



ACTUALITE

La circulaire n° 2012-202 du 18 décembre 2012 publiée au BO n° 3 du 15 janvier 2013 vise à fournir un cadre de référence au développement de l'implantation de dispositifs d'accueil et de scolarisation d'enfants de moins de trois ans dans certaines écoles. Les écoles prioritairement concernées sont celles de l'éducation prioritaire, mais aussi des écoles repérées comme ayant des besoins similaires. Le [plan départemental de scolarisation des enfants de moins de trois ans](#) met en œuvre les orientations nationales. Ce plan propose des ressources pour l'élaboration du projet de scolarisation des moins de trois ans et l'inscription de ce volet dans le cadre de la réécriture des projets d'école en 2013-2014.

Le projet d'accueil et de scolarisation au sein de l'école et de la classe doit être présenté et expliqué à l'ensemble des parents d'élèves afin de les sensibiliser aux enjeux de cette première scolarisation. Il est donc essentiel que les équipes pédagogiques se montrent attentives à la relation aux parents d'élèves.

Pour en savoir plus :

- [Le livre de bord thématique : Réussir la première scolarisation](#)
- [Charte de la première scolarisation](#)
- [Interview de deux directrices sur la mise en place d'un projet de scolarisation des enfants de moins de trois ans.](#)



DES PRATIQUES POUR LES MAITRES

L'aspect affectif et l'aspect cognitif chez le jeune enfant

L'enfant développe des relations affectives avec les personnes qui l'entourent ou prennent soin de lui. Il s'attache et recherche la proximité physique.

Les aspects affectif et cognitif sont intimement liés à la maison comme à l'école maternelle, laquelle, de par sa spécificité, est le lieu idéal pour servir de transition. L'enfant deviendra progressivement un élève, épanoui, qui aime l'école parce qu'elle l'aide à devenir grand.

L'enseignant est conscient que le mode affectif est prédominant chez l'enfant de 2-3 ans, que c'est un vecteur de sa motivation. Il doit donc s'en servir tout en le canalisant.

Le passage de l'affectif au cognitif suppose aussi que l'enfant soit capable de mettre en mots ses émotions. Cela se traduit par l'organisation d'un travail structuré et progressif en classe, au travers de projets variés et originaux.

A l'école, l'enfant se découvre, découvre le monde, découvre les autres : il apprend par les autres, avec les autres et pour les autres. L'école est en cela un lieu de socio-construction. L'enfant doit prendre sa place dans un groupe, avec ses similitudes et ses différences, construire sa propre identité. Vivre ensemble nécessite que l'enseignant représente la règle, la loi, qu'il les explicite et les fasse respecter.

L'école maternelle s'est organisée afin d'éviter les ruptures trop brutales voire traumatisantes. L'aménagement de l'espace et notamment l'existence des coins d'imitation y contribuent.

« Les coins d'imitation représentent la spécificité de la pédagogie de l'école maternelle. Ils ont été créés pour assurer la transition entre la maison et l'école, entre le statut d'enfant et le statut d'élève.

Le coin est un espace transitionnel (de la maison à l'école) ; il permet aux enfants de retrouver des repères familiers qui leur rappellent leur foyer et

EDITORIAL

Par Cécile LALOUX

Inspectrice de l'éducation nationale
en charge de la mission
départementale
pour l'école maternelle

Entrer avec envie à l'école maternelle, fréquenter avec plaisir ce lieu nouveau, devenir progressivement élève, tels sont les enjeux d'une première scolarisation réussie. Il ne suffit pas pour cela que l'enfant franchisse le seuil de l'école. Accueillir un enfant à l'école maternelle suppose pour l'équipe pédagogique de réfléchir avec les parents et avec les professionnels de la petite enfance aux conditions favorables. Au-delà des temps, des espaces et des matériels certes très importants, c'est aussi et avant tout aux aspects affectifs que les enseignants doivent penser pour préparer et accompagner au mieux la séparation entre l'enfant et sa famille, lui permettre ainsi d'investir sereinement et en confiance ce nouvel univers et ainsi progressivement se l'approprier et s'y épanouir.

