontrôleur pour la modélisation de l'effet de serre, activité que le professeur pour facilement reproduire avec ses élèves au bureau.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Parcours de 2h en distanciel asynchrone sur la plateforme M@gistère en accompagnement des deux jours en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 2 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## SPH\_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

## Ludification et gamification en physique-chimie - Formation Hybride

Identifiant 21A0090708

## Ludification et gamification en physique-chimie

Module 79619

**Public**

Professeurs de physique-chimie de collège ou de lycée

**Objectifs**

Présentation et prise en main d'outils numériques permettant la ludification et la gamification des sciences-physiques. Aide à la création d'interfaces dédiées à l'apprentissage et l'évaluation des sciences-physiques jusqu'à la fabrication d'Escape Game.

Stage se déroulant sur deux ans : les enseignants seront amenés à créer une activité de gamification en physique et chimie lors de la première journée. Les enseignants volontaires de cette première année seront convoqués pour la prochaine année en personnels désignés afin de faire un retour et une mutualisation des ressources produites entre les deux années de formation. Les fonctions avancées seront présentées lors de la 2eme année. Un travail collaboratif sera demandé sur Magistère.

**Contenu**

Prise en main simple, rapide et intuitive d'un logiciel en ligne gratuit permettant la fabrication d'interfaces dédiées aux sciences-physiques et intégrant des outils en ligne.

Création d'interfaces réutilisables par les élèves en classe comme à la maison (notamment dans le cadre de la continuité pédagogique) et exploitables multisupport (PC, tablette, smartphone, etc.). Cet outil permet l'accompagnement des élèves dans le cadre d'une démarche scientifique, d'un TP numérique, la formation, l'évaluation et même la remédiation. Présentation des différentes approches pédagogiques et fonctions associées. Possibilité de travail collaboratif entre les collègues pour améliorer le produit. Initiation à la fabrication d'Escape Game.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Une journée en présentiel accompagnée d'un module de 3h en distanciel sur la plateforme M@gistère

**Durée**

9 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE

## @ Ludification et gamification en physique-chimie

Module 79620

**Public**

Professeurs de physique-chimie de collège ou de lycée

**Objectifs**

Présentation et prise en main d'outils numériques permettant la ludification et la gamification des sciences-physiques. Aide à la création d'interfaces dédiées à l'apprentissage et l'évaluation des sciences-physiques jusqu'à la fabrication d'Escape Game.

**Contenu**

Prise en main simple, rapide et intuitive d'un logiciel en ligne gratuit permettant la fabrication d'interfaces dédiées aux sciences-physiques et intégrant des outils en ligne.

Création d'interfaces réutilisables par les élèves en classe comme à la maison (notamment dans le cadre de la continuité pédagogique) et exploitables multisupport (PC, tablette, smartphone, etc.). Cet outil permet l'accompagnement des élèves dans le cadre d'une démarche scientifique, d'un TP numérique, la formation, l'évaluation et même la remédiation. Présentation des différentes approches pédagogiques et fonctions associées. Possibilité de travail collaboratif entre les collègues pour améliorer le produit. Initiation à la fabrication d'Escape Game.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3h en distanciel asynchrone sur la plateforme M@gistère. Module qui accompagne la journée de présentiel.

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## SPH\_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

Les smartphones dans les expériences scientifiques -  
Formation Hybride

Identifiant 21A0090709

**Développer la maîtrise des usages du numérique  
pour la réalisation d'expériences scientifiques**

Module 79621

**Public**

Professeurs de physique-chimie exerçant en collège ou en lycée

**Objectifs**

Proposer et développer la maîtrise des usages pédagogiques du numérique pour la réalisation, l'analyse et le traitement de données issues d'expériences scientifiques avec smartphones ou tablettes et la création de contenus numériques interactifs.

Formation se déroulant sur deux ans pour faire ensuite des échanges de pratiques et une mutualisation.

**Contenu**

Dans un premier temps, les professeurs seront guidés pour réaliser des expériences scientifiques, les analyser et traiter les données récupérées directement sur le smartphone/tablette ou sur ordinateur après envoi des données. Les expériences réalisées porteront sur les thèmes abordés au programme de physique-chimie du collège et du lycée. Une deuxième partie permettra aux professeurs de découvrir et d'utiliser des logiciels libres ou sites permettant de créer des contenus interactifs.

Une deuxième journée l'année suivante permettra un retour d'expérience et une mutualisation des activités réalisées dans et en dehors de la classe.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Une journée en présentiel accompagnée d'un parcours M@gistère de 3h - Les professeurs seront invités avant la journée de formation à télécharger et installer différentes applications sur le support de leur choix afin de les utiliser lors de la journée en présentiel.

**Durée**

9 h

**Modalité**

Hybride

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

**@ Développer la maîtrise des usages du numérique  
pour la réalisation d'expériences scientifiques**

Module 79622

**Public**

Professeurs de physique-chimie en collège ou en lycée

**Objectifs**

Proposer et développer la maîtrise des usages pédagogiques du numérique pour la réalisation, l'analyse et le traitement de données issues d'expériences scientifiques avec smartphones ou tablettes et la création de contenus numériques interactifs.

**Contenu**

Dans un premier temps, les professeurs seront guidés pour réaliser des expériences scientifiques, les analyser et traiter les données récupérées directement sur le smartphone/tablette ou sur ordinateur après envoi des données. Les expériences réalisées porteront sur les thèmes abordés au programme de physique-chimie du collège et du lycée. Une deuxième partie permettra aux professeurs de découvrir et d'utiliser des logiciels libres ou sites permettant de créer des contenus interactifs.

Une deuxième journée l'année suivante permettra un retour d'expérience et une mutualisation des activités réalisées dans et en dehors de la classe.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3h en distanciel asynchrone sur la plateforme M@gistère - Module qui accompagne la journée en présentiel

**Durée**

3 h

**Modalité**

À distance

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA  
dans le cadre  
pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## SPH\_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

## Prise en compte dans les apprentissages de la diversité des élèves

Identifiant 21A0090714

La différenciation pédagogique	Module 79627
<p><b>Public</b> Professeurs de physique-chimie de collège et de lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Définition de la différenciation pédagogique. Nécessité de différencier sa pédagogie pour répondre à la diversité des élèves. Construction de compétences professionnelles chez les enseignants. Conception d'activités pour les élèves.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation d'activités sans différenciation : un exemple d'activité niveau collège et un exemple lycée. Analyse des difficultés que peuvent rencontrer les élèves, les problèmes, leurs résultats. Ensuite, présentation des mêmes activités mais différenciées. Intérêts pour les élèves et pour les professeurs de pratiquer une pédagogie différenciée. Quelques définitions: Perraudeau, Meirieu, postulats de Burns. Quelles sont les manifestations en classe de l'hétérogénéité des élèves? Qu'est-il possible de différencier dans une classe? Quelles démarches didactiques et pédagogiques chez l'enseignant? Quelles stratégies ou possibilités? Échanges autour de l'anticipation des difficultés des élèves pour différencier.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée en présentiel avec alternance entre des moments de formation, des travaux de groupe, des échanges</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>
Pratiquer l'oral chez les élèves au collège et au lycée	Module 79628
<p><b>Public</b> Professeurs de physique-chimie de collège et de lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Expliciter les attentes du cycle 4 et du cycle terminal quant à la maîtrise de l'oral. Réfléchir aux démarches didactiques et pédagogiques permettant d'introduire les compétences orales dans notre enseignement. Évoquer les enjeux du travail de l'oral. Présentation d'outils numériques.</p> <p><b>Contenu</b> Les enjeux pédagogiques: Pourquoi développer l'oral en physique-chimie dès le collège? Analyse de la place de l'oral dans l'apprentissage des sciences par les élèves. Comment permettre aux élèves d'acquérir une aisance en physique-chimie? Comment évaluer la prestation des élèves à l'oral? Réflexion et proposition d'activités à proposer aux élèves. Outils numériques possibles pour aider à la pratique de l'oral et son évaluation. Intérêt de développer l'oral avec le confinement. Production d'une fiche ressources à expérimenter ultérieurement en classe, mutualisation des ressources après mise en application avec les élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Stage de 6h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Réforme du lycée et du baccalauréat</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## SPH\_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

## Hybridation des apprentissages, le travail dans la classe et hors la classe - Formation Hybride

Identifiant 21A0090717

Hybridation des apprentissages	Module 79632
<p><b>Public</b> Professeurs de physique-chimie en collège et en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Développer chez les professeurs des nouvelles stratégies d'apprentissages avec les élèves dans la classe et hors la classe.</p> <p><b>Contenu</b> La crise sanitaire a mis en évidence des nouvelles stratégies d'apprentissages pour les élèves. L'enseignement de la physique-chimie en présentiel ou en distanciel a questionné la posture et les gestes professionnels du professeur en lien avec le travail personnel des élèves. Ce module permet de prendre en compte ces aspects en présentant quelques outils simples partagés par les formateurs différents d'une classe inversée ou d'une activité partagée aux élèves. La question de la différenciation dans un apprentissage hybride sera également abordée. Le module est avant tout une mise en pratique de ces outils à partir de retours d'expériences et de bonnes pratiques éprouvées.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Stage d'une journée en présentiel avec activités conduites en binômes accompagnée de 3h en distanciel asynchrone sur la plateforme M@gistère</p>	<p><b>Durée</b> 9 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
@ Hybridation des apprentissages	Module 79633
<p><b>Public</b> Professeurs de physique-chimie en collège et en lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Développer chez les professeurs des nouvelles stratégies d'apprentissages avec les élèves dans la classe et hors la classe.</p> <p><b>Contenu</b> La crise sanitaire a mis en évidence des nouvelles stratégies d'apprentissages pour les élèves. L'enseignement de la physique-chimie en présentiel ou en distanciel a questionné la posture et les gestes professionnels du professeur en lien avec le travail personnel des élèves. Ce module permet de prendre en compte ces aspects en présentant quelques outils simples partagés par les formateurs différents d'une classe inversée ou d'une activité partagée aux élèves. La question de la différenciation dans un apprentissage hybride sera également abordée. Le module est avant tout une mise en pratique de ces outils à partir de retours d'expériences et de bonnes pratiques éprouvées.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3h en distanciel asynchrone sur la plateforme M@gistère - Module qui accompagne la journée en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Diversité des élèves dans les apprentissages</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## SPH\_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

## Approfondir ses connaissances relatives aux nouveaux programmes de lycée

Identifiant 21A0091116

Le premier principe de la thermodynamique : un outil efficace et rigoureux au service de la formation des élèves sur la thématique de l'énergie

Module 80237

**Public**

Professeurs de physique-chimie

**Objectifs**

Mettre en place une réflexion didactique sur les concepts de : CONVERSIONS, TRANSFERTS, SOURCES et FORMES d'énergie de manière efficace et rigoureuse grâce au premier principe de la thermodynamique.

