



académie  
Lille  
direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Pas-de-Calais



# Semaine de l'école maternelle

*3ème édition*



Mission départementale pour l'école maternelle

**1<sup>er</sup> livret d'accompagnement**

Du 13 au 17 avril 2015



# Introduction

---

La mission départementale pour l'école maternelle reconduit pour la 3<sup>ème</sup> année l'opération « La semaine de l'école maternelle ».

Il s'agit d'**une invitation** lancée aux équipes enseignantes des écoles maternelles et primaires du département à ouvrir les portes des écoles pour permettre aux parents, aux élus et aux professionnels partenaires de mieux connaître l'école maternelle dans son fonctionnement, ses organisations et ses ambitions pour tous les élèves.

Les équipes pédagogiques élaborent le projet qui correspond le mieux à leur réalité et à leurs contraintes (date, modalités, publics ciblés, ...).

La mission départementale avec son réseau de référents « école maternelle » de circonscription et son réseau de personnes ressources maternelle se met à la disposition des enseignants pour les guider et les accompagner dans la conception et la mise en œuvre de leurs actions.

Ainsi s'ajoutent cette aux livrets d'accompagnement déjà publiés les années précédentes, deux nouveaux documents. Ils se veulent des répertoires de possibles et s'appuient sur des expériences conduites dans les écoles du département lors des deux éditions précédentes.

Les récits des événements organisés dans le département dans le cadre de la semaine de l'école maternelle les années précédentes constituent également une banque d'idées précieuses.

Comme l'an dernier, une carte du département présentera au fil des jours les événements programmés dans les écoles. Vous pouvez dès à présent communiquer à votre référent « école maternelle » de circonscription et à [cecile.laloux@ac-lille.fr](mailto:cecile.laloux@ac-lille.fr) de manière synthétique les informations qui concernent votre établissement.

---

## Excellente semaine de l'école maternelle 2015 !

---



## Dans l'école ...

---

Voici quelques propositions d'actions à mettre en place dans l'école à destination des parents et des professionnels extérieurs qui interviennent auprès de l'enfant et de sa famille (secteur social, secteur médico-social, acteurs territoriaux, professionnels de la petite enfance, ...).



### Organiser un « *café lecture* »

---



C'est **une rencontre** entre parents et enseignants dans le temps scolaire et dans les locaux de l'école (BCD) autour de quelques livres, choisis par l'enseignant lecteur et autour d'un café et de quelques gâteaux (préparés par les élèves, les parents, ...).



C'est un temps privilégié **d'accueil, d'écoute** et d'échanges avec les familles.



C'est une occasion de donner à voir la lecture à voix haute par l'enseignant d'ouvrages de littérature de jeunesse, une occasion de **partager la lecture** d'albums entre enfants et parents, une occasion de guider et d'accompagner les parents dans la lecture de livres à leur enfant.



C'est une forme nouvelle d'**invitation** à venir à l'école et de partage entre enseignants et parents.



C'est **une réponse d'équipe** à la nécessité de **renforcer les liens entre l'école et les familles**, tout particulièrement avec celles qui sont éloignées de l'école.



#### EN PRATIQUES

Enseignants et directeur organisent un « *café lecture* » pour une ou pour chaque classe de l'école. Sur invitation, les parents viennent partager un moment convivial avec leurs enfants.

Les parents de la classe sont accueillis dans la BCD de l'école. Un enseignant lit 5/6 histoires autour d'un thème, ensuite les parents, peuvent lire à leur enfant ou à un petit groupe d'enfants un album.

Les élèves retournent ensuite en classe, ou sont répartis dans les autres classes de l'école. L'enseignant de la classe participe aux côtés du directeur à une table ronde, à un temps d'échange entre les parents et les enseignants sur les thèmes abordés dans les albums choisis, tout cela autour d'un café ...



 Le livret de bord thématique *Des « cafés lecture » à l'école maternelle* - 15 Janvier 2015



## Organiser un atelier à visée philosophique

---

Quand les enseignants ont installé la pratique des ateliers à visée philosophique en classe maternelle pour les élèves, il est aussi possible d'imaginer durant la semaine de l'école maternelle une déclinaison avec enfants et adultes.



C'est **une rencontre** entre parents et enseignants dans le temps scolaire et dans les locaux de l'école (BCD) autour d'une thématique, choisie par l'enseignant et/ou les parents (propositions transmises préalablement, sondage) et autour d'un café et de quelques gâteaux (préparés par les élèves, les parents, ...).



C'est un temps privilégié **d'accueil, d'écoute** et d'échanges avec les familles.



C'est une occasion de donner à voir la pratique des ateliers à visée philosophique, une occasion de guider et d'accompagner les parents dans les échanges avec leur enfant.



C'est une forme nouvelle d'**invitation** à venir à l'école et de partage entre enseignants et parents.



C'est **une réponse d'équipe** à la nécessité de **renforcer les liens entre l'école et les familles**, tout particulièrement avec celles qui sont éloignées de l'école.



## EN PRATIQUES

Enseignants et directeur organisent un *atelier à visée philosophique* dans une ou dans chaque classe de l'école. Sur invitation, les parents viennent partager un moment convivial avec leurs enfants.