ECOLE ET FAMILLES

Instaurer le lien école-famille

L'arrivée d'un enfant à l'école est un moment important dans la vie d'une famille, qui soulève un grand nombre de questions. C'est le début d'une longue histoire, celle d'une scolarité où chacun découvrira un nouveau statut, en passant de parent à parent d'élève et d'enfant à élève. Parce que, de la qualité des relations entre l'école et la famille, dépend la réussite scolaire ; l'école travaille à instaurer un lien. L'inscription est un temps privilégié pour nouer ce premier lien. Puis, toutes les rencontres organisées et les relations au quotidien seront autant d'occasions d'installer un dialogue qui permettra d'amener une famille à intégrer une communauté scolaire régie par des fonctionnements et des règles qui s'imposent à tous. Elles seront aussi

les mettent ainsi en confiance.

Pour qu'il remplisse sa mission, le coin doit être clos sans fermeture afin de permettre à l'enfant de partir de ce qu'il connaît pour apprendre ; les objets prévus doivent permettre une double ouverture sur le familier et le nouveau »(1).

Les parents et l'enseignant éduquent le même enfant, avec des méthodes et des règles différentes. Il est ainsi important de développer des échanges entre eux, de montrer à l'enfant que l'on parle de lui, de son éducation, qu'une relation de confiance existe entre sa famille et l'école.

Le fait, pour un enseignant, d'expliquer à la famille ce qu'il fait et pourquoi il le fait est essentiel.

Pour en savoir plus :

- [Projet autour des émotions – école maternelle du petit pont de bois – Saint-Laurent-Blangy Anne COUSIN](#)
- [Témoignage de Mme CANUT, école de PREURES](#)
- [Autour des émotions – école maternelle Delaby – Courcelles-lez-Lens – Fabienne FLEURY](#)
- [Prévenir la violence à l'école maternelle – RPI de Gavrelle – Oppy – Neuville – Madame Hainaut, psychologue scolaire, Arras 3](#)
- [Le développement de l'enfant](#). Communication de Nathalie Botte-Bonneton. Maître de conférences IUFM St Brieuc.
- [Tableaux synoptiques du développement de l'enfant](#). D'après Agnès FLORIN. EDUSCOL
- [Témoignage de Madame Buriez-Chavatte : « Le cri »](#) et Diaporama « [Appréhender le vocabulaire des sentiments et des émotions](#) »



UN OUTIL POUR LES MAITRES

Organiser la classe au fil du temps pour mieux répondre aux besoins des enfants

Parce que la première rentrée concerne des enfants ayant des besoins spécifiques, il est nécessaire de réfléchir, en équipe, à l'organisation et à l'aménagement de la classe mais aussi des lieux de vie de l'école tels que les couloirs, le dortoir, les sanitaires... Il s'agit de donner des réponses matérielles et pédagogiques adaptées aux jeunes enfants.

L'enseignant qui accueille les élèves primo-arrivants doit concevoir l'espace-classe en pensant son évolution tout au long de l'année afin de privilégier l'appropriation du lieu. Il est important qu'il s'interroge sur les choix qu'il fait pour accueillir ces jeunes enfants et pour adapter son action pédagogique.

Il se demandera, par exemple, si la disposition du mobilier et des coins facilite les déplacements, si les meubles ne sont pas en trop grande quantité, si certaines activités peuvent être réalisées par terre, assis sur des coussins ou debout, si le matériel est facilement accessible et si la sécurité des enfants est assurée.

En amont de la première journée à l'école maternelle, l'enseignant doit jouer le rôle de « déménageur » car accueillir des petits c'est aussi répondre à leur besoin de beaucoup bouger sans avoir à déranger les copains qui sont occupés.

Les gros jeux, le gros matériel... seront à privilégier dans un premier temps pour faciliter la manipulation. Accueillir des petits, c'est aussi attribuer à chacun, un lieu propre, clairement identifiable. L'enfant disposera d'un porte-manteau personnalisé, d'un casier, d'une place sur le banc, sur une table... d'endroits bien à lui, mais aussi d'un espace sécurisant, contenant, accueillant au sein de la classe (*coussin, fauteuil, doudou...*) où il peut s'isoler, se détacher du groupe et satisfaire son besoin de calme. L'enseignant sera également attentif au niveau sonore.

Pour en savoir plus :

- [Une classe déménagée pour la rentrée – Mme Richard, Ecole maternelle Jaurès de Courrières](#)



des temps d'écoute et d'attention où la singularité de chacun sera reconnue.

Les conditions seront réunies afin d'aider les parents à partager avec leur enfant une image positive de l'école. Enseignants et parents porteront ensemble les ambitions de la maternelle, lisibles pour tous. Cette réciprocité, dans le partage d'une vision et d'une volonté communes, impactera la motivation, l'implication de chacun pour accompagner les enfants dans leur métier d'élève.