Analyser des activités / cours / exercices tirés des livres du secondaire et en montrer certaines limites. Création de contenu pour les cours/ TP (situations concrètes) pour, et par, les participants.

**Contenu**

Analyse sur le plan didactique des activités tirées des livres du secondaire et réflexion sur les modifications par l'exploitation du premier principe de la thermodynamique.

On posera un formalisme et des concepts rigoureux qui seront appuyés par un enseignant du supérieur (mini-conférence). On proposera aux enseignants une bibliographie et un livret où seront résumés les concepts scientifiques et le vocabulaire précis.

Si possible, on pourra créer des contenus pour les cours/ TP (situations concrètes) pour, et par, les participants. Les enseignants se seront réappropriés le premier principe de la thermodynamique et pourront le réinvestir dans des activités/ TP sur des exemples concrets par niveau. Ils pourront ensuite mutualiser leurs travaux sur une plate-forme de partage et continuer ainsi à échanger.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Deux journées en présentiel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

## Formation de formateurs académiques

Identifiant 21A0090718

Formation de formateurs de physique-chimie - Réforme du lycée

Module 79634

**Public**

Professeurs-Formateurs de physique-chimie

**Objectifs**

Préparation de contenus et modalités de formation à déployer dans le cadre de la formation réforme du lycée.

**Contenu**

Travail sur les programmes et le nouveau Bac. Définition des stratégies et modalités à mettre en œuvre lors des formations.

**Orientation**

P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Une journée de 6h en présentiel

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Réforme du lycée et du baccalauréat

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## SPH\_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

<b>Développer les outils pour accompagner le changement</b>		<b>Module</b> 79635
<p><b>Public</b> Professeurs-Formateurs de physique-chimie</p> <p><b>Objectifs</b> Groupe de productions - formateurs académiques et experts.</p> <p><b>Contenu</b> Groupe de production - formateurs académiques - pour accompagner les enseignants dans les réformes (banque de sujets, algorithmique, parcours hybrides, etc.).</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée de 6h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>Formation de formateurs en physique-chimie - liaison collège-lycée</b>		<b>Module</b> 79636
<p><b>Public</b> Professeurs-Formateurs de physique-chimie</p> <p><b>Objectifs</b> Développer une culture commune autour de l'enseignement de la physique-chimie.</p> <p><b>Contenu</b> Renforcement des liaisons inter-cycles. Liaison collège-lycée.</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée de 6h en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p><b>Priorité nationale</b> 2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## STLP - SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LP

## Famille des métiers du BOIS.

Identifiant 21A0090710

Famille des métiers du BOIS.		Module	79623
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière. Pas de niveau ni prérequis particulier.</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre la Famille des métiers du bois.</p> <p><b>Contenu</b> Développer une stratégie pédagogique en lien avec la Famille des métiers du bois.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12h de formation en présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Famille des métiers de la Maintenance des Matériels et des Véhicules.

Identifiant 21A0090711

Famille des métiers de la Maintenance des Matériels et des Véhicules.		Module	79624
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière. Pas de niveau ni prérequis particulier.</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre la Famille des métiers de la Maintenance des Matériels et des Véhicules.</p> <p><b>Contenu</b> Développer une stratégie pédagogique en lien avec la Famille des métiers de la Maintenance des Matériels et des Véhicules.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12h de formation en présentiel</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## STLP - SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LP

## Famille des métiers du Pilotage et de la maintenance des installations automatisées.

Identifiant 21A0090712

Famille des métiers du Pilotage et de la maintenance des installations automatisées.		Module 79625
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière. Pas de niveau ni prérequis particulier.</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre la Famille des métiers du Pilotage et de la maintenance des installations automatisées.</p> <p><b>Contenu</b> Développer une stratégie pédagogique en lien avec la Famille des métiers du Pilotage et de la maintenance des installations automatisées.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## Famille des métiers de la réalisation de produits mécaniques.

Identifiant 21A0090713

Famille des métiers de la réalisation de produits mécaniques.		Module 79626
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière. Pas de niveau ni prérequis particulier.</p> <p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre la Famille des métiers de la réalisation de produits mécanique.</p> <p><b>Contenu</b> Développer une stratégie pédagogique en lien avec la famille des métiers de la réalisation de produits mécanique</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 12h de formation en présentiel</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

## STLP - SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES EN LP

## Famille des métiers du numérique et de la transition numérique.

Identifiant 21A0090715

Famille des métiers du numérique et de la transition numérique.	Module 79629
<p><b>Public</b> Enseignant issu de la filière. Pas de niveau ni prérequis particulier.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p>
<p><b>Objectifs</b> Mettre en œuvre la famille des métiers du numérique et de la transition numérique.</p>	<p><b>Modalité</b> Présentiel</p>
<p><b>Contenu</b> Développer une stratégie pédagogique en lien avec la Famille des métiers du numérique et de la transition numérique.</p>	<p><b>Type</b> Obligatoire</p>
<p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
<p><b>Modalités</b> 12h de formation en présentiel</p>	<p><b>Priorité nationale</b> 2D-Transformation de la voie professionnelle</p>
	<p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## SVT\_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

## Développer des pratiques expérimentales nouvelles sur quelques thèmes d'actualité

Identifiant 21A0090451

## Enseigner et manipuler le génome et les organismes en SVT au XXIème siècle

Module 79130

**Public**

Professeurs de lycée en SVT et personnels de laboratoire. Les binômes professeurs-personnels de laboratoire venant d'un même établissement sont souhaitables mais non obligatoires.

**Objectifs**

Mettre à niveau ses connaissances sur le génome. Former les enseignants de SVT et les personnels de laboratoire à enseigner et à manipuler le génome et divers modèles biologiques dans le cadre des nouveaux programmes.

**Contenu**

Actualiser ses connaissances sur le concept de génome et son évolution (transposons, épigénétique, expression stochastique des gènes, perspectives d'applications dans le domaine médical). Manipuler sur le génome en classe par amplification par PCR et électrophorèse d'ADN (génotype-phénotype de la sensibilité au PTC, Hardy-Weinberg et génétique des populations, transfert horizontal d'un gène de la RuBisCO, évolution des génomes). Découvrir des activités pratiques innovantes sur le vivant dans le cadre des nouveaux programmes (les bactériophages et la phagothérapie comme alternative aux antibiotiques, le phototropisme du Blob, révéler son microbiote par une coloration de gram, etc). Élaborer des scénarii pédagogiques autour de ces activités. Réaliser des élevages au laboratoire. Les binômes professeurs-personnels de laboratoire venant d'un même établissement sont souhaitables mais pas obligatoires.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Stage de 3 jours, réalisé en présence des formateurs, en salle équipée pour les SVT, avec accès internet, postes informatiques, matériel de biologie pour les manipulations (microscopes, thermocycleurs, cuves à électrophorèse d'ADN). Les binômes professeurs/personnels de laboratoire venant d'un même établissement sont souhaitables mais non obligatoires.

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Activités pratiques en SVT cycles 3 et 4

Module 79131

**Public**

Enseignants de SVT de collège et personnels de laboratoire travaillant en collège

**Objectifs**

Développer certaines compétences du socle par la conception et la mise en œuvre d'activités pratiques intégrées dans une démarche d'investigation.

**Contenu**

Mettre en œuvre de nouvelles activités réalisables en classe et dans le respect des consignes de sécurité, développer les connaissances et compétences des nouveaux programmes des cycles 3 et 4 du collège. Concevoir des séances incluant des activités pratiques (y compris expérimentation assistée par ordinateur), tenant compte de l'hétérogénéité des élèves, dans le cadre d'apprentissage des procédures et de tâches complexes. Utiliser l'outil numérique pour rendre compte de la réalisation et du résultat obtenu (pour la trace écrite). Évaluer les compétences développées lors de la conception et de la réalisation de ces activités ainsi que lors de l'exploitation des résultats obtenus.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3 jours

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## SVT\_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

**De nouvelles pratiques expérimentales en SVT adaptées aux programmes de Seconde****Module 79132****Public**

Enseignants de SVT de lycée et personnels de laboratoire BAP A de l'Education Nationale.

**Objectifs**

Découvrir et s'approprier des manipulations nouvelles en Seconde (EXAO, dissections, électrophorèses, utilisation de logiciels de modélisation et de visualisation) dans le cadre de démarches d'investigation originales pour les nouveaux programmes de seconde. Innover en mutualisant des techniques ou des pistes de nouvelles pratiques.

**Contenu**

Thèmes développés parmi d'autres : microbiote, spécialisation cellulaire et enzymes, matrice extracellulaire, sols, sédimentation et érosion, communication, etc. Ces manipulations seront intégrées soit dans différentes démarches, soit permettront d'échanger sur leur place lors de la conception des séances. Des échanges de nouvelles pratiques possibles sur un thème choisi pourront clôturer le stage.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jours

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

**De nouvelles pratiques expérimentales en SVT adaptées aux programmes de Première et de Terminale****Module 79133****Public**

Enseignants de SVT de lycée et personnels de laboratoire BAP A de l'Education Nationale.

**Objectifs**

Découvrir et s'approprier des manipulations nouvelles en Première et Terminale (EXAO, dissections animales et florales, microscopie, électrophorèse de protéines, chromatographie, utilisation de logiciels de modélisation et de visualisation, accès aux banques internationales de données et exploitations concrètes) dans le cadre de démarches d'investigation originales pour les nouveaux programmes du cycle terminal. Innover en mutualisant des techniques ou de nouvelles pratiques.