Les parents de la classe sont accueillis dans la BCD de l'école. L'enseignant anime l'atelier avec les élèves sur un thème, ensuite les parents, peuvent échanger avec leur enfant ou à un petit groupe d'enfants sur le même sujet.

Les élèves retournent ensuite en classe, ou sont répartis dans les autres classes de l'école. L'enseignant de la classe poursuit aux côtés du directeur l'atelier avec les parents sur ce que les enfants ont dit, sur ce que les adultes en diraient, sur la manière d'aborder le sujet avec son enfant, tout cela autour d'un café ...



 La rubrique [Ateliers à visée philosophique](#) de l'espace ressources de la mission départementale





## Installer un espace pour les parents dans l'école

---

Lorsque la configuration de l'école le permet, il est aussi possible d'aménager et d'ouvrir sur des temps identifiés dans la semaine (par exemple 2h durant les moments où le directeur n'est pas dans sa classe) un espace réservé aux parents. Ce lieu est situé dans l'école mais son accès est facilité par son positionnement près de l'entrée du bâtiment. Les parents peuvent le fréquenter sur les heures où il est ouvert comme ils le souhaitent, y partagent un moment de convivialité avec d'autres parents et avec le directeur qui passe les saluer. Les échanges vont concerner les sujets qui les préoccupent et peuvent conduire à la mise en place d'actions spécifiques par exemple une intervention du médecin de l'éducation nationale sur le sommeil ou d'une orthophoniste sur le langage.

« L'aménagement des « espaces parents », lieux principalement dédiés aux rencontres individuelles ou collectives, facilite la participation des familles, les échanges et la convivialité. Ces rencontres sont organisées avec l'aide de l'établissement, à l'initiative des parents ou de leurs représentants, dans le respect des valeurs de la République et notamment des principes de neutralité et de laïcité. Des actions et projets collectifs, en lien avec le projet d'école ou d'établissement, peuvent être proposés dans ces espaces par les parents d'élèves, leurs représentants et leurs associations, les équipes éducatives ou des partenaires de l'École. » **Renforcer la coopération entre les parents et l'école dans les territoires- [Circulaire n° 2013-142](#) du 15-10-2013**





-  Le livre de bord thématique [L'école et les familles](#) - Novembre 2012
-  La rubrique « [Ecole-Famille](#) » de l'espace ressources de la mission départementale



## Organiser des ateliers d'écriture parents – enfants

Faire entrer les parents dans l'école peut être aussi l'occasion de les inviter à partager un moment de création avec leur enfant. La production d'écrits est souvent peu investie, pourtant elle peut aboutir à des productions remarquables dont la valorisation constitue un levier pour les relations entre l'école et les familles.

Il existe deux possibilités de développement de l'action :

-  Dans le cadre d'un atelier de parents conduits en dehors de l'école, des parents encadrés par les membres d'une association soit de développement social soit engagée dans la lutte contre l'illettrisme, produisent un texte narratif. Présenté en classe par les parents (lu ou raconté), le texte est ensuite illustré par les élèves. Un partenariat local permet de finaliser le projet en fabriquant quelques exemplaires de l'ouvrage ainsi réalisé. La valorisation du livre et la médiatisation de l'action concourent à rapprocher certaines familles de l'école.
-  Dans le cadre d'ateliers d'apprentissage en classe, quelques parents sont invités à encadrer des groupes d'élèves pour une activité de production d'écrits par dictée à l'adulte. Cette démarche exige un accompagnement préalable des parents pour les rassurer et les guider dans l'animation du groupe. Une publication des différents textes produits sous la forme d'un recueil de classe est enfin envisagée et une fois encore médiatisée.



## Installer un espace « *Jeu de mots* » parents-enfants

---

De quoi s'agit-il ? Tout simplement d'un espace de l'école que parents et enfants peuvent fréquenter ensemble ou séparément sur le temps scolaire ou en périphérie du temps scolaire pour y découvrir et utiliser des jeux de langage et jeux de mots.

Traditionnels ou plus innovants, fabriqués par les élèves, achetés dans le commerce, ou réalisés par des parents, ces matériels sont présentés et utilisés préalablement en classe. Des ateliers jeux peuvent être mis en place régulièrement avec le concours de parents volontaires sur une période de l'année scolaire.









## Conclusion

---

Les propositions qui sont présentées dans ce livret d'accompagnement ne peuvent s'envisager que dans une mise en œuvre continue dans la classe et dans l'école. Il ne peut pas y avoir d'événement ponctuel durant la semaine de l'école maternelle. Cette opération se donne en effet pour objectif de donner à voir l'école maternelle telle qu'elle est, dans son quotidien et non pas de créer des situations extra-ordinaires qui ne correspondraient donc pas à ce qui se vit et se construit chaque jour de l'année dans les classes.



[Retrouvez les précédents livrets d'accompagnement](#)

-  [Le livret de présentation](#) – Janvier 2013
-  [Au fil des pages](#) – Janvier 2013
-  [Une école, des enfants, des élèves](#) – Février 2013
-  [A l'école de la solidarité](#) – Février 2014
-  [Faire des mathématiques à l'école maternelle](#) – Mars 2014
-  [Resserrer les liens entre l'école et les familles](#) – Mars 2014