TUIC et première rentrée scolaire

Une première rentrée scolaire provoque parfois des pleurs chez les enfants qui découvrent des personnes et des espaces inconnus. Leur émotion est généralement partagée, voire exacerbée, par leurs parents, eux-mêmes inquiets et qui recherchent un maximum d'informations sur les conditions de l'accueil.

Les techniques usuelles de l'information et de la communication (TUIC) peuvent permettre d'accroître la communication en direction des familles à cette occasion.

La démocratisation de l'appareil photo numérique permet de saisir ces premiers instants et de conserver des images dans un double objectif de mise à disposition des familles et d'exploitations pédagogiques. Les enregistreurs numériques permettent de retenir les traces des premières comptines.

La communication des photos, sons, vidéos, textes... peut être grandement facilitée par l'exploitation d'[espaces numériques en ligne](#) (*blog de classe, cahier de vie numérique...*) dans un [strict respect de la vie privée et du droit à l'image](#) des enfants par la mise en place préalable d'[autorisations parentales](#).

Par ces vecteurs, les familles peuvent ainsi être fortement impliquées dans la vie de la classe et être confortés dans leur rôle de parents d'élèves qu'ils découvrent quand leur premier enfant franchit, pour la première fois, la porte de l'école maternelle.

DES OUTILS POUR LES ELEVES

Réussir la première rentrée c'est créer des conditions de réussite de la première scolarisation.

AIDER, INDIVIDUALISER L'AIDE

La prise en compte des besoins moteurs

L'année de petite section voire de toute petite section correspond également pour le jeune enfant à la première année de son parcours scolaire. Il apprend progressivement à être un élève en ayant néanmoins des besoins fondamentaux importants dus à son jeune âge. Ainsi, notre attention doit se porter sur la prise en compte de ses besoins et notamment des besoins moteurs.

En effet, avant même de parler, l'enfant a besoin de bouger et d'exercer son corps à travers différentes actions telles que : sauter, courir, grimper, transporter, se balancer, traîner des gros objets... Il faut donc lui permettre de vivre de nombreuses expériences motrices en organisant différentes activités comme des parcours moteurs, des jeux d'adresse, des jeux à règles, des jeux dansés... mais aussi des activités manuelles variées : peindre, dessiner, déchirer, plier... A travers la motricité fine, le jeune enfant peut également exercer sa curiosité : explorer, découvrir, toucher, manipuler...

Afin de faciliter au mieux ces expériences, il nous faut proposer un aménagement de classe adapté, s'attacher à l'espace afin de favoriser les déplacements fluides et aisés. De même, le matériel doit être diversifié dans les tailles et les matières. Par ailleurs, si la classe dispose d'un espace libre suffisamment proche, l'enseignant proposera aux enfants de l'investir pour y faire du vélo, du trotteur, utiliser des gros jeux... L'enfant va pouvoir progressivement prendre conscience de ses capacités motrices. Il est également nécessaire de prévoir, chaque jour, une activité en salle de motricité pour que l'enfant puisse s'exercer, répéter des activités et prendre des risques mesurés en toute sécurité.

L'enseignant alternera au sein de la journée des temps calmes et des temps moteurs mais acceptera aussi que l'enfant ne soit pas constamment dans le FAIRE. En effet, parfois, celui-ci peut sembler se disperser, s'éparpiller, et même s'agiter sans pour autant ne rien faire. Ces moments de « *non-production apparente* » sont, eux aussi, nécessaires à son développement psychique.

Pour en savoir plus :

- Les besoins moteurs de l'enfant à l'entrée en maternelle - 1. [Clélia PLUQUET, Psychomotricienne](#) - 2. [Karine de Maillard, Neuropsychologue](#)



Accueillir un élève « extra-ordinaire »

Depuis la loi du 11 février 2005 relative à l'Egalité des droits et des chances, nous savons qu'il est impératif d'envisager le handicap dans sa dimension sociale.

C'est dans cet esprit que l'élève en situation de handicap peut être accueilli, élève extra-ordinaire scolarisé avec d'autres élèves tout aussi extra-ordinaires ! L'équipe éducative doit se rassurer et envisager cette venue comme une chance d'élargir ses qualités professionnelles et humaines.