**Contenu**

Thèmes développés parmi d'autres : endosymbioses, stress, relations mutualistes. Insectes-Plantes à fleurs, développement et défenses des plantes, banque de séquences d'ADN et notion d'espèce, équilibre théorique de Hardy-Weinberg, audition, réaction enzyme-substrat (cellulases, protéases). Ces manipulations seront intégrées soit dans différentes démarches, soit permettront d'échanger sur leur place lors de la conception des séances. Des échanges de nouvelles pratiques possibles, sur un thème choisi au cours de la deuxième journée, pourront clôturer le stage.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3 jours

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Nouveaux programmes LYC, LGT, LP

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## SVT\_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

L'innovation en SVT : Sciences cognitives - Formation  
Hybride

Identifiant 21A0090460

Apport des sciences cognitives pour les SVT	Module 79152
<p><b>Public</b> Professeurs de SVT collège et lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Cette formation a pour objectif d'impulser des changements de pratique, à la lumière des sciences cognitives, pour renforcer chez les élèves la mémorisation à long terme des notions scientifiques fondamentales et consolider les compétences disciplinaires et socio-psychologiques.</p> <p><b>Contenu</b> Cette formation hybride permettra de vivre des situations pédagogiques innovantes découlant des apports des sciences cognitives. Il s'agira d'identifier d'abord les « neuromythes » puis les principes de base qui permettront de placer les élèves en situation de classe Renversée, de leur proposer des activités ludiques. Des ateliers permettront la prise en main d'outils et de méthodes de pédagogie active. Des exemples précis en collège et en lycée seront présentés dans chaque situation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours de formation en présentiel. Ce module s'accompagne de 6h à distance à l'aide de la plateforme M@gistere.</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>
@ Apport des sciences cognitives pour les SVT	Module 79153
<p><b>Public</b> Professeurs de SVT collège et lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Cette formation a pour objectif d'impulser des changements de pratique, à la lumière des sciences cognitives, pour renforcer chez les élèves la mémorisation à long terme des notions scientifiques fondamentales et consolider les compétences disciplinaires et socio-psychologiques.</p> <p><b>Contenu</b> Cette formation hybride permettra de vivre des situations pédagogiques innovantes découlant des apports des sciences cognitives. Il s'agira d'identifier d'abord les « neuromythes » puis les principes de base qui permettront de placer les élèves en situation de classe Renversée, de leur proposer des activités ludiques. Des ateliers permettront la prise en main d'outils et de méthodes de pédagogie active. Des exemples précis en collège et en lycée seront présentés dans chaque situation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 6h en distanciel asynchrone avec utilisation de M@gistere. Ce module accompagne le module de 2 jours en présentiel.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> À distance</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Sciences cognitives, mécanismes d'apprentissage</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

## SVT\_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

## Différencier et diversifier en SVT

Identifiant 21A0090466

## Différencier et diversifier en SVT

Module 79163

**Public**

Enseignants de SVT collège et lycée

**Objectifs**

Diversifier et différencier ses pratiques pédagogiques en SVT.

Proposer des outils de diagnostic des besoins, des étayages envisageables à partir d'exemples précis.

**Contenu**

Identifier les besoins des élèves pour permettre une acquisition progressive et adaptée des compétences du socle.

Mobiliser différents leviers pour permettre à chaque élève, à besoin particulier ou non de progresser.

Concevoir et mettre en œuvre des séquences pédagogiques prenant en compte des stratégies de différenciation pour répondre à l'hétérogénéité des élèves.

Responsabiliser l'élève dans l'acquisition de ses compétences. Concevoir une évaluation permettant une rétroaction utile aux élèves et permettant d'adapter son enseignement aux besoins des élèves.

Envisager un travail personnel de l'élève hors et dans la classe plus efficace et répondant aux besoins différents des élèves.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jours

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Diversité des élèves  
dans les  
apprentissage**Priorité académique**PREVENIR LE  
DECROCHAGE  
SCOLAIRE

## SVT\_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

## Contexte local et enjeux planétaires contemporains

Identifiant 21A0090467

## Sciences participatives en SVT

Module 79164

## Public

Enseignants de SVT de collège et de lycée

## Objectifs

Exploiter des outils et des partenariats pour mesurer les modifications de l'environnement et ses conséquences sur la nature ordinaire, en milieu naturel, urbain, agricole. Motiver les élèves, participer à un projet de recherche, favoriser des projets transdisciplinaires et les partenariats, favoriser les sorties de terrain et le rapport direct au vivant, stimuler le sens de l'observation, utiliser des clés de détermination numériques, utiliser un réseau.

## Contenu

La présentation des partenaires (le MNHN, les fermes du Savoir vert) sera suivie de sorties sur le terrain permettant de conduire des projets en relation avec la biodiversité et la mise en oeuvre de différents observatoires (escargots, Sauvages de ma rue, Suivi photographique des insectes pollinisateurs, les indicateurs de l'état d'un milieu à l'échelle d'un paysage, l'indice oligochètes, lichens). Cette initiation permettra de faciliter la participation à des programmes de Sciences participatives avec Vigie-Nature-Ecole et l'Observatoire Agricole de la Biodiversité. Un temps sera consacré à la construction de projets pédagogiques en relation avec les observatoires et les partenaires. Intégration des sciences participatives dans une démarche de développement durable.

## Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

## Modalités

2 jours

## Durée

12 h

## Modalité

Présentiel

## Type

Facultatif

## Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

## Priorité nationale

2D-Mode projet et collectifs de travail

## Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Le Site des Deux Caps, une ressource patrimoniale à conserver

Module 79165

## Public

Enseignants de SVT de lycée

## Objectifs

Mobiliser les sorties de terrain, actualiser ses connaissances et développer la culture scientifique à partir de ressources locales, utiliser et collaborer aux SIG, mettre les nouvelles technologies du numérique au service de l'enseignement des sciences. Exploitation d'une ressource géologique locale.

## Contenu

Mécanismes de sédimentation et d'érosion locales en lien avec les activités humaines, évolution climatique locale et récente. Construire des séquences pédagogiques à partir de l'exploitation de ces ressources locales. S'approprier la sortie afin de s'en servir comme support d'enseignement.

## Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

## Modalités

2 jours

## Durée

12 h

## Modalité

Présentiel

## Type

Facultatif

## Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

## Priorité nationale

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

## Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## SVT\_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

## Démarches et évaluation constructive en SVT

Identifiant 21A0090479

## Pratiquer un enseignement dans une logique de cycle

Module 79192

**Public**

Professeurs de SVT collège

**Objectifs**

Affiner, revoir ses progressions et programmations dans le but de couvrir les exigences des programmes : développer les compétences du socle commun et faire acquérir les grandes idées des différentes thématiques.

**Contenu**

Échanger sur ses pratiques. Connaître celles permettant un gain de temps sur certaines parties de programme afin d'assurer la couverture de celui-ci. Identifier les incontournables : compétences à développer obligatoirement en travaillant une partie de programme (dissection, expérimentation, etc.), compétences et connaissances associées à positionner en fin de cycle, répartition harmonieuse des parties de programme sur plusieurs années du cycle afin de revenir régulièrement sur un champ disciplinaire pour l'approfondir, l'enrichir, etc. Modifier des programmations afin de mieux les adapter à un enseignement spiralaire en vue de faire acquérir les connaissances et compétences attendues en fin de cycle.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jours

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## Évaluer au fil de l'eau au lycée

Module 79193

**Public**

Enseignants de SVT de lycée

**Objectifs**

Concevoir des situations diversifiées d'apprentissage. Pratiquer l'évaluation au fil de l'eau. A partir de situations concrètes d'enseignement disciplinaires (à l'échelle de la séquence, de la séance), il s'agira d'envisager comment concevoir et organiser l'évaluation des élèves à différentes échelles de temps, selon des modalités variées et en cohérence avec les apprentissages menés, ainsi que de gérer les résultats de ces évaluations.

**Contenu**

L'évaluation dans sa dimension constructive y trouve toute sa place et doit être envisagée comme un levier d'apprentissage à tous les niveaux d'enseignement. Une aide à la mise en œuvre de l'évaluation au fil de l'eau des compétences doit être proposée en SVT afin d'articuler les pratiques évaluatives «quotidiennes» de classe et les évaluations sommatives et certificatives.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jours

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité académique**PREVENIR LE  
DECROCHAGE  
SCOLAIRE



## SVT\_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

**Actualiser ses connaissances scientifiques : de la recherche à notre enseignement**

Identifiant 21A0090484

**Météo et climat : à l'échelle du temps**

Module 79199

**Public**

Enseignants de SVT de collège et de lycée

**Objectifs**

Actualiser ses connaissances scientifiques sur les phénomènes météorologiques et le climat. Étudier les avancées de la recherche actuelle. Envisager les transpositions pédagogiques en classe.

**Contenu**

La météorologie fait partie des préoccupations de tout un chacun au quotidien ; cependant il existe parfois certaines confusions avec la climatologie. Ainsi, lors de cette formation, une conférence permettra dans un premier temps aux stagiaires d'actualiser leurs connaissances scientifiques sur les phénomènes météorologiques et climatiques. Des chercheurs exposeront ensuite les avancées actuelles de la recherche en sciences de l'atmosphère et du climat ainsi que leurs applications sociétales. Plusieurs temps de travaux en groupe permettront d'envisager une cohérence spiralaire de l'enseignement de cette thématique en collège et lycée ; les stagiaires seront mis en situation autour de nombreuses activités pratiques afin qu'elles intègrent ces démarches scientifiques en classe.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée en présentiel en présence de chercheurs

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES**Interactions et autonomie de l'élève : comment les accompagner en SVT ?**

Identifiant 21A0090487

**Organiser l'espace classe pour favoriser interactions et autonomie de l'élève**

Module 79207

**Public**

Enseignants en SVT en collège et au lycée

**Objectifs**

Ce dispositif vise à comprendre pourquoi et comment favoriser les interactions entre pairs afin de prendre en compte la diversité des élèves, de les mener vers l'autonomie et de développer leurs compétences sociales.

**Contenu**

Apports sur les modalités et processus permettant la mise en place d'une coopération entre élèves. La réflexion sera poussée sur l'organisation de l'espace physique et temporel de la classe et la place du professeur afin de développer l'autonomie, de favoriser les apprentissages tout en prenant en compte les besoins évolutifs des élèves. Au travers des exemples concrets, les professeurs découvriront ou approfondiront leurs connaissances sur un panel d'innovations pédagogiques et leurs outils (classe inversée, classe accompagnée, classe mutuelle, classe coopérative, etc.). L'accompagnement sur la mise en place de situations concrètes, une mutualisation et un retour sur les pratiques, permettra d'envisager les plus-values et les freins identifiés dans les différents projets d'investigation scientifique.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3 jours

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Diversité des élèves dans les apprentissages

**Priorité académique**PREVENIR LE  
DECROCHAGE  
SCOLAIRE

## SVT\_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

## Les SVT et le développement personnel de l'élève

Identifiant 21A0090493

## De l'info aux infox : développer son esprit critique

Module 79215

**Public**

Enseignants de SVT de collège et de lycée

**Objectifs**

Comprendre le phénomène des infox et leurs modalités de propagation. Acquérir des repères et clés pour valider ces informations et les utiliser dans nos pratiques pédagogiques. Développer l'esprit critique.

