

# COMPTE RENDU ANIMATION PEDAGOGIQUE

## MERCREDI 05 Décembre 2012

### Apprendre à porter secours - Cycle 2

En France, la prise en charge des urgences repose sur une véritable chaîne des secours et des soins médicaux.

Les principaux maillons de la chaîne de secours sont :

- L'alerte
- Les premiers gestes de secours
- La prise en charge médicale coordonnée par les SAMU-Centres -15
- Le transport vers l'établissement de soins adaptés
- Les soins hospitaliers

Des études prouvent que le témoin est le maillon faible de la chaîne des secours.

Observation du SAMU : des gestes d'urgence réalisés par témoin sans formation initiale après conseils par téléphone ont permis de préserver ou de sauver une victime.

### **Pourquoi former les élèves ?**

#### Enjeux de santé publique

- Rendre plus efficace le premier maillon de la chaîne de secours.
- Les enfants d'aujourd'hui formeront la société de demain : leur permettre d'apprendre les gestes et les comportements adaptés, dès l'école, est donc un véritable enjeu de santé publique.

#### Enjeux pédagogiques

*Pour les élèves :*

- construire une véritable éducation à la santé
- devenir responsable en étant capable de porter secours à l'autre par quelques gestes simples, développer des comportements de citoyen, de solidarité
- développer une connaissance du corps.

*Pour les enseignants :*

Etre capable :

- d'agir face aux situations les plus fréquentes en milieu scolaire
- d'enseigner des connaissances nouvelles en mettant en œuvre une véritable éducation à la santé
- de développer un savoir gestuel

La première chose à faire pour un enseignant est donc de se former.

### *Pour les familles*

- découvrir ou consolider un savoir pratique, lié à leur vie quotidienne
- s'associer plus facilement aux apprentissages de leurs enfants

### **Apprendre à porter secours, c'est :**

- enseigner les gestes qui peuvent sauver une vie
- intégrer cette formation dans un projet interdisciplinaire conformément au programme de la classe
- établir un enseignement progressif en fonction du développement psychomoteur et du degré d'autonomie de l'enfant.

Une programmation par cycle qui doit s'inscrire dans le temps avec des phases de découverte, d'entraînement et de réactivation.

Placer les élèves devant des situations-problèmes adaptées à son âge.

### **Les textes officiels**

#### **LPC – Palier 1**

*Compétence 3* (Principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique)

- appliquer des règles élémentaires de sécurité pour prévenir les risques d'accidents domestiques.

*Compétence 6* (Compétences sociales et civiques)

- appeler les secours, aller chercher de l'aide auprès d'un adulte.

### **Les programmes 2008**

#### *Découverte du monde*

- découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets.

Les élèves apprennent quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives.

### **Repères de progressivité ( janvier 2012)**

<b>Instruction civique et morale</b>	
Education à la sécurité	
Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime.	
CP	CE1
Etre capable d'identifier les risques de l'environnement familial puis plus lointain.	Distinguer les risques de la vie courante et les risques exceptionnels nécessitant des moyens de protection spécifique.
Connaître les dangers de certains jeux à l'école. Identifier un danger pour soi et pour les autres. Connaître les conséquences de ses actes. Etre capable d'anticiper pour éviter un accident. Retenir quelques règles à appliquer en situation de danger : - appeler un adulte	Nommer et décrire quelques métiers au service des autres : pompiers, médecins, infirmiers, secouristes. Etre capable d'aller chercher de l'aide auprès d'un adulte. Etre capable d'alerter le 15 de manière structurée : se nommer, se situer, décrire

<ul style="list-style-type: none"> <li>- se protéger des conséquences de l'accident</li> <li>- protéger autrui pour éviter le suraccident</li> </ul>	<p>simplement la situation.  Etre capable de rassurer une victime, d'appliquer les consignes données, de faire face à une situation simple.  Appliquer les consignes données par les adultes dans le cadre des exercices d'alerte et se comporter de manière adaptée.</p>
--	---