L'arrivée de cet élève extra-ordinaire peut donner lieu à la notification d'un accompagnement humain pour faciliter sa scolarisation. Son rôle est réglementé dans le [protocole d'accompagnement](#).

Cette prise en charge se fera en priorité par l'enseignant mais avec le soutien absolu de l'école et de l'ensemble des partenaires.

Personne ressource, l'enseignant référent constitue un interlocuteur privilégié.

Il pourra informer l'équipe pédagogique, la conseiller, l'aider. Il demeure le lien fonctionnel entre la famille, l'école, l'Assistante de Vie Scolaire et l'équipe pluridisciplinaire de la Maison Départementale des Personnes Handicapées.

L'accueil d'un enfant *extra-ordinaire* peut parfois paraître difficile car déstabilisant.

Les nombreux témoignages des enseignants nous invitent à envisager l'arrivée d'un élève en situation de handicap avec sérénité.

Pour en savoir plus :

- [Personnaliser - Aménager des parcours scolaires spécifiques. Eduscol](#)
- [Protocole d'accompagnement](#)
- [Liste des enseignants référents](#)



La première rentrée est l'aboutissement d'un cheminement organisé par l'école en direction de l'enfant et de ses parents.

Le premier jour, accueillir l'enfant c'est aussi accueillir ses parents dans la classe sur un temps défini et contrôlé, dans des conditions préalablement expliquées, afin que l'enfant et ses parents appréhendent ce moment délicat plus sereinement. L'organisation de ce premier jour demande à être soigneusement réfléchi en équipe puisque tous les acteurs de l'école sont concernés.

Une première rentrée « *échelonnée* » constitue une solution intéressante pour permettre à l'enseignant d'accueillir les enfants dans les conditions les meilleures.

Au début de l'année scolaire, on veillera à ne pas déshabiller l'enfant et à ne pas le déposséder de son doudou. La pratique de la « *caisse à doudous* », l'abandon du manteau à l'entrée voire à l'extérieur de la salle de classe doivent être interrogés.

Dans les premiers jours, le dortoir est un espace qui peut paraître pour l'enfant peu rassurant, voire angoissant. C'est pourquoi l'enseignant y accompagnera ses élèves et y restera avec eux le temps nécessaire pour les rassurer.

Tout au long de la première année de scolarisation, les moments de grand collectif, peu favorables et inappropriés au développement de l'enfant et à ses besoins particuliers, doivent être limités tant dans leur nombre que dans leur durée.

Installer des rituels est très important pour assurer la construction de repères solides et stables sur lesquels l'enfant prendra appui pour accepter les changements ultérieurs et nécessaires.

La réflexion en équipe pédagogique conduira à une école « *moins violente* » et garantira le respect de l'individualité, de l'épanouissement et du bien-être de chaque enfant.

Pour en savoir plus :

- Pour retrouver l'intégralité de l'article, cliquez [ICI](#)
- [Témoignage de Madame TILMONT – école maternelle d'Avesnes-le-Comte](#)
- [Témoignage de l'équipe de l'école maternelle Morieux de Grenay](#)
- [Témoignage de Monsieur Marszalek de l'école maternelle Moreau de Loos-en-Gohelle](#)
- [Livret d'accueil - Ecole maternelle Prin de Sains-en-Gohelle](#)

Quand la langue maternelle est différente...

Les mouvements de population sont aujourd'hui une réalité. Cela implique pour l'école la prise en compte d'*enfants allophones nouvellement arrivés (EANA)* dont la langue maternelle n'est pas le français.

Une bonne coopération avec les parents facilitera l'intégration et les progrès de l'élève. Cet aspect va au-delà du domaine scolaire puisqu'ici se joue l'intégration d'un enfant mais aussi d'une famille. Il est important de partir du principe que l'enfant allophone n'est pas *a priori* en difficulté scolaire.

L'enseignant le présentera à la classe, et organisera un parrainage avec un enfant autonome ou un groupe pour que le nouveau venu ne se sente jamais isolé.

Dans un premier temps, une observation des compétences de l'élève permettra d'adapter les exigences et de fixer des objectifs d'apprentissage clairs et réalisables. Il est aussi nécessaire d'aménager des temps de répit, des pauses afin de le laisser avancer à son rythme. C'est, en effet, un effort très conséquent que doit fournir l'enfant surtout au début tant sur le plan physique que cognitif.