**Contenu**

L'avènement du numérique dans notre quotidien expose la population jeune et adulte à une quantité d'informations qui ne sont pas toujours vérifiées faisant ainsi une large place aux rumeurs et à la désinformation. Les infox ne sont pas simplement de fausses informations mais leur diffusion via différents médias vise avant tout à tromper et désinformer afin d'influencer une opinion. Un travail critique autour d'exemples disciplinaires et sociétaux concrets (reportages vidéo, articles scientifiques, etc.) permettra d'élaborer des clés et outils afin d'identifier ces « contrefaçons », utilisant pourtant les codes journalistiques, et ainsi développer notre esprit critique et celui des élèves.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

1 journée

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## L'oral : un levier au service des apprentissages

Module 79216

**Public**

Enseignants de SVT collège et lycée

**Objectifs**

Analyser ses pratiques professionnelles sur l'utilisation de l'oral dans des situations d'enseignement en SVT. Construire et mettre en œuvre des outils pédagogiques et didactiques favorisant ces situations.

**Contenu**

L'oral occupe une place importante dans les pratiques de classe alors même que ce champ est souvent peu investi comme objet d'enseignement. Cette pratique transversale permet aux élèves de développer de nombreuses compétences langagières et se révèle être un levier pour la mémorisation mais également l'estime de soi. Des situations concrètes amèneront les stagiaires à identifier des moments propices à la prise de parole des élèves pouvant donner lieu le cas échéant à une évaluation. L'expertise d'un chercheur en didactique de l'oral apportera un éclairage sur les enjeux forts de son enseignement et au vecteur d'apprentissage qu'il représente. Des outils pédagogiques et didactiques favorisant ces situations d'enseignement seront élaborés et testés.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

2 jours

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Diversité des élèves dans les apprentissages

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## SVT\_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

## Construire et diversifier les démarches en SVT au lycée

Identifiant 21A0090504

## Des démarches différentes pour développer l'autonomie de l'élève

Module 79238

**Public**

Enseignants de SVT de lycée

**Objectifs**

Comprendre l'importance des démarches au travers d'exemples concrets et en construire de nouvelles dans le cadre des nouveaux programmes.

**Contenu**

Présentation d'exemples concrets de démarches. Réflexion sur les modalités de leur construction et de leur mise en œuvre. Phases de travail de groupe permettant d'établir des démarches originales sur des thèmes choisis. Seront abordées les démarches expérimentales (muscle et actine/myosine, photosynthèse et photolyse de l'eau, différenciation cellulaire et équipement enzymatique, microbiote, immunologie, etc.), d'observation au cours d'une sortie (agrosystèmes), historique (structure de l'ADN, stress, etc.), mais aussi la démarche de modélisation intégrant des modèles 3D (immunologie/géologie), des modèles algorithmiques et analytiques (sélection naturelle, dérive génétique, équilibre théorique de Hardy-Weinberg, boucle de régulation neuro-hormonale, etc.) ou des modèles analogiques.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

3 jours

**Durée**

18 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Nouveaux  
programmes LYC, LGT,  
LP**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## SVT\_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

## L'innovation en SVT : Technologies éducatives

Identifiant 21A0090509

Technologies éducatives	Module 79246
<p><b>Public</b> Professeurs de SVT collège et lycée ayant les compétences numériques de base (maitrise des outils de bureautique et du web)</p> <p><b>Objectifs</b> S'approprier les nouvelles technologies éducatives pour augmenter l'engagement, la motivation des élèves et leur appétence pour les sciences.</p> <p><b>Contenu</b> Maitriser la 3D : Préparer, trouver des objets à imprimer (crânes, molécules, coupes de croûte terrestre, etc.). Scanner, modéliser des objets pour les rendre imprimables. Réalité virtuelle et augmentée : visite virtuelle d'un lieu, prise de vue en 360°. Programmer facilement des cartes électroniques avec capteurs (Arduino, Microbit). S'initier à un langage de programmation (Python). Modèle numérique analogique et algorithmique. Mise en œuvre d'activités ayant pour objectif de développer les principes de programmation et de codage. Découverte de lieux à caractère innovant pour l'éducation.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 3 jours</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>
Géomédias	Module 79247
<p><b>Public</b> Professeurs de SVT collège et lycée ayant les compétences numériques de base (maitrise des outils de bureautique et du web)</p> <p><b>Objectifs</b> S'approprier les nouvelles technologies d'étude, de traitement et de connaissance du terrain pour mieux ancrer les Sciences de la Vie et de la Terre dans le réel.</p> <p><b>Contenu</b> Etude du terrain : photogrammétrie, pilotage de drone et prises de vue aérienne, enquête collective avec SURVEY123 et ArcGIS online, prise de vue en 360° (photosphères). Traitement des données prélevées sur le terrain : reconstitution en 3D d'un site géologique, mise en relation et croisement de données géolocalisées. Connaissance du terrain : nouveaux outils de présentation des données recueillies sur le terrain (OpenStreetMap, Google Earth online), préparation de visites virtuelles à partir de photosphères.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours dont 1/2 journée sur le terrain. Ateliers de prise en mains et de découverte.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## SVT\_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

## Jouer pour acquérir des compétences

Identifiant 21A0090510

Jouer pour acquérir des compétences	Module 79248
<p><b>Public</b> Enseignants SVT collège et lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Cette formation a pour objectif de vivre un escape game et d'apprendre à en produire, avec ou sans l'appui du numérique. On s'intéressera également à d'autres jeux sérieux tels que les jeux de rôle ainsi qu'à différentes techniques permettant une évaluation ludique et bienveillante de nos élèves.</p> <p><b>Contenu</b> L'apprentissage n'est pas un processus linéaire. Il nécessite essais, tâtonnements, erreurs, échecs, etc. Il y a donc pour les élèves un droit à l'erreur qui doit être reconnu et pris en compte. L'escape game permet de faire ce travail sur l'erreur, mais aussi de diversifier, et différencier ses activités. Il fédère, et permet une réelle coopération et collaboration des élèves. Cette formation a pour objectif de vivre un escape game et d'apprendre à en produire, avec ou sans l'appui du numérique. On s'intéressera également à d'autres jeux sérieux tels que les jeux de rôle ainsi qu'à différentes techniques permettant une évaluation ludique et bienveillante de nos élèves.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

## Formation de formateurs SVT

Identifiant 21A0090511

Formation de formateurs SVT collège - J1	Module 79249
<p><b>Public</b> Formateurs de SVT de collège</p> <p><b>Objectifs</b> Aider les professeurs formateurs à se situer dans le cadre de la refondation pédagogique du collège, à prendre en compte le nouveau cycle CM2-6ème et assurer la continuité pédagogique entre l'école et le collège, à développer des pratiques différenciées adaptées aux besoins des élèves dans le cadre du collège unique, à développer l'usage du numérique au collège</p> <p><b>Contenu</b> Appropriation des orientations de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, mais aussi des axes du Projet Académique. Échanges sur les pratiques pédagogiques. Recherche de pratiques innovantes. Réflexion sur les modalités de mise en œuvre des nouveaux programmes de SVT et du « Socle commun de connaissances de compétences et de culture ».</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours (sur 2 modules)</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## SVT\_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Formation de formateurs SVT lycée - J1	Module 79250
<p><b>Public</b> Formateurs SVT de lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Aider les professeurs formateurs à se situer dans le cadre de la refondation pédagogique, à inscrire leur action dans l'espace « bac-3, bac+3 » et assurer la continuité entre le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et l'enseignement supérieur, à développer des pratiques pédagogiques innovantes.</p> <p><b>Contenu</b> Appropriation des orientations de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, mais aussi des axes du Projet Académique. Échanges sur les pratiques pédagogiques. Recherche de pratiques innovantes. Réflexion approfondie sur la mise en œuvre des nouveaux programmes de lycée en SVT et les liens avec les autres temps d'enseignement et dispositifs (TPE, AP, projets, aide à l'orientation).</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours (répartis sur 2 modules)</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Formation de formateurs SVT collège - J2	Module 79367
<p><b>Public</b> Formateurs de SVT de collège</p> <p><b>Objectifs</b> Aider les professeurs formateurs à se situer dans le cadre de la refondation pédagogique du collège, à prendre en compte le nouveau cycle CM2-6ème et assurer la continuité pédagogique entre l'école et le collège, à développer des pratiques différenciées adaptées aux besoins des élèves dans le cadre du collège unique, à développer l'usage du numérique au collège</p> <p><b>Contenu</b> Appropriation des orientations de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, mais aussi des axes du Projet Académique. Échanges sur les pratiques pédagogiques. Recherche de pratiques innovantes. Réflexion sur les modalités de mise en œuvre des nouveaux programmes de SVT et du « Socle commun de connaissances de compétences et de culture ».</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours (répartis en 2 modules)</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Formation de formateurs SVT lycée - J2	Module 79368
<p><b>Public</b> Formateurs SVT de lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Aider les professeurs formateurs à se situer dans le cadre de la refondation pédagogique, à inscrire leur action dans l'espace « bac-3, bac+3 » et assurer la continuité entre le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et l'enseignement supérieur, à développer des pratiques pédagogiques innovantes.</p> <p><b>Contenu</b> Appropriation des orientations de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, mais aussi des axes du Projet Académique. Échanges sur les pratiques pédagogiques. Recherche de pratiques innovantes. Réflexion approfondie sur la mise en œuvre des nouveaux programmes de lycée en SVT et les liens avec les autres temps d'enseignement et dispositifs (TPE, AP, projets, aide à l'orientation).</p> <p><b>Orientation</b> P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 jours (répartis sur 2 modules)</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## THE\_ - THEATRE

## Enseigner le théâtre en option et en spécialité

Identifiant 21A0090355

L'enseignement optionnel de théâtre	Module 78885
<p><b>Public</b> Enseignants de l'enseignement optionnel de théâtre</p> <p><b>Objectifs</b> Le stage offre la possibilité aux enseignants de se former autour de nouveaux univers d'écriture, de mise en scène et de jeu afin de réinvestir ces contenus auprès des lycéens suivant l'enseignement optionnel de théâtre.</p> <p><b>Contenu</b> Autour du thème Génération(s), les enseignants rencontrent Lucien Fradin et travaillent avec lui et les formateurs autour de sa démarche artistique et de ses deux spectacles.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Trois journées dans une scène nationale. Ce module est proposé par Marc Fesneau, IA-IPR en charge du dossier théâtre.</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
L'enseignement du théâtre en spécialité	Module 78886
<p><b>Public</b> Enseignants de l'option de spécialité de théâtre.</p> <p><b>Objectifs</b> Le stage s'inscrit dans un travail autour des oeuvres au programme de l'enseignement de la spécialité théâtre.</p> <p><b>Contenu</b> Le stage portera sur Le soulier de satin de Claudel et la mise en scène d'Antoine Vitez en donnant les clés d'entrées et de travail autour de l'oeuvre et du spectacle, en lien avec le programme.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Trois journées dans une scène nationale. Ce module est proposé par Marc Fesneau, IA-IPR en charge du dossier théâtre.</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Education artistique et culturelle</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

