



SCOLARISER DES ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

**Vers une école
inclusive**

Comment penser la scolarité en milieu ordinaire des élèves très différents des attendus scolaires ?



RUPTURES NÉCESSAIRES ET DILEMMES DE MÉTIER

Passer d'une logique de protection à un logique de participation

Passer de l'égalité à l'équité

Passer d'un enseignement normé à un enseignement différencié

MALENTENDUS PAR RAPPORT À L'ÉCOLE INCLUSIVE

L'école inclusive n'est pas de l'intégration poussée

L'école inclusive ne concerne pas que les élèves en situation de handicap



DANS UNE LOGIQUE INCLUSIVE

Penser les réponses en fonction des besoins éducatifs particuliers

Penser les réponses non plus en terme de compensation mais en terme d'accessibilité

DEUX IDÉES ESSENTIELLES

- C'est l'école qui s'adapte aux besoins de l'élève
- Elle s'intéresse aux conséquences dans le contexte scolaire des particularités de chaque élève

DEUX PARIS

- Construire une école juste et bienveillante
- Tous les élèves bénéficient des aménagements

LE RAPPORT WARNOCK DISTINGUE 3 GRANDS TYPES DE BESOINS

1978 – LE RAPPORT DE MARY WARNOCK (GB)

Aménagements pour
accéder aux
enseignements

Aménagements dans
les programmes

Attention particulière à
l'organisation sociale et
au climat émotionnel

DÉTERMINER DES BEP C'EST :

Observer Echanger Contextualiser :
Travail de l'équipe éducative (sens large) en
collaboration avec les parents, les partenaires
(intervenants dans le parcours de l'élève)

Dans tous les cas, on formule des HYPOTHESES de
besoins pour proposer des réponses adaptées
(aménagement, adaptations)