Chaque jour, l'enseignant dégagera des temps en individuel avec l'élève afin de lui permettre d'oser parler français, d'évaluer ses progrès et ses acquis. En effet, peut-être sera-t-il silencieux en classe particulièrement au début.

Les activités pédagogiques complémentaires pourront aussi être investies pour organiser des temps de renforcement en situations de jeux.

Les apprentissages doivent se décliner au travers de situations vécues ; chaque mot est enseigné dans son contexte et en lien avec une structure syntaxique.

Par ailleurs, l'enseignant s'attachera à valoriser la culture d'origine de l'élève aussi souvent que possible... (*chants, comptines, arts, salutations et formules de politesse*...). Cette opportunité permettra à la classe de s'ouvrir au plurilinguisme.

Pour en savoir plus :

- Consulter le guide EDUSCOL : <http://eduscol.education.fr/cid59114/francais-langue-de-scolarisation.html>
- Dans chaque académie le CASNAV est l'interlocuteur permettant d'aider les EANA et les équipes enseignantes. ☎ Casnav Lille : 03.28.38.96.30
- Ressources CASNAV LILLE : <http://www.ac-lille.fr/pedagogie/casnav/download/Bibliographie-sitographieFLS.pdf>



Bibliographie

- HARRIS, P. (2007). L'imagination chez l'enfant. Son rôle crucial dans le développement cognitif et affectif. Paris, Retz
- ZAUUCHE-GAUDRON, C. (2010). Le développement social de l'enfant. Du bébé à l'enfant d'âge scolaire. Paris, Dunod, Les Topos
- (1) HEUDRE R, HERNU ML (2010). Le langage, objet d'apprentissages à l'école maternelle. CRDP Nord Pas-de-Calais

Des albums autour de la différence

- [La petite casserole d'Anatole](#) - Isabelle Carrier - Edition Bilboquet
- [Matachamoua](#) - Céline Sorin, Célia Chauffrey - Edition Pastel
- [Mon petit frère de la lune](#) - Frédéric Philibert - Editions d'un Monde à l'Autre
- [Le livre noir des couleurs](#) - Menena Cottin, Rosana Faria - Rue du Monde.

...et d'autres ressources en lien

LIAISON / COLLABORATION MATERNELLE - PETITE ENFANCE

Les actions passerelles : une médiation pour entrer à l'école maternelle

Les actions passerelles résultent d'un **ensemble d'actions en faveur de la petite enfance, et notamment de la tranche d'âge des deux-trois ans**, et investissent également la problématique de la scolarisation précoce. L'accueil d'enfants de deux ans au sein de ces structures passerelles se situe entre deux secteurs de compétences clairement circonscrites, petite enfance et éducation nationale. « *Passerelle* » désigne une **formule partenariale et interinstitutionnelle, faisant appel à différents professionnels de la petite enfance** Elle facilite le **passage d'un jeune enfant de sa famille à l'école maternelle**, en accompagnant ses parents dans cette démarche de première socialisation extrafamiliale ou communautaire. Elle vise prioritairement les enfants qui n'ont pas fréquenté de structure d'accueil collective. Dans le département du Pas-de-Calais, différents dispositifs ont été développés dans ce cadre sous des formes et selon des modalités de fonctionnement variées.

Pour en savoir plus :

- [A l'école maternelle PRIN-COTTON d'Avion](#)
- [Un lieu passerelle sur Calais](#)
- [Une action passerelle à l'école maternelle SAINT-EXUPERY de Bruay-la-Buissière](#)



Rendez-vous



Musée des beaux-arts Calais

MUSEE DES BEAUX-ARTS - CALAIS

du 1er juin 2013 au 5 janvier 2014

Jean ROULLAND - Dessins, pastels et sculptures



LOUVRE

Lens

LOUVRE-LENS - Galerie des expositions temporaires

du 22 mai au 23 septembre 2013

L'EUROPE DE RUBENS



Comité départemental de rédaction : Valérie BOUQUILLON, Willy BRANLANT, Michaël DEROZIER, Jean-Marie FONTAINE, Régine HEUDRE, Michèle JOLY, Cécile LALOUX, Laurence LECERF, Lionel LEFEBVRE, Fabienne PATIN, Isabelle RAUX, Eve SANTHUNE, Bernadette SAUVAGE, Marie-Ange WILK



Pour nous contacter : ce.062ienmat@ac-lille.fr



Pour en savoir plus : <http://ressources62.etab.ac-lille.fr>