## Journée d'accueil des stagiaires par disciplines.

Identifiant 21A0091106

Journée d'accueil des stagiaires par disciplines.		Module	80212
<b>Public</b> Tuteurs de terrain stagiaires temps plein et stagiaires mi-temps	<b>Durée</b> 6 h	<b>Modalité</b> Présentiel	<b>Type</b> Obligatoire
<b>Objectifs</b> Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	<b>Priorité nationale</b> 2D-Continuum form. initiale - form. continuée	<b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES
<b>Contenu</b> Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires			
<b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle			
<b>Modalités</b> Ateliers			

## Coordination tuteurs et INSPE 2nd degré

Identifiant 21A0091107

Coordination tuteurs terrain et INSPE 2nd degré		Module	80213
<b>Public</b> Tuteurs de terrain et tuteurs INSPE	<b>Durée</b> 3 h	<b>Modalité</b> Présentiel	<b>Type</b> Obligatoire
<b>Objectifs</b> Construire des repères communs d'accompagnement.	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné	<b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail	<b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES
<b>Contenu</b> Envisager les points d'attention lors des observations. Poser des repères à la rédaction d'écrits formatifs. Caractériser les axes professionnels prioritaires pour des préconisations aux stagiaires.			
<b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle			
<b>Modalités</b> Présentiel avec le formateur			



## TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

## Coordination tuteurs terrain et Inspe 1er degré

Identifiant 21A0091108

Coordination tuteurs terrain et Inspe 1er degré	Module 80214
<p><b>Public</b> Tuteurs de terrain (1er degré), CPC, EMF</p> <p><b>Objectifs</b> Construire des repères communs d'accompagnement.</p> <p><b>Contenu</b> Envisager des points d'attention lors des observations. Poser des repères à la rédaction d'écrits formatifs.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel avec les formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## Formation profs d'accueil 2nd degré

Identifiant 21A0091109

Formation profs d'accueil 2nd degré	Module 80215
<p><b>Public</b> Enseignants du 2nd degré</p> <p><b>Objectifs</b> Développer les compétences des professeurs d'accueil du 2nd degré</p> <p><b>Contenu</b> Accompagner les étudiants en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des maîtres.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel avec formateur</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

## Formation des maîtres d'accueil temporaire

Identifiant 21A0091110

Formation des maîtres d'accueil temporaire	Module 80216
<p><b>Public</b> Maîtres d'accueil temporaire</p> <p><b>Objectifs</b> Compréhension des maquettes de formation de Master MEEF. Premier degré. Place et rôle des MAT dans la formation y compris dans une formation. École comme lieu de formation. Partage d'outils d'aide à la construction de la professionnalité des étudiants.</p> <p><b>Contenu</b> Comprendre les enjeux et les modalités de mise en œuvre de la formation par l'alternance.</p> <p><b>Orientation</b> Être accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> En présence de formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

## Formation de tuteurs de fonctionnaires stagiaires 2nd degré

Identifiant 21A0091111

Tuteurs de fonctionnaires stagiaires 2nd degré - début d'année	Module 80217
<p><b>Public</b> Tuteurs de stagiaires 2nd degré</p> <p><b>Objectifs</b> Développer les compétences des tuteurs de stagiaires dès leur entrée dans le métier.</p> <p><b>Contenu</b> Accompagner les stagiaires dès le début de leur parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants: usage du portfolio de formation, identification des attendus de formation, participation à l'évaluation des stagiaires.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel avec formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Tuteurs de fonctionnaires stagiaires 2nd degré - en cours d'année	Module 80218
<p><b>Public</b> Tuteurs de stagiaires 2nd degré</p> <p><b>Objectifs</b> Développer les compétences des tuteurs de stagiaires pour leur suivi de formation.</p> <p><b>Contenu</b> Accompagner les stagiaires tout au long de leur parcours en intégrant les contenus de la réforme de la formation des enseignants: usage du portfolio de formation, évaluation des attendus de fin de formation.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel avec formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

## Formation des tuteurs accompagnant un PsyEN stagiaire (EDO-2dD et EDA-1erD)

Identifiant 21A0091112

Formation des tuteurs accompagnant un psyEN stagiaire (EDO-2dD et EDA-1erD).		Module	80219
<p><b>Public</b> Tuteurs de stagiaires Psy EN EDO et EDA</p> <p><b>Objectifs</b> Accueillir, informer, conseiller, accompagner et évaluer le parcours et la professionnalisation des stagiaires.</p> <p><b>Contenu</b> La posture du tuteur accompagnant un stagiaire PsyEn - échanges de pratiques. Développer une culture commune entre tuteurs EDA et EDO. S'approprier les grilles de positionnement et de bilan afin d'évaluer le parcours de formation et de professionnalisation des stagiaires. Partages d'expériences et analyse réflexive sur le rôle de tuteur - bilan de l'année.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel avec formateurs</p>		<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

## Formation des tuteurs CAPPEI

Identifiant 21A0091113

Formation des tuteurs CAPPEI		Module	80220
<p><b>Public</b> Tuteurs de stagiaires 1er et 2nd degré</p> <p><b>Objectifs</b> Construire des démarches d'accompagnement</p> <p><b>Contenu</b> S'appuyer sur les contenus de formation CAPPEI et les critères d'évaluation de l'examen (référentiel de l'enseignant spécialisé) pour préparer les collègues à l'examen. Réaliser un bilan à mi-parcours du suivi des stagiaires en formation CAPPEI.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel avec formateurs</p>		<p><b>Durée</b> 3 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Mode projet et collectifs de travail</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

## TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

## Formation Tuteurs de contractuels alternants 2nd degré

Identifiant 21A0091114

Formation tuteurs de contractuels alternants 2nd degré - début d'année	Module	80221
<p><b>Public</b> Tuteurs de contractuels alternants 2nd degré</p> <p><b>Objectifs</b> Développer les compétences des tuteurs de contractuels alternants en lien avec les maquettes de formation dès leur entrée dans le métier.</p> <p><b>Contenu</b> Accompagner les contractuels alternant dès le début de leurs parcours en s'appropriant les éléments de la réforme de la formation des enseignants et la démarche port'folio.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel avec formateurs</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Formation des tuteurs des contractuels alternants 2nd degré - en cours d'année	Module	80222
<p><b>Public</b> Tuteurs de contractuels alternants 2nd degré</p> <p><b>Objectifs</b> Développer les compétences des tuteurs de contractuels alternants en lien avec les maquettes de formation pour assurer leur suivi.</p> <p><b>Contenu</b> Accompagner les contractuels alternant tout au long de leur parcours en intégrant les contenus de la réforme de la formation des enseignants pour conduire un processus de développement professionnel.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel avec formateurs</p>		<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p><b>Priorité académique</b> ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

## TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

## Dispositif d'accueil institutionnel des professeurs stagiaires mi-temps et temps pleins

Identifiant 21A0091125

Accompagnement de l'entrée dans le métier des enseignants du 2nd degré (socle commun et culture commune)

Module 80270

**Public**

IEN, IPR, collaborateurs Dafop

**Objectifs**

Entrer dans le métier et adaptation à l'emploi.

**Contenu**

Continuum FI et FC. Accueil institutionnel des professeurs stagiaires mi-temps et temps pleins.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Accueil institutionnel août 2021. Présentiel ou Visio : modalités à confirmer. Dates et lieux non connus à ce jour.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Obligatoire

**Inscription**

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

**Priorité nationale**

2D-Continuum form. initiale - form. continuée

**Priorité académique**

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

## VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

## Laïcité, enseignement des faits religieux

Identifiant 21A0090204

## La laïcité à l'Ecole: faire face aux atteintes.

Module 78517

**Public**

Tout public  
Pas de prérequis nécessaires

**Objectifs**

La formation vise à caractériser les atteintes à la laïcité et aux valeurs de la République, et à envisager les moyens d'y faire face.

**Contenu**

Présentation portant sur les formes des atteintes et les enjeux qu'elles soulèvent. Analyse de situations concrètes qui permettent d'envisager les moyens d'y faire face. Les échanges seront l'occasion de préciser le cadre réglementaire, de travailler sur les moyens de mener un dialogue avec les familles et de prévenir les atteintes.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Alternance de mises au point théoriques, de précisions réglementaires et d'études de cas concrets.

**Durée**

6 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Valeurs de la  
république

**Priorité académique**

PROMOUVOIR LA  
QUALITE DU CLIMAT  
SCOLAIRE

## Marianne, Dieu et Facebook: Se repérer dans les débats autour de la laïcité

Module 78518

**Public**

Tout public  
Pas de prérequis nécessaire

**Objectifs**

Connaître les débats qui contribuent à donner une image confuse de la laïcité. Dominer le système d'incompréhension qui insécurise les personnels face aux demandes des élèves et des familles, afin de gagner en confort professionnel et en assurance sur ces questions. Renforcer la culture juridique des personnels sur la question de la laïcité.

**Contenu**

Après avoir rappelé la clarté du principe de laïcité en France, le stage décrypte les ressorts du système d'incompréhension qui embrouille la perception et envisage les moyens de dominer ce dernier. Il étudie la pluralité des représentations en France (du XIXe siècle à nos jours) et se place dans une perspective comparatiste avec les systèmes d'autres pays. Il s'appuie sur l'étude de situations concrètes (affaires jugées, débats en cours, polémiques médiatiques) et analyse le fonctionnement et le rôle des médias.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Apports théoriques et ateliers en présentiel

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Valeurs de la  
république

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

## Tuer pour Dieu? Aborder les violences religieuses en classe.

Module 78519

**Public**

tout public  
Pas de prérequis nécessaire

**Objectifs**

Connaître et comprendre la question des violences religieuses à travers l'histoire et dans le monde actuel en évitant toute forme d'essentialisation ou de relativisation. Se doter de repères pour les aborder en classe de manière adaptée, dans le cadre des programmes. Etre capable de faire face aux questionnements ou aux propos spontanés des élèves.

**Contenu**

Réflexion sur la variété et la place des violences religieuses dans les programmes scolaires et dans l'histoire de l'humanité. Analyse historico-critique de récits fondateurs dans lesquels des sociétés ou des acteurs ont choisi de trouver une légitimation de la violence religieuse. Mise en parallèle avec les lois de la République française et réflexion sur les façons de les faire comprendre. Présentation de séquences pédagogiques sur des aspects précis de programmes abordant des violences religieuses, permettant de réfléchir à leur traitement (réflexion sur ce qu'il est possible d'aborder en fonction de l'âge des élèves, analyse d'œuvres d'art rendant compte des violences, écueil du discours monocausal ).