**Apprendre à porter secours :**

- prévenir
- protéger
- alerter
- intervenir

Cycle 1

Tableau issu de la brochure »Apprendre à porter secours » - scérEn

Cycle 1	
Prévenir	<b>Etre capable</b> de reconnaître les risques de l'environnement familial.
Protéger	<b>Etre capable :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de repérer une situation inhabituelle ou de danger, pour soi, pour les autres</li> <li>• de se mettre hors de danger</li> <li>• de respecter les consignes données pour éviter un suraccident.</li> </ul>
Alerter	<b>Etre capable :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de demander de l'aide pour porter secours ou être secouru</li> <li>• de composer le 15 sur un téléphone</li> <li>• de donner son nom et l'endroit où l'on se trouve</li> <li>• de décrire une situation</li> <li>• de nommer les différentes parties du corps.</li> </ul>
Intervenir auprès de la victime	<b>Etre capable :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de rassurer la victime en expliquant qu'on a demandé de l'aide auprès d'un adulte ou du 15.</li> <li>• de suivre les conseils donnés.</li> </ul>

Cycle 2	
Prévenir	<b>Etre capable</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier les risques de son environnement familial puis plus lointain.</li> <li>- d'anticiper</li> <li>- d'éviter un accident</li> </ul>
Protéger	<b>Etre capable :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'identifier un danger pour soi, pour les autres</li> <li>• de se protéger</li> <li>- de protéger autrui</li> </ul>
Alerter	<b>Etre capable :</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• d'alerter le 15 d'une manière plus structurée</li> <li>• en répondant aux questions du médecin régulateur</li> <li>• en décrivant précisément un fait ou une situation</li> <li>• en indiquant la localisation de la lésion et en décrivant son aspect</li> <li>• en se situant dans un environnement familier ou plus lointain.</li> </ul>
Intervenir auprès de la victime	<p><b><u>Etre capable</u></b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de rassurer la victime</li> <li>• d'appliquer les conseils donnés.</li> <li>- de faire face à une situation simple :</li> <li>- éviter toute mobilisation de la partie du corps traumatisée</li> <li>- refroidir une zone brûlée</li> <li>- appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée.</li> </ul>

## La démarche

### **1) Etude de cas**

- Présentation d'une image (dessin ou photo) aux élèves qui après observation doivent :
  - décrire la situation,
  - identifier les risques encourus par la victime,
  - indiquer éventuellement le résultat à atteindre (*exemple : arrêter le saignement*)

Définition par l'enseignant de l'objectif à atteindre

### **2) Démonstration des gestes en temps réel par l'enseignant**

Présentation de l'ensemble de l'action attendue du sauveteur en présence d'un élève interprétant la victime (expliquer à la victime ce qu'elle doit faire et dire)

### **3) Démonstration commentée et justifiée des gestes par l'enseignant**

Réalisation des gestes (avec victime) en expliquant et justifiant chaque action.

L'utilisation d'éléments visuels (schématisations, modélisations ...) peut aider les élèves à comprendre certaines justifications.

### **4) Reformulation de la conduite à tenir par les élèves**

Cette phase peut s'effectuer :

- en collectif, à l'oral,
- en groupes ou en individuel, en replaçant dans l'ordre les étiquettes des actions menées.

### **5) Entraînement aux gestes par groupes de trois**

Au sein de chaque groupe : une victime, un sauveteur, un observateur.

L'observateur veille à la réalisation des bons gestes en s'aidant de la conduite à tenir définie aux points 3) et 4). Une fiche d'observation peut s'avérer nécessaire si la reformulation n'a été effectuée qu'en oral collectif.

L'enseignant circule de groupe en groupe pour rectifier immédiatement tout geste dangereux.  
Après cet entraînement, une fiche de synthèse de la conduite à tenir est distribuée afin que les élèves mémorisent l'enchaînement des gestes.

## **6) Cas Concrets**

Mise en place de « cas concrets » (scénarios) mettant en scène des situations simples avec une victime et un sauveteur pour - l'entretien et le réinvestissement des gestes appris,  
- l'évaluation des compétences des élèves à reconnaître et agir face à différentes situations d'urgence.

## **Références**

Brochure  
Ecole Repères  
« Apprendre à porter secours »  
ScérEn - CNDP