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Apports théoriques, propositions pédagogiques et échanges

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription,  
Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Valeurs de la  
république

**Priorité académique**

HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES



## VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

## Des dieux à l'école? Enseigner les faits religieux de façon laïque

Module 78520

**Public**

Professeurs de toutes les disciplines intéressés par l'enseignement des faits religieux. Il n'est pas nécessaire d'être familier des questions abordées en histoire mais il est important d'éprouver de l'intérêt pour elles (Elles sont le support pratique des réflexions menées pendant le stage).

**Objectifs**

Se doter d'une démarche intellectuelle permettant la mise en œuvre concrète de nos enseignements dans un cadre laïque réinterrogé, à partir de mises en œuvre pédagogiques de questions aux programmes et de questionnements d'élèves. S'approprier des ressources et des connaissances sur ces questions. Réfléchir à la construction de progressions pédagogiques possibles et à leur impact.

**Contenu**

Les questions abordées en classe touchent fréquemment aux faits religieux. Les interventions viseront à interroger le sens, les conditions, les démarches et les moyens d'un enseignement laïque des faits religieux (quel vocabulaire? quels outils? quelles démarches ? etc...). Le cadre théorique sera construit à partir de réflexions pratiques qui s'appuieront essentiellement sur le traitement de questions inscrites dans les programmes d'histoire-géographie. Chaque proposition pédagogique permettra de mettre en évidence une clé utile à l'enseignement des faits religieux. Les clés construites au cours des deux journées pourront être transposées et adaptées à d'autres programmes. La dernière demi-journée de stage invitera à explorer des ressources transversales et à aborder la question de cette transposition (selon le public inscrit).

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Apports théoriques et propositions pédagogiques

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Valeurs de la république

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

**Complotisme, Questions socialement vives: comprendre pour agir**

Identifiant 21A0090205

## VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

## Le complotisme: Comprendre pour agir

Module 78522

**Public**

Professeurs de collèges et de lycées (toutes disciplines), CPE.

Pas de prérequis nécessaire

La lecture en amont de La démocratie des crédules de G. Bronner est conseillée mais nullement impérative.

**Objectifs**

La formation vise à comprendre le phénomène complotiste de façon à agir pour éduquer l'esprit critique des élèves. Il s'agit dans un premier temps de connaître les évolutions (de Barruel à nos jours) et les ressorts du complotisme (ressorts psychologiques, stratégies communicationnelles, manipulation de l'image). Ces éléments permettent ensuite de partager des pistes d'action concrète au sein des classes. Un temps d'atelier permet d'envisager la mise en œuvre concrète des pistes proposées.

**Contenu**

La formation vise à comprendre le phénomène complotiste de façon à agir pour renforcer l'esprit critique des élèves. Il s'agit dans un premier temps de connaître les évolutions (de Barruel à nos jours) et les ressorts du complotisme (ressorts psychologiques, stratégies communicationnelles, manipulation de l'image). Ces éléments permettent ensuite de partager des pistes d'action concrète au sein des classes autour de l'éducation à l'image et à l'information, de l'identification et du traitement des arguments complotistes, de l'explicitation des pratiques professionnelles (autour de Darwin par exemple). Les apports sont resitués dans le cadre des missions de l'Ecole en matière d'éducation de l'esprit critique, de façon à bien cerner et conforter le rôle des enseignants.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Apports théoriques, propositions pédagogiques et ateliers.

Animation par des formateurs

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Valeurs de la république

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

## Enseigner les questions vives en histoire-géographie

Module 78523

**Public**

Enseignants d'histoire-géographie

**Objectifs**

Permettre une approche critique et citoyenne des questions socialement vives dans un cadre laïque.

**Contenu**

Aborder les enjeux de l'enseignement des questions socialement vives en histoire et en géographie. Apporter des ressources permettant la prise en charge de ces enseignements à partir de quelques exemples de questions vives (colonisation, Moyen-Orient, changement climatique, migrations, etc ). Proposer des ressources et des démarches pédagogiques adaptées au niveau des élèves.

**Echanger**

autour des supports pédagogiques et des situations complexes.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Apports théoriques, propositions pédagogiques, ateliers  
Deux journées en présence de l'inspectrice

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Valeurs de la république

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

## Lutte contre l'antisémitisme, le racisme et les LGBTphobies

Identifiant 21A0090140

## Enseigner les génocides pour lutter contre le racisme et l'antisémitisme

Module 78369

**Public**

Professeurs de collège et de lycée

**Objectifs**

Faire le point sur l'enseignement de l'histoire de la Shoah et des génocides du XXème siècle. Armer scientifiquement les professeurs pour mieux lutter contre le racisme, l'antisémitisme et le négationnisme.

**Contenu**

Mises au point sur: Les notions juridiques de génocide et de crime contre l'humanité; Le génocide arménien; Les politiques de persécution et d'assassinat perpétrées par l'Allemagne nazie; Le massacre de Srebrenica; Les crimes de masse du régime khmer rouge au Cambodge; Le génocide des Tutsis au Rwanda.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Deux journées en présence du référent académique mémoire et citoyenneté et de spécialistes des génocides

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Valeurs de la république

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## Lutter contre l'homophobie et la transphobie en milieu scolaire

Module 78370

**Public**

Professeurs de collège et de lycée

**Objectifs**

Proposer des pistes d'action, des leviers et des ressources afin d'agir contre les LGBTphobies en classe et en établissement, et de rendre l'école plus inclusive pour les jeunes LGBT.

**Contenu**

Mise au point sur les termes et les enjeux, présentation de ressources. Pistes pour mettre en place des actions éducatives consacrées à la lutte contre les discriminations homophobes et transphobes dans les classes ou à l'échelle de l'établissement. Réflexions sur l'inclusion des sujets relatifs à l'orientation et à l'identité sexuelles, aux discriminations, dans l'enseignement. Propositions pédagogiques assurant une visibilité des réalités LGBT pour faire reculer l'homophobie et la transphobie.

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Deux journées avec apports théoriques réalisés par des spécialistes, échanges et ateliers  
En présence du Référent académique mémoire et citoyenneté, de formateurs et de spécialistes

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Valeurs de la république

**Priorité académique**

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

## VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

## Mémoires et enseignement de l'esclavage et des décolonisations

Identifiant 21A0090141

## Mémoires et histoire de l'esclavage

Module 78372

**Public**

Professeurs de collège et de lycée

**Objectifs**

Réactualiser les connaissances disciplinaires sur l'histoire de l'esclavage, des traites et des abolitions, et proposer des pistes et ressources pédagogiques interdisciplinaires.

**Contenu**

Le stage propose une mise à jour des connaissances scientifiques grâce à l'intervention de chercheurs spécialisés, ainsi qu'une réflexion sur les enjeux mémoriels liés à cette question socialement vive. Un temps sera consacré à une analyse des sources des stéréotypes racistes en explicitant le lien historique entre esclavage et racisme. Ce stage propose également des pistes et ressources originales pour construire des séquences pédagogiques et mettre en œuvre des projets interdisciplinaires. La thématique de l'esclavage sera ainsi abordée par les arts et la culture en montrant l'empreinte de l'esclavage sur les sociétés à travers le patrimoine (art, monuments, architecture, objets d'art, noms de rues).

**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Deux journées où alternent apports théoriques, suggestions pédagogiques, ateliers (et peut-être visite d'une structure muséale). En présence du référents académique mémoire et citoyenneté, de spécialistes de la question, de formateurs.

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Valeurs de la république

**Priorité académique**HORS PRIORITES  
ACADEMIQUES

## VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Guerre d'Algérie: enseignement et mémoires	Module 78373
<p><b>Public</b> Professeurs de collège et de lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Présenter les enjeux pédagogiques de l'enseignement des mémoires de la guerre d'indépendance algérienne.</p> <p><b>Contenu</b> Etat des lieux des connaissances et de l'historiographie. Appréhender la guerre d'Algérie et ses mémoires dans une approche interdisciplinaire à travers la bande dessinée, la littérature, le cinéma Mise en évidence des enjeux de mémoire. Focale sur la spécificité locale des Hauts-de-France dans la guerre d'Algérie. Présentation de ressources pédagogiques pour enseigner la guerre d'Algérie.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux journées où alternent apports théoriques et suggestions pédagogiques. En présence du référent académique mémoire et citoyenneté , de spécialistes de la question et de formateurs.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Accompagner les projets pédagogiques et les évolutions de carrière

Identifiant 21A0090206

Déplacement à Auschwitz-Birkenau	Module 78524
<p><b>Public</b> Professeurs de collège et de lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Retour sur le déplacement en Pologne (Cracovie et Auschwitz-Birkenau)</p> <p><b>Contenu</b> Journée de formation qui prend place après le déplacement en Pologne et la découverte du complexe concentrationnaire d'Auschwitz-Birkenau. Différentes interventions d'historiens du mémorial de la Shoah porteront sur l'enseignement de la Shoah.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Echanges entre pairs sur le déplacement. Apports théoriques réalisés par des spécialistes de la Shoah. Journée en présence du référent académique mémoire et citoyenneté et d'historiens du Mémorial de la Shoah.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> EA-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Journée académique Mémoire	Module 78525
<p><b>Public</b> Professeurs de collège et de lycée Public désigné</p> <p><b>Objectifs</b> Préparer et organiser la journée académique Mémoire</p> <p><b>Contenu</b> Préparer la journée académique de mémoire qui rassemble chaque année des écoliers, des collégiens et des lycéens venus de toute l'académie pour commémorer un épisode de la première ou de la Seconde Guerre Mondiale ayant affecté le territoire du Nord-Pas-de-Calais. Former les professeurs qui y participent.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Echanges entre pairs sur la journée Mémoire. Elaboration du contenu pédagogique. Deux journées en présence du référent académique mémoire et citoyenneté.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Valeurs de la république</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Création radiophonique et Mémoires	Module 78528
<p><b>Public</b> Professeurs de collège et de lycée Public désigné</p> <p><b>Objectifs</b> Travailler différemment en utilisant des archives originales et le logiciel libre de droit Audacity. Aborder la question des mémoires à travers l'exemple de la Seconde Guerre mondiale.</p> <p><b>Contenu</b> Lors de la première journée, après quelques mises au point scientifiques et techniques par des spécialistes, les stagiaires travaillent en groupe sur des archives originales, des parcours biographiques de déportés, pour s'initier aux différents types et techniques d'écritures radiophoniques. La deuxième journée aborde plus particulièrement les apports didactiques de la production radio: le travail en groupe et la construction d'une communauté scolaire, la gestion du conflit cognitif, le dire et l'écrire. Après une présentation des fonctionnalités du logiciel libre Audacity, les stagiaires réalisent un travail de montage et d'habillage en équipe d'un enregistrement sonore. La question des droits et des aspects techniques fait l'objet d'une mise au point en fin de journée.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Deux journées en présence du référent académique mémoire et citoyenneté sur le site de la Coupole. La journée s'articule en plusieurs temps: mises au point par des spécialistes, apports techniques, temps de travail et de pratique en groupe pour expérimenter sa propre création à partir d'archives. Travail sur l'écrire et le dire. Propositions pédagogiques intégrant les parcours de l'élève.</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>



## VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

La laïcité à l'Ecole: repères pour comprendre et agir	Module 78529
<p><b>Public</b> Professeurs en Sciences Biologiques et Sciences Sociales Appliquées</p> <p><b>Objectifs</b> Développer ses connaissances et ses compétences professionnelles pour faire comprendre et faire vivre le principe de laïcité à l'école.</p> <p><b>Contenu</b> Apports de contenus permettant de connaître, comprendre et faire vivre le principe de laïcité. Seront abordées des thématique en lien avec l'histoire de la laïcité, la philosophie et le droit. Analyse de cas concrets.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Apports théoriques et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Devenir Référent Laïcité en établissement	Module 78531
<p><b>Public</b> Personnes souhaitant devenir Référent Laïcité en établissement</p> <p><b>Objectifs</b> Développer ses connaissances et ses compétences professionnelles pour devenir référent laïcité en établissement.</p> <p><b>Contenu</b> Apports de contenus permettant de connaître, comprendre, faire respecter et faire partager le principe de laïcité. Seront abordées des thématiques en lien avec l'histoire de la laïcité, la philosophie et le droit. Ateliers pour échanger sur des situations concrètes et construire des repères pour agir (posture professionnelle, argumentations, etc ). Mises en situation à partir de jeux de rôles.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Apports théoriques et ateliers Réunions régulières et échanges à distance</p>	<p><b>Durée</b> 30 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

## VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

<b>Formation du réseau des formateurs académiques Valeurs de la République</b>	<b>Module</b> 78532
<p><b>Public</b> Formateurs académiques Valeurs de la République</p> <p><b>Objectifs</b> Animer le réseau des formateurs académiques Valeurs de la République, pour maintenir leur degré d'expertise, développer des ressources et des outils.</p> <p><b>Contenu</b> Réunions pédagogiques</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Réunions périodiques Apports théoriques et ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 24 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>Agir en faveur de l'égalité fille/garçon, lutter contre les discriminations.</b>	<b>Module</b> 78604
<p><b>Public</b> Réfèrent(e)s égalité en établissement; enseignant(e)s du Second degré toutes disciplines</p> <p><b>Objectifs</b> Conscientisation des stéréotypes: lutter contre les stéréotypes au bénéfice des garçons comme des filles; assurer une égalité de droit et de traitement à l'école; accompagner chaque élève dans un choix d'orientation émancipateur.</p> <p><b>Contenu</b> Apports théoriques: Mixité/égalité. Qu'est-ce qu'un stéréotype de genre? Proposition d'outils de pratique professionnelle individuelle et collective dans le cadre d'une approche transversale, pour considérer tous les espaces et temps de l'école, toutes les activités et disciplines enseignées.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Apports théoriques, propositions pédagogiques, ateliers</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>
<b>Projet interdisciplinaire autour d'un déplacement à Auschwitz-Birkenau</b>	<b>Module</b> 78724
<p><b>Public</b> Professeurs de lycée</p> <p><b>Objectifs</b> Une journée de formation avant le déplacement pour accompagner les enseignants dans la réalisation du projet. Une journée de formation après le déplacement pour échanger. Interventions d'historiens du Mémorial de la Shoah.</p> <p><b>Contenu</b> Deux journées de formation pour concevoir et/ou parfaire un projet interdisciplinaire autour du déplacement de lycéens en Pologne (Cracovie et Auschwitz-Birkenau).</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Echanges entre pairs sur le déplacement Apports théoriques réalisés par des spécialistes de la Shoah Journées en présence du référent académique mémoire et citoyenneté et d'historiens du Mémorial de la Shoah</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> EA-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Projet interdisciplinaire en lien avec le concours national de la Résistance et de la Déportation	Module 78725
<p><b>Public</b> Public Désigné Professeurs de collège et lycée engagés dans le travail préparatoire du concours national de la Résistance et de la Déportation.</p> <p><b>Objectifs</b> Concevoir un projet interdisciplinaire en lien avec le Concours national de la Résistance et de la Déportation.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation des ressources nationales et locales. Aide aux enseignants qui se lancent pour la première fois dans la préparation du concours à concevoir un projet interdisciplinaire. Mise en place d'un espace d'échanges de pratiques avec des collègues ayant une expérience du concours.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Une journée en présence du référent académique mémoire et citoyenneté et de formateurs. Une journée où alternent apports théoriques et échanges de pratiques.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## Développer des ressources

Identifiant 21A0090207

Groupe de recherche et de réflexion sur la pédagogie de la laïcité	Module 78533
<p><b>Public</b> Membres du groupe de travail</p> <p><b>Objectifs</b> Produire des ressources (fiches conseils, vidéos ou autre) pour: Identifier la façon dont la laïcité intervient dans les programmes des différentes disciplines; Proposer des pistes pour que chaque discipline contribue à une pédagogie de la laïcité; Envisager l'apport des croisements pour une pédagogie de la laïcité.</p> <p><b>Contenu</b> Produire des ressources (fiches conseil, vidéos ou autre).</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Apports théoriques et ateliers Réunions régulières en présentiel et échanges à distance</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Groupe de production de ressources vidéos Valeurs de la République	Module 78535
<p><b>Public</b> Membres du groupe de travail</p> <p><b>Objectifs</b> Le GT est en charge de la conception et de la réalisation de ressources vidéos pouvant être utilisées par les personnels de direction en établissement.</p> <p><b>Contenu</b> Ecriture et réalisation de courtes capsules vidéos à destination des personnels de direction.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Réunions périodiques Animation par les formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Comité éditorial du site EMC	Module 78536
<p><b>Public</b> Membres du groupe de travail</p> <p><b>Objectifs</b> Le GT est en charge de la réalisation, de la collecte et de l'expertise de ressources publiables sur le site EMC de l'académie de Lille.</p> <p><b>Contenu</b> Analyse des propositions de publication débouchant sur une proposition de validation à l'IA-IPR ou de modifications adressée à l'auteur.</p> <p><b>Orientation</b> P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Animation par les formateurs</p>	<p><b>Durée</b> 18 h</p> <p><b>Modalité</b> Hybride</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<b>Climat scolaire</b>	<b>Identifiant 21A0090230</b>

## VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

## La co-éducation, vecteur d'un climat scolaire apaisé

Module 78605

**Public**

Inter catégoriel (cadres, enseignants, AS, Infirmier(e)s scolaires, CPE, Psy EN  
Maximum 2 personnels pour un même établissement concerné

**Objectifs**

Outiller les personnels souhaitant mettre en place un atelier ou un espace parents dans leur établissement scolaire. Dispositif de formation construit avec des partenaires extérieurs.

**Contenu**

La politique en faveur des parents: le cadre institutionnel. Les nouvelles relations école-famille induites par la crise sanitaire, les apports de la recherche récente. Ateliers parents, espaces parents: des espaces à inventer. Témoignages de parents. Témoignage d'équipe pluridisciplinaire ayant mis en place un atelier parent. La co-éducation, vecteur d'amélioration du climat scolaire.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Présentiel respectant 2 niveaux de formation: nouveaux entrant dans le dispositif et formation continue pour les personnels déjà formés.  
Echanges de pratiques

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Valeurs de la république

**Priorité académique**

PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE

## VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

## ELCS - Enquête Locale de Climat Scolaire

Module 78606

**Public**

Public inter catégoriel et inter degré (cadres, enseignants, AS, Infirmier(e)s scolaires, CPE, Psy EN  
Deux personnels par établissement concerné

**Objectifs**

Outiller les personnels en terme de diagnostique de climat scolaire pour leur établissement.  
Dispositif de formation construit avec le GACS, Groupe Académique Climat Scolaire.

**Contenu**

Les ELCS (Enquêtes Locales de Climat Scolaire) sont entièrement revisitées. Certaines seront accessibles directement en lien, d'autres feront l'objet de passation par les EMS de l'académie et de restitution auprès de équipes de direction, puis des équipes pluri catégorielles. 3 types d'enquêtes désormais: à destination des Elèves; à destination des Parents; à destination des Personnels. 3 niveaux concernés: les écoles; les collèges; les lycées. Description et mise en œuvre au sein d'un établissement. Lien entre l'ELCS et l'animation d'un CESC. Lien entre l'ELCS et l'auto évaluation des établissements (évaluation interne) pour le second degré.

**Orientation**

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

**Modalités**

Présentiel respectant les publics ciblés (premier degré, collège, lycée)  
Apports théoriques, propositions pédagogiques, ateliers  
Modules construits en progression, en fonction du public ciblé

**Durée**

12 h

**Modalité**

Présentiel

**Type**

Facultatif

**Inscription**

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

**Priorité nationale**

2D-Valeurs de la république

**Priorité académique**

PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE

## VALR - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

## Entrez en scène face aux radicalités

Identifiant 21A0090515

Hackathon pédagogique	Module 79263
<p><b>Public</b> Formation inter-degrés et inter catégorielle Public: enseignants premier et second degré toutes disciplines et acteurs éducatifs (personnels de direction des établissements scolaires, éducateurs, animateurs, encadrants PJJ principalement°</p> <p><b>Objectifs</b> Former et outiller les adultes au contact des jeunes sur les questions liées aux radicalités; Apporter des éléments d'éclairage sur la thématique de la radicalisation. Réfléchir ensemble à la manière d'aborder le sujet avec des jeunes. Envisager des difficultés, des écueils. Partager des expériences. Réfléchir au contre-discours à produire avec les jeunes.</p> <p><b>Contenu</b> Hackathon pédagogique: « contre discours face aux radicalités ». Modalité de formation permettant aux enseignants, aux élèves et à tous les acteurs de l'éducation d'aborder collectivement un sujet en faisant émerger des idées innovantes et originales. Environ 60 participants regroupés en équipes de 5 à 7 personnes ; Des coachs (ou personnes facilitatrices); Des personnes ressources qui apportent un éclairage théorique sur la thématique, des connaissances, des expériences sur le terrain.</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> Présentiel: travail en équipe, co-construction, atelier de créativité</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Journée de lancement	Module 79264
<p><b>Public</b> Formation inter-degrés et inter catégorielle. Public: enseignants premier et second degré toutes disciplines et acteurs éducatifs (personnels de direction des établissements scolaires, éducateurs, animateurs, encadrants PJJ principalement)</p> <p><b>Objectifs</b> Former et outiller les adultes au contact des jeunes sur les questions liées aux radicalités. Apporter des éléments d'éclairage sur la thématique de la radicalisation. Réfléchir ensemble à la manière d'aborder le sujet avec des jeunes. Envisager des difficultés, des écueils. Partager des expériences. Réfléchir au contre-discours à produire avec les jeunes.</p> <p><b>Contenu</b> Lancement de l'action, création d'une dynamique. Action de cohésion autour du projet. Conférence . Point historique. Tables rondes</p> <p><b>Orientation</b> P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p><b>Modalités</b> 2 heures le matin: autour de l'appropriation de ressources, travail collaboratif autour des ressources proposées par Réseau Canopé 4 heures l'après-midi: Forme séminaire / colloque 1 session à Roubaix et 1 session à Grande Synthe</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Facultatif</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 2D-Valeurs de la république</p> <p><b>Priorité académique</b> HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

## VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

## Plan Mathématique : Formation des référents maths RMC du PAS DE CALAIS : Journées académiques déclinées au niveau départemental.

Identifiant 21A0090341

<b>Plan Mathématique : Journée académique 1 : Pas de Calais : Accompagnement des formateurs</b>		<b>Module</b> 78863
<b>Public</b> Formateurs académiques 1er degré : RMC du PdeC : 83	<b>Objectifs</b> Renforcer les compétences et outils de formation, favoriser la continuité 1er/2ème degré	<b>Durée</b> 6 h
<b>Contenu</b> Formation de formateurs 1erD : accompagnement des formateurs pour le plan mathématique	<b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Modalités</b> 6h en septembre 2021		<b>Type</b> Obligatoire
		<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		<b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école
		<b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.
<b>Plan Mathématique : Journée académique 2 : Pas de Calais : vers la géométrie cycle 1</b>		<b>Module</b> 78864
<b>Public</b> Formateurs académiques 1er degré : RMC PdeC : 83	<b>Objectifs</b> Développement, enrichissement didactique	<b>Durée</b> 6 h
<b>Contenu</b> Formation de formateurs : Thématique 2 : vers la géométrie cycle 1	<b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Modalités</b> 6h en octobre		<b>Type</b> Obligatoire
		<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné
		<b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école
		<b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.



## VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

<b>Plan Mathématique : Journée académique 3 : Pas de Calais : Calcul et résolution de problème</b>		<b>Module</b> 78865
<b>Public</b> Formateurs académiques 1er degré : RMC du PdeC : 83	<b>Durée</b> 6 h	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Objectifs</b> Développement, enrichissement didactique	<b>Type</b> Obligatoire	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné
<b>Contenu</b> Formation de formateurs : J3 : Calcul et résolution de problème	<b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école	<b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.
<b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle		
<b>Modalités</b> 6h en novembre		
<b>Plan Mathématique : Journée académique 4 : Pas de Calais : Grandeurs et mesures</b>		<b>Module</b> 78866
<b>Public</b> Formateurs académiques 1er degré : RMC du PdeC	<b>Durée</b> 6 h	<b>Modalité</b> Présentiel
<b>Objectifs</b> Développement, didactique	<b>Type</b> Obligatoire	<b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné
<b>Contenu</b> Formation de formateurs : J4 : Grandeurs et mesures	<b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école	<b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.
<b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle		
<b>Modalités</b> 6h en décembre		

## VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

<b>Plan Mathématique : Journée académique J5 : Pas de Calais : Usage des TICE en mathématiques : numérique et robotique</b>		<b>Module</b> 78867
<p><b>Public</b> Formateurs académiques 1er degré : RMC du PdeC : 83</p> <p><b>Objectifs</b> développement didactique</p> <p><b>Contenu</b> Formation de formateurs : J 5 : Usage des TICE en mathématiques : numérique et robotique</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 6h en janvier 2022</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>
<b>Plan Mathématique : J6 Pas de Calais : Comment aborder la numération décimale ?</b>		<b>Module</b> 78868
<p><b>Public</b> Formateurs académiques 1er degré : RMC du PdeC : 83</p> <p><b>Objectifs</b> Développement, didactique</p> <p><b>Contenu</b> Formation de formateurs : J6 : Comment aborder la numération décimale ?</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 6h en février 2022</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p>	<p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>

**Plan Mathématique : Formation des référents maths RMC du Nord.**

**Identifiant** 21A0090368

## VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

Plan de formation mathématiques J1 - Nord - Représenter en mathématiques à l'école	Module 78913
<p><b>Public</b> Public désigné : Référents mathématiques de circonscription PEMF Départementaux mathématiques du Nord</p> <p><b>Objectifs</b> Être capable d'appréhender et de mieux comprendre la résolution de problèmes additifs à transformation.</p> <p><b>Contenu</b> Représenter en mathématiques à l'école - Représentations sémiotiques et résolution de problèmes additifs à transformation. Chemin vers la schématisation.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée (P1)</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>
Plan de formation mathématiques J2 Nord - Recherche action en Résolution de problèmes	Module 78914
<p><b>Public</b> Public désigné : RMC du nord PEMF Départementaux mathématiques</p> <p><b>Objectifs</b> Comprendre et s'approprier les résultats d'une recherche afin d'appréhender les poursuites à concevoir</p> <p><b>Contenu</b> Diffusion des résultats de la recherche effectuée à n-1 en CE2 et poursuite de l'expérimentation dans les niveaux suivants.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée (P2)</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>

## VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

Plan de formation mathématiques J3 Nord - Construire le nombre en cycle 1	Module 78915
<p><b>Public</b> Public désigné : RMC du nord PEMF Départementaux mathématiques</p> <p><b>Objectifs</b> Développer les compétences mathématiques essentielles des élèves de maternelles afin de favoriser les apprentissages au CP</p> <p><b>Contenu</b> Présentation d'outils pour la classe (poursuite de la recherche initiée en 2019 2020)</p> <p><b>Orientation</b> Être accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée (P3)</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>
Plan de formation mathématiques J4 Nord - Géométrie du cycle 1 au cycle 3	Module 78916
<p><b>Public</b> Public désigné : RMC et PEMF Départementaux Mathématiques du nord</p> <p><b>Objectifs</b> Permettre à chaque RMC et PEMF Départementaux mathématiques de repenser la géométrie sur toute la scolarité de l'élève.</p> <p><b>Contenu</b> Apports didactiques et témoignages de mise en oeuvre sur le terrain</p> <p><b>Orientation</b> Être accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée (P3)</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>

## VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

Plan de formation mathématiques J5 - Grandeurs et mesures	Module 78917
<p><b>Public</b> Public désigné : RMC et PEMF Départementaux mathématiques du nord</p> <p><b>Objectifs</b> Permettre à chaque RMC et PEMF départementaux mathématiques de repenser les apprentissages dans le domaine Grandeurs et mesures</p> <p><b>Contenu</b> Apports didactiques et témoignages de mise en oeuvre d'un apprentissage efficient en grandeurs et mesures.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son evolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée (P4)</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>
Plan de formation mathématiques J6 Nord - Réponses aux besoins (1)	Module 78918
<p><b>Public</b> Public désigné : RMC et PEMF Départementaux mathématiques du nord</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagnement de proximité</p> <p><b>Contenu</b> Répondre aux besoins des RMC et PEMF Départementaux mathématiques par des apports didactiques et pédagogiques en fonction des différents contextes d'exercices et favoriser les échanges et la mutualisation des supports conçus.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son evolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 3 x 1 journée (P1) sur 3 secteurs et à 3 dates différentes : alternance apports théoriques / activités de groupe.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>

## VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

Plan de formation mathématiques J7 Nord - Réponses aux besoins (2)	Module 78919
<p><b>Public</b> Public désigné : RMC et PEMF départementaux mathématiques du nord</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagnement de proximité</p> <p><b>Contenu</b> Répondre aux besoins des RMC et PEMF Départementaux Mathématiques par des apports didactiques et pédagogiques en fonction des différents contextes d'exercices et favoriser les échanges et la mutualisation des supports conçus.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 3 x 1 journée (P3) sur 3 secteurs et à 3 dates différentes : alternance apports théoriques / activités de groupe.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>
Plan de formation mathématiques J8 Nord - Réponses aux besoins (3)	Module 78920
<p><b>Public</b> Public désigné : RMC et PEMF Départementaux mathématiques du nord</p> <p><b>Objectifs</b> Accompagnement de proximité</p> <p><b>Contenu</b> Répondre aux besoins des RMC et PEMF Départementaux mathématiques par des apports didactiques et pédagogiques en fonction des différents contextes d'exercices et favoriser les échanges et la mutualisation des supports conçus.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 3 x 1 journée (P5) sur 3 secteurs différents et à 3 dates différentes alternance apports théoriques / activités de groupe.</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <hr/> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>

## VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

Plan de formation mathématiques J9 Nord - Accompagnement des RMC nouvellement nommés	Module 78921
<p><b>Public</b> Public désigné : RMC du nord nouvellement nommés à la rentrée 2020</p> <p><b>Objectifs</b> Permettre à chaque RMC nouvellement nommés de prendre la mesure de la mission mathématiques confiée et de lui fournir les outils nécessaires à sa mise en oeuvre.</p> <p><b>Contenu</b> Présentation de la mission mathématiques, des ressources nationales et départementales mises à disposition. Aide à la mise en oeuvre du plan mathématiques dans les circonscriptions.</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 2 journées (1 + 1)</p>	<p><b>Durée</b> 12 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>
Plan de formation mathématiques J10 Nord - Accompagner les constellations	Module 78922
<p><b>Public</b> Public désigné : PEMF Départementaux mathématiques du nord</p> <p><b>Objectifs</b> Permettre à chaque PEMF Départementaux mathématiques de prendre la mesure de la mission mathématiques confiée sur l'ensemble du département.</p> <p><b>Contenu</b> Cadrage institutionnel sur les modalités d'intervention et l'organisation de la mission mathématiques pour les PEMF Départementaux</p> <p><b>Orientation</b> Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p><b>Modalités</b> 1 journée (P1)</p>	<p><b>Durée</b> 6 h</p> <p><b>Modalité</b> Présentiel</p> <p><b>Type</b> Obligatoire</p> <p><b>Inscription</b> Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p><b>Priorité nationale</b> 1D-Apprentissage des fondamentaux à l'école</p> <p><b>Priorité académique</b> RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>